

Отчёт

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 18 поселка Паркового муниципального
образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла
Федотовича Головки

по теме: «Комплексная модель организационно-педагогического
сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях
непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального
самоопределения»)»

п.Парковый

2019

I. Паспортная информация

1 Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 посёлка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки
2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
3. Юридический адрес	352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, пос.Парковый, ул.Гагарина, 26
4. ФИО руководителя	Власова Галина Петровна
5. Телефон, факс, e-mail	Телефон/факс 8 (86196) 47-2-73, e-mail school18@tihor.kubannet.ru
6. Сайт учреждения	https://парковый18.школакубани.рф
7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты	https://xn--18-6kci9ae2afk7i.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/?section_id=38

II. Отчет

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема проекта «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»))»

Цель проекта.

Теоретически обосновать, разработать и апробировать комплексную модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

Задачи проекта.

1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.

2. Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта.

3. Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование комплексной модели организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся.

4. Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечения модели.

5. Осуществить кадровое обеспечение проекта.

Инновационность

Социально - профессиональное самоопределение - последовательная серия «выборов», накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»; равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями; процесс, растянутый по времени и распределенный по всем уровням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); система, требующая скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающаяся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства.

2. Измерение и оценка качества инновации

К основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:

- полнота разработанных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;
- степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности;
- влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;
- влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников;
- информационное сопровождение инновационной деятельности;
- наличие потенциала для получения статусов в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности в школе оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

- наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности;
- наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;
- результаты ЕГЭ;
- результаты ОГЭ;
- количество победителей и (или) призёров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады;
- степень вовлечённости педагогических кадров в инновационную деятельность;
- повышение профессиональной активности педагогического состава;

□ количество проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности; наличие информации об инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения;

□ участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период (для завершающих за 3 года), краткое описание изданных инновационных продуктов (не более 3-4 стр.).

За отчетный период осуществлен анализ эффективности инновационной деятельности школы. Отмечено положительное влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности:

- опрос родителей о качестве предоставляемых школой услуг (удовлетворенность в сравнении 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) 83%/92%

- география поступления выпускников (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) Около 75% выпускников поступали в вузы Краснодарского края и Ростовской области, 25% - в вузы иных регионов РФ/ за последние 2 года 57-60% поступили в вузы Краснодарского края и Ростовской области, 40-43% - иных регионов (Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Волгоград, Екатеринбург, Калининград, Владивосток и др)

- поступление выпускников 9 классов в средние специальные учебные заведения (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) Процент поступивших в техникум сетевого партнера ГБПОУ КК ТИТ – 23%/46%

- осознанный выбор профиля обучения после окончания 9 класса в профильном классе (группах) школы (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) 60%/88%, поступление выпускников 9 классов в профильные классы школы и других общеобразовательных учреждений (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) 10%/17,6%

Выявлено положительное влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников:

- курсовая подготовка учителей, стажировки (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) ежегодно проходили курсовую подготовку только по преподаваемому предмету 35% педагогов, стажировок нет/ ежегодно проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету и по расширенным программам (проектная методика, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, работа с одаренными детьми, развитие гибких компетенций и т.д.) 45% педагогов; 3 представителя административной команды и 6 педагогов (20%) прошли стажировку в компании «Educare» в Казани и Апшеронске, а также в ЧУ ДО «Детский сад «Замок детства» совхоза им.Ленина Московской области, 11 педагогов (25%) прошли обучение по формированию «гибких компетенций» в «Фонде новых форм развития образования».

