

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО
(МБОУ СОШ №18 пос.Паркового)**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Тихорецкий район


Г.П.Власова

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
от 24.08.2024 № 397


Директор О.В.Мирошниченко



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
(протокол от 31.08.24 № 1*)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового
на 2024-2029 гг.**

п.Парковый
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №71; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; - Устав МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. 3. Непрерывное совершенствование качества образования. 4. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). 5. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия). 6. Поддержка учительства. 7. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата. 8. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. (Обучение всех педагогов школы по программам ПК для работы с детьми с ОВЗ) 2. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. 3. Непрерывное совершенствование качества образования. 4. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). 5. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия). 6. Поддержка учительства. 7. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата. <p>Конструирование современной мотивирующей образовательной среды</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы по предметам соответствуют ФГОС НОО, ООО, СОО; все ученики обеспечены учебниками из ФПУ; все ученики получили возможность обучаться по программам дополнительного образования. 2. Замедление/остановка роста количества обучающихся с различного рода заболеваниями. 3. Ежегодный рост обученности и качества образования на всех уровнях образования. 4. Все ученики школы получили возможность участвовать в олимпиадном движении, конкурсах интеллектуальной и творческой направленности, конференциях, акциях и мероприятиях разного уровня. 5. Все ученики школы имеют возможность заниматься в кружках, клубах, секциях, студиях по интересам; расширены рамки сетевого взаимодействия с организациями СПО, заключен договор о сетевом взаимодействии с одним из вузов; школа – активный участник проекта Управления молодежной политики по посещению предприятий Тихорецкого района; расширен перечень кружков профессиональной направленности, работающих на базе техникумов; расширены возможности участия в Чемпионате «Профессионалы»; расширен перечень профессий, по которым обучаются ученики 8-9 классов с получением свидетельства и разряда. 6. Ежегодное участие педагогов школы в диагностике профессиональных компетенций (до 100% к 2028г); разработка ИОМ для каждого педагога, прошедшего диагностику; все педагоги постоянно повышают квалификацию через обучение на КПК, участие в

	<p>стажировках, профессиональных конкурсах, проектах; все педагоги школы обучены по ППК в сфере воспитания; рост качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства)</p> <p>7. Школа ежегодный участник различных спонсорских и грантовых проектов; создан медиацентр; проведено благоустройство зданий (уголки отдыха, совместной деятельности), территории школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового О.В.Мирошниченко, Заместители директора по учебно-воспитательной работе О.А.Черницына, Ю.В.Сиротенко, заместитель директора по учебно-методической работе Т.В.Лопатина, заместитель директора по воспитательной работе О.П.Калягина, заместитель директора по АХР Л.Б.Беликова, руководители школьных МО: О.Н.Чудикова, В.А.Печенкина, О.Л.Артемова, О.А.Варнакина, Н.С.Михайленко, руководитель центра «Точка роста» Н.В.Моисеенко, советник директора по воспитанию Е.В.Щепина, , педагог-организатор О.Е.Алиева</p>
Период реализации	Сентябрь 2024 – август 2029
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный: июнь 2024 – октябрь 2024 Реализации: ноябрь 2024 – август 2028 Обобщающий: сентябрь 2028 – август 2029</p>
I этап – подготовительный (июнь 2024 – октябрь 2024)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>приказ о рабочей группе по анализу деятельности и формированию Программы развития; приказ об утверждении Дорожной карты по реализации Программы развития; приказ о назначении ответственных за работу в подпрограммах Программы развития</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на <i>публичном отчете за 2023-2024 учебный год</i></p>
II этап – реализация (ноябрь 2024 – август 2028)	<ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; организационно-методическое и нормативно-

	<p>правовое сопровождение реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 – август 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства: субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии, внебюджетные средства спонсоров, сетевых партнеров</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется по ВСОКО на заседаниях МО, методического совета, педагогического совета.</p> <p>Отчет о ходе реализации Программы развития ежегодно рассматривается предоставлением публичного отчета широкой общественности, педагогическим советом, управляющим советом.</p> <p>Корректировка программы развития</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляют</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового О.В.Мирошниченко,</p> <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе О.А.Черницына, Ю.В.Сиротенко, заместитель директора по учебно-методической работе Т.В.Лопатина, заместитель директора по воспитательной работе О.П.Калягина</p> <p>руководители школьных МО: О.Н.Чудикова, В.А.Печенкина, И.Н.Черных, О.А.Варнакина, Н.С.Михайленко, руководитель центра «Точка роста» Н.В.Моисеенко</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки (МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового).</p> <p>2. Школа основана в 30-е годы XX века (данные утеряны), статус средней школы приобрела 07.10.1952 г.</p> <p>3. ИНН 2354005666</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование Тихорецкий район. Полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Тихорецкий район и Управление муниципальных ресурсов</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (86196)47273, адрес электронной почты school18park@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://парковый18.школакубани.рф</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО: 278 ОО: 397 СО: 40, детей с ОВЗ: 53 детей-инвалидов: 10</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: Директор школы. Общее собрание, педагогический совет, управляющий совет школы, совет школьного ученического самоуправления, родительский комитет. Заместители директора. Социально-психологическая служба Педагоги всех профилей Обслуживающий персонал. Обучающиеся.</p> <p>Структура управления ОО: Директор – общее собрание, педсовет, управляющий совет, органы самоуправления родителей, учеников, заместители директора. Замдиректора по УВР – МО предметные – учителя – ученики, родители; замдиректора по УМР – методсовет, НОУ – учителя – ученики – родители; замдиректора по ВР – социально-психологическая служба, МО классных руководителей, совет профилактики – классные руководители, ученики, родители; замдиректора по АХР – обслуживающий персонал.</p>

