

Темы внеклассных мероприятий по антикоррупции:

1. Вводная лекция с элементами беседы «Противодействие коррупции: с чем боремся, за чем боремся» 11 кл.
2. Классные часы 8-11 кл. «Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства».
3. Дискуссия «Последствия коррупции для общества» 10-11 кл.
4. Беседа «Экономическая коррупция и способы противодействия ей» 10 кл.
5. Занятия по теме «Коррупция и борьба с ней» классные часы в 9-11 кл..
6. Беседа «Факты. Из истории коррупции»
7. Беседа «Факты. Это интересно. Коррупция: прошлое и настоящее».
8. Эссе на тему: «Где и почему процветает коррупция» для 8-11 кл.
9. Дискуссия «Что такое коррупция, имеет ли она место в селе» 10-11 кл.
10. Проведение социологических опросов силами учащихся о коррупции (с членами семей, друзьями, односельчанами). «Итоги и выводы социологического опроса». Дискуссия по итогам.

«Коррупция. Виды коррупции и способы борьбы с ней»

Разработка урока в нестандартной форме

(круглый стол)

по обществознанию для 9 классов

Цель урока: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи урока:

1. Образовательная: дать характеристику понятий «коррупция», «коррумпированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями, а также нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность;
2. Развивающая: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, развитие антикоррупционного сознания;
3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подростков.

Тип урока: круглый стол (дебаты).

Материальное обеспечение: Уголовный кодекс, интерактивная доска, мультимедийный проектор, Интернет ресурсы.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель акцентирует внимание на теме урока, цели и объясняет план работы. «Сегодня мы повторим основные понятия темы «Коррупция» и попробуем обобщить ранее полученные знания о коррупции и борьбы с ней в форме дебатов, а также попытаемся установить тесную связь коррупции с уголовным кодексом, с правами и свободами граждан на примере Конституции РФ и состоянии дел в современной России».

План урока

1. «Мозговой штурм».
2. Экспресс - дебаты. Тезис «Можно ли победить коррупцию?» Ст. 291 УК РФ (дача взятки). Ст. 290 УК РФ (получение взятки).

I. Мозговой штурм. Работа ведётся в быстром темпе – 5 минут.

Класс разделен на пять групп по 5 человек (смешанная группа: юноши и девушки по желанию). На середине стола ватман и фломастеры для каждой группы, в середине ватмана круг с темой урока. **1)этап** - кто больше по кругу напишет понятий данной темы (учащиеся в каждой группе вспоминают лекцию, а один под диктовку прописывает на ватмане) - 1 минута;

2) этап – игра в ассоциации. Учитель по очереди показывает ватманы классу и говорит любое понятие. В группе должны быстро ответить: с чем ассоциируется данное понятие, исходя из знаний и личного опыта. И так по цепочке – 4 минуты.

Оценивается: 1. кто больше вспомнил понятий;
2. кто больше назвал ассоциаций.

II. Экспресс–дебаты – 35 минут. Осуществляется в форме «модифицированные» дебаты.

Цель: закрепление учебного материала и приведение его в систему.

Класс предварительно делится на следующие группы:

- 1 группа - «группа экспертов» - 5 учеников, они выполняют судейские функции и подводят итог игры, анализируя аргументацию команд и демонстрируя столкновение позиций, т.е. фактически осуществляют функции 3 спикера, сравнивая позиции команд.

Учитель сам назначает составы команд. Данная группа формируется из наиболее критически мыслящих учащихся.

Роль для выработки компромиссного решения оставляет за собой учитель в случае напряженного столкновения мнений. 2 группа - это группа поддержки из трех человек, к помощи которых могут обращаться команды во время таймаутов;

- две команды по 3 человека - это спикеры,

- остальные учащиеся являются слушателями. Их цель: внимательно слушать, делать письменные критические записи и в конечном результате представить письменную рецензию на выступления обеих команд.

Таким образом, все учащиеся будут оценены на уроке.

