



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 04.12.2023

№ 1028

пос. Парковый

**Об организации и проведении муниципального
благотворительного конкурса декоративно-прикладного
творчества «Рождественская поделка»**

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район, муниципального казенного учреждения системы образования «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район и в целях приобщения детей к православной культуре, возрождения православных традиций благотворительности в период Рождественских праздников с 30 декабря 2023 года по 9 января 2024 года будет проводиться благотворительная Рождественская акция на территории Свято-Успенского кафедрального собора г. Тихорецка и православных храмов Тихорецкого района. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1) положение о муниципальном благотворительном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рождественская поделка» (далее – конкурс) (приложение 1);

2) состав оргкомитета с функциями жюри конкурса (приложение 2).

2. Директору муниципального казенного учреждения системы образования «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район (далее – МКУ «Центр развития образования») Поляковой Н.С.:

1) организовать проведение конкурса в общеобразовательных организациях (далее – ОО), учреждениях дополнительного образования (далее – УДО) и дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ) с 11 декабря по 21 декабря 2023 года;

2) подвести итоги конкурса в срок до 26 декабря 2023 года.

3. Директорам муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, заведующим дошкольными образовательными учреждениями:

1) организовать участие в конкурсе согласно положению;

2) представить работы на конкурс в МКУ «Центр развития образования» (Брыжиной Л.Н., Черниковой Ю.А.) до 21 декабря 2023 года.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район Скорищенко И.В.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Г.П. Власова

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Тихорецкий район
от 04.12.2023 № 1028

СОСТАВ
оргкомитета с функциями жюри конкурса

Председатель жюри:

- Цуканова И.М. – ведущий специалист отдела воспитания и дополнительного образования управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район, председатель оргкомитета

Члены жюри:

- Алексеевко С.В. – учитель технологии МБОУ Гимназии № 8 г. Тихорецка;
- Борисенко С.В. – педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка;
- Брыжина Л.Н. – методист МКУ «Центр развития образования»;
- Булгакова Н.А. – старший воспитатель МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка;
- Войтова А.С. – учитель технологии МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового;
- Васильева Я.В. – старший воспитатель МБДОУ № 16 «Ласточка»;
- Черникова Ю.А. – методист МКУ «Центр развития образования»;
- Иерей Антоний Щербина – штатный священник храма св. Ксении Петербургской г. Тихорецка (по согласованию);
- Иерей Антоний Реутов – штатный священник Свято – Успенского

кафедрального храма г. Тихорецка
(по согласованию);

- Казакова Н.П. – старший воспитатель МБДОУ № 30 «Берёзка» ст. Фастовецкой;
- Карабан Ю.В. – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового;
- Ковалева Е.Н. – учитель ИЗО МБОУ СОШ № 3 г. Тихорецка;
- Майер Т.В. – старший воспитатель МБДОУ № 9 «Солнышко» пос. Паркового, методист МКУ «Центр развития образования»;
- Машкова Л.В. – старший воспитатель МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст. Фастовецкой;
- Мотыгина Т.А. – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 г. Тихорецка;
- Нетепа А.А. – учитель технологии МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка;
- Надолинская Н.Е. – старший воспитатель МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка;
- Пальникова С.М. – учитель-логопед МБДОУ № 3 «Тополёк» ст. Фастовецкой;
- Першина И.В. – учитель ИЗО МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка;
- Полухина Е.В. – учитель технологии МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка;
- Ростовцева С.А. – учитель ИЗО МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой;
- Руденко М.А. – старший воспитатель МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка
- Саванчук М.Н. – учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 6 г. Тихорецка;
- Стативкина С.В. – педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦВР пос. Паркового;
- Теплинская Н.А. – старший воспитатель МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка;

- Тупкалова С.О. — старший воспитатель МБДОУ №5 «Дубок»
ст.Архангельской;
- Федоренко Е.В. — учитель ИЗО МБОУ Гимназии № 6 г. Тихорецка;
- Харченко Н.А. — учитель технологии МБОУ СОШ № 7
г, Тихорецка;
- Цыбульская Е.А — старший воспитатель МБДОУ № 18 «Радуга»
г, Тихорецка;
- Шабанова А.А. — учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3
г. Тихорецка.

Директор МКУ «Центр развития образования»



Н.С. Полякова



План
кафедры учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 18 поселка Паркового за 2022 -2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов работает над методической темой "Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС".

Цель работы кафедры – создать условия для повышения качества образования и воспитания младших школьников через освоение и внедрение инновационных образовательных технологий.

Задачи:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в условиях реализации ФГОС второго поколения через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
3. Продолжать реализацию преемственности учебно-педагогических действий при переходе учащихся из начальной школы в основную школу
4. Представить методические материалы по данной теме на заседаниях МО, конкурсах и открытых мероприятиях;
5. Представить формы работы с одаренными учащимися и детьми с ОВЗ;
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
7. Продолжить реализацию ФГОС НОО ОВЗ

Направления работы кафедры учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год:

Информационная деятельность:

- ✓ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ✓ Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- ✓ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования
- ✓ Отбор содержания и составление учебных программ.
- ✓ Утверждение индивидуальных программ по предметам
- ✓ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- ✓ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- ✓ Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом
- ✓ Организация и проведение предметных недель в школе.
- ✓ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- ✓ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- ✓ Повышение квалификации педагогов на курсах.
- ✓ Прохождение аттестации педагогических кадров.
- ✓ Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Оказывать социально - педагогическую поддержку детям группы "особого внимания", активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- ✓ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- ✓ Анализ методической деятельности за 2021 - 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.
- ✓ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ✓ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- ✓ Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- ✓ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- ✓ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- ✓ Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- ✓ Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

- ✓ Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- ✓ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- ✓ Рост качества знаний обучающихся.
- ✓ Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- ✓ Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Дата проведения	Заседания МО	Форма проведения	ФИО ответственных	Должность	Методическая и внутришкольная работа
Август-сентябрь 29.08.2022г.	<p align="center">Заседание № 1</p> <p>Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 уч. год»</p> <p>Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Подведение итогов работы за прошедший 2021/2022 учебный год. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2022-23 уч. г.</p> <p>2. Обсуждение нормативных, программно-методических документов.</p> <p>5. Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Утверждение тем по самообразованию педагогов.</p> <p>7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.</p> <p>8. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников и ВПР</p>	<p>Выступление</p> <p>Выступления</p> <p>Из опыта работы</p> <p>Работа творческой группы</p>	<p>Пряхина Н. П</p> <p>Клименко Н. Г. Клименко Н. Г.</p> <p>Учителя кафедры</p> <p>Новоженова Е. В</p> <p>Чудикова О. Н. Миронова М. В. Пряхина Н. П.</p>	<p>Руководитель кафедры</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель Руководитель кафедры</p>	<p>- составление рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам;</p> <p>- заполнение электронных журналов;</p> <p>- определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС;</p> <p>- проведение стартовой диагностики для первоклассников;</p> <p>- проверить уровень ЗУН обучающихся 2-4 классов после летних каникул и прочность усвоения программного материала;</p> <p>- уточнение списка учителей, аттестующихся в</p>

					<p>учебном году;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление планов воспитательной работы; - утверждение графика контрольных работ на 2018/19 учебный год; - оформление личных дел учащихся 1 классов
<p>Ноябрь- Декабрь 02.11.2022г</p>	<p>Заседание № 2 Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников. Повестка: 1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. 2. Проектная деятельность в рамках современного урока. 3. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время. 4. Утверждение графика проектной недели. 5. Утверждение плана Недели начальной школы.</p>	<p>Выступление</p> <p>Из опыта работы</p> <p>Из опыта работы</p>	<p>Щепина Е. В.</p> <p>Троянова Л. В. Пташникова Д. А.</p> <p>Карабан Ю. В.</p> <p>Пряхина Н. П. Пряхина Н. П.</p>	<p>Психолог</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Руководитель кафедры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет учителей по темам самообразования; - посещение открытых уроков в 5 классах учителями НШ; - сдача отчетов по результатам 1 учебного триместра; - мониторинг техники чтения - проведение Недели начальной школы.

<p>Январь – февраль 11.01.2023г</p>	<p style="text-align: center;">Заседание №3</p> <p>Тема: «Формирование вычислительных навыков младших школьников в современных условиях». Цель: показать пути использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников</p> <p>Повестка: 1. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС. 2. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции. 5. Контроль и учёт знаний учащихся за I полугодие 2022/23 уч. г. (Результаты административных контрольных работ) Утверждение графика взаимопосещения уроков.</p>	<p>Выступление</p> <p>Из опыта работы</p> <p>Выступление</p>	<p>Черницына О. А.</p> <p>Чудикова О. Н.</p> <p>Клименко Н. Г.</p>	<p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>-взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом);</p> <p>-сдача отчётов по результатам 2 учебного триместра;</p> <p>- результаты административных контрольных работ</p> <p>- взаимопосещение уроков.</p>
<p>Март - апрель 28.03.2023г</p>	<p style="text-align: center;">Заседание № 4</p> <p>Тема: «Современные способы повышения читательской культуры. Цель: использование наиболее эффективных видов смыслового чтения Повестка: 1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы. 2. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой</p>	<p>Выступление</p> <p>Обмен опытом</p>	<p>Пряхина Н. П.</p> <p>Пташникова Д. А.</p>	<p>Руководитель кафедры</p> <p>Учитель</p>	<p>-сдача отчётов по результатам 2 учебного триместра;</p> <p>- проведение и анализ ВПР;</p> <p>-административные итоговые комплексные контрольные работы за год;</p> <p>- проведение</p>

