



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 18  
пос. Паркового  
П. Власова

**План  
работы учителей кафедры начальных классов  
МБОУ СОШ № 18 поселка Паркового на 2022 -2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов работает над методической темой "Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС".

**Цель работы кафедры** – создать условия для повышения качества образования и воспитания младших школьников через освоение и внедрение инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в условиях реализации ФГОС второго поколения через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
3. Продолжать реализацию преемственности учебно-педагогических действий при переходе учащихся из начальной школы в основную школу
4. Представить методические материалы по данной теме на заседаниях МО, конкурсах и открытых мероприятиях;
5. Представить формы работы с одаренными учащимися и детьми с ОВЗ;
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
7. Продолжить реализацию ФГОС НОО ОВЗ

**Направления работы кафедры учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год:**

**Информационная деятельность:**

- ✓ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ✓ Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

**Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- ✓ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования
- ✓ Отбор содержания и составление учебных программ.

- ✓ Утверждение индивидуальных программ по предметам
- ✓ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- ✓ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- ✓ Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом
- ✓ Организация и проведение предметных недель в школе.
- ✓ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- ✓ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- ✓ Повышение квалификации педагогов на курсах.
- ✓ Прохождение аттестации педагогических кадров.
- ✓ Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Оказывать социально - педагогическую поддержку детям группы "особого внимания", активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- ✓ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Аналитическая деятельность:**

- ✓ Анализ методической деятельности за 2021 - 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.
- ✓ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ✓ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **Методическая деятельность:**

- ✓ Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- ✓ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- ✓ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

- ✓ Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- ✓ Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

**Консультативная деятельность:**

- ✓ Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- ✓ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Ожидаемые результаты работы:**

- ✓ Рост качества знаний обучающихся.
- ✓ Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- ✓ Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

| Дата проведения                 | Заседания МО  | Форма проведения   | ФИО ответственных   | Должность   | Методическая и внутришкольная работа  |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| Август-сентябрь<br>29.08.2022г. | <p><b>Заседание № 1</b></p> <p><b>Тема:</b> «Организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 уч. год</p> <p><b>Цель:</b> обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Повестка:</b></p> <p>1. Подведение итогов работы за прошедший 2021/2022 учебный год. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2022-23 уч. г.</p> <p>2. Обсуждение нормативных, программно-методических документов.</p> <p>5. Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Утверждение тем по самообразованию педагогов.</p> <p>7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.</p> | <p>Выступление</p><br><p>Выступления</p><br><p>Из опыта работы</p> | <p>Пряхина Н. П</p><br><p>Клименко Н. Г.<br/>Клименко Н. Г.<br/>Учителя кафедры</p><br><p>Новоженова Е. В</p> | <p>Руководитель кафедры</p><br><p>Зам. директора по УВР</p><br><p>Учитель</p> | <p>- составление рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам;</p> <p>-заполнение электронных журналов;</p> <p>-определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС;</p> <p>-проведение стартовой диагностики для первоклассников;</p> <p>-проверить уровень ЗУН обучающихся 2-4 классов после летних каникул и прочность усвоения программного</p> |

|                                   |   |   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                   | 8. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников и ВПР  | Работа творческой группы                                  | Чудикова О. Н.<br>Миронова М. В.<br>Пряхина Н. П.   | Учитель<br>Учитель<br>Руководитель кафедры                                    | материала;<br>- уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году;<br>- составление планов воспитательной работы;<br>- утверждение графика контрольных работ на 2018/19 учебный год;<br>- оформление личных дел учащихся 1 классов |
| Ноябрь-<br>Декабрь<br>02.11.2022г | <b>Заседание № 2</b><br><b>Тема:</b> Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»<br><b>Цель:</b> изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.<br><b>Повестка:</b><br>1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.<br>2. Проектная деятельность в рамках современного урока.<br>3. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.<br>4. Утверждение графика проектной недели.<br>5. Утверждение плана Недели начальной школы. | Выступление<br><br>Из опыта работы<br><br>Из опыта работы | Щепина Е. В.<br><br>Троянова Л. В.<br>Пташникова Д. А.<br><br>Карабан Ю. В.<br><br>Пряхина Н. П.<br>Пряхина Н. П. | Психолог<br><br>Учитель<br>Учитель<br><br>Учитель<br><br>Руководитель кафедры | - отчет учителей по темам самообразования;<br>- посещение открытых уроков в 5 классах учителями НШ;<br>- сдача отчетов по результатам 1 учебного триместра;<br>- мониторинг техники чтения<br>- проведение Недели начальной школы.       |
| Январь –                          | <b>Заседание №3</b><br>Тема: «Формирование вычислительных навыков   |   |   |   | -взаимопосещение уроков учителей (обмен  |

|                                      |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>февраль<br/>11.01.2023г</p>       | <p>младших школьников в современных условиях». Цель: показать пути использование на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников<br/>Повестка:<br/>1. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.<br/>2. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.<br/>5. Контроль и учёт знаний учащихся за I полугодие 2022/23 уч. г. (Результаты административных контрольных работ)<br/>Утверждение графика взаимопосещения уроков.</p> | <p>Выступление</p> <p>Из опыта работы</p> <p>Выступление</p> | <p>Черницына О. А.</p> <p>Чудикова О. Н.</p> <p>Клименко Н. Г.</p> | <p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>опытом);</p> <p>-сдача отчётов по результатам 2 учебного триместра;</p> <p>- результаты административных контрольных работ</p> <p>- взаимопосещение уроков.</p>  |
| <p>Март - апрель<br/>28.03.2023г</p> | <p><b>Заседание № 4</b></p> <p><b>Тема:</b> «Современные способы повышения читательской культуры.<br/><b>Цель:</b> использование наиболее эффективных видов смыслового чтения<br/><b>Повестка:</b> 1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы.<br/>2. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения.<br/>3. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения.</p>  | <p>Выступление</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Обмен опытом</p>   | <p>Пряхина Н. П.</p> <p>Пташникова Д. А.</p> <p>Карабан Ю. В.</p>  | <p>Руководитель кафедры</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель</p>  | <p>-сдача отчётов по результатам 2 учебного триместра;</p> <p>- проведение и анализ ВПР;</p> <p>-административные итоговые комплексные контрольные работы за год;</p> <p>- проведение проектной недели.</p> |
| <p>Май<br/>19.05.2023г</p>           | <p><b>Заседание № 5</b></p> <p><b>Тема:</b> «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»</p>   |  |  |  | <p>- отчет учителей по темам самообразования;</p> <p>-административные</p>  |

|   |                        |   |                       |   |
|---|------------------------|---|-----------------------|---|
| <p><b>Цель:</b> проанализировать результаты деятельности МО, определить проблемы и пути их коррекции.</p> <p><b>Повестка:</b></p> <p>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022/23 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение плана работы МО на 2023/24 учебный год.</p> <p>3. Совместный анализ итоговых комплексных работ и итогов промежуточной аттестации.</p> <p>4. Отчет учителей кафедры по темам самообразования.</p> | Выступление            | Пряхина Н. П.   | Руководитель кафедры  | <p>итоговые комплексные контрольные работы за год;</p> <p>- промежуточная аттестация;</p> <p>- мониторинг техники чтения;</p> <p>- отчет о прохождении программы по предметам;</p> <p>- оформление документации;</p> <p>- сдача отчетов по результатам 3 учебного триместра и года;</p> <p>- оформление личных дел учащихся</p> |
|   | Выступление            | Пряхина Н. П.   |                       |   |
|   | Выступление            | Клименко Н. Г.  | Зам. директора по УВР |   |
|   | Творческие выступления | Миронова М. В.<br>Тихоненко И. С.<br>Карабан Ю. В.<br>Пташникова Д. А.<br>Чудикова О. А.<br>Черницына О. А. | Учителя кафедры       |   |

Руководитель кафедры учителей начальных классов



Н.П.Пряхина

**Анализ  
работы учителей кафедры начальных классов  
МБОУ СОШ № 18 поселка Паркового за 2022 -2023 учебный год**

Методическая тема над которой работала кафедра учителей начальных классов:  
"Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога"

**Цель работы кафедры** - повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Учитывая вышесказанное, определены следующие задачи:

**Задачи на 2022 – 2023 учебный год**

- ✓ Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода в рамках нового ФГОС.
- ✓ Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (технологии системно – деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
- ✓ Совершенствование качества современного урока, произведя отбор методов, средств, технологий, соответствующих новым ФГОС, изучая и используя передовой опыт .
- ✓ Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
- ✓ Систематизация работы по обобщению педагогического опыта.
- ✓ Реализация обновлённых ФГОС.

