

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18 посёлка Паркового  
муниципального образования Тихорецкий район

Урок русского языка

2 класс

УМК «Школа 2100»

**«Правописание слов с разделительным ь и ь для обозначения  
МЯГКОСТИ»**

Чудикова Ольга Николаевна  
учитель начальных классов  
Краснодарский край,  
Тихорецкий район,  
поселок Паковый  
МБОУ СОШ № 18

**Тема:** «Правописание слов с разделительным ь и ъ для обозначения мягкости»

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Цель урока:**

1. Образовательные: - способствовать совершенствованию навыков правописания слов с разделительным мягким знаком и с мягким знаком, обозначающим мягкость предшествующего согласного

- познакомить с алгоритмом написания разделительного мягкого знака; - тренировка умения находить слова с разделительным мягким знаком

2. Развивающие: - развивать навыки орфографической зоркости;

- развивать умение сопоставлять и писать слова с Ъ – р, Ъ – м, через повторение признаков употребления мягкого знака;

- способствовать развитию основ мыслительной деятельности: памяти, внимания, воображения; умения сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать речь;

- способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, классифицировать;

- развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности;

3. Воспитательные: - формировать потребности писать грамотно;

- формировать умения быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения.

- формирование навыков сотрудничества;

- расширение знаний о родном языке;

- воспитание учебной активности.

**Используемые учебники и учебные пособия:**

Учебник русского языка для 2 класса, авторы Бунеевы

**Используемое оборудование:**

Презентация, карточки-схемы с видами ь знака.

**Краткое описание:**

на данном уроке ребята совершат путешествие по городу Мягкий знак.

### Ход урока

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
<b>I. Актуализация знаний.</b>	<p><i>Проверка готовности к уроку. Самопроверка организация рабочего места.</i> <i>(Дети хором)</i></p> <p><b>Долгожданный дан звонок</b> <b>Начинается урок.</b> <b>Быть должны у нас в порядке</b> <b>Ручки, книжки и тетрадки.</b></p>	<b>Познавательные УУД</b> <b>1.</b> Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. <b>2.</b> Представлять информацию в виде схемы. <b>3.</b> Выявлять сущность, особенности объектов. <b>4.</b> На основе анализа объектов делать выводы. <b>5.</b> Обобщать и классифицировать по признакам.
<b>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</b>	<p>Ребята, сегодня у нас непростая задача. Вы помните о деде Всеведе? Сегодня он обратился к нам за помощью. В этой стране поссорились два брата – близнеца мягкие знаки. Спор о том, кто важнее. Поэтому на уроке мы должны решить, какой же из знаков самый нужный в стране Грамматике. А какую роль выполняет каждый брат ь?</p> <p><b>Минутка чистописания</b> (На доске записаны буквы, перед которыми пишется разделительный ь. Они соединены различными элементами букв ).</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно, кто из вас заметил, что это за буквы? Это не простые буквы. В них спряталось правило. Какое? Кто напомним?</p> <p>Сегодня мы отправимся в путешествие, и сейчас настало время узнать, куда. А для этого внимательно послушайте</p>	<b>Регулятивные УУД</b> <b>1.</b> Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <b>2.</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>3.</b> Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). <b>4.</b> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

	<p>стихотворение:  <b>В путешествие сегодня</b>  <b>Отправляемся, друзья.</b>  <b>В необычный город-сказку</b>  <b>Под названием Мягкий знак.</b>  - Куда мы отправимся путешествовать?  (На доске появляется карта города в виде мягкого знака).  Итак, в путь! Не забывайте о нашей сегодняшней задаче.</p>	
<p><b>III. Работа по теме урока.</b></p>	<p><b>Словарная работа</b>  В любом городе есть улицы, переулки, площади, проспекты. Первая улица города “Мягкого знака” - это <b>Словарный переулок</b>. Здесь живут слова из словарика, в написании которых есть <b>ь</b>. Давайте вспомним жителей этого переулка.  (запись слов, слова на доске с «окошками»)  <b>столько, только, тетрадь, мальчик, коньки, учитель.</b>  - Ребята, назовите пожалуйста слова, в которых букв больше, чем звуков.(все)  - А почему так? ( <b>Ь</b> – звуков не дает)  - а для чего в этих словах написан мягкий знак?  - Показатель мягкости.</p> <p>Идем дальше по нашему городу. Теперь на нашем пути оказалась <b>торговая площадь</b>. А встречает нас на торговой площади известный герой мультфильма. Кто он? Догадайтесь. О себе он говорит: <b>(на доске стихотворение)</b>  <b>Друзья, открою вам секрет:</b>  Мне без <b>варенья</b> жизни нет.  Для <b>здоровья</b> и <b>веселья</b>  Ем <b>печенье</b>, ем <b>варенье</b>.  Кто же это? (На доске появляется картинка Карлсона)  А сейчас Карлсон желает проверить, кто из вас самым</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>  <b>1.</b> Развиваем умение слушать и понимать других.  <b>2.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  <b>3.</b> Оформлять свои мысли в устной форме.  <b>4.</b> Умение работать в паре.</p> <p><b>Личностные результаты</b>  <b>1.</b> Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  <b>2.</b> Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  <b>3.</b> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

внимательный.