Эффективность инновационной деятельности в школе подтверждается

1) наличием нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности:

- программа развития школы на 2016-2020 годы
- положение о внеурочной деятельности
- положение о проведении проектных сессий
- учебные планы основного общего образования, среднего общего образования
- учебные планы внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
- учебный план дополнительного образования
- программы: «Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения», «Школа мастеров» 1-4 классы, «Город мастеров» 5-9 классы, летнего профильного лагеря «Город мастеров»
- программа центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- программа дополнительного образования;

2) наличием учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности:

- рабочие программы внеурочной деятельности: «Бизнес-клуб. Успешный стартап», «Проект – это просто!», «Журналистика», «ЮИД», «Я и моя страна», «Детская юридическая консультация», «Волонтеры», «Черчение и графика», «Пульс слова», «Я и безопасность», «Математика – это интересно!», «Путешествие по музеям мира», «Физические основы медицины», «Чудеса? Физика!», «Робототехника», «Основы финансовой грамотности», «Выбор профессии», «Биология и здоровье человека», «Химия в производстве»

- дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Основы медицинских знаний, «Экспериментальная физика», «Промдизайн», «Медиаарт», «Развитие талантов», «Кузовной ремонт», «Поварское и кулинарное дело», «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей»

- сценарии мастер-классов: «Кондитер», «Стюардесса», «Дизайнер, модельер», «Я агроном», «Движение по геометрическим фигурам», «Казачьи байки», «Живая классика», «Дискуссия «Проблемы детей в современной литературе», «ЕГЭ ПРО100», «Бюро изобретений», «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит», «Салфетка», «Благотворительная ярмарка», «Нетворкинг-клуб «Стратегический конструктор» и т.д.

- сценарии массовых мероприятий: «Фестиваль профессий», «Все работы хороши», «Билет в будущее», «Тайны за печатями» и т.д.

- проектные работы учеников 7-9 классов о профессиях: слесарь, автомеханик, повар-кондитер, крановщик, каменщик, строитель, водитель, парикмахер, медицинская сестра, тренер по фитнесу, дизайнер и т.д.;

3) результатами ЕГЭ:

качественные показатели сдачи ЕГЭ (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) Вырос средний балл по обязательным и профильным предметам: по русскому языку 78,6/ 78,9, по математике профильного уровня 52,5/58,7, по биологии 61,2/62,8, по физике 55,3/57,5, по химии 70/80,2

4) результатами ОГЭ:

стабильный рост качества по выбранным предметам: биология 27,13/31,7, общество – 22,8/25,9, физика – 19/ 27,6, химия – 25,38/26,9;

5) количеством победителей и (или) призёров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Олимпиады			
Муниципальный этап	29	41	37
всероссийский	-	-	-
Конкурсы, НПК	124	151	154
муниципальные	49	48	62
региональные	5	2	8
всероссийские	2	101	84
Соревнования			
муниципальные	85	114	162
Зональные, региональные	10	21	42/27
всероссийские		-	15

б) количеством проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности - проводимые профильные тематические мероприятия (сравнение 2015-2016 и 2018-2019 уч.годов) не более 12/ более 30 ежегодно

7) наличием информации об инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения <https://парковый18.школакубани.рф>

8) участием в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

9) наличием потенциала для получения статусов в сфере образования:

проект по ранней профилизации МБОУ СОШ №18 пос.Паркового «Твой шанс» внесен Реестр практик Краснодарского края, представленных для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации – 2019.

Школой определен гарантированный минимум профориентационных услуг

для обучающихся и их семей независимо от места проживания: профильное образование с 5 класса, профориентационные мероприятия с дошкольной группы по 11 класс, кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования профильной направленности с 1 по 11 класс;

Разработаны, апробированы и внедрены формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении профориентационных задач: сетевое партнерство с ГБПОУ КК ТИТ, МБУЗ ЦРБ, СДК пос.Паркового, ЦБС пос.Паркового, ГБПОУ КК ТТОТ, ЦВР пос.Паркового, клубом «Роботрек», предпринимателями района, родителями и выпускниками школы.

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие в возрастной группе 6-11 лет строится на встречах детей с родителями-представителями разных профессий и на экскурсионных посещениях предприятий и организаций, а также «городов профессий» «Минопалис», «КидБург», «Лабораториум» в Краснодаре и Ростове-на-Дону.

Для реализации программы «Город мастеров (профессиональная проба)» и программы летнего профильного лагеря «Город мастеров» организовано сетевое взаимодействие с ГБПОУ КК ТИТ, на базе которого проводятся экскурсии, мастер-классы, кружки, профессиональные пробы.

