

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП-2016)
на 2017 год

*муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 18 поселка Паркового
муниципального образования Тихорецкий район*

по теме: «Комплексная модель организационно-педагогического
сопровождения социально-профессионального самоопределения
детей в условиях непрерывного образования («Школа
непрерывного социально-профессионального самоопределения»»)

Краснодар
2017

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
3.	Юридический адрес, телефон	352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Парковый, улица Гагарина, 26 352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Парковый, улица Дружбы, 9
4.	Телефон, факс, e-mail	8 (86196) 47-2-73 e-mail school18@tihor.kubannet.ru
5.	ФИО руководителя	Власова Галина Петровна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Кулишов Владимир Валентинович - к.п.н., доцент КубГУ
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Власова Галина Петровна – директор Ющенко Елена Владимировна - заместитель директора по учебно-методической работе
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	«Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»)»
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	В основании проекта положены следующие базовые идеи: 1. Развитие социально - профессионального самоопределения является процессом непрерывным и постепенным. 2. Единство социально – профессионального, образовательного и социального самоопределения. 3. Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы. 4. Компетентностный подход как методологическое основание организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения. 5. Семья как субъект и объект организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся. 6. Практикоориентированность процесса организационно - педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения

		7.Сетевой характер взаимодействия с образовательными организациями и специализированными организациями профориентационной направленности.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Теоретически обосновать, разработать и апробировать комплексную модель организационно- педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.
11.	Задачи деятельности	<p>1.Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.</p> <p>2.Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта: -создать систему организационно-педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения для всех уровней образовательного процесса школы, обладающей признаками непрерывности и преемственности; -разработать нормативно-правовое обеспечение модели на всех уровнях образовательного процесса школы; -определить гарантированный минимум профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания; -разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении профориентационных задач; -разработать и внедрить критерии, показатели и технологии результативности организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3.Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование комплексной модели организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся: -изучить опыт и определить условия эффективности деятельности компонентов модели; -разработать и внедрить механизмы интеграции и взаимодействия школьных компонентов модели; -сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4.Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечения модели: -подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта; -подготовить методические рекомендации «Организационно – педагогическое сопровождение социально – профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования».</p>

		<p>-уточнить пути и способы включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях действующих ФГОС;</p> <p>-разработать систему требований к содержанию образования (по всем уровням проекта), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;</p> <p>-разработать программы и методики организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся, основанные на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;</p> <p>-разработать содержание и методическое обеспечение практико-ориентированного компонента организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся (ориентационные практико-ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);</p> <p>-осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих организационно – педагогическое сопровождение социально – профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>-разработать методики работы по организационно – педагогическому сопровождению социально – профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты и др.);</p> <p>5. Осуществить кадровое обеспечение проекта:</p> <p>-разработать регламент деятельности специалиста по организационно – педагогическому сопровождению социально – профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>-развить в рамках краевой системы подготовки и повышения квалификации необходимые (для задач проекта) компетенции педагогов школы;</p> <p>-разработать систему психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за решение профориентационных задач;</p> <p>-создать систему условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в школе.</p>
12.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010);</p> <p>-Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства</p>

Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);
- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи»;
- Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
- Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Концепция развития технологического образования в Краснодарском крае (проект);

		<p>-Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180;</p> <p>-Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 г. № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки»;</p> <p>-Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;</p> <p>-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2016 г. № 1616 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;</p> <p>-Муниципальная программа муниципального образования Тихорецкий район «Развитие образования на 2015-2017 годы».</p>
13.	<p>Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края артикулирована в следующих документах:</p> <p>1)«Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А.Поляков, С.Н.Чистякова, И.А.Сасова и др., 1993), которая стала основой для большинства разработок в области профориентации на протяжении последних двух десятилетий (проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С.Пряжников, 2001);проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009);</p> <p>2)«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобробразования России от 18.07.2002 № 2783), в которой определены цели профильного обучения;</p> <p>3)Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010), в которой сказано, что «...в любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора ...Старшеклассникам нужно предоставить возможность ... осваивать программы профильной подготовки»;</p> <p>4)Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №</p>