Реализуемые образовательные программы:
ООП НОО, ООП НОО по ФГОС-2021, АООП НОО, ООП
ООО, ООП ООО по ФГОС-2021, АООП ООО, ООП СОО по
ФГОС – 2022

Вреурочная деятельность реализуется по основным направлениям: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Самбо», проектно-исследовательская деятельность, «Россия – мои горизонты» («Азбука профессий», «Есть такая профессия», «Бизнес-клуб»), углубление изучения предметов, «Я и безопасность», казачья направленность, «Я шагаю по родному краю», «Орлята России», хор, «Развиваемся вместе». Охват – 100%

Дополнительное образование ведется по 3 направлениям в школьном спортивном клубе и в центре «Точка роста»: физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы», «Самбо»); социально-педагогическая (Основы медицинских знаний, Медиастрарт, Цифровой старт, Поварское и кондитерское дело, Парикмахерское искусство, Юный эрудит, Школьный театр "Первые роли", Развитие талантов, Мультистудия); техническая (Промдизайн, 3D-моделирование и программирование, Сварочное производство, Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей, Мобильная робототехника, Дорожная техника, Знакомство с искусственным интеллектом, Лего-конструирование).
Дополнительное образование ведется на базе школы с использованием оборудования, полученного для центра «Точка роста» (ноутбуки, лего-конструкторы, 3D-принтер, мультимедийная панель, видеокамера, наборы для оказания первой помощи, МФУ, шахматы), а также на базе и с использованием материально-технической базы техникумов – партнеров (ГБПОУ КК ТИТ и ГБПОУ КК ТТОТ).

Образовательная деятельность в основном здании осуществляется в 22 учебных кабинетах, в том числе в 18 специализированных: 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет технологии, 2 библиотеки, 1 мастерская, 3 кабинета математики, 1 кабинет ОБЖ, 3 кабинета русского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет проектной деятельности.

Учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, учебно-лабораторным оборудованием по экологии, химии, биологии, дополнительным учебным оборудованием для автоматизированных рабочих мест, цифровыми

	<p>лабораториями по предметам естественнонаучного цикла, мобильным компьютерным классом.</p> <p>По программе модернизации системы образования в школе имеется комплект оборудования «ГИА- лаборатория», конструктор модульных станков, оборудование для практических и лабораторных работ, мобильные станции, конструктор «Перворобот», оборудование для кабинета музыки.</p> <p>Школьная мебель и техника требуют обновления.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение ведется в одну смену в двух зданиях: начальной школы (1-4 классы) и старшей школы (5-11 классы) по 5-дневной учебной неделе. Чередование учебного процесса и каникул идет по утвержденному графику Краснодарского края, промежуточная аттестация проводится по триместрам (на 30.11, на 28.02, на 25.05). Начало занятий по ступенчатой схеме: с 8.00 (1-2, 8-11 кл) и с 8.50 (3-4, 5-7 кл)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 60, педагогических работников - 43 учителей - 39; количество специалистов - 4 (педагог-психолог – 1,5, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог – 0,5, социальный педагог - 1, библиотекарь – 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Министерства просвещения: «Почетный работник» - 4; Почетная грамота - 8; МОН и МП КК: Заслуженный учитель Кубани - 1 Почетная грамота - 3 Благодарность МОН и МП КК и Заксобрания – 5; Главы МО Тихорецкий район, Совета депутатов: Почетная грамота – 2, Благодарность – 2; Управления образования: Почетная грамота – 6 Благодарность – 2.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 41 (95%); Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 56% (24чел) Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию- 19% (8 чел); «педагог-наставник» 0, «педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО – 5 чел, молодые специалисты – 3 чел.</p> <p>Педагоги школы приглашаются в качестве экспертов по организации и проведению, проверки муниципального этапа</p>