Ход дебатов

Задание. Найти и сформулировать аргументы «за» и «против» следующего тезиса «Можно ли победить коррупцию?» Задание дается заранее, спикеры составляют речь, весь класс изучает ст. 290 и ст. 291 УК РФ, дополнительную литературу, а также формулирует аргументы и мнения в свою поддержку. Спикеры подтверждают свои аргументы: приводят цитаты, факты, статистические данные, объективно подтверждающие конкретный аргумент заявленного аспекта. Поддержка должна быть объективна, т. е. содержать высказывания специалистов в той сфере, области, которая рассматривается в данный момент, иметь ссылку на конкретный источник (книгу, журнальную или газетную статью, материалы сети Интернет), отражать известные и реальные факты, быть лаконичной.

Побеждает команда, которая сумеет логично и убедительно отстоять свою точку зрения, работает в рамках регламента, ведет себя корректно.

РОЛИ СПИКЕРОВ

Деятельность	Команда «ЗА»	Команда «ПРОТИВ»
Спикер - Представляет команду; показывает актуальность темы; заявляет позицию своей команды; выдвигает в	Мы считаем, что данная тема актуальна: в последнее время государство принимает серьезные меры по борьбе с коррупцией во всех ее проявлениях,	Мы считаем, что данная тема действительно актуальна, но коррупция стала набирать обороты.

<p>организованной форме все аргументы команды.</p>	<p>усиливается уголовная ответственность за данный вид преступления – это позволит победить коррупцию в стране.</p>	<p>Коррупция имеет место быть во всех сферах жизни общества, все это приводит к регрессу общества. С коррупцией боролись еще в древней Руси, однако до сих пор победить ее не смогли.</p>
<p>Спикер отрицающей команды задает вопросы спикеру утверждающей команды</p>	<p>О чем гласит ст.290 и ст.291 УК РФ и какова их цель?</p> <p>Для борьбы с коррупцией был создан МОО Комитет по борьбе с коррупцией, какова его деятельность?</p> <p>Какое значение имеют законы, направленные на борьбу с теми лицами, которые дают и получают взятки?</p>	<p>Почему на протяжении нескольких столетий в России не удалось победить коррупцию?</p> <p>Угрожает ли коррупция национальной безопасности страны?</p> <p>Нужно ли антикоррупционное воспитание?</p>
<p>Спикеры приводят статистику подтверждающую свое утверждение.</p>	<p>Приводят результаты борьбы с коррупцией в России за первое полугодие 2012 года, по сравнению с аналогичным периодом 2011 года.</p>	<p>С помощью цифр и фактов показывают, какой урон нанесла коррупция экономике страны за 2011-2012 гг.</p>
<p>Деятельность группы-поддержки</p>	<p>Готовят схемы, графики, диаграммы, подбирают афоризмы, цитаты, пословицы, которые иллюстрируют доказательность тезиса или антитезиса.</p>	
<p>Деятельность экспертов</p>	<p>Отмечает слабые места аргументации команды оппонентов и ошибки в ходе дебатов. Сравнивают</p>	

	аргументацию команд и пытаются обосновать большую логичность, достоверность, объективность аргументов и контраргументов команд. Делают краткое резюме.
Подготовка обеих команд к подведению итогов	Доказательство своих преимуществ - финальная речь «мы победили, т.к.....». Порядок выступлений определяется по жребию.

От четкости структурирования аргументов зависит продуктивность беседы, ведь чем лучше мы проанализируем недостатки и достоинства разных позиций, тем сильнее будет влияние, оказанное на воспитанников. В ходе выступления учитель может тактично похвалить или покритиковать аргументы учащихся.

Предложенная методическая рекомендация является одним из первых шагов для создания системы воспитательной работы в образовательных учреждениях. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Литература

1. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10 -11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 11 кл./ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.- 4-е изд.- М.: Просвещение,2005.
2. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001. 3. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
4. Павел Кабанов. Коррупция и антикоррупционная политика. Словарьсправочник. Издательство: МедиаПресс 2008 г. 5. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие.

(Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009

Игра «Город коррупции»

Цели и задачи:

способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения граждан, привлечь внимание к проблеме коррупции; познакомить участников семинара с формами коррупции; выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы; выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

Участники: ведущий, 3-5 команд по 5-7 человек.

Возраст: 9 -11 класс

Реквизит: клей, белая бумага А4, ручки, карточки с формами коррупции, карточки с коррупционными ситуациями, таблички: правоохранительные органы, высшие учебные заведения, система среднего образования, церковь, система здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат и др.

Время проведения: 1 час.