	<p>деятельности на уроках литературного чтения.</p> <p>3. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения.</p>	Обмен опытом	Карабан Ю. В.	Учитель	проектной недели.
<p>Май 19.05.2023г</p>	<p>Заседание № 5</p> <p>Тема: «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»</p> <p>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, определить проблемы и пути их коррекции.</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022/23 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение плана работы МО на 2023/24 учебный год.</p> <p>3. Совместный анализ итоговых комплексных работ и итогов промежуточной аттестации.</p> <p>4. Отчет учителей кафедры по темам самообразования.</p>	<p>Выступление</p> <p>Выступление</p> <p>Выступление</p> <p>Творческие выступления</p>	<p>Пряхина Н. П.</p> <p>Пряхина Н. П.</p> <p>Клименко Н. Г.</p> <p>Миронова М. В. Тихоненко И. С. Карабан Ю. В. Пташникова Д. А. Чудикова О. А. Черницына О. А.</p>	<p>Руководитель кафедры</p> <p>Зам. директора по УВР Учителя кафедры</p>	<p>- отчет учителей по темам самообразования;</p> <p>- административные итоговые комплексные контрольные работы за год;</p> <p>- промежуточная аттестация;</p> <p>- мониторинг техники чтения;</p> <p>- отчет о прохождении программы по предметам;</p> <p>- оформление документации;</p> <p>- сдача отчетов по результатам 3 учебного триместра и года;</p> <p>- оформление личных дел учащихся</p>

Руководитель кафедры учителей начальных классов



Н.П.Пряхина

Протокол №2
заседания учителей кафедры начальной школы

Дата проведения: 2 ноября 2022 г.

Присутствовали: Пряхина Н.П., Чудикова О. Н., Черницына О. А., Клименко Н. Г., Молдован Л. Н., Троянова Л. В., Новоженова Е. В., Тихоненко И. С., Карпий Е. А., Миронова М. В., Пташникова Д. А. **Карабан Ю. В.**,

Повестка:

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Проектная деятельность в рамках современного урока.
3. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
4. Утверждение графика проектной недели.
5. Утверждение плана Недели начальной школы.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила школьный психолог Щепина Е. В. Она выступила с анализом результатов развития творческих способностей младших школьников. Обратила внимание педагогов на то, что младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал для умственного и творческого развития. Однако, в настоящее время дети с раннего возраста «зависают» на смартфонах, планшетах, компьютерах и прочей современной техники, которая вызывает у них сугубо игровой интерес. Былое влечение детей к фантазированию, придумыванию, проектированию снижается, а значит и снижается уровень как интеллектуальных, так и творческих способностей учащегося. Поэтому развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения вообще и в начальных классах в частности. Начальное образование должно заложить базовые основы интеллектуального развития детей, которые создали бы условия для воспитания творческого, самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы; применять знания в нестандартных условиях.

По второму вопросу учителя Троянову Л. В. Она познакомила коллег со своим опытом применения метода проектов. Благодаря ему повышается вероятность творческого развития учащихся. Метод проектов погружает их в

атмосферу, требующую рассуждать, думать, грамотно излагать свои мысли, применять свои знания на практике.

Слушали Пташникову Д. А. Она поделилась опытом использования метода проектов. Показала проекты детей по темам: «Война и наша семья», «Генеалогическое дерево моей семьи», «Праздники нашей семьи», «Семейные традиции». Даяна Александровна эффективно применяет метод проектов, что позволяет трансформировать обучение в самообучение и позволяет глубже и подробнее изучить тему.

По третьему вопросу слушали Карабан Ю.В. Она поделилась практикой применения метода проектов на занятиях внеурочной деятельности. Показала коллективные и индивидуальные проекты уч-ся и выполненные совместно с родителями.

По четвертому и пятому вопросу слушали Пряхину Н. П. Она познакомила с графиком проектной недели и планом Недели начальной школы.

РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу по созданию условий для творческого развития учеников начальной школы.
2. В организации проектной деятельности учащихся использовать опыт коллег на уроках и внеурочных занятиях.
3. Утвердили график проектной недели.
4. Подкорректировали и утвердили план Недели начальной школы.

Руководитель кафедры



Пряхина Н. П.

**Транслирование передового педагогического опыта учителя
Карабан Ю.В. по теме:
«Применение метода проектов на занятиях внеурочной деятельности»**

**«Хотя чужое знание может нас кое-чему научить,
мудр бываешь лишь собственной мудростью.»
М.Монтень**

Наверное, каждый педагог задавал себе вопрос: как научить детей тому, что поможет им во взрослой жизни. Чтобы человеку стать успешным, ему просто необходимо развиваться, ставить перед собой цели и уметь достигать их. Но для этого нужно спланировать пути достижения этой цели; подобрать необходимые средства; освоить нужные методы и идти к намеченной цели, корректируя свои действия. Данный путь многие освоили «методом проб и ошибок», набив при этом немало шишек. Поэтому задача школы заключается в том, чтобы научить детей действовать другими, наиболее эффективными способами.

Но как это сделать? Ведь учитель действует в строго ограниченных рамках классно-урочной формы обучения. Я для себя нашла выход. Он нелёгок, но эффективен. Это применение метода проектов как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Что же мы подразумеваем под данным методом? Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Это путь познания, способ организации процесса познания. Данный метод считаю универсальным средством развития человека. Он способствует реализации принципа связи обучения с жизнью, решает многие педагогические задачи.

О методе проектов написано много книг и статей. Для меня настольной книгой является методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005 г.

Начиная работу в данном направлении, главное - заинтересовать обучающихся и их родителей предстоящей работой. Для родителей моих учеников я подготовила и провела родительское собрание. На уроке изобразительного искусства при изучении темы «Семь цветов радуги» я спросила ребят о том, кто же раскрасил радугу? Этот вопрос впоследствии и стал основополагающим. Гипотезы были разнообразными: Бог на небе, художник, природа постаралась и т.п. Дети начали спорить между собой, и чтобы прекратить этот спор, я предложила ребятам отстоять свою точку зрения, представив какие-либо доказательства. Ребята согласились, а я в

свою очередь поинтересовалась тем, где же они собираются эти доказательства искать? Дети начали предлагать свои варианты: книги, журналы, Интернет, компьютерные диски с энциклопедиями, телевидение. Так мы познакомились с разнообразными источниками информации. Далее я предложила ребятам пройти в школьную библиотеку и найти там нужную нам информацию. Ребята начали брать все книги подряд и листать их от начала до конца, но найти ничего не смогли. На лицах детей легко можно было прочесть разочарование, ведь спор так и остался неразрешённым. Придя в класс, мы начали анализировать ситуацию: почему у нас ничего не получилось? И поняли, что для того, чтобы найти ответ на какой-либо вопрос, необходимо научиться ориентироваться в большом объёме информации (в данном случае уметь выбрать нужную книгу по названию и иллюстрациям). Выбрав эти книги, я предложила детям найти ответ на наш главный вопрос. Ребята начали читать, начиная с первой страницы всё подряд и поняли, что при их низкой технике чтения потребуется слишком много времени, чтобы найти нужную информацию. На этом этапе я «убила сразу двух зайцев». Ребята поняли, что нужно повышать свою технику чтения, а для этого необходимо много читать. А так же нужно научиться ориентироваться в книге, т.е. уметь пользоваться оглавлением, находить нужную страницу. В этом нам помог план, который дан в тетради:

Шаг 1: Открой книгу и найди раздел «Содержание», (Оглавление).



Шаг 2: В этом разделе прочитай название всех тем и постарайся найти ту, которая созвучна теме проекта.

Шаг 3: Если такая тема найдена, то справа ты увидишь номер странички. Открой книгу на этой странице.

Выполнив все необходимые действия, ребята обрадовались. Но, как оказалось, рано. Найдя нужную страницу, они столкнулись с тем, что объём материала по данной теме очень велик. А им нужно найти короткий ответ на вопрос. Оказывается, нужно уметь выбирать главную (значимую) информацию и делать всё это лучше не одному, а сообща. Так мы разбились на группы и продолжили работу. Но тут поднялся шум, начались споры между ребятами в группах. Это подтолкнуло нас к тому, что нужно разработать правила работы в группе. И ребята их вывели сами. Вот эти правила:

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ:

1. Работай в группе дружно, помни - вы одна команда.
2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
3. Не бойся высказывать своё мнение.
4. Работай тихо, не старайся всех перекричать.
Уважай мнение других участников группы.
5. Думай сам, а не рассчитывай на других.
6. Отвечай у доски громко, чётко, кратко.
7. В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.
8. Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий.



Соблюдение данных правил позволило сделать работу в группах более слаженной и эффективной. Работа над проектом продолжилась. На последующих занятиях ребята узнали о том, как правильно оформить найденную информацию, распределив её по разделам. А разделы были следующими:

- толкование понятия;
- исторические сведения об объекте (гипотезы древних людей);
- научные факты об объекте;
- стихи, загадки, приметы, пословицы, иллюстрации и т.д.;
- дополнительные интересные сведения.

Позже я рассказала своим ученикам, в какой форме можно представить свои наработки, т.е. произошло знакомство с формами презентации проектов. Кроме этого нужно уметь грамотно защитить продукт своей деятельности так, чтобы убедить одноклассников в том, что твоя точка зрения единственно правильная. Здесь нам помог план выступления:

1. Название проекта.
2. Проблемный вопрос (конечная цель).
3. Актуальность темы (почему выбрал эту тему).
4. Как ты добивался поставленной цели? (проводил опыты, эксперименты, собирал информацию, проводил опрос, анкетирование и т. д.)
5. К какому результату ты пришёл? Какие выводы сделал?
6. Как оформил презентацию своего проекта? (газета, книжка-раскладушка, альбом и т. д.)