Для реализации программы работы бизнес-клуба «Успешный старт» организовано сетевое взаимодействие с ЦРБ Тихорецкого района, ателье «Варна», «ЛедиНО», ЗАО «Колос», ОАО «Тихорецкий пивоваренный завод», ЦБС пос.Паркового и др.

Для реализации программы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» выстроено сетевое взаимодействие с клубом технического творчества «Роботрек» г.Тихорецка, Центром детского IT-творчества «IT-CUBE».

Учебные планы, рабочие программы, реализуемые в 5-11 классах нашей школы апробированы учащимися 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 3

ст.Фастовецкой, МБОУ СОШ № 8 ст.Новорождественской, МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

Программа летнего лагеря «Город мастеров (профессиональная проба)» апробирована летними лагерями 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 13 ст.Терновской, МБОУ СОШ № 3 г.Тихорецка, МБОУ СОШ № 4 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

В научно-методическом журнале «Кубанская школа» №3 за 2018 год опубликована статья директора школы Г.П.Власовой «Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»

28 февраля 2018 года проведен семинар «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-методического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» с участием депутата Государственной Думы V, VI и VII созывов А.П.Езубова.

23 марта 2019 года проведен краевой образовательный форум «Лифт в будущее»

23 октября 2019 года – выступление на краевом семинаре «Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения как модель сетевого взаимодействия в рамках МО Тихорецкий район»

29 ноября 2019 года – выступление на краевом вебинаре «Профильное обучение как шанс успешной социализации и самореализации выпускников»

22 октября 2019 года школой проведен мастер-класс для педагогов школ Тихорецкого района, центров «Точка роста».

1 ноября 2019 года школой проведен квест «Билет в будущее» для учеников 4 школ Тихорецкого района: МБОУ гимназия №6 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №13 ст.Терновской, МБОУ ООШ №19 пос.Крутого, МБОУ ООШ №20 ст.Краснооктябрьской, МБОУ СОШ №37 ст.Алексеевской.

В 2018 и 2019 годах были изданы методические сборники, собравшие наработки школы за период работы краевой инновационной площадки.

III. Годовой отчет КИП

В целях реализации организационно-педагогического сопровождения учащихся в 2019 году проведена работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников: 3 представителя административной команды и 6 педагогов (20%) прошли стажировку в компании «Educare» в Казани и Апшеронске, а также в ЧУ ДО «Детский сад «Замок детства» совхоза им.Ленина Московской области, 11 педагогов (25%) прошли обучение по формированию «гибких компетенций» в «Фонде новых форм развития образования».

Результатом работы за год является позитивная динамика роста качества знаний в сравнении со стартовым годом

Учебный год	2016-2017	2018-2019
Качество знаний	37	47

Успешное выступление учащихся на различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

	2016-2017	2018-2019
Олимпиады		
Муниципальный этап	29	37
Конкурсы, НПК	124	154
муниципальные	49	62
региональные	5	8
всероссийские	2	84
Соревнования		
муниципальные	85	162
Зональные, региональные	10	42/27
всероссийские		15

На ОГЭ ученики показывают стабильный рост качества по выбранным предметам: биология – с 27,13 баллов выросло до 31,7, общество – с 22,8 до 25,9, физика – с 19 до 27,6, химия – с 25,38 до 26,9

Результативно ведется подготовка к ЕГЭ. Вырос средний балл по обязательным и профильным предметам: по русскому языку - с 78,6 до 78,9, по математике профильного уровня - с 52,5 до 58,7, по биологии - с 61,2 до 62,8, по физике – с 55,3 до 57,5, по химии – с 70 до 80,2

Результаты ЕГЭ-2019 оказались следующими:

№ п/п	Предмет	Средний балл по	
		школе	краю
1.	Русский язык	75,9	73,3
2.	Математика (проф.)	58,7	58
3.	Математика (баз.)	4,6	4,2
4.	Биология	62,8	55,7
5.	Обществознание	60,8	59,3
6.	Физика	57,5	54,1
7.	История	63,0	59
8.	Химия	80,2	64,3

В течение 7 лет увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях по выбранному профилю с 55% до 85%. В этом учебном году учащиеся благодаря выбранным профилям сдали выпускные экзамены успешно. 43% выпускников показали результаты от 80 до 98 баллов на ЕГЭ и сумели осуществить свою мечту в выборе профессии.