	<p>Всероссийской олимпиады школьников, муниципального этапа интеллектуальных и творческих конкурсов; являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ: Реброва Н.А., Черных И.Н., Поляничко Л.Г., Солдатова Н.Г., Тутова Е.В., Беляева Н.А., С.В.Коробкин</p>																																								
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>– Парковский ДК (проведение школьных мероприятий, кружки для школьников: танцевальные, хоровой, досуговая деятельность для подростков, организация встреч с интересными людьми, мероприятия литературной, профилактической направленности),</p> <p>- школа искусств (кружки музыкальной направленности (гитара, фортепиано, скрипка, домра); художественная школа),</p> <p>- ДЮСШ «Альтаир» (легкая атлетика), «Витязь» (борьба, бокс, художественная гимнастика), ЦПС «Труд» (футбол),</p> <p>- ЦВР п.Паркового (кружковая работа патриотической, эстетической направленности),</p> <p>- Централизованная библиотечная система пос.Паркового (организация встреч, обсуждение произведений, мероприятия литературной, профилактической направленности),</p> <p>- ГБПОУ КК ТИТ (работа кружков школы технической и социально-педагогической направленности, открытые занятия, участие в соревнованиях «Профессионалы», помощь в ремонте и профсамоопределении школьников).</p> <p>- Молодежный совет при Главе Парковского сельского поселения досуговая деятельность для подростков, организация встреч с интересными людьми, мероприятия литературной, профилактической направленности)</p>																																								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения</p> <table border="1" data-bbox="518 1355 1484 1982"> <thead> <tr> <th>Олимпиады</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Муниципальный этап</td> <td>39</td> <td>69</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Зональный, региональный этапы</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>всероссийский</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Конкурсы, НПК</td> <td>315</td> <td>400</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>муниципальные</td> <td>283</td> <td>400</td> <td>198</td> </tr> <tr> <td>региональные</td> <td>0</td> <td>32</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>всероссийские</td> <td>32</td> <td>173</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Соревнования</td> <td>104</td> <td>136</td> <td>206</td> </tr> <tr> <td>муниципальные</td> <td>104</td> <td>116</td> <td>206</td> </tr> </tbody> </table>	Олимпиады	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Муниципальный этап	39	69	90	Зональный, региональный этапы	0	0	5	всероссийский	0	0	0	Конкурсы, НПК	315	400	240	муниципальные	283	400	198	региональные	0	32	15	всероссийские	32	173	27	Соревнования	104	136	206	муниципальные	104	116	206
Олимпиады	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																						
Муниципальный этап	39	69	90																																						
Зональный, региональный этапы	0	0	5																																						
всероссийский	0	0	0																																						
Конкурсы, НПК	315	400	240																																						
муниципальные	283	400	198																																						
региональные	0	32	15																																						
всероссийские	32	173	27																																						
Соревнования	104	136	206																																						
муниципальные	104	116	206																																						

Зональные, региональные	Не проводились	20	6
всероссийские		0	1

Педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

С.В.Карпачевская - победитель муниципального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году.

О.А.Черницына – победитель муниципального этапа и лауреат краевого этапа конкурса «Учитель года» в 2022 году, победитель муниципального этапа конкурса классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия; победитель муниципального этапа конкурса «Мы - за здоровое питание»;

Н.П.Пряхина – победитель краевого этапа конкурса «Личностное развитие», победитель муниципального этапа конкурса «Мы - за здоровое питание»;

И.С.Тихоненко - призер муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения в 2021г;

Е.В.Новоженова – победитель муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения в 2021г;

О.И.Малова – победитель муниципального этапа конкурса «Технология. Лучшие педпрактики»;

Э.И.Сидельникова – победитель интернет-конкурса регионального уровня «Моя профессия – логопед»;

Щепина Е.В. – победитель всероссийского интернет-конкурса «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса» - работа «Психологический комфорт на уроке. Принципы психологического комфорта»;

О.А.Черницына, С.В.Карпачевская, И.В.Новиков, Е.В.Щепина – финалисты краевого конкурса учительских клубов «Четверо смелых» в 2021 году;

С.В.Карпачевская, О.А.Черницына, Е.В.Щепина, М.В.Майсеенок – финалисты Всероссийского проекта «Школа Рыбаков фонда».

Управленческая команда стала победителем краевого этапа конкурса «Лидер+»

И.С.Тихоненко - победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель кубановедения в 2022 году»,

М.В.Миронова – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель здоровья в 2023 году»; Ю.В.Яковлева -

победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель здоровья в 2024 году»; Д.А.Солдатова – победитель

	<p>муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют»; Е.В.Щепина – победитель всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; Н.Г.Солатова и Д.А.Солдатова – победители Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» в 2024 году.</p>
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	34 (средний)
2	Здоровье	20 (средний)
3	Творчество	25 (высокий)
4	Воспитание	19 (средний)
5	Профориентация	14 (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний)
7	Школьный климат	16 (средний)
8	Образовательная среда	13 (средний)
	ИТОГО	165 баллов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально го учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

					потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально го этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	адаптированных образовательных программ)					
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					
13	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
15	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p>

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверение				<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
16	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>

17	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
						Не сформирована система воспитательной работы школы.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
18	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
19	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	2 в год (для каждого школьного)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)				объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
22	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
23	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
24	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

	воспитания (за три последних года)					
25	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
26	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>

						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>
27	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Отсутствует административный контроль</p>
28	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>

		родителей, педагогов)				<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Отсутствует административный контроль.</p>
29	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>
30	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</p>

						<p>педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>
31	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> <p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>
32	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных</p>

					студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Управленческая модель МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового	<ul style="list-style-type: none"> • наличие у большинства педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; • тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; • график работы в соответствии с законодательством; 	<ul style="list-style-type: none"> • несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение роли, значения и численности контингента; • расширение сферы направлений деятельности организации; • развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения;

	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование рабочего времени; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточная техническая обеспеченность. 	<p>интеграции, стремление к объединению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<ul style="list-style-type: none"> • слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности МБОУ • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие спектра предоставления образовательных программ; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, дефектологическую, социальную помощь • раннее и углубленное изучение предметов на уровне ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • недостаточная материально-техническая база (компьютерная техника, устаревшее мультимедийное оборудование, программное обеспечение); 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педсоветов, проведение «открытых уроков»; мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание

			<p>сотрудникам для отдыха, лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогам по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего 	
--	--	--	---	--

			и среднего профессионального образования.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; • организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; • работают социально-психологическая служба; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • большой выбор реализации программ дополнительного образования • наличие школьной символики (знамя школы, гимн школы, герб школы); • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования); • развито сетевое взаимодействие при реализации программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом и родителями 	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны СВО, участники боевых действий, представители администрации поселка, района, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных 	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание учащихся, посещающих спортивные секции как в школе, так и в спортшколах; 	<ul style="list-style-type: none"> • включение в План родительского просвещения мероприятий, 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на употребление несовершеннолетних табака, вейпов ПАВ, алкоголя;

	<p>привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • работа 26 секций спортивной направленности; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО; • отсутствие системы работы по популяризации спорта; • отсутствие собственного спортивного зала, спортивной площадки; • несформированность правильных пищевых привычек у многих детей 	<p>стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, ЗОЖ, рациональной двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, СДК, ЦБС, организациями 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума; • общая пассивность, нежелание родителей поддерживать участие детей в творческой, проектной

	<p>конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектные сессии; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями; • функционирование школьного театра, хора, музея, медицентра 	<ul style="list-style-type: none"> • перегруженность активных детей разными видами деятельности; • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности 	<p>деятельности</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных программ по профессиям на базе техникумов; • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы, начиная с уровня дошкольной группы; • наличие соглашений с региональными учебными заведениями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по 	<ul style="list-style-type: none"> • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения, внеурочной деятельности профессиональной направленности; • не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума; • общая пассивность, нежелание родителей поддерживать участие детей в предпрофессиональной деятельности

	<p>профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла,</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; • участие в чемпионате «Профессионалы» 		<p>ознакомительных занятий в организациях высшего и среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, для аттестации; • 75% учителей имеют высшую (54%) и первую категорию (19%) • взаимодействие с профсоюзом, • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • использование единых 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, 	<ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм • стимулирование педагогических 	<p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</p>

	<p>подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. 	<p>самодиагностикой)</p>	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов и их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации 	
--	---	--------------------------	---	--

			<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 	
Школьный климат	<p>наличие педагога-психолога, учителя логопеда, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; 	<p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; • недостаточность инструментов воздействия на учеников

		<ul style="list-style-type: none"> • недостаточность инструментов воздействия на учеников и родителей 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте, в СМИ); • доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно их используют 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий охват педагогов, детей, родителей ФГИС «Моя школа» и «Сферум» • отказ родителей и детей от регистрации на платформах и в соцсетях • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Недостаток помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Отсутствие финансовых возможностей школы и родителей для организации школы полного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательной организацией 	<ul style="list-style-type: none"> • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; • отсутствие финансирования в рамках «Школы полного дня»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 (средний)	40 (высокий) - повышение

2	Здоровье	20 (средний)	21 (высокий) - повышение
3	Творчество	25 (высокий)	27 (высокий) - повышение
4	Воспитание	19 (средний)	21 (высокий) - повышение
5	Профорентация	14 (высокий)	14 (высокий) – сохранение
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний)	27 (высокий) – повышение
7	Школьный климат	16 (средний)	17 (высокий) – повышение
8	Образовательная среда	13 (средний)	15 (средний) - повышение
	ИТОГО	165 баллов	182 балла

Всего МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового набрала по самодиагностике 165 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 182 балла (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применении инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа школы;
- администрация МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового так, чтобы быть современным, востребованными и открытым

образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

с инвалидностью;

- недостаточное понимание родителями необходимости участия детей в активностях (кружки, секции, конкурсы, мониторинги, соцсети и т.д.)

соцсети и т.д.)

- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров;
- недостаточный инструментарий воздействия на учеников, родителей, педагогов

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

				<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.		<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.		<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

				<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том		Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.

	числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
			Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

				<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

				<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
			Отсутствие психологической службы в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,

			организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
7	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения

			<p>общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
9	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
			<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

			состоянии здоровья обучающихся).	
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

			организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские

				<p>группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»				
14	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
			Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

			деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

				ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»				
17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части

			<p>директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
			<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.

