УТВЕРЖДЕН
решением педсовета
протокол №6 от 21.03.2025 года
Председатель педсовета
_____О.В.Мирошниченко

Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 пос.Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головко
за 2024 год

1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головко расположено по адресу: Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Парковый, улица Гагарина, 26 и Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Парковый, улица Дружбы, 9.

Учредитель – муниципальное образование Тихорецкий район. Полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Тихорецкий район и Управление муниципальных ресурсов. Руководитель Управления образования – Власова Г.П.

Руководитель МБОУ СОШ №18 пос.Паркового – О.В.Мирошниченко

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 13 сентября 2019 года 23Л01 №0006689, регистрационный номер 09259, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 17 ноября 2021 года, регистрационный № 04282, распорядительный документ №3451 от 17.11.2021, срок действия до 15.11.2099 года.

Режим работы школы: Понедельник – пятница с 7.30 до 19.00, Суббота с 7.30 до 15.00. Выходной — воскресенье. Обучение ведется с 1.сентября по 24 мая в рамках 5-денвной (1-8 классы) и 6-дневной (9-11 классы)учебной недели.

На договорной основе ведется взаимодействие с организациями-партнерами: ГБПОУ КК ТИТ, ГБПОУ КК ТТОТ. На их базе проводятся занятия центра «Точка роста» и получение профессий.

1.2. Особенности управления

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

-первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся,

педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об Управляющем совете)

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы)

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения: по воспитательной работе, по учебно-воспитательной работе, по учебно-методической работе, административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

к управленцам этого уровня относятся руководители 6 предметных кафедр.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Школьные предметные кафедры (МО): начальных классов, гуманитарная, естественнонаучная, математическая, культурологическая, историческая.

Руководитель предметной кафедры проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

– четвертый уровень управления:

школьное ученическое самоуправление «СТАР».

Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В 2019 году открыто структурное подразделение – центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

1.3. Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, на основании которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 11.12.2020года № 712);

- приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового, разработанных на основе примерных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, и на основе федеральных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Общее число учащихся -717 человек (на 7 меньше прошлого года).

НОО- 12 общеобразовательных классов - 277 чел.

ООО – 15 общеобразовательных классов 400 человек

СОО – 2 профильных класса: 11- гуманитарного профиля социально-педагогической направленности, 18 человек; 10 класс естественнонаучного профиля – 20 человека. Всего 40 человек, на 1 человека меньше, чем в 2023 году за счет набора в 10 класс).

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2024года

окончание учебного года – 26 мая 2025 года

Продолжительность урока:

II - XI классы - 40 минут

1 классы - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока)
- 40 минут (январь-май 4 урока,1 день 5 уроков, включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года:

	1классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов с 10 по 18 февраля 2024 года.

Расписание звонков на уроки:

1 Смена			
1а,б,в классы		2а,2б,в; 8а,8б,8в, 9а,9б,9в;10а; 11а классы	3а,3б,3в;4а,4б,4в;5а,5б, 5в;6а;6б,6в;7а,7б,7в классы
I полугодие	II полугодие		
1урок: 08.00-08.35	1 урок: 8.00-8.40	1 урок: 8.00-8.40	1 урок: 8.50-9.30
2урок: 08.50-9.25	2 урок: 8.50-9.30	2 урок: 8.50-9.30	2 урок: 9.50-10.30
Динамическая пауза 9.25-9.55	Динамическая пауза 9.30-10.10	3 урок: 9.50-10.30	3 урок: 10.55-11.35
3 урок: 9.55-10.20	3 урок: 10.10-10.50	4 урок: 10.55-11.35	4 урок: 12.00-12.40
4 урок:10.40-11.15	4 урок:11.00-11.40	5 урок: 12.00-12.40	5 урок: 12.50-13.30
		6 урок: 12.50-13.30	6 урок: 13.40-14.20
		7 урок: 13.40-14.20	7 урок: 14.30-15.10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 30 мин.