Этот рост происходит благодаря ранней профилизации образования – с 5 класса.

Работу по формированию будущих 5 классов в соответствии с профилем школа ведет в течение всего обучения на уровне начальных классов. Учителя отслеживают успешность детей по предметам, соответствующим направлениям, по участию в онлайн-олимпиадах и конкурсах, проводятся психологические

тесты, анкетирование. Весной 4 класса идет представление будущих профилей на общешкольном родительском собрании. Мы представляем учебные планы и показываем, при выборе каких специальностей они необходимы. Родители получают рекомендации для построения образовательного маршрута и вместе с детьми делают выбор.

Наблюдения показали: если 6 лет назад профиль класса выбирался родителями на основе личных симпатий к будущему классному руководителю, с оглядкой на друзей ребенка, с опорой на личные желания, то сейчас более осознанно выбираются предметы для изучения в соответствии с интересами и успехами детей.

На углублённом уровне в социально-экономических классах изучаются наглядная геометрия, введение в физику, финансовая грамотность, экономика

В естественнонаучных классах добавляем введение в физику, экологию, введение в химию.

В гуманитарных классах вводим второй иностранный язык/ углублённое изучение литературы/ введение в обществознание.

Таким образом, расформирование будущих 5 классов стало уже неотъемлемой частью работы школы.

С введением пятидневки возникают проблемы с формированием вариативной части программы. Но решить эту задачу помогает внеурочная деятельность.

Подкрепляется выбор профиля кружками: «Математика – это интересно!», «Я и моя страна», «Пульс слова», «Детская юридическая консультация», «Волонтеры чтения», «Журналистика», «Черчение и графика», «Основы финансовой грамотности», «Выбор профессии».

Невозможно привести ребенка к успешной социализации и самореализации, опираясь лишь на углублённое изучение отдельных предметов. Одно из важных направлений работы нашей площадки – это проектные сессии, которые начинаются у школьников с 1 класса. Проектное мышление – один из востребованных инструментов, помогающий сориентировать ребенка в мире его

интересов, в реализации его потенциала, выявить его приоритеты в образовании. Оно помогает ученикам использовать (и в подготовке проектов, и в обучении) приемы и методы, которые формируют у детей умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Учениками начальной школы чаще всего выбираются проекты творческого характера, групповые формы работы над проектом. Учениками 5-6 классов создаются как групповые, так и индивидуальные проекты, чаще всего информационные, творческие, конструкторские. Ученики 7-8 классов предпочитают работать в парах или индивидуально. Преимущественно выбираются информационные, социальные и творческие проекты, редко выбираются конструкторские и исследовательские виды деятельности.

9-11-классники защищают индивидуальный проект, предпочтение отдается исследованию, социальному проектированию и информационной работе. Проектная сессия для учеников длится неделю: они презентуют темы проектов на заседании научного общества учащихся «СТАРТ», приглашают заинтересовавшихся на открытую защиту, защищают проекты по направлениям выбранных тем в соответствии с критериями, в конце недели подводятся итоги сессии членами жюри.

Для качественной подготовки к созданию проектной работы во внеурочную деятельность 5-8 классов введен кружок «Проект – это просто!» по обучению проектированию, в 9 классах в учебный план (в часть, формируемую участниками образовательных отношений) введен курс «Проектная и исследовательская деятельность», а в 10 классе – 2-часовой учебный предмет «Индивидуальный проект». Сейчас проектное мышление – одна из ключевых компетенций в бизнесе.

Проектные сессии для учеников 1-11 классов проводятся ежегодно уже в течение 3 лет. Их цели и задачи совпадают с задачами профильного образования и расширяют их. В целом развиваются критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, способность работать в команде,

быть лидером, принимать на себя разные роли и обязанности, способность выявлять, анализировать и решать проблемы. Эта работа направлена уже на саморазвитие и социальную ответственность.