После выступления каждой группы необходимо было дать оценку проделанной работе. Учитывая то, что в первом классе безотметочная

система оценивания, мы вместе с ребятами разработали свою оценочную шкалу. Она выглядит следующим образом:



Оценивание проходило следующим образом. У каждого ученика имелись три оценочные карточки, при помощи которых он показывал, какую оценку выставил. После поднятия карточки нужно было аргументировать свою оценку. В этом ребятам помогал план:

- Понравился ли тебе доклад? Чем?
- Насколько понятным, убедительным и последовательным был ответ?
- Достигнута ли цель проекта?
- Как оформлена работа: аккуратно, интересно, красочно...?

Ученики настолько были увлечены работой над информационным проектом «Радуга – дуга», что после презентации данного проекта, им хотелось продолжения. И я предложила выполнить исследовательский проект «Живая и неживая природа». При работе над этим проектом ученики узнали о том, как выполнять опыты и наблюдения, как оформлять «Дневник наблюдений». Эта работа захватила их ещё больше.



Так в нашем классе появился элективный курс «Школа Почемучек». Позднее мы создали герб и гимн, которым мы начинали наши занятия. Часто к нам в гости захаживала Баба – Яга, которая старалась помешать в достижении наших целей. В общем, работа шла полным ходом!

После проведённого анкетирования я узнала, что больше всего ребятам нравится работать в группе и выступать перед зрителями.

Анализируя проведённую работу, хочу отметить, что занятия проектной деятельностью помогли достичь следующих результатов:

- возрос познавательный интерес обучающихся;
- повысилась мотивация к учебной деятельности;
- появился интерес к освоению компьютера;
- совместная деятельность ребят ускорила процесс сплочения коллектива;

- повысилась активность на уроках, исчезла боязнь неправильного ответа, излишняя застенчивость;
- ребята стали более самостоятельными и коммуникабельными.

Работая над проектами с детьми младшего школьного возраста, я столкнулась и с определёнными трудностями.



- у младших школьников низкая техника чтения, что затрудняет работу с большими объёмами информации;
- ребята с трудом могут выбрать главную, значимую информацию;
- не всегда получается аккуратно оформить продукт своей деятельности (приходится прибегать к помощи учителя и родителей).



Но все эти трудности ничто по сравнению с приобретёнными в процессе проектной деятельности умениями и навыками. Я уверена, что проведённая в начальной школе работа, поможет моим ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни. Тем более, что при разработке федеральных государственных стандартов приоритетом начального общего образования становится деятельностно-ориентированное обучение, т.к. именно оно помогает решить задачу формирования общеучебных умений и навыков. А как показывает многолетний опыт зарубежных и российских школ решить эту задачу можно именно через организацию проектной деятельности. Так что выход есть! Он непросто, но эффективен и интересен, как для учителя, так и для учеников. Так же в проектную деятельность подключаются и родители учеников.



Карабан Ю.В.

Протокол №4
заседания учителей кафедры начальной школы

Дата проведения: 28 марта 2023 г.

Присутствовали: Пряхина Н.П., Чудикова О. Н., Черницына О. А., Клименко Н. Г., Молдован Л. Н., Троянова Л. В., Новоженова Е. В., Тихоненко И. С., Карпий Е. А., Миронова М. В., Пташникова Д. А. **Карабан Ю. В.**

Повестка заседания:

1. Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы.
2. Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения
3. Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу выступила Пряхина Н. П. с выступлением «Понятие, цели и роль смыслового чтения в организации учебного процесса начальной школы», в котором она сформулировала основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью, цели и задачи. Познакомила с понятием «Читательская стратегия и осветила некоторые из них.

По второму вопросу выступила Пташникова Д. А. с выступлением по теме: «Формирование коммуникативных УУД младших школьников посредством использования различных видов творческой деятельности на уроках литературного чтения». Даяна Александровна рассказала о том, что особое место в системе уроков, формирующих коммуникативные универсальные действия принадлежит уроку литературного чтения. Она познакомила коллег с правилами, позволяющими сделать общение эффективным, с различными видами упражнений, с формами организации коммуникативного общения. Привела примеры работы с различными произведениями.

По третьему вопросу выступила **Карабан Ю.В.** с докладом по теме: «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения». Она познакомила коллег со своими приемами работы во время чтения, с приемами работы по формированию навыка выразительного чтения и формами работы после знакомства с текстом с целью достижения понимания текста на уровне смысла. Рассказала, как обеспечивает углубленное восприятие и понимание текста

РЕШИЛИ:

- 1.Использовать в проведении уроков современные формы и методы с целью повышения читательской культуры.
3. В организации урока использовать опыт коллег при формировании смыслового чтения у учеников.

Руководитель кафедры



Пряхина Н. П.

Выступление по теме: «Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения»

Добрый день, коллеги! Сегодня мне бы очень хотелось, чтобы мое выступление было полезным и продуктивным. Не хочется заученных фраз, а хочется больше практики и полезной деятельности. Понимаю, может кому-то и не очень хочется в чем-то участвовать, но мы с вами представим себя детьми и когда им чего-то не хочется мы говорим твердое «Надо» и продолжаем работать.

Итак, начнем...

Для начала, чтобы отдохнуть от суеты рабочих будней, от конспектов и шума трудового дня - разрешите поделиться с вами рецептом счастья. «Прошу вас закрыть глаза и взять чашечку терпения, влейте туда полное сердце любви, бросьте две горсточку щедрости, плесните туда же юмора, посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и всё это хорошенько перемешайте. Потом намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути... И тогда вы увидите, как мир вокруг вас станет светлее, улыбчивее и добрее»

Сейчас я задам вам несколько вопросов, а вы мысленно попробуйте на них ответить:

1. Верите ли вы, что можно детей научить учиться?
2. Верите ли вы, что урок длится 45 минут?
3. Верите ли вы, что школа может существовать без детей?
4. Верите ли вы, что всё это происходит ради детей?
5. Верите ли вы, что учитель находится в постоянном поиске новых идей?
6. Верите ли вы, что по окончании моего выступления и мастер – класса вы что-нибудь возьмёте для своей педагогической копилки?
7. Верите ли вы, что работа с текстом не влияет на развитие речи ребёнка?
8. Верите ли вы что формирование читательской грамотности – не играет роли в образовании детей?

- Не верите?

- Я тоже в это не верю.

Тема моего выступления сегодня «Приемы работы с текстом на уроках литературного чтения через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»

В стандарте начального общего образования по литературному чтению записано: «Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования направлено на достижение овладения навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников».

Урок литературного чтения – это та среда, где у учителя в руках уникальная возможность формировать основные знания, и умения, которые и

позволяют нам развивать ключевые компетенции учащихся.

Каждый урок литературного чтения — это особая встреча с автором того произведения, о котором в данном случае пойдет речь. Эта встреча должна быть незабываемой, неожиданной, интересной и полезной. Если мы хотим услышать мнение ребенка об этой встрече, значит и нужно постараться ее организовать.

Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», продуктивно - важная задача учителя. Достижение высоких результатов в понимании и восприятии прочитанного, является ключом к успеху. На современном этапе необходимо совершенно иной подход к приёмам анализа художественного произведения. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий проверить не только уровень понимания текста, но и умение его анализировать. Моя практика организации работы на уроках литературного чтения в начальной школе позволила сформулировать следующие виды работы с текстом в зависимости от возраста обучающихся и класса:

В каждом классе я веду поэтапное обучение работы с текстом.

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

- Практическое отличие текста от набора предложений.
- Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.
- Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.
- Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.
- Озаглавливание текста (подбор заголовков).

2 класс - обучение детей работать с текстом:

- Нахождение пропущенных букв, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.
- Смысловое чтение.
- Деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения).
- Владение пересказом разного вида.
- Выделение опорных слов (словосочетаний).
- Подбор антонимов и синонимов к словам.
- Характеристика героев и их поступков.

3 – 4 класс – обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному.

- Самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента).
- Нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме.
- Выделение главной и второстепенной информации.
- Выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с

собственными убеждениями (знаниями).

- Прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку.
- Самостоятельное формулирование вопросов по тексту.
- Сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

Давно мы с вами покинули стены педагогических вузов, колледжей, поэтому немного напомним методику работы с текстом:

Методика работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы предполагает три этапа работы с текстом.

1 этап. Работа с текстом до чтения

Цель - прогнозирование предстоящего чтения

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации.

1. Заполнение буквенных пропусков.

Бел__ пушист__ кот__, коричн__ шуст__ воро__, хит__ рыж__ лис__, больш__ сер__ сл__, длин__ умн__ жир__, сер__ шуст__ зай__.

2. Деление слов на слоги вертикальными и горизонтальными линиями.

Ма/ши/на, ли/си/ца, крас/ный, мед/ведь, во/ро/на.

Ма-ши-на, ли-си-ца, крас-ный, мед-ведь, во-ро-на.

3. Чтение текста с прикрытой верхней частью строки.

4. Чтение текста по нижней части букв.

5. Чтение слов, записанных разновеликим шрифтом.

ПАроХОД, ШколЬнИК, уЧеНик.

6. Чтение с постепенным наращиванием букв, слов.

верх-вверх низ-вниз

лес-лесочек сад-садик

игра-игрушка дом-домик

7. Продолжение пословиц, поговорок и крылатых выражений.

8. «Доскажи словечко».

9. Восстановление слов на основе заданных комбинаций согласных.

10. Составление текста из слов, словосочетаний, предложений или готовых частей текста.

11. Дополнение текста недостающими предложениями, частями.

12. Работа с дырявым текстом (квазиписьмо).

13. Поиск смысловых несуразностей.