Режим начала внеурочной деятельности

Классы	Время начала занятий
1	10.50/11.45
2	12.15/13.10
3	13.10/14.00
4	13.10/14.00
5	13.10/14.00
6	14.50
7	14.50/15.40
8	14.50/15.40
9	14.00
10	14.00
11	14.00

Воспитательная работа ведется по модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока через установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется по направлениям: «Разговоры о важном», Дополнительное изучение учебных предметов, Формирование функциональной грамотности, Ранняя профориентация («Россия – мои горизонты», «Есть такая профессия», «Разговор о профессиях»), Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.), Комплекс воспитательных мероприятий. Ведутся кружки: «Разговоры о важном», «Финансовая математика», «Естественно-научная грамотность», «Проект – это просто», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Практикум по геометрии», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «География Краснодарского края», «Читаем, решаем, живём» Читательская грамотность, «Читаем, решаем, живём» Математическая грамотность, «Профориентация», «Основы финансовой грамотности», «Самбо», Хор «Победа», «Развиваемся вместе», Урок мужества, «Я и безопасность».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии по району и краю, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – митинги, посвященные Освобождению Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню неизвестного солдата…

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, военно-патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОПДН);

Благотворительная ярмарка (проводится не только по рекомендациям участия в благотворительных мероприятиях, а самостоятельно школа выбирает адрес для направления помощи, это может быть фонд, организация, индивидуальное лицо)

проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

спортивно-оздоровительная деятельность: турслеты, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта, вечера встреч, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

концерты в ДК пос.Паркового с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, на День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний (торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний с первого дня знакомит первоклассников с добрыми традициями школы)

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися всех классов, проводимая при полном составе учителей Школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники», «посвящение в старшеклассники»

«Первый звонок»;

«Последний звонок».

«Звездопад успехов» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

«Нам 18» - чествование педагогов, достигнувших 18 -летнего стажа работы в нашей школе, детей, чьи родители подали заявление 18 по списку, выпускника школы под номером 18.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня в музей, кинотеатр, народный театр, городской парк культуры и отдыха, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты ит. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания: фасада, холла при входе в школы государственной символикой РФ, Краснодарского края, Тихорецкого района;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Краснодарского края на школьной площадке и в вестибюлях школы;

размещение карты России, Краснодарского края стилизованных, географических с изображениями значимых культурных объектов местности; размещение стендов с объектами культуры района, портретами выдающихся деятелей культуры края, героев и защитников Отечества, электронной библиотеки с портретами писателей России;

изготовление, размещение фотографий учеников на занятиях профориентационной направленности,

размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Попечительский совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета самоуправления школы (СТАР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**.**

Действующие на базе школы детские общественные движения — это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ СОШ №18, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий, субботники);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения;

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (может быть как участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль включает в себя работу по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы, профилактику детского дорожно - транспортного травматизма, профилактику преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности учащихся.

Для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни предусмотрена тематика классных часов, которая содержит темы, связанные профилактикой вредных привычек, употребления ПАВ; формирующих ЗОЖ. Обучающиеся участвуют соревнованиях различных уровней, организуется занятость обучающихся в спортивных клубах и секциях, учащиеся принимают участие в сдаче норм ГТО. Предполагается проведение экскурсий, походов, где создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в галерею, на предприятие, на природу,

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь кубанских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны,

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков

лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

На групповом уровне:

Организация встреч с представителями служб системы профилактики по Тихорецкому району, организация групповых занятий с учащимися «группы риска», участие несовершеннолетних учащихся школы, достигших 13- летнего возраста в социально-психологическом тестировании.

На индивидуальном уровне:

Организация индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Оказание данным несовершеннолетним социально- психологической и педагогической помощи.

Модуль «Социальное партнёрство»

У МБОУ СОШ №18 пос.Паркового заключены договора о сетевом взаимодействии с ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум и с ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий. На базе техникумов проходят Дни открытых дверей, мастер-классы по профессиям, экскурсии и профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее». На базе техникумов ведутся занятия в кружках центра «Точка роста» с педагогами дополнительного образования – преподавателями ТТОТ и ТИТ: «Парикмахерское искусство» (ТТОТ), «Управление дорожной техникой», «Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей», «Поварское и кондитерское дело», «Мобильная робототехника», «Сварочное производство» (ТИТ).