Полноценно задачи профильного образования не решить в одиночку, только силами школы. Мы пошли по пути сетевого взаимодействия, которое строится на уникальном опыте, знаниях одних участников и ресурсов, возможностей других участников интеграции. Такое взаимодействие позволяет компенсировать недостатки ресурсов каждого и одновременно усиливать имеющиеся преимущества всех сторон взаимодействия.

Самым успешным мы считаем сетевое взаимодействие с ГБПОУ КК ТИТ на уровне основного общего образования. Работа началась с создания школьного проекта «Город мастеров», его особенность - проведение «профильных пятниц» на базе техникума. Ученики 8-9 классов по пятницам посещали мероприятия, участвовали в роли зрителей в соревнованиях по профмастерству, пробовали себя в разных профессиях. Команды нашей школы всегда занимали призовые места в конкурсе «Формула успеха», проводимом Тихорецким индустриальным техникумом и Тихорецким техникумом отраслевых технологий. Но существовала проблема: профессиональное учреждение могло принять небольшое количество детей в пятницу, не более класса, - поэтому пройти профпробу по определенному направлению ребята могли не чаще, чем раз в четверть.

Более удачным получился проект летнего профильного лагеря «Город мастеров» для учеников 6 классов. У ребят появилась возможность за три недели (в программе 19 часов) получить азы специальностей: штукатур, повар, оператор ЭВМ, модельер, бухгалтер, газосварщик, тракторист-машинист, электромонтер, автомеханик, водитель автомобиля категорий «В», «С». Девочки осваивают женские специальности, мальчики – мужские. Лагерь для 6-классников уже 4 года пользуется неизменной популярностью.

В 2018 году к профильным пятницам добавились открытые на базе ТИТ кружки модельера и повара. При реализации программы возникали трудности по определению состава обучающихся (группы состояли из учеников школы и

студентов техникума), по времени проведения занятий (дети, проживающие в отдаленных поселках, не всегда имели возможность посещать кружки). Но проблемы были учтены при организации нового формата совместной работы.

Главным достижением сетевого взаимодействия с ТИТ является осознанный выбор 9-классниками дальнейшей образовательно-профессиональной траектории: 50% учащихся, продолживших образование в ссузах, поступили в ГБПОУ КК ТИТ, на базе которого проходили профпробы; 25% выбрали остальные техникумы района, 25% выбрали ссузы Москвы, Ростова-на-Дону и Майкопа. Таким образом, за последние 3 года снизилась острота проблемы с определением дальнейшего обучения выпускников, а преподаватели техникума заранее видят уровень мотивации и подготовки будущих студентов.

В 2019 году школа вошла в проект развития цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Во-первых, это позволило расширить круг направлений дополнительного образования. Открылись такие кружки, как «Робототехника», «Основы медицинских знаний», «Экспериментальная физика», «Промдизайн», «Медиастарт», «Развитие талантов». Появилась возможность и пригласить преподавателей из техникума для работы в качестве педагогов дополнительного образования. Преподавателями ТИТ были разработаны дополнительные общеразвивающие программы по формированию компетенций для WorldSkills.

24 сентября начали свою работу 3 кружка на базе Тихорецкого индустриального техникума: «Кузовной ремонт», «Поварское и кулинарное дело» и «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей».

Три раза в неделю по 2 часа ведутся занятия.

Кроме работы кружка «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей», проходила интенсивная подготовка двух учеников 8 класса к V Открытому Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края в категории юниоры по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». По итогам чемпионата Владимир Манько

стал победителем, а Тыш Руслан - третьим в крае. Ребята поверили в свои силы и начали подготовку к чемпионату России.

В новом 2019-2020 учебном году вслед за запросом детей и родителей на уровне среднего общего образования мы впервые открыли класс гуманитарного профиля социально-педагогической направленности с большим выбором предметов для более подробного изучения математики, права, химии и биологии.