**Основные направления**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Повышение педагогического мастерства | работа над темами самообразования  |
|                                      | коллективная методическая деятельность   |
|                                      | курсовая подготовка  |
|                                      | повышение квалификации   |
|                                      | распространение педагогического опыта  |
| Работа с учащимися                   | аттестация   |
|                                      | повышение познавательного интереса   |
|                                      | развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных)  |
|                                      | вовлечение школьников во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования) |
|                                      | профориентационную (экскурсии на предприятия)  |

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на заседаниях кафедры, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

#### Кадровый состав кафедры

| №  | Ф.И.О<br>учителя                     | Предмет                         | Педа<br>таж | Образование                 | Категория                                    | Примечание                                |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------------|--|---|
| 1  | Пташникова<br>Даяна<br>Александровна | Учитель<br>начальных<br>классов | 6 лет       | Высшее                      | Соответствие<br>Протокол №1 от<br>27.09.2020 |   |
| 2  | Карабан Юлия<br>Вячеславовна         | Учитель<br>начальных<br>классов | 7 лет       | Высшее                      | Протокол №2 от<br>30.08.2018                 |   |
| 3  | Карпий Елена<br>Александровна        | Учитель<br>начальных<br>классов | 32 лет      | Высшее                      | Первая                                       |   |
| 4  | Клименко<br>Надежда<br>Григорьевна   | Учитель<br>начальных<br>классов | 40 лет      | Высшее                      | Высшая                                       | Зам.директора<br>по УВР                   |
| 5  | Миронова<br>Мария<br>Владимировна    | Учитель<br>начальных<br>классов | 8 лет       | Высшее                      | Первая                                       |   |
| 6  | Молдован<br>Любовь<br>Николаевна     | Учитель<br>начальных<br>классов | 25<br>года  | Высшее                      | Первая                                       | Зам. дир. по<br>воспитательной<br>работе  |
| 7  | Новожецова<br>Елена<br>Васильевна    | Учитель<br>начальных<br>классов | 31 лет      | Высшее                      | Высшая                                       |   |
| 8  | Пряхина<br>Наталья<br>Павловна       | Учитель<br>начальных<br>классов | 36<br>года  | Высшее                      | Высшая                                       |   |
| 9  | Тихоненко<br>Ирина<br>Сергеевна      | Учитель<br>начальных<br>классов | 6           | Среднее<br>профессиональное | Соответствие<br>Протокол №1 от<br>30.08.2021 |   |
| 10 | Троянова<br>Людмила<br>Владимировна  | Учитель<br>начальных<br>классов | 38          | Среднее<br>профессиональное | Первая                                       |   |
| 11 | Черницына<br>Ольга<br>Александровна  | Учитель<br>начальных<br>классов | 14лет       | Высшее                      | Высшая                                       | Советник<br>руководителя по<br>воспитанию |
| 12 | Чудикова<br>Ольга<br>Николаевна      | Учитель<br>начальных<br>классов | 17 лет      | Высшее                      | Первая                                       |   |

**Состав кафедры начальной школы**



В начальной школе 12 классов. На 70 % коллектив состоит из опытных учителей. 83% преподавателей имеют высшее образование. Учителя систематически обучаются на курсах повышения квалификации.

### Самообразование

В начале учебного года были определены и утверждены темы по самообразованию.

| Класс | ФИО              | Название темы   |
|-------|------------------|---|
| 1 а   | Тихоненко И. С.  | Применение дифференцированного подхода в обучении детей начальной школы   |
| 1б    | Новоженова Е. В. | Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.  |
| 1в    | Карпий Е. А.     | Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.                    |
| 2 а   | Пташникова Д. А. | Формирование вычислительных навыков младших школьников в условиях.  |
| 2 б   | Чернищина О. А.  | Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через работу с текстом.   |
| 2 в   | Карабан Ю. В.    | Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников.   |
| 3 а   | Миронова М. В.   | Формирование орфографической зоркости в условиях  |
| 3 б   | Пряхина Н. П.    | Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе.   |
| 3 в   | Чудикова О. А.   | Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.   |
| 4 а   | Клименко Н. Г.   | Формирование навыков смыслового чтения, как необходимое условие развития метапредметных компетенций у младших школьников. |
| 4 б   | Молдован Л. Н.   | Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках.           |
| 4 в   | Троянова Л. В.   | Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира.   |

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

### 1. Повышение квалификации

| № | ФИО                            | Объ- ем | Место прохождения  | Название   | Дата                         |
|---|--------------------------------|---------|--|--|------------------------------|
| 1 | Пташникова Даяна Александровна | 58 часа | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | 11.04 2023 по 22.05. 2023 г. |

|   |                              |          |   |   |                            |
|---|------------------------------|----------|---|---|----------------------------|
|   |                              |          | просвещения Российской Федерации»   |   |                            |
| 2 | Карабан Юлия Вячеславовна    | 72 часа  | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования   | Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах   | 26.07.2022-03.08.2022      |
| 3 | Карпий Елена Александровна   | 72 часа  | ООО «Инфоурок»  | Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО | 06 мая 2020 год            |
| 4 | Клименко Надежда Григорьевна | 72 часа  | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»  | «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»      | 22.06.2021 - 20.07.2021 г. |
| 5 | Миронова Мария Владимировна  | 72 часа  | ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»  | Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка  | 15.08.2020                 |
|   |                              | 144 часа | ГБОУ ИРО Краснодарского края  | «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»            | 29.04.2022 г.              |
|   |                              | 72 часа  | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации»  | 15.02-30.03. 2021          |
| 6 | Молдован Любовь Николаевна   | 72 часа  | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального  | «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации»  | 15.02-30.03. 2021          |

|    |                               |          |   |   |                            |
|----|-------------------------------|----------|---|---|----------------------------|
|    |                               |          | развития работников образования<br>Министерства просвещения Российской Федерации»   |   |                            |
| 7  | Новоженова Елена Васильевна   |          |   |   |                            |
| 8  | Пряхина Наталья Павловна      | 144 часа | ГБОУ ИРО Краснодарского края  | «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»  | 29.04.2022 г.              |
|    |                               | 72 часа  | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»   | «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»   | 22.08.2021-28.08.2021      |
| 9  | Тихоненко Ирина Сергеевна     | 72 часа  | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации»  | 15.02-30.03. 2021          |
| 10 | Троянова Людмила Владимировна | 72 часа  | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»  | «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»  | 22.06.2021 - 20.07.2021 г. |
|    |                               |          | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»  | «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» | 01.06.2021-29.06.2021      |

|    |                               |          |   |   |                       |
|----|-------------------------------|----------|---|---|-----------------------|
| 11 | Черницына Ольга Александровна | 144 часа | ГБОУ ИРО Краснодарского края  | «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»            | 29.04.2022 г.         |
|    |                               | 24 часа  | ГБОУ ИРО Краснодарского края  | «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников»                | 12.01.2022-14.01.2022 |
|    |                               | 72 часа  | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»   | «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации» | 22.08.2021-28.08.2021 |
|    |                               | 72 часа  | ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» | «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации»  | 15.02-30.03. 2021     |
|    |                               | 72 часа  | ГБОУ ИРО Краснодарского края  | Методическое сопровождение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»                  | 15.10.2020-24.10.2020 |
| 12 | Чудикова Ольга Николаевна     | 144 часа | ГБОУ ИРО Краснодарского края  | «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»            | 29.04.2022 г.         |

## 2. Результаты промежуточной аттестации (2-4 классы)

### Предмет «Русский язык»

| № | Ф.И.О. учителя | Клас<br>с | Колич.<br>обуч-ся | % обученности | Колич.<br>обуч-ся | % Качества<br>успеваемости |
|---|----------------|-----------|-------------------|---------------|-------------------|----------------------------|
|---|----------------|-----------|-------------------|---------------|-------------------|----------------------------|

|    |                  |     |    | 2021-2022 | 2022-2023 |    | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----|------------------|-----|----|-----------|-----------|----|-----------|-----------|
| 4  | Пташникова Д. А. | 2 а | 22 | 100 %     | 100       | 21 | -         | 71,4      |
| 5  | Черницына О.А.   | 2 б | 24 | 100 %     | 95,8      | 24 | -         | 75        |
| 6  | Карабан Ю. В.    | 2 в | 21 | 100 %     | 100       | 20 | -         | 60        |
| 7  | Миронова М. В.   | 3 а | 27 | 100 %     | 100       | 28 | 70,4      | 67,9      |
| 8  | Пряхина Н. П.    | 3 б | 27 | 100 %     | 96,3      | 27 | 85,2      | 77,8      |
| 9  | Чудикова О. А.   | 3 в | 29 | 100 %     | 92,9      | 28 | 62,1      | 53,6      |
| 10 | Клименко Н. Г.   | 4 а | 28 | 100 %     | 100       | 28 | 57,1      | 53,6      |
| 11 | Молдован Л. Н.   | 4 б | 28 | 100 %     | 100       | 25 | 3,3       | 40,0      |
| 12 | Троянова Л. В.   | 4 в | 28 | 100 %     | 95,8      | 24 | 60,7      | 54,5      |

Качество обученности по предмету:

|          | 2021-2022 уч. г. | 2022-2023 уч. г. |
|----------|------------------|------------------|
| 2 классы | 72,3%            | 69,2%            |
| 3 классы | 52,4%            | 50,6%            |
| 4 классы | 56,8%            | 48,1%            |

### Результаты промежуточной аттестации (2-4 классы)

#### Предмет «Литературное чтение»

| № | Ф.И.О. учителя   | Класс | Кол. обуч-ся | % обученности |           | Колич. обуч-ся | % Качества успеваемости |           |
|---|------------------|-------|--------------|---------------|-----------|----------------|-------------------------|-----------|
|   |                  |       |              | 2021-2022     | 2022-2023 |                | 2021-2022               | 2022-2023 |
| 1 | Пташникова Д. А. | 2 а   | 22           | 100 %         | 100       | 21             | -                       | 95,0      |
| 2 | Черницына О.А.   | 2 б   | 24           | 100 %         | 95,8      | 24             | -                       | 95,8      |
| 3 | Карабан Ю. В.    | 2 в   | 21           | 100 %         | 100       | 20             | -                       | 70,0      |
| 4 | Миронова М. В.   | 3 а   | 27           | 100 %         | 100       | 28             | 69,3                    | 89,3      |
| 5 | Пряхина Н. П.    | 3 б   | 27           | 100 %         | 100       | 27             | 92,6                    | 88,9      |
| 6 | Чудикова О. А.   | 3 в   | 29           | 100 %         | 100       | 28             | 6                       | 71,4      |
| 7 | Клименко Н. Г.   | 4 а   | 28           | 100 %         | 100       | 28             | 89,3                    | 75,0      |
| 8 | Молдован Л. Н.   | 4 б   | 28           | 100 %         | 100       | 25             | 78,6                    | 88,0      |
| 9 | Троянова Л. В.   | 4 в   | 28           | 100 %         | 100       | 24             | 82,1                    | 87,5      |

Качество обученности по предмету:

|          | 2021-2022 уч. г. | 2022-2023 уч. г. |
|----------|------------------|------------------|
| 2 классы | 85,5%            | 87,5%            |
| 3 классы | 83,3%            | 83,1%            |
| 4 классы | 83,8%            | 83,1%            |