Сетевое взаимодействие осуществляется с администрацией пос.Паркового, МУК ЦБС, МБОУ ЦВР пос.Паркового, ДК пос.Паркового и при проведении общешкольных, поселковых мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: фестивали, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Шоу профессий», Уроков цифры, Онлайн-уроков по финансовой грамотности;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в проекте «Билет в будущее»;

занятия на курсах внеурочной деятельности «Профориентация», «Выбор профессии», «Россия – мои горизонты», «Есть такая профессия»;

работа профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов;

освоение школьниками основ профессии в рамках кружков центра «Точка роста»:

кружки на базе ГБПОУ КК ТИТ: «Поварское и кондитерское дело»; «Сварочное производство», «Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей», «Мобильная робототехника», «Дорожная техника».

кружок на базе ГБПОУ КК ТТОТ- «Парикмахерское искусство».

кружки на базе школы: «Шахматы», «Промдизайн», «Геоинформационные технологии», «3D-моделирование и программирование», «Лего-конструирование» и «Программирование на языке Python», «Развитие талантов», «Медиастарт», «Цифровой старт», «Мультстудия», «Знакомство с искусственным интеллектом», «Юный эрудит», «Основы медицинских знаний» и школьный театр «Первые роли».

участие в региональном, всероссийском этапах чемпионата «Профессионалы. Юниоры».

получение школьниками первой профессии с получением свидетельства и разряда по специальностям: «пекарь 2 разряда» и «слесарь по ремонту автомобилей 2 разряда».

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения обучающимися программного минимума

Учебный год	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Успеваемость	92%	98,4%	99,4%
Качество знаний	35%	36,4%	37%
Количество медалистов	0	2	3 (2 золотых и 1 серебряная)

Одной из основных задач на 2023–2024 учебный год было обеспечение повышение уровня обученности школьников. Успеваемость в этом учебном году составила 99,4%, повысившись на 1%.Также наблюдается небольшое повышение качества знаний по школе (с 36,4% до 37% +0,4%). На уровне НОО: качество знаний упало на 2,9% (с 52,9% до 50%). На уровне ООО выросло на 2,3% (с 25,6 до 27,9).На уровне СОО упало на 6,1% (с 50 до 43,9) за счет низкого качества в 10 классе – 34,8%, что вызывает тревогу, т.к. это на 2% ниже прошлогодних результатов десятиклассников.

Результаты ОГЭ 2024

Общее количество учащихся 9 классов - 73 человека. Количество учащихся, сдававших ГВЭ – 13 человек. Русский язык (60 участников ОГЭ)

2 человека – «2» 3,3%

22 человек – «3» - 36,7%

21 человек – «4» - 35 %

15 человек – «5» - 25%

СРЕДНИЙ БАЛЛ 28,3 – 2022 год

СРЕДНИЙ БАЛЛ 28,5 - 2023 год

СРЕДНИЙ БАЛЛ 26,6 – 2024 год ГВЭ

«2» -0

«3» -9

«4» -3

«5» -1

Форма	%		количество оценок				%, полученных оценок				Средний балл	Средняя оценка
	обученности	качества	5	4	3	2	5	4	3	2		
ОГЭ	96,7	60	15	4	22	2	25	35	36,7	3,3	26,6	3,8
ГВЭ	100	66,7	1	3	9	0	7,7	23	69,3	0	10,4	3,4

Математика (60 участников)

0 человек – «2»