14. Предопределение сюжета по заголовку или началу текста.

15. Предвидение содержания и развития событий по концовке текста.

16. Составление текста на основе предложенного плана, схемы, вопросов или картинок.

17. Восстановление диалога.

Определение тематической направленности текста

Выделение его героев по названию произведения.

Название имени автора.

Нахождение ключевых слов.

Соотнесение иллюстрации к тексту с опорой на читательский опыт.

2 этап. Работа с текстом во время чтения

Цель – понимание текста на уровне содержания.

Первичное чтение текста.

Самостоятельное чтение (дома или в классе).

Чтение с остановками.

Словарная работа.

Выявление первичного восприятия с помощью беседы.

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение всего текста или его отдельных фрагментов.

Постановка вопросов к тексту и к автору.

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Обращение к отдельным фрагментам текста.

Беседа по содержанию в целом.

Обобщение прочитанного.

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту.

Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Приёмы работы по формированию навыка выразительного чтения

Рассмотрим некоторые приёмы работы по формированию навыка выразительного чтения:

артикуляционная гимнастика; (см. приложение);

чтение одного предложения с разными интонациями;

подражание речи учителя;

прослушивание аудио;

скороговорки;

хоровое чтение;

работа над логическим ударением;

чтение по ролям;

драматизация текста;

чтение под музыку;

разметка текста: паузы, логические ударения;

упражнение «Эхо» (повторение за учителем с той же интонацией 1-2 строки стихотворения);

упражнение «Ускорение» (повторное произношение предложения с ускоренным темпом);

словарь настроений; (см. приложение);

участие в художественной самодеятельности;

3 этап. Работа с текстом после чтения

Цель - достижение понимания текста на уровне смысла.

Постановка проблемного вопроса к тексту.

Диалог, дискуссия.

Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя.

Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям.

Высказывание и аргументация отношения к прочитанному.

Характеристика событий, места действия, поступков героев.

Выполнение творческих заданий.

Графическое иллюстрирование

Творческая работа, способствующая развитию умения интерпретировать художественное произведение. Работа по иллюстрации текста увлекательна и интересна, т.к. способствует не только глубокому, детальному прочтению произведения, но и развитию воображения, умения передать образ через рисунок.

Словесное иллюстрирование (рисование)

Это способность ребёнка выражать свои мысли и чувства на основе прочитанной сказки, басни, рассказа, стихотворения.

Словесное рисование ни в коем случае не должно превращаться в пересказ произведения. Обучение словесному рисованию начинается с создания жанровых (сюжетных) картинок.

Творческий пересказ

Пересказ, предполагающий передачу содержания услышанного, увиденного или прочитанного с какими-либо изменениями: добавить, что могло предшествовать той ситуации, которая изображена в произведении; придумать, как могли разворачиваться события дальше; изменить рассказчика (повествование ведется от 3-го лица — пересказ будет строиться от 1-го лица; повествование строится с точки зрения рассказчика, а пересказ — от лица главного героя или другого персонажа); изменить время глаголов (обратить внимание детей на то, как меняется изображение событий).

Цель творческого пересказывания — вызвать у учеников эмоциональный отклик на читаемое произведение, помочь им глубже осознать идею, пережить вместе с героем те чувства, которые заложены автором в произведении.

Такая работа приучает детей тренировать воображение, обостряет внимание к слову, углубляет читательские впечатления.

Составление диафильмов по произведению на основе прочитанного текста

Дети изображают графически сюжеты произведения, после чего устанавливается последовательность «кадров» и самостоятельно озвучивают.

Для поддержания творческого интереса детей, детские рисунки размещаются на специальных листках — кадрах. По мере составления диафильма рисунки располагаются на доске на кадровой ленте. В результате, дети не только упражняются в творческом пересказывании, но и получают радость от ощущения себя цельным и единым звеном творческого продукта.

Данный вид работы предполагает логическое продолжение в виде проектной деятельности вне урока.

Составление диафильмов по произведению на основе прочитанного текста.

Этот вид задания творческого характера надо выделить как особо важное, т.к. является средством эстетического воспитания и развития детей.

Рассмотрим возможные формы драматизации: чтение по ролям; кукольный театр; пальчиковый театр; театр теней; музыкальные инсценировки; драматизация сказок; пантомима; постановка живых картин; костюмированные представления; спектакли по собственным сценариям.

Большое значение в активизации творческой активности на уроках литературного чтения имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в творческий процесс.

Творческие задания игрового действия

Составление кроссвордов.

Составление викторин.

Актуальны виды творческих заданий, предполагающих работу дома, или на уроках творчества, а также во внеурочной деятельности:

книжки – самоделки;

Прием «Составление кластера»

Прием «Верные и неверные утверждения»

Приём «Корзина идей»

Приём «Дерево предсказаний»

Приём «Составление лэпбука»

Прием «Верите ли вы...»

Прием « Лепка и аппликация».

«Древо Мудрости»

Сначала быстро, но внимательно читаем текст. Теперь каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту. Затем завершите записку, прикрепите ее скрепкой к дереву. Дерево часто меняется – по очереди каждый подходит к дереву, “срывает” записку и отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ. Эта работа может быть в парах, четверках, по рядам. Прежде чем срывать с дерева листочки-вопросы, дети еще раз прочитывают заданный текст. В конце определяются лучшие знатоки.

Прием «Письмо по кругу» или «Я начну, а ты продолжи...»

Приём «Кубик Блума» способствующий быстрому запоминанию любых текстов. Психолог и педагог Бенджамин Блум предложил использовать после прочтения специальный кубик, на гранях которого написаны действия: «Расскажи почему», «Придумай», «Поделись», «Назови», «Предложи», «Объясни». Человек бросает кубик и выполняет действие, написанное на выпавшей грани.

Прием «Синквейн»

Все названные приемы помогают глубже проникнуть в произведение, вызывают сочувствие героям, становятся средством выражения собственного отношения к прочитанному.

Мы с вами сейчас попробуем использовать и применить несколько приемов. Для этого мне нужна группа добровольцев 7 человек, так сказать мои ученики. А остальные коллеги, вы будете жюри и участниками сегодняшнего

мастер-класса. В течении нашей работы с учениками-коллегами вы должны будете понять какие приемы будут использованы.

Ко мне выходят 7 человек. Пятерым из вас я раздаю листочки, на которых будет написана фамилия автора сегодняшнего произведения. А вы вдвоем должны поставить их правильно, чтобы узнать фамилию автора.

Буквы вразброс (НОСОВ)

- Да. Все верно. Произведение какого автора мы сегодня будем с вами читать?(Носова)

- Николай Николаевич Носов написал очень много рассказов для детей, с многими вы уже знакомы, с какими? (Живая шляпа, Незнайка, фантазеры и др.)

- а о ком в основном пишет Н.Носов? (о детях, о их шалостях)

Ребята, а что это перед вами? (Заплатка)

А что такое заплатка? Как вы думаете?

- Давайте обратимся к толковому словарю Ожегова .Заплатка – это.....(каждый на листочках читает)

Н.Н.Носов написал рассказ «Заплатка» давайте с вами предположим о чем он?

- Верите ли вы, что мальчик удирал от собаки, и порвал штаны?

Верите ли вы, что он долго смеялся над собой?

Верите ли вы, что друзья смеялись над ним?

Верите ли вы, что мальчику мама зашила штаны?

- А хотите узнать, что же на самом деле произошло в рассказе?

Давайте прочтем.....

(Читает учитель до слов дальше в конспект)

Рефлексия:

Оценка жюри: 1. Какие приемы применяли?

- Составьте синквейн по теме мастер-класса.

Итог:

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век 21 – век открытый,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю Вам, чтоб дети в Вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья Вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!



Яковлева Ю.В.

Протокол №5
заседания учителей кафедры начальной школы

Дата проведения: 19.05.2023г.

Присутствовали: Пряхина Н.П., Чудикова О. Н., Черницына О. А., Клименко Н. Г., Молдован Л. Н., Троянова Л. В., Новоженова Е. В., Тихоненко И. С., Карпий Е. А., Миронова М. В., Пташникова Д. А. **Карабан Ю. В.**

Повестка заседания:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-23 учебный год.
2. Перспективное планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. Анализ итоговых административных работ и итогов промежуточной аттестации.
4. Отчет учителей кафедры по темам самообразования.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу руководителя кафедры Пряхину Н. П. В своём отчетном докладе она подробно проанализировала деятельность членов МО за прошедший год. Были отмечены положительные стороны в работе учителей.

По второму вопросу «Перспективное планирование работы МО на 2023-2024 уч. год» выступала руководитель МО Пряхина Н. П. Она предложила перспективный план работы МО на следующий учебный год. Учителя МО внесли свои предложения по содержанию рассматриваемых на МО вопросах.

По третьему вопросу с анализом административного контроля ЗУН учащихся начальной школы выступила Клименко Н. Г.

По четвертому вопросу выступили учителя кафедры с творческими отчетами по темам самообразования: Миронова М. В. – «Формирование орфографической зоркости в условиях», Тихоненко И. С. – «Применение дифференцированного подхода в обучении детей начальной школы», **Карабан Ю. В.** - «Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников», Пташникова Д. А. – «Формирование вычислительных навыков младших школьников в условиях ФГОС», Чудикова О. А. - «Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов», Черницына О.А – «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через работу с текстом». Коллеги поделились своим опытом работы по данным темам, показали наиболее эффективные методы и приемы.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению отчёт о работе МО, обратить внимание на недостатки в работе и приложить усилия к их устранению в 2023-2024 учебном году.
2. Внести корректировки в план работы МО на 2023-2024 год.