### Результаты промежуточной аттестации (2-4 классы)

### Предмет «Математика»

| №                                 | Ф.И.О. учителя  | Класс | Колич. обуч-ся   | % обученности |           | Колич. обуч-ся   | % Качества успеваемости |           |
|-----------------------------------|-----------------|-------|------------------|---------------|-----------|------------------|-------------------------|-----------|
|                                   |                 |       |                  | 2021-2022     | 2022-2023 |                  | 2021-2022               | 2022-2023 |
| 1                                 | Пташникова Д. А | 2 а   | 22               | 100 %         | 100       | 21               | -                       | 81        |
| 2                                 | Черницына О.А.  | 2 б   | 24               | 100 %         | 95,8      | 24               | -                       | 83,3      |
| 3                                 | Карабан Ю. В.   | 2 в   | 21               | 100 %         | 100       | 20               | -                       | 60        |
| 4                                 | Миронова М. В.  | 3 а   | 27               | 100 %         | 100       | 28               | 77,8                    | 67,9      |
| 5                                 | Пряхина Н. П.   | 3 б   | 27               | 100 %         | 100       | 27               | 92,6                    | 81,5      |
| 6                                 | Чудикова О. А   | 3 в   | 29               | 100 %         | 92,9      | 28               | 58,6                    | 57,1      |
| 7                                 | Клименко Н. Г   | 4 а   | 28               | 100 %         | 100       | 28               | 64,3                    | 53,6      |
| 8                                 | Молдован Л. Н.  | 4 б   | 28               | 100 %         | 100       | 25               | 39,3                    | 48        |
| 9                                 | Троянова Л. В   | 4 в   | 28               | 100 %         | 95,8      | 24               | 64,3                    | 48,1      |
| Качество обученности по предмету: |                 |       |                  |               |           |                  |                         |           |
|                                   |                 |       | 2021-2022 уч. г. |               |           | 2022-2023 уч. г. |                         |           |
| <b>2 классы</b>                   |                 |       | <b>75,9%</b>     |               |           | <b>75,4%</b>     |                         |           |
| <b>3 классы</b>                   |                 |       | <b>56%</b>       |               |           | <b>68,%</b>      |                         |           |
| <b>4 классы</b>                   |                 |       | <b>54,1%</b>     |               |           | <b>48,1%</b>     |                         |           |

### Результаты промежуточной аттестации(2-4 классы) Предмет «Окружающий мир»

| №                                 | Ф.И.О. учителя  | Класс | Колич. обуч-ся   | % обученности |           | Колич. обуч-ся   | % Качества успеваемости |           |
|-----------------------------------|-----------------|-------|------------------|---------------|-----------|------------------|-------------------------|-----------|
|                                   |                 |       |                  | 2021-2022     | 2022-2023 |                  | 2021-2022               | 2022-2023 |
| 1                                 | Пташникова Д. А | 2 а   | 22               | 100 %         | 100       | 21               | -                       | 75        |
| 2                                 | Черницына О.А.  | 2 б   | 24               | 100 %         | 100       | 24               | -                       | 95,8      |
| 3                                 | Карабан Ю. В.   | 2 в   | 21               | 100 %         | 100       | 20               | -                       | 60        |
| 4                                 | Миронова М. В.  | 3 а   | 27               | 100 %         | 100       | 28               | 88,9                    | 96,4      |
| 5                                 | Пряхина Н. П.   | 3 б   | 27               | 100 %         | 100       | 27               | 92,6                    | 88,9      |
| 6                                 | Чудикова О. А   | 3 в   | 29               | 100 %         | 100       | 28               | 58,6                    | 60,7      |
| 7                                 | Клименко Н. Г   | 4 а   | 28               | 100 %         | 100       | 28               | 78,6                    | 66,7      |
| 8                                 | Молдован Л. Н.  | 4 б   | 28               | 100 %         | 100       | 25               | 64,3                    | 64        |
| 9                                 | Троянова Л. В   | 4 в   | 28               | 100 %         | 100       | 24               | 78,6                    | 75        |
| Качество обученности по предмету: |                 |       |                  |               |           |                  |                         |           |
|                                   |                 |       | 2021-2022 уч. г. |               |           | 2022-2023 уч. г. |                         |           |
| <b>2 классы</b>                   |                 |       | <b>79,5%</b>     |               |           | <b>78,1%</b>     |                         |           |

|          |       |       |
|----------|-------|-------|
| 3 классы | 73,8% | 81,9% |
| 4 классы | 70,3% | 68,4% |

### Сводная по классам

| Класс | Ф.И.О учителя   | %обученности |           | % качества |           |
|-------|-----------------|--------------|-----------|------------|-----------|
|       |                 | 2021-2022    | 2022-2023 | 2021-2022  | 2022-2023 |
| 2 а   | Пташникова Д. А | -            | 100       | -          | 57,1      |
| 2 б   | Черницына О.А.  | -            | 95,8      | -          | 75,0      |
| 2 в   | Карабан Ю. В.   | -            | 100       | -          | 55,0      |
| 3 а   | Миронова М. В.  | 100          | 100       | 52         | 57,1      |
| 3 б   | Пряхина Н. П.   | 96           | 96,3      | 78         | 70,4      |
| 3 в   | Чудикова О. А   | 100          | 92,9      | 45         | 42,9      |
| 4 а   | Клименко Н. Г   | 100          | 100       | 50         | 46,4      |
| 4 б   | Молдован Л. Н.  | 89,3         | 100       | 35,7       | 36,0      |
| 5 в   | Троянова Л. В   | 100          | 95,8      | 50         | 37,5      |

### Общий процент качества по начальной школе

|                 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021уч.год | 2019-2020уч.год |
|-----------------|-----------|-----------|-----------------|-----------------|
| Обучающихся     | 320       | 308       | 325             | 325             |
| отличников      | 34        | 20        | 26              | 34              |
| хорошистов      | 85        | 102       | 102             | 120             |
| Качество знаний | 52,9      | 51%       | 52%             | 64%             |

Процент качества по сравнению с прошлым годом повысился. В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению качества обученности.

### 3.Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов на муниципальном (региональном) федеральном уровнях.

| № | ФИО           | Название мероприятия   | Уровень       |
|---|---------------|--|---------------|
| 1 | Карабан Ю. В. | «Изучение словарных слов по программе «Перспектива»», 02.09.2022, Инфоурок   | Федеральный   |
| 2 | Чудикова О. Н | «Использование Точки Роста в лагере дневного пребывания», районный семинар «Совершенствование форм и методов работы в летний период» | Муниципальный |

### 4. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (очные и заочные)

| № | ФИО           | Название конкурса            | Уровень      | Результат |
|---|---------------|------------------------------|--------------|-----------|
| 1 | Карабан Ю. В. | «Профориентационное событие» | Региональный | Участник  |

|   |               |                                |             |            |
|---|---------------|--------------------------------|-------------|------------|
| 2 | Карабан Ю. В. | «Лучший методический материал» | Федеральный | Победитель |
|---|---------------|--------------------------------|-------------|------------|

Учителям кафедры начальных классов следует активнее участвовать в профессиональных конкурсах.

### 5. Активность и результативность участия учащихся в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях

| Название   | Класс | Кол-во человек | Учитель        | Результат   |
|--|-------|----------------|----------------|---|
| Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»  | 2 «Б» | 4              | Черницына О.А. | <u>1 место</u><br>Евтушенко Илья<br>Дудинов Матвей<br>Карпова Анна<br><i>Номин. «Красная книга»</i><br>Крвошей Кира<br><i>Номин. «Мы-школьные лесничие»</i><br>Евтушенко Илья<br><i>Номин. «Земля – наш общий дом»</i>  |
|  | 3 «Б» | 6              | Пряхина Н.П.   | <u>1 место</u><br>Карпова Виктория<br>Карпачевский Вячеслав<br>Легашов Дмитрий<br>Мартынов Кирилл<br>Денисова Александра<br><i>Номин. «Красная книга»</i><br>Нейман Фадей<br><i>Номин. «Вторая жизнь упаковки»</i><br>Нейман Фадей<br><i>Номин. «Земля – наш общий дом»</i> |
| Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» | 3 «В» |                | Чудикова О.Н.  | <u>1 место</u><br>Гарнаков Илья<br><i>Номин. «Моей маме» (рисунок)</i>  |
|  | 3 «Б» |                | Пряхина Н.П.   | <u>1 место</u><br>Нейман Фадей<br><i>Номин. «Моей маме» (рисунок)</i><br><u>1 место</u><br>Есипенко Ульяна<br><i>Номин. «Декоративно-прикладное искусство»</i><br><u>3 место</u><br>Карпова Виктория<br><i>Номин. «Сувенир»</i>   |
|  | 1 «В» |                | Карпий Е.А.    | <u>3 место</u><br>Арутюнян Сюзанна<br>Жеребцова Полина<br>Тарасова Евгения<br><i>Номин. «Моей маме» (рисунок)</i>   |
|  | 2 «Б» |                | Черницына О.А. | <u>3 место</u><br>Вареницына София<br>Евтушенко Илья<br>Клименко Кирилл<br>Питеева Алиса  |