23 человека – «3» - 38,4%

35 человек – «4» - 58,3%

2 человека – «5» - 3,3 %

СРЕДНИЙ БАЛЛ 13 – 2022 год

СРЕДНИЙ БАЛЛ 15,9 -2023 год

СРЕДНИЙ БАЛЛ 15,6 – 2024 год ГВЭ

«2» -0

«3» -6

«4» -5

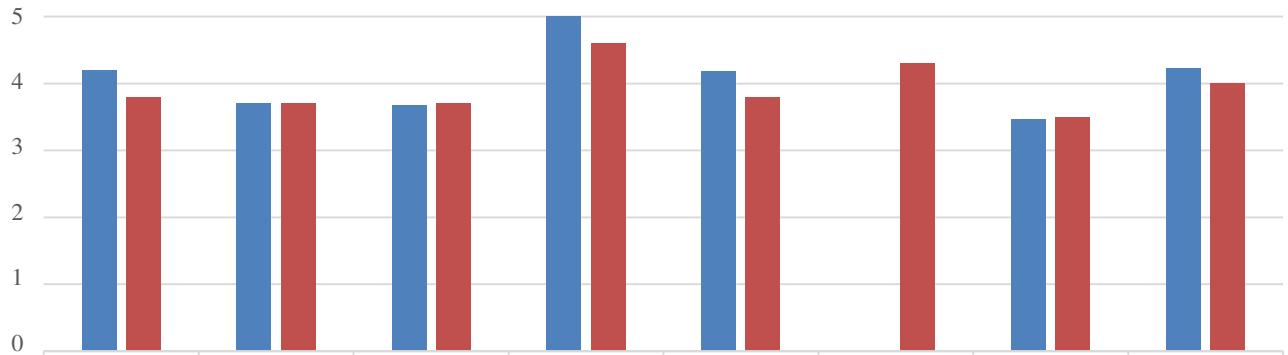
«5» -2

Форма	%		количество оценок				%, полученных оценок				Средний балл	Средняя оценка
	обученности	качества	5	4	3	2	5	4	3	2		
ОГЭ	100	61,7	2	35	23	0	3,3	58,3	38,4	0	15,6	3,7
ГВЭ	100	53,8	2	5	6	0	15,4	38,5	46,1	0	6,2	3,7

Налицо явное понижение среднего балла по математике и по русскому языку.

Предметы по выбору

результаты ОГЭ



	русский язык	математика	физика	химия	география	информатика	обществознание	биология
2023	4,2	3,7	3,67	5	4,19	0	3,47	4,23
2024	3,8	3,7	3,7	4,6	3,8	4,3	3,5	4

Аттестаты об основном общем образовании с отличием в 2023-2024 году не выдавались.

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового в 2024 году прошла по 8 учебным предметам: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, обществознание,

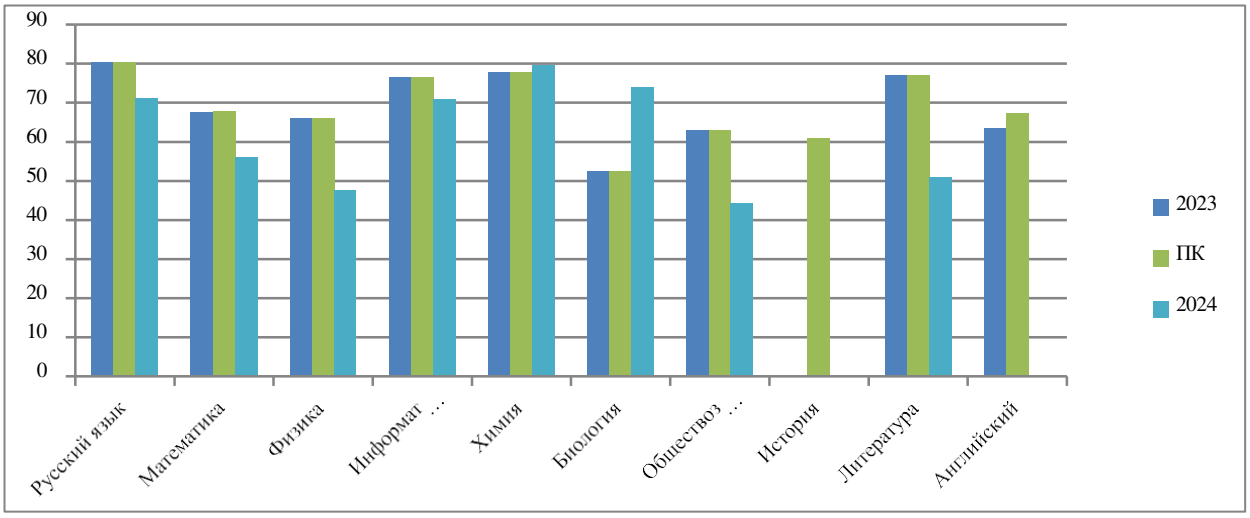
В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) в 2024 году приняли участие 18 выпускников текущего года.