273-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2); в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). Утвержден приказом № 1897 Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.) в числе личностных характеристик определяет способность обучаемого ориентироваться в мире профессий и понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Раздел II «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» среди личностных требований ФГОС к выпускнику определяет в числе приоритетных «готовность и способность обучающихся к ... личностному самоопределению», одним из важнейших компонентов, составных частей которых выступает готовность к социально-профессиональному самоопределению.

П. 9 раздела II ФГОС конкретизирует личностные результаты освоения программы общего образования до «осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений» (подпункт 2), в основе которого лежит готовность к социально- профессиональному самоопределению.

П. 10 раздела II ФГОС посвящен описанию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, не только включает положения, подтверждающие личностную значимость готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению, но и содержит сведения о назначении, компонентах, внешних и внутренних связях готовности к самоопределению.

«Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и выбирать наиболее эффективные способы их достижения» (подпункт 2) формируется и реализуется на основе позиции обучаемого как субъекта деятельности, т.е. является самоопределением.

Необходимо «определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, ...корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» (подпункт 3) без соотнесения собственной позиции и требований социума в жизненных (в настоящем и будущем) и профессиональных (в

будущем) ситуациях (такое соотнесение личной позиции и требований социума в каждой конкретной ситуации есть ничто иное, как акт самоопределения).

Содержательная трактовка приведенных положений ФГОС приводит к пониманию того, что социально-профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как ценность, цель и результат, но и как средство достижения обучаемыми жизненных и профессиональных целей, средство реализации собственных интересов без ущемления интересов окружающих. ФГОС дает основания для рассмотрения социально-профессионального самоопределения обучаемых в качестве важнейшего средства достижения «устойчивого развития общества и природы».

«Принятие решений и осуществление осознанного выбора в деятельности» (подпункт 5), «нахождение общих решений и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов» (подпункт 9) также может быть реализовано только через соотнесение личной позиции и требований социума, т.е. посредством самоопределения. Социально-профессиональное самоопределение обучаемых является средством «самоконтроля и самооценки» (подпункт 5), в основе которых соотнесение собственных ценностей и смыслов с условиями и промежуточными результатами собственной деятельности, целеполагание и достижение цели в изменяющихся социальных условиях.

П. 11 раздела II ФГОС, представляющего предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, свидетельствует, как и предыдущие 8, 9 и 10-й пункты, о признании личностной значимости готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению и раскрывает содержание и значение этого качества личности старших школьников в многопредметном контекст.

Таким образом, анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта свидетельствует о необходимости формирования готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению в числе целевых приоритетов российской государственной образовательной политики в области основного общего образования. Об этом свидетельствуют положения стандарта, которые подтверждают социальную и личную значимость данного качества личности школьников и содержат сведения о назначении, компонентах, содержании, внешних и внутренних связях готовности к социально-профессиональному самоопределению. Такая законодательная инициатива со стороны государства в лице Министерства образования и науки РФ, отвечающего за реализацию государственной политики в области образования, создает на федеральном уровне условия для формирования готовности выпускников общеобразовательных школ к социально-профессиональному самоопределению на всей территории Российской Федерации.

-в марте 2015 г. утверждён Профессиональный стандарт

		<p>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных трудовых функций, «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; -проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). <p>Приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле проекта является актуальным, а полученные в результате инновационной деятельности продукты имеют значимость для развития системы образования Краснодарского края.</p>
14.	Новизна (инновационность)	<p>Новизна (инновационность) определяется следующими основными моментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пониманием социально - профессионального самоопределения как продолжительного процесса, включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»; -пониманием организационно-педагогического сопровождения как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, - которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями; -пониманием организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); -признанием в качестве основных благополучателей процесса социально - профессионального самоопределения, во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя); -выделением в процессе сопровождения профессионального самоопределения двух взаимосвязанных уровней – макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы; -пониманием организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства; -обоснованием принципов организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей

		<p>в условиях непрерывного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработкой комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -выявлением содержания, форм и технологий социального профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -разработкой критериев и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -разработкой модели мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.
15.	Предполагаемая практическая значимость	<p>Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей школ «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования»</p>
16.	Задачи деятельности на 2016 год	<ul style="list-style-type: none"> -обосновать принципы организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -разработать комплексную модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1	Реализация программы мониторинга инновационной деятельности.	в течение года	Выбрана методика сбора и обобщения данных
2	Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для внеурочной деятельности	сентябрь 2017 г.	Сформирован перечень учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для внеурочной деятельности
3	Мониторинг профессиональной готовности работников школы к реализации внеурочной деятельности	Сентябрь 2017 г.	Выбрана методика сбора и обобщения данных
4	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников	в течение года	Составлен план-график повышения квалификации педагогических работников
5	Анализ затруднений педагогов в вопросах составления программ внеурочной деятельности	Октябрь 2017 г.	Составлены методические рекомендации для педагогов по составлению программ внеурочной деятельности
Теоретическая деятельность			
6	Внедрение в практику работы школы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2016г. – август 2017 г.	Внедрена в практику работы школы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
7	Разработка алгоритмов работы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2016г. – август 2017 г.	Разработаны алгоритмы работы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
8	Создание инновационной комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2016г. – август 2017 г.	Создана инновационная комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
9	Разработка модели мероприятий организационно-педагогического	Сентябрь 2016г. – август 2017 г.	Разработана модель мероприятий организационно-

	сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования		педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
Практическая деятельность			
10	Ярмарка профессий	Декабрь 2016 г.	Сформированы компетенции профессиональной ориентации
11	Научно-практическая конференция «Все работы хороши... Право на выбор»	Март 2017г.	Сформированы компетенции профессиональной ориентации
12	Фестиваль профессий	Апрель 2017г.	Сформированы компетенции профессиональной ориентации
Методическая деятельность			
13	Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2016г. – август 2017 г.	Разработаны критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
14	Разработка проектов по проблематике исследования	Сентябрь 2016г. – август 2017 г.	Разработаны проекты по проблематике исследования
15	Педсовет – проектировочная площадка «Строим комплексную модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» 1. Новые технологии работы современного учителя при организации педагогического сопровождения 2. Маршруты профессионального самоопределения школьников 3. Первый опыт внедрения проекта 4. Психологический тренинг «Роль педагогов в профессиональном самоопределении подростков	Ноябрь 2016 г.	Разработаны методические рекомендации работы учителя при организации педагогического сопровождения. Разработаны маршруты профессионального самоопределения школьников
16	Педагогический совет – исследование «Социальный капитал школы. Педагогические дуэты»	январь 2017 г.	Исследован социальный капитал школы. Созданы профессиональные дуэты педагогов.

17	Выездной педсовет «Современная школа – школа раннего социально-профессионального самоопределения»	Март 2017 г.	Обмен опытом работы с социальными партнерами ТИТ КК и ТОТ КК
18	Семинар «Построение новой модели методической работы учителя как необходимое условие введения и реализации ФГОС»	Ноябрь 2016 г.	Разработаны методические рекомендации по организации методической работы учителя
19	Семинар «Организация научно-исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности в условиях реализации ФГОС»	Март 2017 г.	Разработаны методические рекомендации по организации научно-исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности в условиях реализации ФГОС
Трансляционная деятельность			
20	Зональный семинар «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования»	март 2017 г.	Трансляция опыта работы
21	Краевой семинар «Образовательный форум «Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»	сентябрь-октябрь 2017 г.	Трансляция опыта работы
22	Издание методических рекомендаций «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».	Ноябрь-декабрь 2017 г.	Издание методического сборника