Ход игры:

0 этап. Объяснение правил игры -5 мин

1 этап. Все участники образуют команды по 4-7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ. – 5 мин

2 этап. Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации. Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску таблицу с названием. Таким образом, в течение 5 минут «строится» ГОРОД. – 5 мин

3 этап. Группы получают по три одинаковых набора карточек с видами коррупции. Далее в течение 10 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к таблицам. Три набора карточек

необходимо для предоставления более широких возможностей при их распределении. – 10 мин

4 этап. Общее обсуждение. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей степени подвержены коррупции. Обсуждаются следующие вопросы: - 10 мин

- С чем связано такое распределение карточек?
- Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему?
- Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере (правоохранительные органы, образование, ЖКХ и др.)?

5 этап. На заключительном этапе игры каждый участник получает три кружочка из самоклеющейся бумаги яркого цвета. Их необходимо приклеить на те социальные институты, в которых, по мнению участников, в большей степени ведется борьба с коррупцией. – 5 мин

6 этап. Подвести итоги, собрать заполненные листы – ответы и все оставшие реквизиты

Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких учреждениях, сферах коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна.

Ролевая игра «Приемная комиссия»

Цель игры – знакомство с требованиями приема в различные учебные заведения; формирование навыков антикоррупционного поведения.

Условия проведения игры.

Игра рассчитана на учащихся 9-11 классов. Для игры необходимо иметь конкретную справочную литературу («Справочник для поступающих в вузы, ССУЗы, ПУ и ПЛ»), условия поступления в вуз, гимназию, лицей, НОУ; адрес сайта ОУ и т.п.

Время проведения: 2 часа

Ход игры.

1 этап. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией.

Инструкция: «Все вы скоро будете поступать в профтехучилища, техникумы, вузы. Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять Вас или не зачислять, а также предложит вам условия зачисления. В нашей игре будет «приемная комиссия» и «поступающие». Посмотрим, многим ли удастся поступить? На каких условиях? Эксперты вместе с ведущим будут наблюдать за диалогом и действиями собеседников».

2 этап. Выбираются приемные комиссии из 3-4 человек (в зависимости от количества учащихся и предполагаемых образовательных учреждений), группа экспертов (2-3 чел.). Организуется несколько групп (по 3-7 чел.) «поступающих» в определенное ОУ. Ведущий может в обязательном порядке предложить группе любое учреждение для «поступления».

3 этап. Подготовка к игре.

Ведущий предлагает учащимся заполнить примерную анкету, подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение.

Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (выходят на сайты, читают условия зачисления, рекламные проспекты, заранее подготовленные ведущим и т.п.) и выработывают главные критерии отбора, например:

- знание будущей профессии
- желание учиться в данном учебном заведении
- способности к обучению
- поведение, воспитанность

- результаты ЕГЭ
- материальный достаток абитуриентов и др.

Время на подготовку может занять от 10 до 15 минут.

4 этап. Учащиеся (от группы) по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 10 минут, в зависимости от числа играющих.

Члены приемной комиссии заинтересованы не только в соблюдении правил приема, способных учениках и абитуриентах, но и в осуществлении набора на платное отделение, на платные подготовительные курсы. Абитуриенты, ученики заинтересованы поступить на приемлемых условиях, с соблюдением закона и правил приема.

5 этап. Обсуждение игры.

Экспертами оцениваются правильность действия членов приемной комиссии и поведение поступающих, например: в какой степени абитуриент, ученик (или его родитель) овладел информацией или пытался получить достоверные сведения об условиях зачисления и обучения; насколько условия, на которые согласился претендент, законны, соответствуют правилам приема и т.д.

В итоге Ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение, кто из членов комиссии или претендентов действовал незаконно.

Диагностические возможности игры.

Систематизируются знания об условиях поступления, обучения, возможностях получения достойной работы после окончания того или иного учебного заведения, отрабатываются навыки поиска достоверной информации. Выявляется отношение к различным формам коррупции.

Типичные трудности.

Учащимся гораздо интереснее попробовать «поступить» в престижный ВУЗ, чем в профессиональное училище. Желательно дать школьникам возможность попробовать свои силы на разных учебных заведениях, но

при этом ведущий должен следить за строгостью отбора в престижное учебное заведение, а также показать «подводные камни» при поступлении в те или иные заведения и как их можно преодолеть.