Все выпускники текущего года, допущенные к ГИА-11, подтвердили освоение учебных программ по обязательным предметам и получили аттестаты.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) в 2024 году приняли участие 18 выпускников текущего года.
Все выпускники текущего года, допущенные к ГИА-11, подтвердили освоение учебных программ по обязательным предметам и получили аттестаты.
Сравнивая показатели школы за 2023 год и 2024 год можно отметить повышение среднего школьного балла по 2 предметам (химия, биология) и снижение – по 6 предметам (русский язык, математика, физика, информатика, литература и обществознание).

Предмет		**2022**	**2023**	**2024**
Русский язык		75,3	80,4	71,2
Математика	П	55,5	67,7	56
	Б	4,7	4,7	4,4
Физика		48,3	66	47,7
Химия		83,2	77,7	79,6
КЕГЭ		53,5	76,5	71
Биология		52	52,5	73,9
История		59,8	-	-
Обществознание		69,9	63	44,4
Литература		73	77	51
Английский язык		65	63,5	-

Анализируя школьные результаты ЕГЭ с предыдущим годом и прогнозируемыми результатами школьной ПРОГРАММЫ КАЧЕСТВА (далее-ПК), можно увидеть, что мы смогли улучшить прогнозируемые результаты только по 2 предметам: химия, биология. Что говорит о том, что, работа по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования была организована не в полном объёме.



Высокий уровень подготовки (более 220 баллов), показали выпускники: Васильева Виктория (233), Николаенко Вера (260), Пестов Борис (247), Полежаева Анастасия (231), Черницын Даниил (288) Анализ результатов за три года показывает, что отсутствуют выпускники, не преодолевшие порога успешности, также мы видим понижение среднего балла по школе с 69,4 до 61,8 баллов.

Год	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020	4	19	8	38	9	43	0	0
2021	7	29,1	12	50	2	8,3	3	12,5
2022	8	33	11	46	4	17	1	4
2023	1	8	6	46	5	38	1	8
2024	3	20	7	46,7	3	20	2	13,3

Качество учебных достижений также оценивается и по проценту поступления выпускников на бюджетную основу в ВУЗЫ и ССУЗы.

В ВУЗы поступили 83,3 % выпускников (15 человек), все – на очную форму обучения.

На бюджет поступили 72,2 % (13 человек), меньше на 12,3 % по сравнению с прошлым годом, на коммерческие отделения -11,1 % (2 человека), 2 человека поступили в СПО на базе 11 классов.

15 выпускников (83 %) поступили в учебные заведения по результатам профильных предметов.

В 2024 учебном году в МБОУ СОШ №18 пос.Паркового продолжена работа с одаренными учащимися школы:

- по выявлению различного рода одаренности учащихся школы (проведение школьного этапа ВсОШ, организация участия в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, школьные конференции и проектные сессии);
- активизация участия в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиад;
- участие в заочных и очных занятиях, организованных ЦДОДД;
- участие в очных и дистанционных профильных сменах «Интеллектуальная весна»,

«Интеллектуальное лето», «Университетские мастерские» центра для одаренных детей «Призма»;

- обучение на дистанционных курсах «Юниор», «Интеллектуал»;
- участие в конференциях муниципального, зонального, регионального и всероссийского уровня,
- участие в олимпиадах и обучающих программах ОЦ «Сириус».

Работа по выявлению одаренных и талантливых детей в школе начинается с 1 класса – с выявления склонностей ребенка, его увлечений, интересов. На их поддержание направлена внеурочная и проектная деятельность, дополнительное образование учеников.