3. Выявить причины возникновения пробелов в знаниях учащихся и принять меры по их устранению.

4. В организации урока использовать опыт коллег в урочной и внеурочной деятельности.

Руководитель кафедры



Пряхина Н. П.

**Отчёт учителя кафедры начальных классов Карабан Ю.В. по теме
самообразования:**

**«Реализация деятельностного подхода в обучении младших
школьников»**

Китайская мудрость гласит:

"Скажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню.
Дай мне действовать самому и я научусь."

С внедрением ФГОС второго поколения всем учителям начальных классов нашей школы пришлось перестраиваться на новые формы работы с применением разнообразных, эффективных технологий. Какие бы формы, технологии не использовал учитель на уроке – результат должен быть один – умение ученика самостоятельно добывать, найти и применять знания, т.е, мы должны научить ученика учиться.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный и компетентностный подход.

Деятельностный метод обучения – это организация деятельности, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя. В связи с этим я определила цель своей педагогической деятельности: создание условий для развития индивидуальности ученика, становления и проявления его самобытности.

Нам, учителям, не следует забывать слова Василия Александровича. Сухомлинского: «Есть успех- есть и желание учиться. Особенно важно это на первом этапе обучения- в начальной школе, где ребёнок не умеет преодолевать трудности, где неудача приносит настоящее горе...»

Бороться за успех в учении – значит учить детей учиться, помогать каждому поверить в свои возможности, воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность, дисциплину умственного труда. Хозяева дорогого времени на уроке- учитель и ученики, резерв его кроется в общении, взаимодействии, сотрудничестве. Именно на это направлены все элементы моей педагогической деятельности.

Поэтому я в своей работе основной акцент делаю на деятельностном методе обучения. Дети на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует

от учащихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений. Учебная деятельность протекает более эффективно, когда я говорю меньше, чем мои ученики.

Использование системно-деятельностного метода в практике позволяет мне грамотно выстроить урок, включить каждого учащегося в процесс “открытия” нового знания. В своей работе я стараюсь использовать активные формы и методы обучения: игру, проблемную ситуацию, обучение через деятельность, групповую и парную работу, «оценочную» деятельность учащихся.

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Исходя из того, что важнейшей характеристикой деятельностного метода является системность, системно-деятельностный подход я стараюсь осуществлять на различных этапах урока.

На этапе мотивации (самоопределении) организую осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.

На данном этапе я настраиваю детей на работу, проговаривая с ними задачу урока, высказываю добрые пожелания детям, даю моральную поддержку или предлагаю детям подумать, что им пригодится для успешной работы на уроке.

На этапе актуализации знаний подготавливаю мышление детей к изучению нового материала. Включаю проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы.

Существует 3 возможности постановки учебной проблемы на уроке.

1. Создание проблемной ситуации.
2. Подводящий к теме диалог.
3. Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема.

На этапе проблемного объяснения нового материала внимание детей обращаю на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, затем формулируется цель и тема урока, организую подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового материала, которое фиксируется вербально, знаками и с помощью схем.

В своей работе сталкивалась с такой проблемой: ребёнок достаточно успешно овладел каждой операцией в отдельности, а запоминание всей последовательности действий вызывает у него затруднение. Отсюда ошибки. В работе с такими детьми стала использовать дополнительные задания на отработку алгоритма правил. Предлагаю детям дополнительные схемы-опоры, они стали постоянными помощниками ученикам, условием бесконфликтного, делового общения. Схемы – опоры обеспечивают высокую работоспособность. Комментируемое управление, объединяет три действия (мыслю, говорю, записываю), обеспечивает обратную связь: даёт мне возможность контролировать уровень знаний учеников, вовремя заметить

отставание, обеспечить продвижение в овладении знаниями и практическими навыками.

На этапе первичного закрепления мои ученики выполняют тренировочные упражнения с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действия.

При проведении самостоятельной работы с самопроверкой использую индивидуальную форму работы. Ученики самостоятельно выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют их в классе пошагово, сравнивая с эталоном, и исправляют допущенные ошибки.

Следующий этап - включение в систему знаний и повторение. Здесь мои дети определяют границы применимости нового знания, тренируют навыки его использования совместно с ранее изученным материалом, и повторяют содержание, которое потребуется на уроках.

При подведении итога урока фиксируем изученное новое знание и его значимость. Я организую самооценку учебной деятельности и согласовываю домашнее задание. Подведение итогов урока помогает ребенку осмыслить его собственные достижения и проблемы.

Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является групповая. Переходным этапом к реализации технологии работы в группах является работа в парах.

На этапе закрепления новой темы я предлагаю ученикам придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указываю на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Выделяется на выполнение этого задания конкретное время, вполне достаточно 5 минут.

Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как и сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения учащимися домашнего задания. Положительным моментом такой работы является несомненно то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания.

Для воспитания привычки «спрашивания» у учителя использую в работе задания, переворачивающие традиционную форму вопрос - ответ, которая существует между учителем и учащимися: вопросы задают дети, а я на них отвечаю. Например: «Я загадала букву русского алфавита. Чтобы узнать её, вы можете задать мне только семь вопросов». Или: «Задайте любые пять вопросов о слове, которое я загадала». Дети могут спрашивать о его составе, попросить назвать слово с такой же приставкой и т. д.

Таким образом, использование приёмов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы даёт мне возможность реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников.

Я считаю, что правильное использование деятельностного метода обучения на уроках в начальной школе позволит оптимизировать учебную деятельность процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить

школьные стрессы, а самое главное – сделает учёбу в школе единым образовательным процессом.

Сегодня каждый учитель может использовать деятельностный метод в своей практической работе, так как все составляющие этого метода общеизвестны. Поэтому достаточно лишь осмыслить значимость каждого элемента и использовать их в работе системно. Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание). Этим обеспечивается выполнение социального заказа, отраженного в Законе "Об образовании в Российской Федерации"

Проработав более двадцати лет в школе, уверенно могу назвать технологии, которые мне близки, интересны и отвечают требованиям современного урока. Наиболее приоритетной для меня является технология системно-деятельностного подхода. Четыре года я работаю - по программе «Планета знаний». Тщательно изучила учебно-методический комплекс, разработала тематическое планирование по каждому предмету. В результате пришла к выводу: содержание учебного материала соответствует задачам современного школьного образования, материал излагается научным языком, прослеживается связь с жизнью, межпредметная связь.

В дидактической системе деятельностного метода каждый урок имеет свою типологию:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

В апреле для учителей школы мною был проведен открытый урок русского языка. Это был урок рефлексии. Я предлагаю вашему вниманию видеоролик этого урока, где показаны все этапы урока рефлексии.

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Ю.В.Карабан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО

П Р И К А З

от 07.12.2022 г.

№ 469

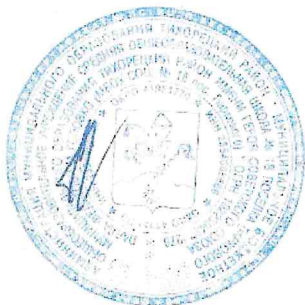
пос. Парковый

О проведении предметной Недели начальной школы

В целях выполнения плана УВР, плана внутренней системы оценки качества образования, плана проекта «Развитие личностного потенциала» проекта «Вклад в будущее», опорной школы по раннему социально-профессиональному развитию школьников п р и к а з ы в а ю:

1. Провести предметную неделю начальной школы «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» с 12 декабря по 16 декабря 2022 года.
2. Назначить ответственной за проведение учителя, руководителя школьного методического объединения начальных классов Н.П. Пряжину.
3. Пряжиной Н.П. до 09 декабря 2022 г. предоставить план проведения предметной недели;
4. Ответственному за сайт А.С. Войтовой обеспечить освещение в социальных сетях и на сайте школы мероприятий предметной недели начальной школы.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Директор



Г.П. Власова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Саратова
Власова

**График
проведения предметных недель
в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Предметные циклы	Предметы	Дата проведения
1.	Предметная неделя Центра доп. Образования «Точка роста»		24.10-29.10.2022 (7.11-12.11.22)
2.	Предметная неделя начальной школы	Окружающий мир Математика Русский язык, Литературное чтение, Технология, ИЗО, Музыка	Декабрь
	Предметная неделя Истории и обществознания	История, Обществознание, Кубановедение	12.12-17.12.2022
	Предметная неделя математики и информатики	Математика, ИКТ, Финансовая грамотность	23.01-28.01.2023
	Предметная неделя филологии	Русский язык, Литература, Иностранный язык	13.02-18.02.2023
3.	Предметная неделя спорта и безопасности	Физическая культура, ОБЖ	20.02-25.02.2023
5.	Предметная неделя естественно - научного цикла	Физика, Химия, Биология, География	20.03-25.03.2023
6.	Неделя ОПК	Основы православной культуры, ОРКСЭ,	03.04-09.04.2023
7.	Предметная неделя эстетического цикла	Технология, Искусство	09.04.-14.04.2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МДО «СОШ № 18
Паркового
П. Власова

План
проведения Недели начальных классов
в период 12.12.-16.12.2022г.
«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

Дата	Мероприятия	Участники	Ответственные
12.12	1. Открытие Недели начальных классов. Линейка 2. Выставка рисунков и газет «Зимняя мозаика» 3. Конкурс «Имидж класса»	1-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	Молдован Л. Н. Пряхина Н. П. Пряхина Н. П. Клименко Н. Г.
13.12	День математики Новогодняя олимпиада «Интеллектуальный марафон» Выставка «Елочка»	1-4 классы 1-4 классы	Классные руководители Пташникова Д.А.
14.12	День русского языка 1. Библиотечный час «Наум Грамотник» 2. Олимпиада «Тайны русского языка» 3. Конкурс тетрадей «Лучший в каллиграфии и безошибочном письме»	1-4 классы 2-4 классы 1-4 классы	Классные руководители Новоженова Е.В. Карпий Е.А. Троянова Л. В.
15.12	День окружающего мира 1. Путешествие в мир магии. 2. Музыкальные переменки.	1-4 классы 1-4 классы	Классные руководители Карабан Ю. А. Черницына О. А.
16.12	День чтения. 1. Выставка «Новогодняя сказка». 2. Литературная викторина к юбилею Л.Н. Толстого. 2. Конкурс чтецов «Новогодняя гирлянда»	1-4 классы 2-4 классы 1-4 классы	Классные руководители Пташникова Д.А.
19.12	Линейка. Подведение итогов Недели начальной школы.	1-4 классы	Пряхина Н. П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ПОСЁЛКА ПАРКОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО

П Р И К А З

от 21.12.2022 г.