			<p>непозволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий

				<p>творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
19	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

			школьным творческим объединениям.	
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
20	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
			Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
			Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)
			Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
			Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

			Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»				
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,

				<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
23	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по

				<p>популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--

25	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
----	--	-------------------------------------	--	---

				<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
26	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение

				<p>информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Ключевое условие «Школьный климат»				
27	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
			Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к

			<p>выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

				<p>выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
			Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

			<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
			<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
		Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
		Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
		Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических

				<p>работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
28	Профилактика травли в образовательной среде	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

			<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-
--	--	--	---	---

			медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
		Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
29	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы

				здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
			Отсутствие профилактической и информационно-	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

			<p>просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных
--	--	--	--	--

				<p>причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
			<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

			<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.

				<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
			Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
30	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры,

			рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и

				задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
31	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

			<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

			<p>школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
--	--	--	--	--

			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
			Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
32	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)

			средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

			НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
33	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
			Недостаток административных	<ul style="list-style-type: none"> Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа

			<p>компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
			<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
			<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
			<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Руководитель проектной группы
1	Знание	1) От качества условий - к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ	О.А.Черницына Ю.В.Сиротенко
2	Воспитание	1) От качества условий – к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско- патриотическое воспитание	О.П.Калягина Е.В.Щепина
3	Здоровье	1) Даешь ЗОЖ! 2) Спорт – каждому!	О.П.Калягина
4	Творчество	1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения	О.П.Калягина Н.В.Моисеенко
5	Профориентация	1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума	Т.В.Лопатина Н.В.Моисеенко
6	Учитель. Школьная команда	1) Профилактика профессионального выгорания 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество	Т.В.Лопатина
7	Школьный климат	1) Совершенствование психолого- педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилактика деструктивного поведения	О.А.Черницына Е.В.Щепина
8	Образовательная среда	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства	Л.Б.Беликова О.А.Черницына Т.В.Лопатина Ю.В.Сиротенко

Показатели, по которым нет дефицита

№	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
5.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
6.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
7.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

10.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
11.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
12.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
13.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
14.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
15.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
16.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
17.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
18.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
19.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

20.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
21.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
22.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
23.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
24.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
25.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
26.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
27.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
28.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
29.	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

30.	Функционирование школьного музея	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
31.	Функционирование школьного хора	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
32.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
33.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
34.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
35.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
36.	Функционирование Совета родителей	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
37.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
38.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
39.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
40.	Функционирование Совета обучающихся	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
41.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
42.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
43.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
44.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
45.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

46.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
47.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
48.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
49.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
50.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
51.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
52.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
53.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
54.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
55.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
56.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
57.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
58.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

59.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
60.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
61.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
62.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
63.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
64.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
65.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
66.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
67.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
68.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
69.	Участие педагогов в конкурсном движении	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
70.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

71.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
72.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
73.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
74.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
75.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
76.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
77.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
78.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
79.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
80.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
81.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

82.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
83.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
84.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
85.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
86.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
87.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
88.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе, обновлены рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

- Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся, в том числе с помощью ресурсов «Точки роста» и сетевых партнеров.

- Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых

программах по раннему самоопределению, участие в чемпионате «Профессионалы».

- Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
- Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

- Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов, логопеда, дефектолога и социального педагога. Повышение уровня их профессионального мастерства.
- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечено МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития

педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ЦОС, ИКТ компетенции в перспективе, цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Развивается сетевое взаимодействие с техникумами Тихорецкого района (ТИТ, ТТОТ, ТТЖТ) и филиалом КубГУ организациями сферы культуры, спорта и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемой помощи обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- качество образования обучающихся достигает 40 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району,

краю;

-повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

-доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все Направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, информатике, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму	Рынок труда, кадровые агентства, выставки и ярмарки вакансий. Партнерство с учебными заведениями. Прямой набор (объявление вакансий и интервьюирование кандидатов)
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2025	2026	2027	2028	2029
	1. Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/4	3/5	3/6	3/7	
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100	
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100	
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100	
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	2/2/3	3/3/3	3/3/4	3/3/4	
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100	
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70	
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10	
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% Выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100	
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших	100	100	100	100	

9. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
9.1 Проект «Знание»				
<i>Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»</i>				
1	Разработка и реализация плана мероприятий по повышению мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Сентябрь-декабрь 2024.	Администрация ОУ	Ап100% реализация плана мероприятий и повышение мотивации преподавательского состава
2	Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	2024-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Рост участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах, рост педагогических компетенций
3	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций через заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОУ для углубленного изучения учащимися отдельных предметов	2024-2029	Администрация ОУ	Повышение качества образования, повышение мотивации обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне, популяризация науки
4	Участие в грантовых конкурсах для привлечения дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных.	По мере возможности	Педагогические работники	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах, увеличение внебюджетных средств
5	Разработка, корректировка и реализация ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.	По мере необходимости	Администрация ОУ	Формирование нормативно-правовой базы, направленной на повышение качества образования
6	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации	2024-2029 гг.	Администрация ОУ	Мониторинг текущего положения, прогнозирование изменений и результативности
7	Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	2024-2029 гг.	Педагогические работники	Освоение и применение в образовательном процессе педагогическими работниками методов и приемов различных педагогических технологий
8	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Систематически, согласно профилю	Администрация ОУ, педагоги	Повышение уровня квалификации преподавателей, овладение методами и приемами преподавания на профильном уровне
9	Разработка основной образовательной программы с включением учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2029 гг.	Администрация ОУ	Реализация многопрофильного образования на ступени СОО
10	Разработка и реализация в соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальных учебных планов обучающихся, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или	2024-2029	директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества образования через индивидуализацию образовательного маршрута

	углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			
12	Планирование и реализация мониторинговых мероприятий по изучению интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП	Систематически в течение 2024-2029	Директор, зам.директора по УВР, педагоги	Выявление уровня подготовки и планирование развития обучающихся
13	Заключение договора в рамках сетевого партнерства с филиалом КУБ ГУ в г. Тихорецке по реализации проекта преподавания педагогами ВУЗа профильных предметов для обучающихся школы, а также для обеспечения подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ.	2024-2029	Административный персонал ОУ, филиала КУБ ГУ	Повышение качества подготовки, уровня компетенций обучающихся, необходимых для достижения высоких результатов в обучении и олимпиадной деятельности
14	Изучение нормативной базы ФПУ и анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями Тихорецкого района при выявлении дефицита.	2024-2026	Зам директора по УМР, АХР, библиотекарь	Обеспечение 100% обучающихся учебниками
15	Разработка и реализация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности через повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, разработку программ подготовки и систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2029	Администрация ОУ, педагоги	Раннее выявление степени одаренности, разработка и реализация индивидуального маршрута для развития олимпиадного движения
16	Разработка и реализация плана индивидуальной подготовки обучающихся для участия в разных этапах ВСОШ с включением вопросов развития предметно-методических компетенций учителей.	2025-2029	Администрация ОУ, педагоги	Высокий уровень подготовки обучающихся, результативность на всех этапах ВСОШ
17	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ежегодно (октябрь)	Администрация ОУ, руководители кафедр	Составление дорожной карты по подготовке победителей предметных олимпиад на всех этапах ВСОШ
Подпроект « Объективность ВСОКО»				
18	Проведение семинаров и практик для педагогов с целью повышения методической грамотности по соблюдению принципов объективного оценивания.	2024 -2029 гг.	Зам. директора по УВР, Руководители кафедр	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
19	Осуществление мероприятий по контролю качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, по наличию в измерительных материалах заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной	В течение учебного года до 2029 г.	Педагогические работники, зам.директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

	программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).			
20	Осуществление контроля соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Систематически в течение учебного года	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
21	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся с использованием технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверке).	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
22	Организация коллегиальной проверки ВПР в ОУ с привлечением педагогических работников, включенных в реестр экспертов.	Ежегодно в период проведения ВПР	Зам.директора по УВР	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
23	Проведение анализа результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
24	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР, УМР	Повышение уровня объективности при проведении текущего контроля промежуточной аттестации
25	Разработка индивидуального маршрута наставничества для организации адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», при подготовке к ЕГЭ.	Постоянно	Администрация ОУ, руководители кафедр, эксперты	Увеличение количества обучающихся, отмеченных медалью «За особые успехи в учении»
26	Систематическое обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	По отдельному графику	Администрация ОУ, руководители кафедр, эксперты	Повышение уровня предметно-методических компетенций в образовательном процессе
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»				
27	Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению у обучающихся признаков учебной неспешности и особенностей развития, индивидуальная работа с родителями по итогам диагностики.	2024-2029 г.	Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, педагог-психолог,	Составление карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности

28	Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами: психологическим центром «Истоки», правоохранительными органами (КДН, ПДН), органами социальной защиты населения, опеки и попечительства г. Тихорецка и Тихорецкого района.	2024-2025 г.	Зам. директора по УВР, УМР, ВР, соц. педагог	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО,ООО, СОО -разработка пакета методик по проведению диагностики учебной неспешности - разработка графика оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
29	Включение обучающихся с признаками учебной неспешности в работу в рамках реализации моделей наставничества: ученик-ученик, ученик-учитель	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Реализация модели наставничества; - снижение доли обучающихся с высоким риском неспешности - разработка примерных технологических карт педагогической работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
30	Включение обучающихся с признаками учебной неспешности в список обучающихся, выполняющих комплекс работ по формированию и развитию функциональной грамотности, согласно ежегодного плана работы ОУ по формированию основ функциональной грамотности	2024-2029гг.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям; повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
31	Разработка и реализация мероприятий по включению обучающихся с признаками учебной неспешности в проектную, научно-исследовательскую, внеурочную работу по различным направлениям	2024-2029	Зам.директора по УВР, УМР	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
32	Включение обучающихся с признаками учебной неспешности в кружки образовательного центра «Точка роста», секции дополнительного образования	Постоянно	Зам директор по ВР, руководитель центра ТР, классные руководители	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неспешности в рамках урочной и внеурочной деятельности
Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»				