Классный час для учащихся 5–6-го классов по теме

"Мои права"

Цели:

1. Познакомить учащихся с основными правами ребенка.
2. Дать учащимся общее представление об ООН и принятых ее документах, познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Формировать уважительное отношение друг к другу, к взрослым.

Оборудование: Выставка детских рисунков по теме "Права ребенка".

ХОД УРОКА

Сегодня наш классный час мы посвятим теме "Права ребенка".

Сценка "200 лет тому назад в небольшом немецком городке жил один человек... Это был великий немецкий философ Иммануил Кант. С гусиным пером в руках он сидел за столом. Вдруг задумался..... "Что такое право? Я прочитал сотни книг, которые написаны за несколько столетий, но ученые до сих пор ищут определение права. Все философы до сих пор спорят об этом!"

Так что же такое право? Какие права есть у каждого человека и у вас? На эти вопросы мы и должны сегодня ответить.

Ребята как вы понимаете, что понимают под понятием право?

(Высказывание уч-ся)

Право - система общеобязательных правил поведения, установленных государством.

Права ребенка - это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признан каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Тайна права состоит в том, что его нельзя увидеть или потрогать. Мир правил представляется нам в виде различных прав или обязанностей, и мы говорим "Я имею право" "Я обязан".

Каждый из нас должен знать свои права и уметь их защищать.

Выступление учащихся

1 ученик: Сегодня мы расскажем вам о некоторых правах детей.

2 ученик: Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами.

3 ученик: Только ты на свет родился

Право первое твое:

Получи, чтоб им гордиться – **Имя** личное свое.

4 ученик: Очень трудно самому, жить на свете одному.

Правом с мамой жить и папой пользуйтесь везде ребята.

1 ученик:

Есть еще такое **право помнить, думать и творить** И другим свои раздумья , если хочешь подарить.

2 ученик: Я росточком не доволен и пока не так силен.

Но не смей мне делать больно – есть у нас такой закон.

3 ученик:

Если жар, все тело ломит

И совсем не до игры, то позвать врача на помощь

Тоже право детворы.

4 ученик:

Чтоб с наукой подружиться, с книжкой в маленькой руке

Правом пользуюсь - учиться на родном мне языке.

1 ученик:

Подросла, взяла я книжки и пошла я в первый класс. В школу ходят все детишки - это право есть у нас.

2 ученик:

Я могу свой детский праздник, как и взрослый, отмечать.

Если я проголодаюсь - **пищу вправе получать.**

3 ученик:

Будь ты слабым или сильным, белым, черным все равно.

Ты родился быть счастливым - **Это право всем дано.**

И так какими правами обладают все дети и все люди на земле?
(Обсуждение)

(Дети называют) Когда человек рождается на свет, он уже имеет право: жизнь, гражданство, место жительства, медицинское обслуживание, образование, отдых и труд, заботу и воспитание родителями, всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства, свободное перемещение по стране.

В 18 лет появляются права на: свободный брак, участие в управлении страной, владение имуществом, неприкосновенность личности и убежище в другой стране от преследователей, свободный труд и выбор профессии, вознаграждение за свой труд.

Скажите, а кто, прежде всего, проявляет беспокойство о вас, пытается создать все необходимые условия для вашего развития, защищает ваши права и интересы? (Ответы детей - родители)

Но о детях заботятся и многочисленные общественные и государственные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей.

1. **ООН** (создана 24 октября 1945 года для того, чтобы укреплять мир и дружбу между народами, предотвращать войну и вооруженные конфликты, защищать права и свободу человека.)
2. 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН (Ассамблея – это общее собрание представителей государств, входящих в ООН) приняла очень важный документ - **Конвенцию о правах ребенка**.
3. **Всеобщая декларация по правам человека** (принята 10 декабря 1948 года - носит рекомендательный характер и не является обязательным документом).

Права детей в России регулируются законами:

1. Конституция РФ (принята 12 декабря 1993 года. Вторая глава "Права и свобода человека и гражданина отражает требования Всемирной декларации прав человека).
2. Семейный кодекс РФ.
3. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
4. Федеральный закон об образовании.
5. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

6. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Закон о социальной защите инвалидов в РФ.