|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
|   |       |   | Полякова Ангелина<br><i>Номин. «Моей маме» (рисунок)</i><br><u>1 место</u><br>Кот Олег<br><u>2 место</u><br>Карпова Анна<br><i>Номин. «Декоративно-прикладное искусство»</i><br><u>2 место</u><br>Моисеев Виктор<br>Сафонова Елизавета<br><u>3 место</u><br>Карпова Анна<br><i>Номин. «Сувенир»</i> |
|   | 1 «А» |   | Тихоненко И.С.<br><u>3 место</u><br>Зарецкий Артём<br><i>Номин. «Моей маме» (рисунок)</i>   |
|   | 3 «А» |   | Миронова М.В.<br><u>3 место</u><br>Нерсисян Фёдор<br><i>Номин. «Моей маме» (рисунок)</i><br><u>1 место</u><br>Тюфанова Ангелина<br>Пташник Александра<br><i>Номин. «Декоративно-прикладное искусство»</i>   |
|   | 4 «В» |   | Троянова Л.В.<br><u>2 место</u><br>Разумова Ульяна<br><u>3 место</u><br>Дудка Василий<br><i>Номин. «Декоративно-прикладное искусство»</i>   |
|   | 1 «Б» |   | Новоженова Е.В.<br><u>1 место</u><br>Герасименко Алёна<br>Тихоненко Даниил<br><u>2 место</u><br>Шелуха Елизавета<br><u>3 место</u><br>Моисеев Виталий<br><i>Номин. «Сувенир»</i>  |
|   | 2 «В» |   | Карабан Ю.В.<br><u>2 место</u><br>Стоякин Дмитрий<br><i>Номин. «Сувенир»</i>  |
|   | 4«А»  |   | Клименко Н.Г.<br><u>3 место</u><br>Сидельникова Дарья   |
| Муниципальный этап красной благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» | 3 «Б» | 2 | Пряхина Н.П.<br><u>1 место</u><br>Есипенко Ульяна<br><i>(Номинация «Новогодняя игрушка-шар»)</i><br><u>1 место</u><br>Карпова Виктория<br><i>(Номинация «Новогодняя поделка-снеговик»)</i>  |
|   | 4 «В» | 2 | Троянова Л.В.<br><u>2 место</u><br>Балакший Юлия<br><i>(Номинация «Новогодняя игрушка-шар»)</i><br><u>1 место</u>   |

|  |       |   |                 |  |
|--|-------|---|-----------------|--|
|  |       |   |                 | Мотыгина Виктория<br>(Номинация «Новогодний символ года»)  |
|  | 2 «В» | 1 | Карабан Ю.В.    | <u>3 место</u><br>Калинина Лана<br>(Номинация «Новогодняя игрушка-шар»)  |
|  | 1 «В» | 3 | Карпий Е.А.     | <u>3 место</u><br>Щеглова Василиса<br>(Номинация «Новогодняя игрушка-шар»)<br><u>3 место</u><br>Дроняева Марьяна<br>(Номинация «Новогодняя поделка-снеговик»)<br><u>1 место</u><br>Хоролец Павел<br>(Номинация «Новогодний символ года»)   |
|  | 2 «Б» | 6 | Черницына О.А.  | <u>3 место</u><br>Сафонова Елизавета<br>(Номинация «Новогодняя игрушка-шар»)<br><u>3 место</u><br>Грищенко Кирилл<br>Дудинов Матвей<br>Номинация «Новогодняя игрушка-ёлочка»<br><u>1 место</u><br>Миронов Савелий<br>Карпова Анна<br><u>3 место</u><br>Моисеев Виктор<br>(Номинация «Новогодняя поделка-снеговик») |
|  | 3 «В» | 1 | Чудикова О.Н.   | <u>1 место</u><br>Хоролец Максим<br>(Номинация «Новогодний символ года»)   |
| Краевой этап конкурса «Семейные экологические проекты»   | 2 «Б» | 2 | Черницына О.А.  | <u>2 место</u><br>Евтушенко Илья<br><u>3 место</u><br>Кривошей Кира  |
|  | 3 «Б» | 1 | Пряхина Н.П.    | <u>3 место</u><br>Есипенко Ульяна  |
| Муниципальный этап краевого конкурса – фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2023 году | 1 «Б» | 5 | Новоженова Е.В. | <u>1 место</u><br>Воеводина Милена<br>Панько Максим<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)<br><u>2 место</u><br>Герасименко Алёна<br>Тихоненко Даниил<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)<br><u>3 место</u><br>Полуляк Алина<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)         |
|  | 1 «В» | 2 | Карпий Е.А.     | <u>1 место</u><br>Косенко Андрей<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)  |

|  |       |   |                    |   |
|--|-------|---|--------------------|---|
|  |       |   |                    | 3 место<br>Арутюнян Сюзанна<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)  |
|  | 2 «Б» | 7 | Черницына О.А.     | 1 место<br>Красникова Вероника<br>Сафонова Елизавета<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)<br>2 место<br>Карпова Анна<br>Месропян Алина<br>Питеева Алиса<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)<br>3 место<br>Дудинов Матвей<br>Миронов Савелий<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество») |
|  | 2 «В» | 3 | Карабан Ю.В.       | 1 место<br>Маслак Анастасия<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)<br>3 место<br>Калинина Лана<br>Стоякин Дмитрий<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)  |
|  | 4 «В» | 1 | Троянова Л.В.      | 3 место<br>Дудка Василий<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)   |
|  | 2 «А» | 4 | Пташникова<br>Д.А. | 2 место<br>Гусева Екатерина<br>Иванов Артемий<br>Казмерук Мирон<br>Самороков Аким<br>(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)  |
|  | 3 «Б» | 1 | Пряхина Н.П.       | 2 место<br>Глотова Ксения<br>(Номинация «Сольное пение»)  |
| Муниципальный этап краевого конкурса «Я выбираю безопасный труд» | 4 «Б» | 1 | Молдован Л.Н.      | 2 место<br>Тулупова Анастасия<br>(Номинация «Изобразительное искусство»)  |
|  | 3 «В» | 1 | Чудикова О.Н.      | 3 место<br>Онищенко Анастасия<br>(Номинация «Изобразительное искусство»)  |
|  |       | 1 | Карабан Ю.В.       | 1 место<br>Гутор Денис  |

|   |       |   |                | (Номинация «Творческий проект»)  |
|---|-------|---|----------------|--|
| Муниципальный этап краевой профсоюзной акции «Новогодняя открытка солдату»  | 2 «В» | 2 | Карабан Ю.В.   | <u>Победитель</u><br>Чепок Ярослав<br>Стоякин Дмитрий  |
|   | 4 «В» | 1 | Троянова Л.В.  | <u>Победитель</u><br>Мотыгина Виктория   |
| Муниципальный конкурс «Письмо Герою», приуроченного ко Дню Героев Отечества   | 3 «В» | 1 | Чудикова О.Н.  | <u>3 место</u><br>Щербинин Иван  |
|   | 4 «В» | 2 | Троянова Л.В.  | <u>2 место</u><br>Крячко Мария<br>Нейман Кирилл  |
| Муниципальный конкурс рисунков «Мы вместе»<br>21.12.22  | 2 «Б» | 1 | Черницына О.А. | <u>2 место</u><br>Евтушенко Илья   |
| Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»   | 3 «В» | 1 | Чудикова О.Н.  | <u>1 место</u><br>Горнаков Илья  |
|   | 2 «Б» |   | Черницына О.А. | <u>1 место</u><br>Миронов Савелий<br>Сафонова Елизавета<br>Сафонова Елизавета (2 номинация)<br><u>2 место</u><br>Сафонова Елизавета<br><u>3 место</u><br>Дьяченко Аким |
|   | 1 «А» | 1 | Тихоненко И.С. | <u>1 место</u><br>Серовиков Дмитрий  |
| Муниципальный тур регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»       | 2 «Б» | 1 | Черницына О.А. | <u>1 место</u><br>Дудинов Матвей   |
| Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского | 2 «Б» |   | Черницына О.А. | <u>1 место</u><br>Карпова Анна<br>Сафонова Елизавета<br><u>2 место</u><br>Кривошей Кира<br>Месропян Алина  |
|   | 3 «А» | 1 | Миронова М.В.  | <u>3 место</u><br>Черненко София   |
|   | 3 «Б» |   | Пряхина Н.П.   | <u>1 место</u><br>Есипенко Ульяна<br><u>2 место</u>  |

|                                |  |  |  |                  |
|--------------------------------|--|--|--|------------------|
| края «Пасха в кубанской семье» |  |  |  | Карпова Виктория |
|--------------------------------|--|--|--|------------------|

Участие учащихся в творческих конкурсах свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им благоприятные условия как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

#### **6. Результативность участия педагогических работников образовательных организаций в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.**

| № | ФИО             | Название конкурса  | Уровень       | Результат  |
|---|-----------------|--|---------------|------------|
| 1 | Миронова М.В    | «Учитель здоровья»   | Муниципальный | Победитель |
| 2 | Черницына О. А. | Муниципальный этап краевого конкурса по пропаганде чтения среди обучающихся.<br>Номинация «Читающий ребёнок-читающая школа-читающая Кубань», призер, 25.11.2022 г. | Муниципальный | Призер     |
| 3 | Карабан Ю. В.   | «Профориентационное событие»   | Региональный  | Участник   |

#### **7. Результативность участия учащихся в олимпиадах**

| Название  | Класс | Уровень       | ФИО участника  | Результат  |
|---|-------|---------------|----------------|------------|
| Олимпиада ОБИО Герусова Алиса- призер олимпиады по математике центра «Сириус» | 4 «А» | Муниципальный | Залесский Егор | Победитель |
| Центр «Сириус», Олимпиада по математике                                       | 4 «А» |               | Герусова Алиса | Призер     |

#### **8. Эффективность деятельности школьных методических объединений:**

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний кафедры в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, мастер-классов.

Работа методического объединения проводилась по плану.

#### **1 заседание (организационное) - август**

Анализ работы кафедры ЗА 2021 -2022 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, графику прохождения учебного материала.

## 2 заседание – ноябрь.

✓ Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» **Выступление учителей по теме** (Карабан Ю. А., Трояновой Л. В., **Пташниковой Д. А.**).

«Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде». Выступление школьного психолога Щепиной Е. В.

Утверждение графика проектной недели.

Утверждение плана недели начальной школы.

## 3 заседание – январь.

Тема: «Формирование вычислительных навыков младших школьников в современных условиях». Выступление учителей Черницыной О. А., Чудиковой О. А.

Контроль и учёт знаний учащихся за I полугодие 2022/23 уч. г. (Результаты административных контрольных работ) Выступление зам. дир. по УВР Клименко Н. Г.