Со второго класса мы уже можем заниматься развитием талантов и вести ребенка к получению признания. С 3-4 класса учащиеся могут участвовать в школьном этапе ВсОШ и пригласительном этапе олимпиад ОЦ «Сириус».

Муниципальный этап ВсОШ

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской и региональных олимпиад школьников по предметам: обществознанию, физической культуре, физике, ОВИО «Наше наследие», астрономии, истории, литературе, химии, экологии, русскому языку, английскому языку, математике, географии, экономике, информатике, праву, технологии, биологии, ОБЖ, МХК, ОПК.

Результативность:

Название олимпиады, номер приказа УО	ФИ учащегося, победитель/призер	ФИО учителя
ВсОШ по ОБЗР, приказ УО от 5.11.24 №865	Кнышов Д. - призер	Косов И.А.
ВсОШ по литературе, приказ УО от 11.11.24 № 893	Белодедова Е. - ПОБЕДИТЕЛЬ	Реброва Н.А.
	Резниченко К. – призер Олейникова К. – призер Шорина С. – призер Трофимов А. – призер Замлер Т. - призер	Тутова Е.В.
	Лысаченко Ю. - призер	Печенкина В.А
ВсОШ по физкультуре, приказ УО от 21.11.24 №938	Власов Н. – призер Ткачев Д. – призер Полежаев А. – призер Дьяченко Д. – ПОБЕДИТЕЛЬ Кнышов Д. – призер Прокопенко А. - ПОБЕДИТЕЛЬ	Байдин М.А.
	Пронин А. – призер Ващенко К. – призер Ефремова А. - призер	Печенкин А.В.
	Михайлов М. – призер	Тутов М.А.

	Порошина Б. – ПОБЕДИТЕЛЬ Земцова В. - призер	
ВсОШ по экономике, приказ УО от 21.11.24 №939	Власов Н. - призер	Щепина Е.В.
	Аветисян С. - призер	Лопатина Т.В.
ВсОШ по истории, приказ УО от 25.11.24 №952	Романова С. - ПОБЕДИТЕЛЬ	Коробкин С.В.
ВсОШ по биологии, приказ УО от 25.11.24 №953	Реутов И. – ПОБЕДИТЕЛЬ Еремина А. – призер Малова Е. – призер Жаворонка А. – призер Молчанов А. – призер Абрамчук Е. – призер Петрова Е. – призер Пташник М. – призер Збратова П. – призер Романова С. – призер Ефремова А. – призер Гасанова Л. – призер Губа З. – призер Токарева П. – призер Шубина А. – призер Камышникова Д. - призер	Варнакина О.А.
	Балаян С. - призер	Солдатова Н.Г.
ВсОШ по географии, приказ УО от 29.11.24 №976	Реутов И. – призер Косолапов Д. – призер Груник У. – призер Токарев И. – призер Белодедова Е. – призер Абрамчук Е. – призер Антонов Е. – призер Демихин Н. - призер	Солдатова Н.Г.
ВсОШ по математике, приказ УО от 29.11.24 №978	Реутов И. – ПОБЕДИТЕЛЬ Филатова Е. - призер	Артемова О.Л.
	Молчанов А. - призер	Поляничко Л.Г.
ВсОШ по русскому языку, приказ УО от 29.11.24 №979	Абраменко О. – призер Романова С. - призер	Печенкина В.А.
	Филатова Е. - призер	Тутова Е.В.
	Ламаш М. - призер	Реброва Н.А.
ВсОШ по астрономии, приказ УО от 05.12.24 №998	Реутов И. - ПОБЕДИТЕЛЬ	Кофанова Е.С.
	Абубакирова М. – призер Михайлов М. - призер	Дернова М.А.
ВсОШ по английскому языку, приказ УО от 05.12.24 №999	Михайлов М. – ПОБЕДИТЕЛЬ Аветисян С. – призер Гончарова А. - призер	Сиротенко Ю.В.