Практическая часть классного часа

Викторина:

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Три поросенка, Заяц в сказке "Ледяная избушка")
2. В какой сказке "хлебобулочный герой" несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? (Колобок)
3. Кто из сказочных героев, воспользовался правом на свободное перемещение на метле? (Баба-яга)
4. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (Золушка)
5. Кто нарушил право на свободу и держал Кая в холодном плену? (Снежная королева)
6. Кто пользовался правом вести домашнее хозяйство и вырастил гигантский урожай? (Дед из сказки Репка)
7. Буратино продал свою азбуку и не воспользовался правом на... (Бесплатное образование)
8. Кот Базилио и лиса Алиса пытались отнять деньги у Буратино и лишит Буратино право на... (Имущество)

В диалоге ответить сказочному герою, основываясь на статьи Декларации прав человека. Например: Лиса Алиса обращается к Буратино "Буратино, отдай мне эти денежки!". Буратино ей отвечает "Не имеешь права лишать меня моего имущества".

1. Волк: "Колобок, колобок, я тебя съем!" Колобок ".....(Не имеешь права посягать на мою жизнь)
2. Волк: "Козлятушки – ребятушки, отоприте-ка, отворите-ка". Козлята ".....(Не имеешь права вторгаться в наше жилище, оно неприкосновенно".
3. Медведь "Машенька, будешь жить у меня, печку топить, кашу варить". Маша ".....(Не имеешь права посягать на мою свободу)

Обсуждение проблемы:

1. Какими правами вы пользуетесь?
2. Сталкивались ли вы с нарушениями ваших прав?
3. Приходилось ли вам нарушать права других людей?

Вывод: Заявляя о своих личных правах, нужно помнить: они есть и у всех остальных людей. Учитесь уважать личные права других так же как вы хотите, чтобы уважали ваши. Не позволяйте нарушать права других людей.

А сейчас мы попытаемся составить свою "Декларацию" которая могла бы подходить для вас, школьников.

У нас 3 группы:

- 1 группа – выдвигает и обосновывает права школьников
- 2 группа – выдвигает и обосновывает обязанности учащихся
- 3 группа – обязанности учащихся в форме запретов.

После обсуждения на доске появляется **схема:**

"Декларация" школьников Вы - школьники:

имеете право	обязаны	никогда не обязаны
1. На успех, т. е иногда безупречным на ставить себя на первое место.	1. Соблюдать тишину на уроках.	1. Быть 100%.
2. Просить о помощи. Протестовать против	2. Посещать уроки, определенные расписанием.	2. Следовать за группой (Выполнять то, что делает группа) несправедливого
3. Здороваться с учителями и своими	3. Любить людей, приносящих им вред.	3. Любить людей, обращения или критики.

- | | | |
|---|---|--|
| 4. Быть независимым. | одноклассниками. | 4. Чувствовать себя виноватым за свои желания. |
| 5. Иметь собственное мнение и убеждение. | 4. Соблюдать чистоту. | 5. Мириться с неприятной ситуацией. |
| 6. Совершать ошибки. | 5. Выполнять учебные требования учителей. | 6. Выполнять внешнем виде. |
| 7. Отвечать отказом на просьбу. | 6. Соблюдать установленные нормы во виде. | 7. Отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать. |
| 8. На человеческое достоинство, т.е. обращать внимание на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям. | | |
| 9. Получать то, за что платите. | | |

Выводы по классному часу:

1. Каждый человек на свете должен знать свои права.
2. Заявляя о своих правах, надо помнить: они есть и у всех остальных людей. Уважать нужно не только свои права, но и права других так же как вы хотите, чтобы уважали ваши.
3. Заявляя о своих правах нужно помнить и об обязанностях.
4. Реализуйте свое право на образование на оценку "пять"!

Ты имеешь право, но в тоже время и обязанности!

Ты хочешь стать человеком завтрашнего дня, ИТАК

Говори всегда правду.

Будь храбрым.

Не обманывай, не жульничай, не воруи.

Будь мужественным.

Оставайся честным и вежливым.

Учись работать с другими.

Уважай закон и права.

Держи свои слова.

Люби хорошо выполненную работу.

Уважай природу и окружающую среду.

Помогай больным и беспомощным.

Учись добиваться намеченной цели.

Учись работать в коллективе.

Встань на защиту прав человека.

Укрепляй дружбу между людьми.

Прислушивайся к чужому мнению.

Будь толерантным!