Утверждение графика взаимопосещения уроков.

## 4 заседание – март.

✓ Тема: «**Современные способы повышения читательской культуры.**

**Выступление по теме учителей** Пряхиной Н. П., **Пташниковой Д. А.**, Карабан Ю. В.

## 5 заседание (итоговое)- май.

Результаты успеваемости обучающихся. Анализ работы кафедры за 2022- 2023 учебный год. Примерный план работы кафедры начальной школы на 2023- 2024 учебный год.

Совместный анализ итоговых комплексных работ и итогов промежуточной аттестации. Выступление зам. дир. по УВР Клименко Н. Г.

✓ **С творческим отчетам** по темам самообразования **выступили** учителя Миронова М. В., Тихоненко И. С., Карабан Ю. В., **Пташникова Д. А.**, Чудикова О. А., Черницына О. А.

**Общие ключевые выводы о степени и качестве исполнения намеченного плана и реализации поставленных перед членами кафедры задач.**

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед кафедрой выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

-отсутствует взаимопосещение уроков коллег по различным причинам.

- учителям кафедры следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях

- необходимо продолжить активную работу по внедрению новых форм и методов работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;

- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;

- Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа всех членов методического объединения учителей начальных классов.

Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной», так как в основном запланированная работа выполнена. Приоритетным направлением в работе МО учителей начальных классов на новый учебный год остается повышение качества подготовки обучающихся

### **9. Цели кафедры на 2023 - 2024 учебный год:**

**Цель работы кафедры** - повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Учитывая вышесказанное, определены следующие задачи:

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год**

- Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.

- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (технологии системно – деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).

- Наладить работу по взаимопосещению уроков

- Совершенствование работы по формирующему оцениванию и функциональной грамотности.

- Реализация обновлённых ФГОС.

Руководитель кафедры учителей начальных классов



Пряхина Н. П.

**Протокол №2**  
**заседания учителей кафедры начальной школы**

Дата проведения: 2 ноября 2022 г.

Присутствовали: Пряхина Н.П., Чудикова О. Н., Черницына О. А., Клименко Н. Г., Молдован Л. Н., Троянова Л. В., Новоженова Е. В., Тихоненко И. С., Карпий Е. А., Миронова М. В., Пташникова Д. А. Карабан Ю. В.,

**Повестка:**

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Проектная деятельность в рамках современного урока.
3. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
4. Утверждение графика проектной недели.
5. Утверждение плана Недели начальной школы.

**СЛУШАЛИ:**

**По первому вопросу** выступила школьный психолог Щепина Е. В. Она выступила с анализом результатов развития творческих способностей младших школьников. Обратила внимание педагогов на то, что младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал для умственного и творческого развития. Однако, в настоящее время дети с раннего возраста «зависают» на смартфонах, планшетах, компьютерах и прочей современной техники, которая вызывает у них сугубо игровой интерес. Былое влечение детей к фантазированию, придумыванию, проектированию снижается, а значит и снижается уровень как интеллектуальных, так и творческих способностей учащегося. Поэтому развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения вообще и в начальных классах в частности. Начальное образование должно заложить базовые основы интеллектуального развития детей, которые создали бы условия для воспитания творческого, самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы; применять знания в нестандартных условиях.

**По второму вопросу** учителя Троянову Л. В. Она познакомила коллег со своим опытом применения метода проектов. Благодаря ему повышается вероятность творческого развития учащихся. Метод проектов погружает их в



атмосферу, требующую рассуждать, думать, грамотно излагать свои мысли, применять свои знания на практике.

✓ **Слушали Пташникову Д. А.** Она поделилась опытом использования метода проектов. Показала проекты детей по темам: «Война и наша семья», «Генеалогическое дерево моей семьи», «Праздники нашей семьи», «Семейные традиции». Даяна Александровна эффективно применяет метод проектов, что позволяет трансформировать обучение в самообучение и позволяет глубже и подробнее изучить тему.

**По третьему вопросу** слушали Карабан Ю.В. Она поделилась практикой применения метода проектов на занятиях внеурочной деятельности. Показала коллективные и индивидуальные проекты уч-ся и выполненные совместно с родителями.

**По четвертому и пятому вопросу** слушали Пряхину Н. П. Она познакомила с графиком проектной недели и планом Недели начальной школы.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжить работу по созданию условий для творческого развития учеников начальной школы.
2. В организации проектной деятельности учащихся использовать опыт коллег на уроках и внеурочных занятиях.
3. Утвердили график проектной недели.
4. Подкорректировали и утвердили план Недели начальной школы.

Руководитель кафедры



Пряхина Н. П.

**Транслирование передового педагогического опыта учителя  
Пташниковой Д.А. по теме:  
«Метод проектов в начальной школе»**

Сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

Проектная деятельность подготавливает учащихся к реальным условиям жизни, формирует ключевые компетенции

- учебно-познавательные
- коммуникативные
- информационные

Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Я стараюсь готовить своих детей к жизни, чтобы все знания, которые они получают,годились моим ученикам.

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

При организации проектной деятельности в классах учитываю возрастные и психолого-физиологические особенности своих учеников.

Включать школьников в проектную деятельность начинаю постепенно, с первого класса. Вначале детям даются доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Я использую следующие этапы работы над проектом:

- 1-й – погружение в проект;
- 2-й – организация деятельности;
- 3-й – осуществление деятельности;
- 4-й – презентация результатов и рефлексия.

Учитель формулирует проблему проекта, но не всякая проблема заставляет человека действовать. Тема проекта должна быть дана в общих чертах, а дети её обсудят, домыслят, может быть переформулируют, или даже выберут тему проекта самостоятельно. Это должна быть тема, над которой детям было бы интересно поработать.

Когда появилось чёткое представление о проблеме проекта и ясна её цель, мы планируем работу. Планирование представляет для многих детей определённую трудность. Здесь нужно ему помочь, а не планировать вместо него.

Разработать план своего проекта помогает памятка с вопросами. Отвечая на эти вопросы, ученик определяет задачи, способы работы на каждом этапе, определяет сроки работы, выявляет имеющиеся и недостающие ресурсы.

На данном этапе ученики ищут необходимую информацию, пользуясь книгами, интернет-ресурсами, консультируются с взрослыми по теме проекта, посещают библиотеки, проводят опросы и анкетирование, опыты и исследования. Полученную информацию анализируют и систематизируют. Подготавливают презентацию.

Презентация – это витрина проекта. Важнейшим навыком, который приобретают дети в ходе проектной деятельности – это навык публичного выступления. Дети учатся кратко и убедительно представлять свою работу.

Так же ученики готовятся к тому, что автору придётся отвечать на вопросы публики. Любой вопрос по теме проекта даёт автору ещё один шанс показать свою компетентность.

К работе над проектами привлекаются родители, которые на протяжении всей работы мотивируют детей, советуют, наблюдают, помогают в сборе информации, оформлении. Однако при этом важно, чтобы родители не брали на себя часть работы детей над проектами. С этой целью провожу родительские собрания, на которых разъясняю родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, а для родителей, чьи дети уже участвуют в проекте, провожу специальные консультации.

Итак, наиболее яркие работы.



«Генеалогическое дерево моей семьи». Цель проекта: изучить родословную своей семьи. Продуктом проекта стало составление генеалогического древа семьи.

«Семейные традиции». Цель проекта: изучить и исследовать традиции своей семьи. Результат исследования: создание семейного фотоальбома.





«Война и наша семья». Цель проекта: восстановление исторической памяти о моих родственниках - участниках ВОВ, тружениках тыла. Продуктом проекта стало: сообщение о родственниках - героях войны.

### **В чём достоинства метода проектов?**

Прежде всего в том, что ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

1. Учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которой могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, вложили в него свою душу, а ради этого стоит потрудиться. Создание прекрасного своими руками возвеличивает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно.
2. Позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества детей.
3. Помогает ученику профессионально самоопределиться – именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания, что надо ещё успеть сделать и чему научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути.
4. Учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.
5. Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, ответственность за совместную работу, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело.

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться – важная задача современной начальной школы в чём нам несомненно помогает использование метода проектов.

Пташникова Д.А.

**Протокол №4**  
**заседания учителей кафедры начальной школы**

Дата проведения: 28 марта 2023 г.

Присутствовали: Прягина Н.П., Чудикова О. Н., Черницына О. А., Клименко Н. Г., Молдован Л. Н., Троянова Л. В., Новоженова Е. В., Тихоненко И. С., Карпий Е. А., Миронова М. В., Пташникова Д. А. Карабан Ю. В.

**Повестка заседания:**

1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы.
2. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения
3. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения.

**СЛУШАЛИ:**

**По первому вопросу** выступила Прягина Н. П. с выступлением «Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы», в котором она сформулировала основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью, цели и задачи. Познакомила с понятием «Читательская стратегия и осветила некоторые из них.

✓ **По второму вопросу** выступила Пташникова Д. А. с выступлением по теме: «Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения». Даяна Александровна рассказала о том, что особое место в системе уроков, формирующих коммуникативные универсальные действия принадлежит уроку литературного чтения. Она познакомила коллег с правилами, позволяющими сделать общение эффективным, с различными видами упражнений, с формами организации коммуникативного общения. Привела примеры работы с различными произведениями.

**По третьему вопросу** выступила Карабан Ю.В. с докладом по теме: «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения». Она познакомила коллег со своими приемами работы во время чтения, с приемами работы по формированию навыка выразительного чтения и формами работы после знакомства с текстом с целью достижения понимания текста на уровне смысла. Рассказала, как обеспечивает углубленное восприятие и понимание текста

**РЕШИЛИ:**

- 1.Использовать в проведении уроков современные формы и методы с целью повышения читательской культуры.
2. В организации урока использовать опыт коллег при формировании смыслового чтения у учеников.

Руководитель кафедры



Пряхина Н. П.