33	Разработка и корректировка отдельных локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Администрация ОУ	Повышение уровня предметно-методических компетенций в образовательном процессе
34	Разработка и, при необходимости, корректировка плана мероприятий, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации кадровых, материально-технических, информационных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;	По мере необходимости	Администрация ОУ, Советник по воспитанию	Создание оптимальных условий для их всестороннего развития для обучающихся с ОВЗ, инвалидов
35	Проведение ряда мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической подготовки родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидов по основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (лектории, семинары, круглые столы, конференции, родительские собрания и др.);	Согласно отдельного плана	Администрация ОУ, советник по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед	Создание оптимальных условий сотрудничества школы и родительской общественности
36	Осуществление работы по регулярному обновлению информации на официальном сайте общеобразовательной организации, в Телеграмм-канале Школы, на странице в ВК о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	Постоянно	Администрация ОУ, советник по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса в рамках работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами
37	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса в рамках работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами
38	Своевременное приобретение и обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ, инвалидов в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.	Ежегодно (август-сентябрь)	Заместитель директора по УВР, АХР, библиотекарь	Повышение уровня образования у обучающихся с ОВЗ, инвалидов
39	Оснащение и обеспечение контроля за наличием ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня образования у обучающихся с ОВЗ, инвалидов

40	Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2026	Заместитель директора по УМР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ, инвалидов. Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью
41	Создание и систематическая модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2026	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью
42	Подготовка, внедрение и реализация целевой модели наставничества для развития форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия с инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2025	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
43	Систематическое проведение семинаров, тренингов, конференций для педагогов ОУ с целью создания банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и постепенное создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025	Руководители кафедр	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью

9.2. Проект «Здоровье»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Даешь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда)</i>				
1	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Май-июнь, 2024г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация
<i>Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)</i>				

2	Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключить договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Май-июнь, 2025г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом. (ДЮСШ «Виктория», ДЮСШ «Витязь»)
3	Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направить выпускников на целевое обучение. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Появление квалифицированных специалистов (курсы повышения квалификации, обмен опытом)
4	Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов на базе спортивного комплекса пос. Паркового
5	Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно		Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6	Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Организация системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
7	Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Регулярное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Получение соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

8.3.Проект «Творчество»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Развитие талантов»				
1	Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заклучить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с ДК пос. Паркового, ДШИ пос. Паркового
2	Обеспечить материально-техническим оснащением образовательную организацию для реализации дополнительного образования.	2024-2025гг.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (Точка Роста, ТИТ, ТОТ)
3	Разработать/скорректировать план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	2024-2025гг.	Зам. директора по ВР	Сбалансированная система внеурочной деятельности. Работа творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)
Подпроект: «Школьные творческие объединения»				
4	Обеспечить информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организовать ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Ознакомление учащихся и родителей с направлениями дополнительного образования (Точка Роста, ДК пос. Паркового, ДШИ «Гармония» г. Тихорецк) Проведение «Ярмарки профессий» для родительской общественности
5	Организовать рекламную кампанию. Ознакомить обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.		Заместитель директора по ВР Педагоги школы	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

6	Включить мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы. Ознакомление с ними учащихся и родителей (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
7	Включить в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведение мероприятий школьных творческих объединений.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Обеспечение административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений (театр, медиацентр, музей)
8	Создать ресурсные условия для функционирования школьных творческих объединений, организация концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проводить регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 раз в год
9	Проводить анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировать план мероприятий каждого творческого объединения	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
10	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования Педагоги школы	Согласование сводного плана мероприятий школьных творческих объединений с рабочей группой школы.
9.4.Проект «Воспитание»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»				
1	Внести изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Май- июнь, 2024г.	Заместитель директора по УВР Заместитель	Организация административного контроля деятельности классных руководителей.

2	Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.		директора по ВР	Проведение мастер-классов, для родителей, ярмарок, родительских собраний
3	Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включить в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Август, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Вовлечение родителей в воспитательные мероприятия в школе («Выходные с пользой» - мастер-классы от родителей, творческий конкурс «Вместе с мамой (папой)»)
4	Внести изменения в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организовать деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организовать деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	Август, 2024 г.	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Предусмотрение деятельности представителей родительского сообщества в образовательной организации (участие в разработке плана мероприятий, ведение родительской рубрики в интернет-сообществе)
5	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Август, 2024 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Проведение групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
6	Организовать родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организовать проведение тематических собраний. Организовать родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, группы с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Проведение мероприятий, на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

	<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организовать привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организовать целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организовать трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>			совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
7	Использовать услуги туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	В течение года, 2024-2025гг.	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями</p>	Взаимодействие со спортивными клубами индивидуальными предпринимателями
8	Использовать возможность участия в федеральном проекте «Класная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	В течение года, 2024-2025гг.	Заместитель директора по ВР	Привлечение спонсоров для приобретения материально-технического оснащения для реализации программ по туризму и личного и группового снаряжения.
9	<p>Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Организовать систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>			<p>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»				
10	Разработка Положения о Совете родителей (либо актуализация положения, при его наличии в ОО)	Август, 2024 г.	Заместитель директора по ВР	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение

11	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
12	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
13	Организация работы Совета родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
14	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
15	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
16	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
17	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
18	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	

19	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями(законными представителями) обучающихся
20	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»				
21	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
22	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
23	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
24	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
25	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
26	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
27	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и(или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
28	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
29	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
30	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
9.5. Проект «Проориентация»				

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание ипредварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности)	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги допобразования	Создание системы ЛНА
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Ежегодно (сентябрь)	Директор	Реализация кадрового потенциала
3	Наличие соглашений с предприятиями/организациями Тихорецкого района, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Постоянно	Администрация ОУ	Создание системы ЛНА, создание правовой базы системы сетевого взаимодействия
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов на ступени СОО	Постоянно	Администрация ОУ	Профилизация общего образования, профессиональное самоопределение обучающихся
Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»				
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Руководитель центра ТР, классные руководители, педагоги допобразования	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
6	Посещение обучающимися промышленных предприятий Тихорецкого района и Краснодарского края в рамках экскурсионной работы	2024-2029	Зам.директора по ВР, УМР, ответственный по профориентационной работе, Классные руководители	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности Выявление направленности на профессию
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Согласно отдельного плана	Зам.директора по ВР, УМР, ответственный по профориентационной работе, Классные руководители	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Посещение обучающимися организаций СПО, ВПО Тихорецкого района и Краснодарского края в рамках экскурсионной работы, посещений Дней открытых дверей	2024-2029 гг.	Директор Зам.директора по ВР, УМР	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях получения профобразования различных сфер профессиональной деятельности

9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	По мере необходимости	Директор Зам.директора по ВР, УМР	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования образовательного центра «Точка роста», в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Согласно графика работы кружков и секций	Зам директора по ВР, УМР, ответственный за профориентационную работу, руководитель ТР	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Пекарь», «Слесарь» 2-го разряда в рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ КК ТТОТ, ГБ ПОУ КК ТИТ	По отдельному плану	Ответственный за профориентационную работу, администрация учреждений СПО	Получение удостоверений, сертификатов о профессиональном образовании
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Постоянно	Зам директора по ВР, УМР, ответственный за профориентационную работу, руководитель ТР	Повышение уровня информированности о состоянии рынка труда, востребованных профессиях
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Согласно отдельного плана	ответственный за профориентационную работу	аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	2024-2029	Директор, Зам директора по ВР, УМР, ответственный за профориентационную работу, руководитель ТР	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
15	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			

9.6.Проект «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»</i>				

1	Анализ результатов самодиагностики, диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОУ, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников и последующие действия по его ликвидации, предупреждению	По отдельному графику	Педагог-психолог, замдиректора по УВР	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Выстраивание системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Постоянно	Директор, Педагог-психолог	Налаживание системы работы по созданию благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Постоянно	Администрация ОУ	Моральная и материальная поддержка педагогов
Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»				
6	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	Ежегодно, по плану мониторинга	Администрация ОУ	Повышение квалификации и педагогических компетенций педагогов
7	Реализация адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024-2029	Директор, Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых разработаны ИОМ
Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»				
8	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и формирование перспективного плана мероприятий повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; организация обучения	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УМР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
9.7. Проект «Школьный климат»				
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				

1	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся" и реализация требований локального акта.	2025-2029	Администрация ОУ	Создание нормативно-правовой базы
2	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания, информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания	Постоянно	Администрация ОУ	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
3	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, обучение управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	По мере необходимости	Администрация ОУ	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на поддержку участников олимпиадного движения, на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления	Постоянно	Администрация ОУ	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
5	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Администрация ОУ	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»				
6	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде	Постоянно	Администрация ОУ, педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители	Создание основ системы профилактики буллинга
7	Разработка плана и реализация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Постоянно	Администрация ОУ	Повышение уровня психологического комфорта в ОУ
8	Развитие системы школьной медиации	2024-2029	Администрация ОУ	Повышение уровня психологического комфорта в ОУ

9	Разработка и реализация системы работы всех участников учебно-воспитательного процесса по профилактике различных видов девиации	2024-2029	Администрация ОУ	Повышение уровня психологического комфорта в ОУ
10	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся и выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения.	Постоянно	Администрация ОУ	Методическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса
9.8. Проект «Образовательная среда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»</i>				
1	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	ежегодно	Администрация ОУ	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
2	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	По мере необходимости	Администрация ОУ	Использование федеральной государственной Информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

3	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024-2029	Администрация ОУ	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему
4	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Постоянно	Администрация ОУ	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
5	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Постоянно	Администрация ОУ	«ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников
6	100% обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Постоянно	Администрация ОУ	
7	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
8	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля	Постоянно	Администрация ОУ	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Подпроект «Организация внутришкольного пространства»				

9	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2024-2029	Администрация ОУ	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
10	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.	2024-2029	Администрация ОУ	100% вовлеченность обучающихся в урочную и внеурочную деятельность
11	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	2024-2029	Администрация ОУ	Создание системы электронного портфолио ученика

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061594

Владелец Мирошниченко Ольга Владимировна

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025