	Сыров М. - призер	Протопопова И.С.
ВсОШ по физике, приказ УО от 05.12.24 №1000	Геращенко И. - ПОБЕДИТЕЛЬ	Кофанова Е.С.
ВсОШ по обществознанию, приказ УО от 05.12.24 №1002	Абрамчук Е. – призер Хасанова А. – призер Видишева А. - призер	Лопатина Т.В.
	Асеев М. - призер	Коробкин С.В.

Победителями и призерами муниципального тура стали 67 учащихся школы:10 победителей, 57 призеров. Это на 25% ниже прошлогоднего уровня.

Участие в конкурсах и олимпиадах

Название мероприятия	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» **Перечень Минпросвещения РФ**	муниципальный	Белодедова Е – победитель Замлер Т. – победитель Камышникова Д. - призер Куцова А. – призер Филатова Е. - призер
Муниципальный конкурс, посвященный казакам-героям на СВО, «Крылья Победы»	муниципальный	Езепчук А. – победитель Езепчук А. – победитель Марченко У. – победитель Марченко У. – победитель Тулупова А. – победитель Ли Е. - победитель Кочевадова К. - призер
Отборочный этап университетской олимпиады школьников «Бельчонок»	всероссийский	Реутов И. - призер
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (второй очный тур) **Перечень Минпросвещения РФ**	всероссийский	Реутов И. - призер
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	всероссийский	Реутов И. - победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	Реутов И. – победитель

Открытый российский интернет-конкурс по биологии «Тайная жизнь ежей» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - призер
Открытый российский интернет-конкурс по истории «Увлечения русских царей и их близких» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский интернет-конкурс по истории «Из истории русских городов» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский интернет-конкурс по истории «История Казани» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский математический интернет-конкурс «Судоку» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - призер
Открытый российский математический интернет-конкурс «Какуро» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - призер
Открытый российский математический интернет-конкурс «Футошики» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Золотое кольцо России» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Здоровое питание» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Фразеологизмы» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. – победитель
Открытый российский интернет-конкурс по химии «Фенолы» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - призер
Открытый российский интернет-конкурс по химии «Электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - призер
Открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих «Ладья и ферзь» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих «Слоновый эндшпиль»	всероссийский	Реутов И. - призер
Кубанская олимпиада восьмиклассников Перечень МОН КК	региональный	Белодедова Е – призер А. Сычева - призер
Олимпиада заочных курсов «Юниор» Перечень МОН КК	региональный	Кораев Г. – призер Реутов И. – призер

		Малова Е. - призер
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Малова Е. - призер
Региональный конкурс «Останови огонь!»	муниципальный	Кофанов К. - призер
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку (первый тур) Перечень Минпросвещения РФ	всероссийский	Реутов И. - победитель
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру Перечень Минпросвещения РФ	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский интернет-конкурс по биологии «Ты – мне, я - тебе» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский интернет-конкурс по истории «История жилища» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - призер
Открытый российский интернет-конкурс по истории «История Летнего сада Санкт-Петербурга» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский математический интернет-конкурс «Хитори» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - призер
Открытый российский математический интернет-конкурс «Устный счет в пределах 20» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский математический интернет-конкурс «Мосты» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - призер
Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Путешествие по Балтийскому морю» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Здоровое питание» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Чайные и кофейные традиции разных стран» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - победитель
Открытый российский шахматный интернет-конкурс для начинающих «Легкие фигуры против тяжелых» МетаШкола	всероссийский	Реутов И. - призер
Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по гандболу	зональный	Команда юношей 5-6 классов - победитель

Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по гандболу	зональный	Команда юношей 7-8 классов – призер
Краевая олимпиада «Олимпийская команда школьного спортивного клуба»	муниципальный	Команда девушек – призер Команда юношей – призер Эстафета среди девушек – призер (личные) Эстафета среди юношей – призер (личные)
Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	региональный	Кульшин А. – победитель Зарецкий Д. - призер
Краевые спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	зональный	Команда СОШ №18 - призер

Итого:

	победители	призеры
Муниципальный уровень	8	10
Региональный уровень	1	6
Зональный	1	2
Федеральный уровень	20	13
Международный уровень	-	-

Таким образом, работа по развитию одаренности учащихся школы в различных сферах ведется достаточно успешно, включены в работу учителя 1-11 классов, но занятия по подготовке учащихся к олимпиадам ведутся не на должном уровне. Отмечено низкое качество подготовки проектных работ у учащихся среднего и старшего звена. Нерационально использовано время внеурочной деятельности.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Качество учебных достижений оценивается и по проценту поступления выпускников на бюджетную основу в ВУЗЫ и ССУЗы.