**Выступление по теме: «Формирование коммуникативных УУД  
младших школьников посредством использования различных видов  
творческой деятельности на уроках литературного чтения»**

Жизнь в современном обществе такова, что уже младшему школьнику она предъявляет ряд конкретных требований: эффективно действовать в проблемных и незнакомых ситуациях, самостоятельно создавать новые продукты деятельности, разбираться в потоках информации, быть коммуникативным, эмоционально устойчивым, что и является современными ориентирами в образовании.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной и творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.

Актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом, является формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Именно эти универсальные способы действий помогут современному школьнику развиваться и самосовершенствоваться в постоянно меняющемся обществе. Общество немислимо вне общения.

Моя роль, как учителя, направлять, помогать, поддерживать, развивать идею, дискутировать.

Особое место в системе уроков, формирующих коммуникативные универсальные действия принадлежит уроку литературного чтения.

Урок литературного чтения – особый урок, важный для развития личности ребенка, помогающий ориентироваться нашим детям в огромном количестве книг, произведений, авторов. Читая произведение, ребёнок находится не только перед текстом, следя глазами за строчками, но и внутри него, углубляясь во внутренний мир героев и одновременно в самого себя, выходя оттуда творчески обогащенным новыми мыслями и новыми чувствами.

Дети учатся высказывать и оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей. При этом взрослый – не «учитель – наставник», а равноправный партнёр, что позволяет ребёнку проявлять самостоятельность, собственную исследовательскую активность. Я (учитель) объясняю, показываю, намекаю, подвожу к проблеме, сознательно ошибаюсь, советуюсь. Даже слабые, стеснительные, неразговорчивые ученики «раскрываются», становятся более раскрепощенными, открытыми. На уроках царит атмосфера сотрудничества и дружелюбия.

Работу по формированию коммуникативных умений и навыков я начинаю с установления и принятия всеми детьми правил, позволяющих сделать общение эффективным:

- любое мнение ценно,
- ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания,
- повернись так, чтобы видеть говорящего,
- дай другому возможность сказать, не перебивай,
- обращение начинай с имени.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения я использую разные формы организации коммуникативного общения: групповые, индивидуально-групповые, выбираю организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода.

Целью таких уроков является формирование способности к самоучению, саморазвитию, воспитание коммуникативной культуры, гуманных нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие учащихся в условиях коллективной учебной деятельности с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания учебных программ.

Моя роль, направлять, помогать, поддерживать, развивать идею, дискутировать.

Для достижения поставленной цели использую следующие виды упражнений:

*ассоциативные* (на воображение - подбор рифм, сочинение загадок). Обучающиеся сочиняют загадки, потом они сравнивают с другими загадками об этих же предметах, чтобы они видели разнообразие описаний, ассоциаций, восприятий одного и того же предмета. В ходе обсуждения учащиеся приходят к выводу, что в загадках предмет не называется, но он сравнивается, описывается. В загадках называются главные признаки предмета, и есть рифма. Таким образом, на практическом уровне идёт усвоение метафоры, сравнения и развитие ассоциативного мышления.

*мыслительные* (на сравнение - задания на анализ и синтез; задания на сравнения, сравнение характеристики героев, их внешнего вида, описания природы и т.д.). Выбрать один правильный ответ из 3-4 предложенных и обосновать), задания на воспроизведение небольших текстов, задания на перечисление фактов. Упражнения в совместно - индивидуальной деятельности. Учащиеся выполняют сначала индивидуальные задания, которые потом объединяют в единое целое. У них создаётся мотивация взаимодействия. В ходе взаимодействия обучающиеся обогащают друг друга идеями. Это упражнение часто используются, когда они составляют характеристику героев.

*речевые* (язык, речь героев - необычные вопросы, задания на различение, выбрать один правильный ответ из 3-4 предложенных и обосновать, задания на воспроизведение небольших текстов, задания на перечисление фактов.) Упражнения в совместно - индивидуальной деятельности. Учащиеся выполняют сначала индивидуальные задания, которые потом объединяют в единое целое. У них создаётся мотивация взаимодействия. В ходе взаимодействия они обогащают друг друга идеями. Это упражнение часто используются, когда обучающиеся составляют характеристику героев.

*рефлексивные* (высказывание собственных мыслей, столкновение мнений.) (Кто больше понравился из героев? Почему?), попробуй предположить по названию, о чём будет рассказ? Что означает данное слово?....

На уроках литературного чтения для достижения поставленных целей я использую следующие методические приемы:

1) Чтение как кооперация (чтение по ролям, драматизация). Существуют формы драматизации различной сложности, которые вводятся постепенно. Основными формами драматизации являются:

- анализ иллюстраций с точки зрения выразительности мимики и пантомимики изображённых на них героев («Что изображено на картинке?»), выделение «эмоциональных знаков» («Что делает герой?», «Какое у него выражение лица?»); истолкование значения «эмоционального знака» («Когда так делают?», «В каких случаях у людей бывает такое выражение лица?»). Для того чтобы учащиеся более остро почувствовали эмоциональное состояние героя, изображённого на иллюстрации, можно усложнить работу, предложив им задание: «Попробуйте сделать так же, как на картинке. Что вы при этом чувствуете?» Все дети, сидя на своих местах, воспроизводят жест, позу или мимику героя. Затем учитель уточняет: «Так какво же состояние персонажа в этот момент? Почему?». Последний вопрос обращает внимание детей на содержание иллюстрации или текста, к которому она имеет отношение, и тем самым разговор переключается на решение следующих учебных задач: на работу по развитию речи на основе иллюстрации или на анализ содержания текста. В целях усложнения работы анализ иллюстраций чаще всего является не самостоятельным видом работы, а подготовительным этапом перед проведением более сложной формы драматизации;



• постановка индивидуальных и групповых «живых картин». «Живая картина» — это момент из художественного произведения, запечатлённый не на полотне и не в слове, а в позах, выражении лиц, стиле одежды персонажей, реквизите.

Например, при работе над рассказом В. А. Осеевой «Сторож» предлагаю детям следующее задание: «Давайте представим себе, как сидел мальчик, который не играл, а охранял игрушки от ребят. Вот скамеечка, вот игрушки... Кто покажет, как сидел мальчик, когда он кричал: «Моё! Моё!»? (Дети по желанию пробуют себя в этой роли). А теперь покажите нам, как он сидел после разговора с воспитательницей» (снова показ 2–3 раза);

• подготовка и произнесение отдельной реплики героя произведения с установкой на использование не только интонационной, но и пластической выразительности (мимики, жестов, движений);

• чтение по ролям. Подготовка к чтению по ролям проходит в следующей последовательности: знакомство с текстом (чтение или слушание); общая проверка восприятия; определение количества действующих лиц; чтение текста молча, обозначение принадлежности реплик действующим лицам и авторских слов; определение необходимости чтения авторских слов (иногда их чтение необязательно); анализ эмоционального состояния или качеств характера действующих лиц с целью выразительного прочтения слов «за них» (цель доводится до сведения учащихся); определение того, с какой интонацией нужно читать слова героев; выбор чтецов и первое чтение по ролям (прерывать его можно только в случае крайней необходимости); анализ достоинств и недостатков чтения по ролям; выбор новых исполнителей и повторное чтение по ролям (может проводиться на следующем уроке после подготовительной домашней работы); подведение итогов и оценка работы. Чтение по ролям возможно при работе над любым произведением, в котором имеются диалоги;

• драматизация развёрнутой формы — самая сложная, заключающая в себе все средства драматической выразительности, поэтому она вводится не сразу, а постепенно. В зависимости от целей урока, этапа обучения, подготовленности класса развёрнутой драматизации может подвергаться один эпизод, несколько связанных между собой эпизодов, небольшое произведение целиком.

2) Учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект коммуникации). Обоснование строчками из текста заявленного чужого мнения. Пример. «Автор пишет о смехе как о живом существе. Докажи это при помощи текста. («Литературное чтение» 1 класс).

3) Постановка вопросов по изучаемому произведению. Вопросы, составляющие беседу, должны быть целесообразны, т. е. нужно знать, зачем, для чего, с какой целью задан тот или иной вопрос. Вопросов и заданий к тексту должно быть немного. Их назначение в том, чтобы направить внимание на такую особенность художественной детали произведения, которая может остаться незамеченной, возбудить мысль и чувства школьников, чтобы способствовать обогащению их духовного мира, вызвать живой обмен мнениями. Побуждая учащихся к свободному обмену мнениями, не стоит забывать о вопросах, выявляющих отношение к прочитанному. Например: «Что вам хочется сказать об этой сказке (басне)?»; «Какие мысли и чувства вызвал у вас этот рассказ?» Нужна специальная работа по обучению детей обмену мнениями. Они должны не перебивать друг друга, учиться развивать мысль, высказанную товарищем, отстаивать свою позицию. Беседа не должна состоять из одних вопросов, желательно, чтобы она сопровождалась интересными репликами и высказываниями учителя. Наиболее продуктивным является такой вид работы, как постановка вопросов самими учащимися. Этому их нужно научить. (Сначала проводится анализ готовых вопросов: «Для чего задан вопрос? С каких слов обычно начинаются вопросы? Какие из предложенных вопросов наиболее интересны?..») Затем следует пояснить, что, перед тем, как задать вопрос, необходимо внимательно прочитать текст, выделить ту часть, к которой хочется поставить вопрос, продумать его формулировку. После этого учащиеся упражняются в постановке вопросов).