№ 480

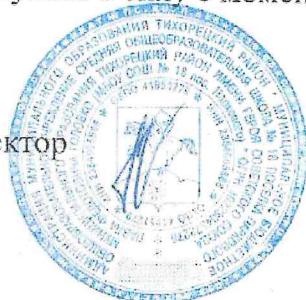
пос. Парковый

Об итогах Недели начальной школы

В целях выполнения плана работы опорной школы непрерывного социально-профессионального самоопределения, интеллектуального развития учащихся, предпрофильной подготовки, привлечения внимания к наукам как интересным открытиям, пропаганды научных знаний с 12 декабря по 16 декабря была проведена Неделя начальной школы «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», в рамках которой учителями был проведен ряд мероприятий с использованием современных технологий, направленных на развитие различных компетенций учащихся, на формирование функциональной грамотности обучающихся. На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Объявить благодарность:
 - за высокое качество подготовки и организации Недели Н.П. Пряхиной;
 - за качественную подготовку и проведение открытых мероприятий согласно утвержденного плана учителям: Л.Н. Молдован, Н.П. Пряхиной, Н.Г. Клименко, Д.А. Пташниковой, Е.В. Новоженовой, Е.А. Карпий, Л.В. Трояновой, Ю.В. Карабан, О.А. Черницыной.
 - за информационное сопровождение А.С. Войтовой.
2. Контроль за исполнением приказ оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Директор



Г.П. Власова

Отчет проведения недели начальных классов в период с 12.12-16.12.2022 года

Согласно плану работы МО учителей начальной школы с 12 декабря по 16 декабря 2022 года в школе проводилась Неделя начальных классов. Эта форма работы нашего методического объединения стала уже традиционной. Заранее определяется тема, составляется план проведения конкретных дел, определяются ответственные и помощники, проводится соответствующая агитационная – информационная работа. Неделя начальной школы прошла в атмосфере творчества, сотрудничества.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, тёплые встречи, акции, творческие мастерские в соответствии с планом.

Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя начальных классов в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Обучающиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.



Карабан Юлия Вячеславовна провела путешествие в мир магии. Необыкновенная фантазия и желание преодолеть все испытания, подстроенные хитрым колдуном, сделали своеобразное перемещение участников в тайны волшебного мира поистине интересным. Заложённая в нем идея - разгадать магические свойства предметов, очутившихся в черном ящике. Дети с легкостью справились с заданиями. Окунулись в мир экспериментов. А само мероприятие так сплотит ребят! Но самое главное - в процессе мероприятия ребята прошли последовательные шаги социальной адаптации, когда маленький человек начинает все более активно вливаться в социальную структуру и жизнь общества в целом.




Карабан Юлия Вячеславовна провела музыкальные переменки. Перемена – время, когда дети могут двигаться, «выплескивать» накопившиеся эмоции. «Музыкально - танцевальной перемены» во время большого перерыва между уроками - одна из форм физической активности в школе с целью оздоровления и профилактики заболеваний и развития волевых и умственных качеств.

Во время «Музыкально - танцевальной перемены» используются танцы народов мира, ритмические движения под музыку, речитативы с движениями, музыкальные игры. Положительные эмоции от танца, музыки, раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным. Регулярное

использование танцевальных движений укрепляет иммунитет, улучшает память и мыслительные способности детей. Для организации таких перемен необходимо много места, лучше в спортивный или актовый зал, где заранее установлен компьютер с колонками.

Учитель начальных классов

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned between the text 'Учитель начальных классов' and 'Ю.В.Карабан'.

Ю.В.Карабан

**Анализ
работы учителей кафедры начальных классов
МБОУ СОШ № 18 поселка Паркового за 2022 -2023 учебный год**

Методическая тема над которой работала кафедра учителей начальных классов:
"Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога"

Цель работы кафедры - повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Учитывая вышесказанное, определены следующие задачи:

Задачи на 2022 – 2023 учебный год

- ✓ Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода в рамках нового ФГОС.
- ✓ Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (технологии системно – деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
- ✓ Совершенствование качества современного урока, произведя отбор методов, средств, технологий, соответствующих новым ФГОС, изучая и используя передовой опыт .
- ✓ Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
- ✓ Систематизация работы по обобщению педагогического опыта.
- ✓ Реализация обновлённых ФГОС.

Основные направления

Повышение педагогического мастерства	работа над темами самообразования
	коллективная методическая деятельность
	курсовая подготовка
	повышение квалификации
	распространение педагогического опыта
	аттестация
Работа с учащимися	повышение познавательного интереса
	развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных)
	вовлечение школьников во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования)
	профориентационную (экскурсии на предприятия)

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на заседаниях кафедры, , педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Кадровый состав кафедры

№	Ф.И.О учителя	Предмет	Педс таж	Образование	Категория	Примечание
1	Пташникова Даяна Александровна	Учитель начальных классов	6 лет	Высшее	Соответствие Протокол №1 от 27.09.2020	
2	Карабан Юлия Вячеславовна	Учитель начальных классов	7 лет	Высшее	Протокол №2 от 30.08.2018	
3	Карпий Елена Александровна	Учитель начальных классов	32 лет	Высшее	Первая	
4	Клименко Надежда Григорьевна	Учитель начальных классов	40 лет	Высшее	Высшая	Зам.директора по УВР
5	Миронова Мария Владимировна	Учитель начальных классов	8 лет	Высшее	Первая	
6	Молдован Любовь Николаевна	Учитель начальных классов	25 года	Высшее	Первая	Зам. дир. по воспитательной работе
7	Новоженова Елена Васильевна	Учитель начальных классов	31 лет	Высшее	Высшая	
8	Пряхина Наталья Павловна	Учитель начальных классов	36 года	Высшее	Высшая	
9	Тихоненко Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	6	Среднее профессиональное	Соответствие Протокол №1 от 30.08.2021	
10	Троянова Людмила Владимировна	Учитель начальных классов	38	Среднее профессиональное	Первая	
11	Черницына Ольга Александровна	Учитель начальных классов	14лет	Высшее	Высшая	Советник руководителя по воспитанию
12	Чудикова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	17 лет	Высшее	Первая	

Состав кафедры начальной школы

В начальной школе 12 классов. На 70 % коллектив состоит из опытных учителей. 83% преподавателей имеют высшее образование. Учителя систематически обучаются на курсах повышения квалификации.

Самообразование

В начале учебного года были определены и утверждены темы по самообразованию.

Класс	ФИО	Название темы
1 а	Тихоненко И. С.	Применение дифференцированного подхода в обучении детей начальной школы
1б	Новоженова Е. В.	Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
1в	Карпий Е. А.	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
2 а	Пташникова Д. А	Формирование вычислительных навыков младших школьников в условиях.
2 б	Черницина О. А	Формирование навыков смыслового чтения у учащихся через работу с текстом.
2 в	Карабан Ю. В.	Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников.
3 а	Миронова М. В.	Формирование орфографической зоркости в условиях
3 б	Пряхина Н. П.	Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе.
3 в	Чудикова О. А	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.
4 а	Клименко Н. Г	Формирование навыков смыслового чтения, как необходимое условие развития метапредметных компетенций у младших школьников.
4 б	Молдован Л. Н.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках.
4 в	Троянова Л. В	Проектно-исследовательская деятельность на уроках окружающего мира.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

1. Повышение квалификации

№	ФИО	Объем	Место прохождения	Название	Дата
1	Пташникова Даяна Александровна	58 часа	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора	11.04 2023 по 22.05. 2023 г.

			образования Министерства просвещения Российской Федерации»		
2	Карабан Юлия Вячеславовна	72 часа	АНО ДПО «Платформа	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах	26.07.2022- 03.08.2022г
3	Карпий Елена Александровна	72 часа	ООО «Инфоурок»	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	06 мая 2020 год
4	Клименко Надежда Григорьевна	72 часа	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	22.06.2021 - 20.07.2021 г.
5	Миронова Мария Владимировна	72 часа	ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»	Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка	15.08.2020
		144 часа	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	29.04.2022 г.
		72 часа	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации	15.02-30.03. 2021
6	Молдован Любовь Николаевна	72 часа	ФГАОУДПО «Академия реализации	«Дистанционное (электронное)	15.02-30.03. 2021

			государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	обучение в общеобразовательной организации	
7	Новоженова Елена Васильевна				
8	Пряхина Наталья Павловна	144 часа	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	29.04.2022 г.
		72 часа	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»	22.08.2021-28.08.2021
9	Тихоненко Ирина Сергеевна	72 часа	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации	15.02-30.03. 2021
10	Троянова Людмила Владимировна	72 часа	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	22.06.2021 - 20.07.2021 г.
			АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и	01.06.2021-29.06.2021

				мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	
11	Черницына Ольга Александровна	144 часа	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	29.04.2022 г.
		24 часа	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников»	12.01.2022-14.01.2022
		72 часа	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»	22.08.2021-28.08.2021
		72 часа	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации»	15.02-30.03. 2021
		72 часа	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Методическое сопровождение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»	15.10.2020-24.10.2020
12	Чудикова Ольга Николаевна	144 часа	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	29.04.2022 г.