В подкрепление профиля мы даем возможность старшеклассникам выбрать кружки и клубы внеурочной деятельности: «Детская юридическая консультация», «Физические основы медицины», «Искусство общения», «Химия в производстве», Бизнес-клуб «Профессиональные пробы. Успешный стартап».

Для успешной реализации программы этих курсов налажено взаимодействие с МБУЗ ЦРБ. На базе районной поликлиники и больницы ребята знакомятся с профессией медработника изнутри, узнают ее плюсы и минусы. Кто-то впоследствии отказывается от ранее сделанного выбора, кто-то еще больше убеждается в правильности выбранного пути. Будущим медикам помогают и индивидуальные предприниматели. Так, известная в городе стоматологическая клиника Мороза рассказывает старшеклассникам о своей деятельности в выездном формате и на базе самого лечебного учреждения.

Бизнес-клуб не должен ограничиваться одной профессией. Потому школа сотрудничает с Центром занятости населения, с успешными предпринимателями района, в первую очередь, с нашими родителями и выпускниками.

Делятся секретами профессии модельера хозяйки ателье «Варна» Н.Варнакина и ателье «Леди НО» Е.Проскурина. Секретами успеха ведения бизнеса в агросреде - заслуженный работник Кубани, руководитель ЗАО «Колос» А.А.Хильчук, его дочь, руководитель экономического отдела М.А.Хильчук, внук, магистрант КубГАУ, выпускник школы Д.Хильчук.

Ежегодно выпускники подтверждают осознанность выбора и качество полученного образования успешным поступлением на бюджетной основе в вузы соответствующего профиля Краснодарского края, Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга и Москвы. Мы выпускаем уже мотивированных учеников,

целеустремленных, прошедших не только предметную профильную подготовку, но и профессиональные пробы.

Несмотря на новшества, в школе проведены традиционные мероприятия, расширяющие профессиональный кругозор учеников. В марте 2019 года прошла научно-практическая конференция «Новые профессии, которые ждут нас». Ученики 5-7, 8-9, 10-11 классов представили профессии, востребованные на рынке труда в Краснодарском крае. Заранее было проведено исследование рынка труда района и края, проведено знакомство с наиболее необходимыми специальностями, новыми, недавно появившимися профессиями, выяснены психологические, физические особенности, необходимые претенденту на ту или иную профессию.

Традиционным стал Фестиваль профессий, проведенный в апреле. Фестиваль стал местом профессиональных проб для учеников 1-11 классов. У ребят была возможность познакомиться с особенностями специальностей, попробовать себя в данной области деятельности, познакомиться с учебными заведениями, где можно получить понравившуюся профессию.

Новый проект «Точка роста» открыл двери и для связи с сельскими школами нашего района. Во-первых, с центрами «Точка роста», во-вторых, это связь с близлежащими (в том числе и городскими) школами. В-третьих, связь с клубами и центрами дополнительного образования детей технологической направленности района и края. Так, сотрудники Центра детского IT-творчества «IT-CUBE» г.Краснодара на базе нашей школы провели цифровой квест, помогли учителям советами по работе с современным оборудованием.

Благодаря ещё одному Федеральному проекту «Билет в будущее», налажена связь с клубом инновационного технического творчества «Роботрек» г.Тихорецка, которым руководит Алексей Палунов. Им на базе клуба и школы проведены интерактивные занятия, которые развивают воображение, логику, учат детей работать как самостоятельно, так и в команде. Они направлены на развитие определенных навыков в робототехнике и на получение знаний для их дальнейшего применения в профессиях технического профиля.

В рамках «Билета в будущее» наши ученики, не попавшие в список воспитанников кружков «Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей» и «Кузовной ремонт», получили возможность пройти 4-часовую профессиональную пробу по этим направлениям.

Этот проект открывает возможность налаживания связей с техникумами и других территорий Краснодарского края. Девочки 6-9 классов прошли онлайн-пробу по профессии повар-кондитер в Анапском колледже сферы услуг. Они посмотрели видео о способах нарезки овощей и затем синхронно с видеозображением под руководством педагога-навигатора, учителя технологии, отработывали навык правильной нарезки.