#### 4) Ситуации формирования речевых умений:

- Участие в диалоге или дискуссии о героях и их поступках. Например: «Герой какого рассказа тебе симпатичен? Почему?»; «Для чего же человеку руки нужны?»; «Кто из персонажей тебе понравился? Чем? Кто тебе неприятен? Почему?»
- Умение находить в тексте произведения диалоги героев, читать их по ролям, передавая особенности образов героев. Например: «Подготовься к выразительному чтению стихотворения. Постарайся передать состояние мальчика»; «Сыграй роль ёжика, как в театре. Определи, каким голосом говорит ёжик. Научись читать слова ёжика выразительно»
- Владение монологической речью (умение находить монологи героев и читать их, составлять высказывания о героях и их поступках, о произведениях и книгах). На страницах учебников часто встречаются такие задания, как «Подготовь рассказ», «Опиши устно» (словесное рисование), «Объясни...», «Обоснуй...» и т. д. Например: «Какие качества людей одобряются в произведениях этого раздела? Приведи примеры, расскажи. Назови из этого раздела сказку, стихотворение, басню, рассказ»; «Как относится каждый персонаж к обучению в школе? Ссылайся на текст». В развитии монологической формы речи большое значение имеет работа над пересказом прочитанного, обучение которому начинается с 1 класса. Большое место в курсе «Литературное чтение» занимает обучение детей созданию собственных высказываний. К примеру, задание на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) появляется уже с 1 класса «Придумай свою небывальщину» (загадку, считалку). На создание устного рассуждения рассчитаны задания «Как ты думаешь, для чего человеку нужно уметь читать?»; «Назови свою любимую книгу. За что ты её любишь?». Особую группу составляют задания, предполагающие создание детьми высказываний на основе иллюстраций, расположенных в учебнике для 1 класса.
- Оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложений и небольшого текста).

Для создания благоприятной ситуации на уроках литературного чтения я использую игры:

1). Вырезаю из газет заголовки статей, вырезки тасуются и группируются – получаются сообщения о нелепейших, сенсационных или просто забавных событиях. Мы рассуждаем, придумываем, соединяем мысли воедино.

2). Записочки с вопросами и ответами...

Например,

- Кто это был? - Где находился? -Что делал? -Что сказал? -Что сказали люди? -Чем закончилось?

Все по очереди отвечают на вопросы, заворачивая свой ответ, чтобы другие не могли его прочитать.

3). Игра: «Рисунок в несколько рук».

Первый участник делает набросок, второй –добавляет свои детали, третий –меняет направленность рисунка, трансформирует его. Например, первый рисует овал глаза, второй –пририсовывает куриные ноги, третий –вместо головы рисует цветок и т.д.

Наше время – время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, имеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к успешной дальнейшей жизни. Человек не только созерцает и познает, но и изменяет мир, преобразуя природу, создает предметы, которых в ней нет. Именно поэтому, воспитание новой современной личности должно быть ориентировано на развитие творческого воображения.

Уроки литературного чтения дают простор учителю для организации творческой работы, в ходе которой происходит формирование коммуникативных учебных действий. Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором будут расти и в дальнейшем развиваться школьники.

Возможности уроков литературного чтения посредством использования различных

видов творческой деятельности способствуют развитию коммуникативных универсальных действий младших школьников.

Пташникова Д.А.



**Протокол №5**  
**заседания учителей кафедры начальной школы**

Дата проведения: 19.05.2023г.

**Присутствовали:** Пряхина Н.П., Чудикова О. Н., Черницына О. А., Клименко Н. Г., Молдован Л. Н., Троянова Л. В., Новоженова Е. В., Тихоненко И. С., Карпий Е. А., Миронова М. В., Пташникова Д. А. Карабан Ю. В.,

**Повестка заседания:**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-23 учебный год.
2. Перспективное планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. Анализ итоговых административных работ и итогов промежуточной аттестации.
4. Отчет учителей кафедры по темам самообразования.

**СЛУШАЛИ:**

*По первому вопросу* руководителя кафедры Пряхину Н. П. В своём отчетном докладе она подробно проанализировала деятельность членов МО за прошедший год. Были отмечены положительные стороны в работе учителей.

*По второму вопросу* «Перспективное планирование работы МО на 2023-2024 уч. год» выступала руководитель МО Пряхина Н. П. Она предложила перспективный план работы МО на следующий учебный год. Учителя МО внесли свои предложения по содержанию рассматриваемых на МО вопросах.

*По третьему вопросу* с анализом административного контроля ЗУН учащихся начальной школы выступила Клименко Н. Г.

*По четвертому вопросу* выступили учителя кафедры с творческими отчетами по темам самообразования: Миронова М. В. – «Формирование орфографической зоркости в условиях», Тихоненко И. С. – «Применение дифференцированного подхода в обучении детей начальной школы», Карабан Ю. В. - «Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников», Пташникова Д. А. – «Формирование вычислительных навыков младших школьников в условиях ФГОС», Чудикова О. А. - «Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов», Черницына О.А – «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через работу с текстом». Коллеги поделились своим опытом работы по данным темам, показали наиболее эффективные методы и приемы.

**РЕШИЛИ:**

1. Принять к сведению отчёт о работе МО, обратить внимание на недостатки в работе и приложить усилия к их устранению в 2023-2024 учебном году.
2. Внести корректировки в план работы МО на 2023-2024 год.

3. Выявить причины возникновения пробелов в знаниях учащихся и принять меры по их устранению.

4. В организации урока использовать опыт коллег в урочной и внеурочной деятельности.

Руководитель кафедры



Пряхина Н. П.

Приложение 1 к протоколу заседания  
учителей начальной школы от  
19.05.2023г. №5

**Отчёт учителя кафедры начальных классов Пташниковой Д.А. по  
теме самообразования:**

**«Формирование вычислительных навыков младших школьников  
в условиях ФГОС»**

Одной из главных задач начального обучения всегда была задача формирования у школьников прочных вычислительных навыков. В ФГОС НОО сказано, что, изучая математику, «учащиеся овладевают основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, приобретают необходимые вычислительные навыки». Так как, навыки вычисления, наряду с навыками письма, чтения, являются межпредметными, используемыми не только при овладении математическим материалом, но и при изучении других школьных предметов. Также, вычислительные навыки необходимы в практической деятельности человека.

Важнейшими вычислительными умениями и навыками, которыми должны овладеть учащиеся начальной школы является:

- в первом классе учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- во втором классе, учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания; находить разность и сумму в пределах ста: в некоторых случаях - устно, в более тяжелых - письменно; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на уровне автоматизированного навыка;
- в третьем классе учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия в пределах ста; выполнять письменно сложение и вычитание двухзначных и трехзначных чисел в пределах тысячи; уметь вычислять значения числовых выражений;
- в четвертом классе учащиеся должны уметь записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них), выполнять устные вычисления в пределах ста, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел).

В настоящее время, использование компьютерных технологий, снизило уровень вычислительных навыков. Среди проблем вычислительных навыков у детей начальной школы можно выделить следующие:

- неразвитая память и внимание у учащихся;
- учащиеся начальных классов не могут абстрактно мыслить, быстро анализировать учебный материал;

- отсутствие подготовки ученика к школе со стороны семьи или дошкольного учреждения;

- отсутствие контроля при выполнении домашней работы со стороны родителей;

Поэтому главной задачей учителя начальных классов является научить учащихся прочному овладению вычислительными навыками.

Основным свойством овладения, вычисленным навыком является его автоматизированность. «Без автоматизма – нет навыка», - считает С.Л. Рубенштейн. Сущность этого свойства можно сформировать так: автоматизм – это особый способ осознания, который формируется у младших школьников в процессе освоения действия. Например, при вычислении произведения  $19 \times 4$  ученик не размышляет о том, какие знания для этого надо применить, какой способ вычислений выбрать, какие операции и в каком порядке надо выполнить. Возможно, он выполнит действие, следующим образом  $40$  да  $36$  будет  $76$ . Такая форма осознания учащимися вычислительного приема делает этот процесс неподвластным внешнему наблюдению.

Скорость выполнения действия на уровне навыка – следующее свойство выполнения вычислительного приема. Скорость - это количество времени, за которое ученик выполняет одно автоматизированное действие, или число операций, выполняемых за единицу времени. Ученику начальных классов на восприятие условия ( $7 \times 8$ ) и запись результата ( $56$ ) требуется определенное время.

Важнейшим свойством формирования вычислительных навыков у младших школьников является осознанность. Сущность осознанности навыка у учеников состоит в сохранении в сознании учащихся общей логики сокращенного (свернутого) действия и возможность воспроизведения выпавших элементов. Показателем осознанности навыков следует считать уровень правильности и полноты обоснования соответствующего приема вычисления, в связи, с чем можно выделить три уровня:

- высокий (операции, составляющие вычислительный прием, лежащий в основе навыка, сформированы правильно и сопровождаются полным и верным обоснованием);

- средний (операции, составляющие вычислительный прием, выделены правильно, дано их частичное обоснование);

- низкий (ученик выделил не все операции, составляющие прием, возможно, вербального обоснования нет).

Если ученик не может записать структуру исходного действия, то навык его следует считать неосознанным.

Другим существенным свойством навыка является обобщенность. Чтобы ученик овладевал достаточно обобщенными вычислительными навыками, необходимо на начальном этапе становления представить вычислительный прием в виде развернутого действия. Выделяют три уровня обобщенности навыков:

- высокий – ученик при обосновании вычислений использует полные обобщенные знания, при нахождении произведения 24 и 3 рассуждает так: «При умножении суммы на число выполнено вычисления в следующем порядке:

1. Заменяю двузначное число 24 суммой разрядных слагаемых:  $20+4$ .
2. Умножу первое слагаемое на число 3:  $20 \times 3 = 60$ .
3. Умножу второе слагаемое на число 3:  $4 \times 3 = 12$ .
4. Сложу полученные результаты:  $60+12=72$ .
5. Назову результат: произведение чисел 24 и 3 равно 72».

- средний – ученик при обосновании вычислений использует частично обобщенные операционные знания, рассуждения, возможно, так: «Запишу число 24 в виде суммы слагаемых 20 и 4, затем умножу 20 на 3, 4 на 3 и полученные результаты сложу. Произведение чисел 24 и 3 равно 72»;

- низкий – ученик операционные знания применяет только к данным числам. Например, произведение  $24 \times 3$  он объясняет так: «24 – это  $20+4$ , умножу 20 на 3 получу 60, 4 на 3 – получу 12,  $60+12$  будет 72».