**2. Результаты промежуточной аттестации (2-4 классы)
Предмет «Русский язык»**

№	Ф.И.О. учителя	Клас с	Колич. обуч-ся	% обученности		Колич. обуч-ся	% Качества успеваемости	
				2021-2022	2022-2023		2021-2022	2022-2023
4	Пташникова Д. А.	2 а	22	100 %	100	21	-	71,4
5	Черницына О.А.	2 б	24	100 %	95,8	24	-	75
6	Карабан Ю. В.	2 в	21	100 %	100	20	-	60
7	Миронова М. В.	3 а	27	100 %	100	28	70,4	67,9
8	Пряхина Н. П.	3 б	27	100 %	96,3	27	85,2	77,8
9	Чудикова О. А	3 в	29	100 %	92,9	28	62,1	53,6
10	Клименко Н. Г	4 а	28	100 %	100	28	57,1	53,6
11	Молдован Л. Н.	4 б	28	100 %	100	25	3,3	40,0
12	Троянова Л. В	4 в	28	100 %	95,8	24	60,7	54,5
Качество обученности по предмету:								
		2021-2022 уч. г.			2022-2023 уч. г.			
2 классы		72,3%			69,2%			
3 классы		52,4%			50,6%			
4 классы		56,8%			48,1%			

**Результаты промежуточной аттестации (2-4 классы)
Предмет «Литературное чтение»**

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол. обуч-ся	% обученности		Колич. обуч-ся	% Качества успеваемости	
				2021-2022	2022-2023		2021-2022	2022-2023
1	Пташникова Д. А	2 а	22	100 %	100	21	-	95,0
2	Черницына О.А.	2 б	24	100 %	95,8	24	-	95,8
3	Карабан Ю. В.	2 в	21	100 %	100	20	-	70,0
4	Миронова М. В.	3 а	27	100 %	100	28	69,3	89,3
5	Пряхина Н. П.	3 б	27	100 %	100	27	92,6	88,9
6	Чудикова О. А	3 в	29	100 %	100	28	6	71,4
7	Клименко Н. Г	4 а	28	100 %	100	28	89,3	75,0
8	Молдован Л. Н.	4 б	28	100 %	100	25	78,6	88,0
9	Троянова Л. В	4 в	28	100 %	100	24	82,1	87,5
Качество обученности по предмету:								

	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
2 классы	85,5%	87,5%
3 классы	83,3%	83,1%
4 классы	83,8%	83,1%

**Результаты промежуточной аттестации (2-4 классы)
Предмет «Математика»**

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Колич. обуч-ся	% обученности		Колич. обуч-ся	% Качества успеваемости	
				2021-2022	2022-2023		2021-2022	2022-2023
1	Пташникова Д. А	2 а	22	100 %	100	21	-	81
2	Черницына О.А.	2 б	24	100 %	95,8	24	-	83,3
3	Карабан Ю. В.	2 в	21	100 %	100	20	-	60
4	Миронова М. В.	3 а	27	100 %	100	28	77,8	67,9
5	Пряхина Н. П.	3 б	27	100 %	100	27	92,6	81,5
6	Чудикова О. А	3 в	29	100 %	92,9	28	58,6	57,1
7	Клименко Н. Г	4 а	28	100 %	100	28	64,3	53,6
8	Молдован Л. Н.	4 б	28	100 %	100	25	39,3	48
9	Троянова Л. В	4 в	28	100 %	95,8	24	64,3	48,1

Качество обученности по предмету:

	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
2 классы	75,9%	75,4%
3 классы	56%	68,%
4 классы	54,1%	48,1%

**Результаты промежуточной аттестации(2-4 классы)
Предмет «Окружающий мир»**

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Колич. обуч-ся	% обученности		Колич. обуч-ся	% Качества успеваемости	
				2021-2022	2022-2023		2021-2022	2022-2023
1	Пташникова Д. А	2 а	22	100 %	100	21	-	75
2	Черницына О.А.	2 б	24	100 %	100	24	-	95,8
3	Карабан Ю. В.	2 в	21	100 %	100	20	-	60
4	Миронова М. В.	3 а	27	100 %	100	28	88,9	96,4
5	Пряхина Н. П.	3 б	27	100 %	100	27	92,6	88,9
6	Чудикова О. А	3 в	29	100 %	100	28	58,6	60,7

7	Клименко Н. Г	4 а	28	100 %	100	28	78,6	66,7
8	Молдован Л. Н.	4 б	28	100 %	100	25	64,3	64
9	Троянова Л. В	4 в	28	100 %	100	24	78,6	75
Качество обученности по предмету:								
			2021-2022 уч. г.			2022-2023 уч. г.		
2 классы			79,5%			78,1%		
3 классы			73,8%			81,9%		
4 классы			70,3%			68,4%		

Сводная по классам

Класс	Ф.И.О учителя	%обученности		% качества	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
2 а	Пташникова Д. А	-	100	-	57,1
2 б	Черницына О.А.	-	95,8	-	75,0
2 в	Карабан Ю. В.	-	100	-	55,0
3 а	Миронова М. В.	100	100	52	57,1
3 б	Пряхина Н. П.	96	96,3	78	70,4
3 в	Чудикова О. А	100	92,9	45	42,9
4 а	Клименко Н. Г	100	100	50	46,4
4 б	Молдован Л. Н.	89,3	100	35,7	36,0
5 в	Троянова Л. В	100	95,8	50	37,5

Общий процент качества по начальной школе

	2022-2023	2021-2022	2020-2021уч.год	2019-2020уч.год
Обучающихся	320	308	325	325
отличников	34	20	26	34
хорошистов	85	102	102	120
Качество знаний	52,9	51%	52%	64%

Процент качества по сравнению с прошлым годом повысился. В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению качества обученности.

3.Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов на муниципальном (региональном) федеральном уровнях.

№	ФИО	Название мероприятия	Уровень
1	Карабан Ю. В.	«Изучение словарных слов по программе «Перспектива»», 02.09.2022, Инфоурок	Федеральный

2	Чудикова О. Н	«Использование Точки Роста в лагере дневного пребывания», районный семинар «Совершенствование форм и методов работы в летний период»	Муниципальный
---	---------------	--	---------------

4. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (очные и заочные)

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Карабан Ю. В.	«Проориентационное событие»	Региональный	Участник
2	Карабан Ю. В.	«Лучший методический материал»	Федеральный	Победитель

Учителям кафедры начальных классов следует активнее участвовать в профессиональных конкурсах.

5. Активность и результативность участия учащихся в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях

Название	Класс	Кол-во человек	Учитель	Результат
Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	2 «Б»	4	Черницына О.А.	<u>1 место</u> Евтушенко Илья Дудинов Матвей Карпова Анна <i>Номин. «Красная книга»</i> Крвошей Кира <i>Номин. «Мы-школьные лесничие»</i> Евтушенко Илья <i>Номин. «Земля – наш общий дом»</i>
	3 «Б»	6	Пряхина Н.П.	<u>1 место</u> Карпова Виктория Карпачевский Вячеслав Легашов Дмитрий Мартынов Кирилл Денисова Александра <i>Номин. «Красная книга»</i> Нейман Фадей <i>Номин. «Вторая жизнь упаковки»</i> Нейман Фадей <i>Номин. «Земля – наш общий дом»</i>
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	3 «В»		Чудикова О.Н.	<u>1 место</u> Горнаков Илья <i>Номин. «Моей маме» (рисунок)</i>
	3 «Б»		Пряхина Н.П.	<u>1 место</u> Нейман Фадей <i>Номин. «Моей маме» (рисунок)</i> <u>1 место</u> Есипенко Ульяна <i>Номин. «Декоративно-прикладное</i>

			искусство» <u>3 место</u> Карпова Виктория Номин. «Сувенир»
1 «В»		Карпий Е.А.	<u>3 место</u> Арутюнян Сюзанна Жеребцова Полина Тарасова Евгения Номин. «Моей маме» (рисунок)
2 «Б»		Черницына О.А.	<u>3 место</u> Вареницына София Евтушенко Илья Клименко Кирилл Питеева Алиса Полякова Ангелина Номин. «Моей маме» (рисунок) <u>1 место</u> Кот Олег <u>2 место</u> Карпова Анна Номин. «Декоративно-прикладное искусство» <u>2 место</u> Моисеев Виктор Сафонова Елизавета <u>3 место</u> Карпова Анна Номин. «Сувенир»
1 «А»		Тихоненко И.С.	<u>3 место</u> Зарецкий Артём Номин. «Моей маме» (рисунок)
3 «А»		Миронова М.В.	<u>3 место</u> Нерсисян Фёдор Номин. «Моей маме» (рисунок) <u>1 место</u> Тюфанова Ангелина Пташник Александра Номин. «Декоративно-прикладное искусство»
4 «В»		Троянова Л.В.	<u>2 место</u> Разумова Ульяна <u>3 место</u> Дудка Василий Номин. «Декоративно-прикладное искусство»
1 «Б»		Новоженова Е.В.	<u>1 место</u> Герасименко Алёна Тихоненко Даниил <u>2 место</u> Шелуха Елизавета <u>3 место</u> Моисеев Виталий Номин. «Сувенир»