- Скажите, на какую орфограмму в этом стихотворении встретились слова? ( Ь – р)

-Молодцы, ребята. Карлсон доволен. На Торговой площади много разных товаров, в названии этих товаров пишется ь. Закройте глаза и представьте, что мы с вами идём по торговой площади, а вокруг товары, в написании которых есть ь.

Наша задача записать только названия тех товаров, где есть

**Ь – м.** (Слова на доске)

**(платье, морковь, картофель, печенье, альбом, стулья)**

Запись слов обозначение орфограммы.

### ***Зрительная гимнастика***

Солнечные зайчики

Круговые движения глазами

Играют на стене.

Поманю их пальчиком –

Указательный палец на расстоянии вытянутой руки

Пусть бегут ко мне!

Пальчик сводится на кончик носа.

Ну, лови, лови скорей –

Переводить взгляд налево,

Вот, вот, вот, - левей, левей!

Прыг – скок, прыг – скок –

Направо, вверх, вниз.

Убежал на потолок!

### ***Составление предложения из слов.***

Продолжаем путешествие. Сейчас на нашем пути **улица**

**Предложений.** Жители этой улицы живут в разных домах. А когда они выходят на прогулку и вместе гуляют, то получают предложения. Вот и сейчас жители этой улицы вышли на

	<p>прогулку. Попробуйте составить предложение.  <b>ВОСКРЕСЕНЬЕ, РЕБЯТА, В, ХОДИЛИ, МУЗЕЙ, В,</b>  <i>(В воскресенье ребята ходили в музей.)</i>  Ученик объясняет, как правильно записать предложение. <i>(один ученик у доски)</i>  - Подчеркните главные члены предложения. (Кто уверен, что правильно подчеркнул главные члены, поставьте знак уверенности (!), а те кто сомневается –(?)  Какие пары слов, словосочетания в этом предложении?  Назовите.  Найдите слово на изученную орфограмму. Какую роль играет ь в этом слове?</p>	
<p>Физкультминутка</p>		
<p><b>IV. Продолжение работы по теме.</b></p>	<p>Итак, продолжаем наше путешествие. И мы попадаем на <b>детскую площадку</b>, где крокодил Гена и Чебурашка решили построить домики для детей.  Построить из этих слов-дощечек домики.</p> <p>Для левого домика нужно брать слова с мягким знаком, показателем мягкости, а для правой слова с ь – разделительным.  <b>Вьюга, хлопья, печенье, братья, жилье, резьба, пальто, апельсин, скользко, окуньки, тетрадь, учитель.</b>  (Дети по очереди выходят к доске и строят домики. Задание для каждого ряда. ) А пока вы строите домики вам споёт крокодил Гена.  Отдохнули и отправились дальше в путь.</p> <p><b>Работа по учебник.</b>  Работаем по учебнику с.131 упр. 202  И вот мы повернули и попадаем в <b>Спортивный городок</b>. А здесь нас встречает футболист Муравьишко. Он огорчен.</p>	



	<p>цветы. Поэтому давайте возьмем на себя роль добрых волшебников и пусть уже сегодня полетят в небо шарики, как маленькие цветочки.</p>	
<p><b>V.Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p>	<p>Кто считает, что работал сегодня очень хорошо – приклеивает красный шарик, кто работал хорошо – желтый шарик, а кому кажется, что сегодня он мог бы работать чуть-чуть лучше – синий шарик.</p>	
<p><b>VI.Итог урока.</b></p>	<p>Ну что ж закончилось наше путешествие по городу Мягкого знака. И мы должны помочь братьям, решить их проблему. Как вы думаете, какой же мягкий знак нужнее в стране Грамматики? (Оба). А сейчас возвращаемся обратно. Еще раз пройдем по городу, глядя в свои тетради. Оцените свои работы в тетрадях. Дома вы еще можете потренироваться в написании слов с Ь – р. Д/з: написать 5 слов с Ь – м и 5 слов с Ь – р.</p>	