С ноября месяца стартовал проект «Интерактивные перемены». В фойе школы ребята, даже те кого называют «трудными», играют в шахматы. Шахматы востребованы и по утрам, когда ребята, приезжающие рано утром с отделений, играют в эту интеллектуальную игру.

Каждая неделя начинается с информационной десятиминутки о памятных днях и событиях, выпавших на дни с понедельника по воскресенье. Интерактивные перемены имеют определенную тематическую направленность. Проводятся викторины, разгадываются ребусы, учатся жестами объяснять знакомые слова, а затем своими словами объяснять сложные и новые для детей понятия. Знакомятся с миром профессий тематической направленности.

Здесь же, в фойе, есть отдельная зона, где не запрещено работать со смартфоном. На переменах дети учатся находить информацию для ответа на «Вопрос недели», зашифровывать задачки в QR-коды и решать их. Здесь же по пятницам проходят турниры по спидкубингу. Кубик Рубика приносит не только радость и удовольствие от его сборки, от соревновательного азарта, но и массу пользы.

Школа распространяет свой опыт по раннему профессиональному самоопределению.

Учебные планы, рабочие программы, реализуемые в 5-11 классах нашей школы апробированы учащимися 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 3

ст.Фастовецкой, МБОУ СОШ № 8 ст.Новорождественской, МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

Программа летнего лагеря «Город мастеров (профессиональная проба)» апробирована летними лагерями 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 13 ст.Терновской, МБОУ СОШ № 3 г.Тихорецка, МБОУ СОШ № 4 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

23 марта 2019 года школой был проведен краевой образовательный форум «Лифт в будущее», в котором продемонстрировали свой опыт все 44 педагога школы.

В начальной школе показали работу благотворительной ярмарки «Спеши делать ДОБРО» и школы будущих первоклассников, где ребят научили азам профессий агронома, ветеринара, технолога. Гости попали на деловую игру по изучению английского языка. В это время маленькие профессионалы рассказывали о музейном деле, играли роли в театре-экспромте «Казачьи байки» и учились правильному чтению на мастер-классе «Живая классика».

В основной школе преподаватели техникумов-партнеров учили ребят делать пирожные и чинить автомобили. Гости воочию увидели лабораторию роботов и математические баттлы. Журналисты школы показывали работу пресс-центра, работал бизнес- и литературный клубы. В бюро изобретений ученики показали приборы собственного изготовления, а юные химики готовились к экзаменам и проводили опыты.

Площадки форумаместили более 100 гостей. Коллектив школы делился опытом, эффективными приемами и технологиями развития у учеников навыков и компетенций XXI века; на заседании нетворкинг-клуба педагоги школы поделились со своими коллегами новыми формами работы по составлению планов и документов. А действующая круглогодично краевая инновационная площадка по раннему самоопределению учащихся – это кладезь полезного, во многом уникального опыта, который уже взяли на вооружение несколько школ Тихорецкого и ряда соседних районов.

Опыт работы площадки был представлен 23 октября 2019 года на краевом семинаре «Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения как модель сетевого взаимодействия в рамках МО Тихорецкий район»

29 ноября 2019 года – на краевом вебинаре «Профильное обучение как шанс успешной социализации и самореализации выпускников»

22 октября 2019 года школой проведен мастер-класс для педагогов школ Тихорецкого района, центров «Точка роста».

1 ноября 2019 года школой проведен квест «Билет в будущее» для учеников 4 школ Тихорецкого района: МБОУ гимназия №6 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №13 ст.Терновской, МБОУ ООШ №19 пос.Крутого, МБОУ ООШ №20 ст.Краснооктябрьской, МБОУ СОШ №37 ст.Алексеевской.

По итогам работы площадки в 2019 году издан методический сборник.

9 сентября 2019 года лучшая образовательная практика «Твой шанс», прошедшая апробацию в режиме работы КИП, была включена в реестр практик Краснодарского края, представленных для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации – 2019, успешно представлена на заседании конкурсной комиссии Министерства экономики Краснодарского края и рекомендована к тиражированию.