	2 «В»		Карабан Ю.В.	<u>2 место</u> Стоякин Дмитрий <i>Номин. «Сувенир»</i>
	4«А»		Клименко Н.Г.	<u>3 место</u> Сидельникова Дарья
Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	3 «Б»	2	Пряхина Н.П.	<u>1 место</u> Есипенко Ульяна <i>(Номинация «Новогодняя игрушка-шар»)</i> <u>1 место</u> Карпова Виктория <i>(Номинация «Новогодняя поделка-снеговик»)</i>
	4 «В»	2	Троянова Л.В.	<u>2 место</u> Балакший Юлия <i>(Номинация «Новогодняя игрушка-шар»)</i> <u>1 место</u> Мотыгина Виктория <i>(Номинация «Новогодний символ года»)</i>
	2 «В»	1	Карабан Ю.В.	<u>3 место</u> Калинина Лана <i>(Номинация «Новогодняя игрушка-шар»)</i>
	1 «В»	3	Карпий Е.А.	<u>3 место</u> Щеглова Василиса <i>(Номинация «Новогодняя игрушка-шар»)</i> <u>3 место</u> Дроняева Марьяна <i>(Номинация «Новогодняя поделка-снеговик»)</i> <u>1 место</u> Хоролец Павел <i>(Номинация «Новогодний символ года»)</i>
	2 «Б»	6	Черницына О.А.	<u>3 место</u> Сафонова Елизавета <i>(Номинация «Новогодняя игрушка-шар»)</i> <u>3 место</u> Грищенко Кирилл Дудинов Матвей <i>Номинация «Новогодняя игрушка-ёлочка»</i> <u>1 место</u> Миронов Савелий Карпова Анна <u>3 место</u> Моисеев Виктор <i>(Номинация «Новогодняя поделка-снеговик»)</i>
	3 «В»	1	Чудикова О.Н.	<u>1 место</u> Хоролец Максим <i>(Номинация «Новогодний символ года»)</i>
Краевой этап конкурса «Семейные экологические проекты»	2 «Б»	2	Черницына О.А.	<u>2 место</u> Евтушенко Илья <u>3 место</u> Кривошей Кира
	3 «Б»	1	Пряхина Н.П.	<u>3 место</u> Есипенко Ульяна
Муниципальный	1 «Б»	5	Новоженова	<u>1 место</u>

этап краевого конкурса – фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2023 году			Е.В.	<p>Воеводина Милена Панько Максим (Номинация «Декоративно-прикладное творчество») 2 место</p> <p>Герасименко Алёна Тихоненко Даниил (Номинация «Декоративно-прикладное творчество») 3 место</p> <p>Полуляк Алина (Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)</p>
	1 «В»	2	Карпий Е.А.	<p>1 место</p> <p>Косенко Андрей (Номинация «Декоративно-прикладное творчество») 3 место</p> <p>Аругтюнян Сюзанна (Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)</p>
	2 «Б»	7	Черницына О.А.	<p>1 место</p> <p>Красникова Вероника Сафонова Елизавета (Номинация «Декоративно-прикладное творчество») 2 место</p> <p>Карпова Анна Месропян Алина Питеева Алиса (Номинация «Декоративно-прикладное творчество») 3 место</p> <p>Дудинов Матвей Миронов Савелий (Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)</p>
	2 «В»	3	Карабан Ю.В.	<p>1 место</p> <p>Маслак Анастасия (Номинация «Декоративно-прикладное творчество») 3 место</p> <p>Калинина Лана Стоякин Дмитрий (Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)</p>
	4 «В»	1	Троянова Л.В.	<p>3 место</p> <p>Дудка Василий (Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)</p>
	2 «А»	4	Пташникова Д.А.	<p>2 место</p> <p>Гусева Екатерина Иванов Артемий Казмерук Мирон Самороков Аким</p>

				(Номинация «Декоративно-прикладное творчество»)
	3 «Б»	1	Пряхина Н.П.	<u>2 место</u> Глотова Ксения (Номинация «Сольное пение»)
Муниципальный этап краевого конкурса «Я выбираю безопасный труд»	4 «Б»	1	Молдован Л.Н.	<u>2 место</u> Тулупова Анастасия (Номинация «Изобразительное искусство»)
	3 «В»	1	Чудикова О.Н.	<u>3 место</u> Онищенко Анастасия (Номинация «Изобразительное искусство»)
		1	Карабан Ю.В.	<u>1 место</u> Гутор Денис (Номинация «Творческий проект»)
Муниципальный этап краевой профсоюзной акции «Новогодняя открытка солдату»	2 «В»	2	Карабан Ю.В.	<u>Победитель</u> Чепок Ярослав Стоякин Дмитрий
	4 «В»	1	Троянова Л.В.	<u>Победитель</u> Мотыгина Виктория
Муниципальный конкурс «Письмо Герою», приуроченного ко Дню Героев Отечества	3 «В»	1	Чудикова О.Н.	<u>3 место</u> Щербинин Иван
	4 «В»	2	Троянова Л.В.	<u>2 место</u> Крячко Мария Нейман Кирилл
Муниципальный конкурс рисунков «Мы вместе» 21.12.22	2 «Б»	1	Черницына О.А.	<u>2 место</u> Евтушенко Илья
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	3 «В»	1	Чудикова О.Н.	<u>1 место</u> Горнаков Илья
	2 «Б»		Черницына О.А.	<u>1 место</u> Миронов Савелий Сафонова Елизавета Сафонова Елизавета (2 номинация) <u>2 место</u> Сафонова Елизавета <u>3 место</u> Дьяченко Аким
	1 «А»	1	Тихоненко И.С.	<u>1 место</u> Серовиков Дмитрий
Муниципальный тур регионального этапа	2 «Б»	1	Черницына О.А.	<u>1 место</u> Дудинов Матвей

Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»				
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Пасха в кубанской семье»	2 «Б»		Черницына О.А.	<u>1 место</u> Карпова Анна Сафонова Елизавета <u>2 место</u> Кривошей Кира Месропян Алина
	3«А»	1	Миронова М.В.	<u>3 место</u> Черненко София
	3 «Б»		Пряхина Н.П.	<u>1 место</u> Есипенко Ульяна <u>2 место</u> Карпова Виктория

Участие учащихся в творческих конкурсах свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им благоприятные условия как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

6. Результативность участия педагогических работников образовательных организаций в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Миронова М.В	«Учитель здоровья»	Муниципальный	Победитель
2	Черницына О. А.	Муниципальный этап краевого конкурса по пропаганде чтения среди обучающихся. Номинация «Читающий ребёнок-читающая школа-читающая Кубань», призёр, 25.11.2022 г.	Муниципальный	Призер
3	Карабан Ю. В.	«Профориентационное событие»	Региональный	Участник

7. Результативность участия учащихся в олимпиадах

Название	Класс	Уровень	ФИО участника	Результат
----------	-------	---------	---------------	-----------

Олимпиада ОБИО Герусова Алиса- призер олимпиады по математике центра «Сириус»	4 «А»	Муниципальный	Залесский Егор	Победитель
Центр «Сириус», Олимпиада по математике	4 «А»		Герусова Алиса	Призер

8.Эффективность деятельности школьных методических объединений:

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний кафедры в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, мастер-классов.

Работа методического объединения проводилась по плану.

1 заседание (организационное) - август

Анализ работы кафедры ЗА 2021 -2022 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, графику прохождения учебного материала.

2 заседание – ноябрь.

Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» Выступление учителей по теме (Карабан Ю. В., Трояновой Л. В., Пташниковой Д. А.).

«Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде». Выступление школьного психолога Щепиной Е. В.

Утверждение графика проектной недели.

Утверждение плана недели начальной школы.

3 заседание – январь.

Тема: «Формирование вычислительных навыков младших школьников в современных условиях». Выступление учителей Черницыной О. А., Чудиковой О. А.

Контроль и учёт знаний учащихся за I полугодие 2022/23 уч. г. (Результаты административных контрольных работ) Выступление зам. дир. по УВР Клименко Н. Г.

Утверждение графика взаимопосещения уроков.

4 заседание – март.

Тема: «Современные способы повышения читательской культуры.

Выступление по теме учителей Пряхиной Н. П., Пташниковой Д. А., Карабан Ю. В.

5 заседание (итоговое)- май.

Результаты успеваемости обучающихся. Анализ работы кафедры за 2022- 2023 учебный год. Примерный план работы кафедры начальной школы на 2023- 2024 учебный год.

Совместный анализ итоговых комплексных работ и итогов промежуточной аттестации. Выступление зам. дир. по УВР Клименко Н. Г.

С творческим отчетам по темам самообразования выступили учителя Миронова М. В., Тихоненко И. С., **Карабан Ю. В.**, Пташникова Д. А., Чудикова О. А., Черницына О. А.

Общие ключевые выводы о степени и качестве исполнения намеченного плана и реализации поставленных перед членами кафедры задач.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед кафедрой выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- отсутствует взаимопосещение уроков коллег по различным причинам.
- учителям кафедры следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях
- необходимо продолжить активную работу по внедрению новых форм и методов работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;

- Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала слаженная работа всех членов методического объединения учителей начальных классов.

Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной», так как в основном запланированная работа выполнена. Приоритетным направлением в работе МО учителей начальных классов на новый учебный год остается повышение качества подготовки обучающихся

9. Цели кафедры на 2023 - 2024 учебный год:

Цель работы кафедры - повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Учитывая вышесказанное, определены следующие задачи:

Задачи на 2023 – 2024 учебный год

- Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.
- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (технологии системно – деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
- Наладить работу по взаимопосещению уроков
- Совершенствование работы по формирующему оцениванию и функциональной грамотности.

- Реализация обновлённых ФГОС.

Руководитель кафедры учителей начальных классов



Пряхина Н. П.