Владение вычислительных навыков на высоком уровне и даже на среднем уровне обобщенности позволяет ученику самостоятельно переносить сформированный навык в новые условия, на другие множества чисел. Например, ученик самостоятельно может вычислить чему равно  $239 \times 4$ ,  $5 \times 230$  и т.д.

Традиционно считается, что необходимым качеством любых навыков, в том числе и вычислительных, является их прочность, т.е. возможность правильно, достаточно быстро выполнить действие спустя некоторое время после прекращения их функционирования – использования в процессе вычислений.

Прочность вычислительных навыков, очевидно следует рассматривать как минимум в трех аспектах – как сохранность правильности, автоматизма и осознанности.

Прочность правильности во многом зависит от осознанности навыка. Если произошла его деавтоматизация или если ученик сомневается в правильности результата, он может вернуться к исходному действию, лежащему в основе навыка.

Как уже было сказано, основы качества вычислительных навыков закладывается в начальной школе. А это значит, что в процессе формирования навыков необходимо систематическое изучение их качеств.

Навыки табличного и сложения и вычитания, умножения и деления являются фундаментом для всех остальных случаев вычислений. Для того чтобы установить, являются ли формирующиеся у учащихся вычислительные навыки полноценными, нами были разработаны две серии срезов.

Первая серия срезов была проведена сразу после изучения таблиц умножения и деления с числом 2. Содержание этого среза:



Найдите значения выражений:

$$2 \times 8 = \quad 7 \times 2 = \quad 9 \times 2 = \quad 2 \times 5 = \quad 2 \times 6 = \quad 2 \times 2 = \quad 4 \times 2 =$$
$$14 : 2 = \quad 10 : 2 = \quad 16 : 2 = \quad 4 : 2 = \quad 18 : 9 = \quad 8 : 4 = \quad 12 : 6 =$$

Содержание заданий для опроса.

Вычисли результат:  $2 \times 9 = \dots$

Вычисли результат:  $16 : 8 = \dots$

Объясни, как ты вычислял. Как можно по-другому найти результаты этих выражений?

Второй срез был проведен после изучения таблиц умножения и деления с числом 3, третий - проводился после изучения таблиц умножения и деления с числом 5 и 6, пятый - после изучения всех случаев табличного умножения и деления.

Вторая серия срезов была проведена на этапе закрепления вычислительных навыков. Срез шестой был проведен после двухнедельного перерыва в тренировочных упражнениях, что дало возможность проверить, обладает ли формирующийся навык прочностью.

Цель седьмого среза состояла в определении качественных сдвигов в становлении навыков после многократного применения табличных случаев деления и умножения при изучении темы «Внетабличное умножение и деление». Последний срез проведен в конце учебного года, что дало возможность судить о степени овладения навыком табличного умножения и деления учащимися.

Таким образом, по результатам проведенной работы можно определить уровни автоматизма навыков табличного умножения и деления на разных этапах его формирования.



Д.А. Пташникова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО

**П Р И К А З**

от 07.12.2022 г.

№ 469

пос. Парковый

**О проведении предметной Недели начальной школы**

В целях выполнения плана УВР, плана внутренней системы оценки качества образования, плана проекта «Развитие личностного потенциала» проекта «Вклад в будущее», опорной школы по раннему социально-профессиональному развитию школьников п р и к а з ы в а ю:

1. Провести предметную неделю начальной школы «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» с 12 декабря по 16 декабря 2022 года.
2. Назначить ответственной за проведение учителя, руководителя школьного методического объединения начальных классов Н.П. Пряхину.
3. Пряхиной Н.П. до 09 декабря 2022 г. предоставить план проведения предметной недели;
4. Ответственному за сайт А.С. Войтовой обеспечить освещение в социальных сетях и на сайте школы мероприятий предметной недели начальной школы.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Директор



Г.П. Власова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 18  
пос. Наркового  
Е.П. Власова

График  
проведения предметных недель  
в 2022-2023 учебном году

| № п/п | Предметные циклы  | Предметы   | Дата проведения                     |
|-------|---|--|-------------------------------------|
| 1.    | Предметная неделя Центра доп. Образования «Точка роста» |  | 24.10-29.10.2022<br>(7.11-12.11.22) |
| 2.    | Предметная неделя начальной школы                       | Окружающий мир<br>Математика<br>Русский язык,<br>Литературное чтение,<br>Технология,<br>ИЗО,<br>Музыка | Декабрь                             |
|       | Предметная неделя Истории и обществознания              | История,<br>Обществознание,<br>Кубановедение   | 12.12-17.12.2022                    |
|       | Предметная неделя математики и информатики              | Математика,<br>ИКТ,<br>Финансовая грамотность  | 23.01-28.01.2023                    |
|       | Предметная неделя филологии                             | Русский язык,<br>Литература,<br>Иностранный язык   | 13.02-18.02.2023                    |
| 3.    | Предметная неделя спорта и безопасности                 | Физическая культура,<br>ОБЖ  | 20.02-25.02.2023                    |
| 5.    | Предметная неделя естественно - научного цикла          | Физика,<br>Химия,<br>Биология,<br>География  | 20.03-25.03.2023                    |
| 6.    | Неделя ОПК  | Основы православной культуры,<br>ОРКСЭ,  | 03.04-09.04.2023                    |
| 7.    | Предметная неделя эстетического цикла                   | Технология,<br>Искусство   | 09.04.-14.04.2018                   |



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ № 18  
 пос. Паркового  
 Г.И. Власова

**План**

проведения Недели начальных классов  
 в период 12.12.-16.12.2022г.

«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

| Дата  | Мероприятия   | Участники  | Ответственные  |
|-------|---|--|--|
| 12.12 | 1. Открытие Недели начальных классов. Линейка                                     | 1-4 классы   | Молдован Л. Н.<br>Пряхина Н. П.                              |
|       | 2. Выставка рисунков и газет «Зимняя мозаика»                                     | 1-4 классы   | Пряхина Н. П.  |
|       | 3. Конкурс «Имидж класса»   | 1-4 классы   | Клименко Н. Г.   |
| 13.12 | День математики<br>Новогодняя олимпиада<br>«Интеллектуальный марафон»             | 1-4 классы   | Классные<br>руководители                                     |
|       | Выставка «Елочка»   | 1-4 классы   | Пташникова Д.А.  |
| 14.12 | День русского языка<br>1. Библиотечный час «Наум Грамотник»                       | 1-4 классы   | Классные<br>руководители                                     |
|       | 2. Олимпиада «Тайны русского языка»   | 2-4 классы   | Новоженова Е.В.<br>Карпий Е.А.                               |
|       | 3. Конкурс тетрадей «Лучший в каллиграфии и безошибочном письме»                  | 1-4 классы   | Троянова Л. В.   |
| 15.12 | День окружающего мира<br>1. Путешествие в мир магии.<br>2. Музыкальные переменки. | 1-4 классы   | Классные<br>руководители<br>Карабан Ю. А.<br>Черницына О. А. |
|       | 16.12   | День чтения.<br>1. Выставка «Новогодняя сказка».<br>2. Литературная викторина к юбилею Л.Н. Толстого.<br>2. Конкурс чтецов «Новогодняя гирлянда» | 1-4 классы<br>2-4 классы<br>1-4 классы                       |
| 19.12 | Линейка. Подведение итогов Недели начальной школы.                                | 1-4 классы   | Пряхина Н. П.  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ПОСЁЛКА ПАРКОВОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО

П Р И К А З

от 21.12.2022 г.

№ 480

пос. Парковый

Об итогах Недели начальной школы

В целях выполнения плана работы опорной школы непрерывного социально-профессионального самоопределения, интеллектуального развития учащихся, предпрофильной подготовки, привлечения внимания к наукам как интересным открытиям, пропаганды научных знаний с 12 декабря по 16 декабря была проведена Неделя начальной школы «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», в рамках которой учителями был проведен ряд мероприятий с использованием современных технологий, направленных на развитие различных компетенций учащихся, на формирование функциональной грамотности обучающихся. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность:
  - за высокое качество подготовки и организации Недели Н.П. Пряхиной;
  - за качественную подготовку и проведение открытых мероприятий согласно утвержденного плана учителям: Л.Н. Молдован, Н.П. Пряхиной, Н.Г. Клименко, Д.А. Пташниковой, Е.В. Новоженовой, Е.А. Карпий, Л.В. Трояновой, Ю.В. Карабан, О.А. Черницыной.
  - за информационное сопровождение А.С. Войтовой.
2. Контроль за исполнением приказ оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Директор



Г.П. Власова

## Отчет о проведении Недели начальной школы в период с 12.12-16.12.2022 года

Согласно плану работы МО учителей начальной школы с 12 декабря по 16 декабря 2022 года в школе проводилась Неделя начальных классов. Эта форма работы нашего методического объединения стала уже традиционной. Заранее определяется тема, составляется план проведения конкретных дел, определяются ответственные и помощники, проводится соответствующая агитационная – информационная работа. Неделя начальной школы прошла в атмосфере творчества, сотрудничества.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, тёплые встречи, акции, творческие мастерские в соответствии с планом.

Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя начальных классов в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

Пташниковая Даяна Александровна провела выставку «Ёлочка». Самым необходимым и главным атрибутом Нового года была и остается всегда новогодняя ель. Стройная, пышная, пахучая новогодняя елка — настоящее украшение новогодних праздников. Была организована выставка елочек, сделанных своими руками. Холл школы украсили елочки из различных материалов – мишуры, бантов, бумаги, ткани, бисера, макарон и многого другого, которые получились необыкновенно красивыми и создали праздничную атмосферу в школе.



Пташниковой Даяной Александровной был организован конкурс чтецов. Данный конкурс объединил всех учащихся начальной школы, дети делились своими читательскими открытиями. На линейке наградили лучших чтецов.



Учитель начальных классов

Д.А. Пташникова