В ВУЗы поступили 83,3 % выпускников (15 человек), все – на очную форму обучения.

На бюджет поступили 72,2 % (13 человек), меньше на 12,3 % по сравнению с прошлым годом, на коммерческие отделения -11,1 % (2 человека), 2 человека поступили в СПО на базе 11 классов.

15 выпускников (83 %) поступили в учебные заведения по результатам профильных предметов.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Приказом от 20.05.2022 №106 Об утверждении актуальной редакции Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 пос. Паркового муниципального образования Тихорецкий район, а также утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования, Плана ВСОКО 2022-2023, 2023-2024г.г..

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

–качество образовательных результатов (проанализированы программы на соответствие требования к результатам освоения образовательных программ школы, включая основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; все учащиеся школы обеспечены учебниками, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации.;

–качество образовательного процесса;

–качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

К негативным факторам следует отнести то, что успеваемость в 2023 году составила 99,4% (но выше на6,1% по сравнению с 2023 годом). С поставленной задачей школа не справилась. Общий уровень успеваемости и качество знаний по школе понижены, но наблюдается небольшой рост качества знаний по школе (с 36,4% до 37% +0,4%). На уровне НОО: качество знаний упало на 2,9% (с 52,9% до 50%). На уровне ООО выросло на 2,3% (с 25,6 до 27,9).На уровне СОО упало на 6,1% (с 50 до 43,9) за счет низкого качества в 10 классе – 34,8%, что вызывает тревогу, т.к. это на 2% ниже прошлогодних результатов десятиклассников.

Это острейшая проблема, которую решать необходимо комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие контакта с учителями-предметниками. Эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, психологов, родителей.

Поэтому вся работа в 2025 году будет направлена на повышение качества знаний школьников не только в 5-9 классах, а также учащихся 10-11 классов, где качество знаний имеет тенденцию к снижению.

При переходе в 10 класс ранее происходило предсказуемое повышение качества знаний, так как при приеме в 10 профильный класс проводится конкурсный отбор и выстраивается рейтинг желающих поступить в него. Не все желающие приняты в профильный класс и далеко не все учащиеся, пришедшие в 10 класс, готовы к той активной мыслительной деятельности, которая требуется для освоения учебных предметов старшей школы. В 10 классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины, поэтому по итогам 2023-2024 учебного года только 34,8% учеников показали готовность к

серьезной учебе. За лето 3 учеников выбыло в СПО в связи неосвоением учебной программы СОО и изменением образовательного маршрута.

Нынешние 11-классники понизили качество знаний по сравнению с прошлым годом с 69,2% до 55,6%. Недостаточная работа учителя математики не позволила всем учащимся преодолеть порог успешности на итоговой аттестации с первого раза.

Представленные данные выявляют много направлений, по которым следует совершенствовать учебную работу.

Имеется ряд причин: недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Снижение учебной мотивации учащихся, снижение качества работы учителя, обили конкурсов, вебинаров, обучений. Необъективность оценивания при текущей и промежуточной аттестации. Отсутствие единства требований к учащимся. Недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей). Но в то же время стоит отметить рост объективности оценивания, что в 2024 году было приоритетным направлением. Чтобы избежать недостатков, проводилось обучение педагогов на вебинарах, организованных платформами Учи.ру, Яндекс, ЯКласс, а также административной команды на Директории, Всероссийская лига педагогов, ИРО.

Результаты ВПР показали, что уровень знаний по сравнению с итогами года снизился, но необъективности в выставлении годовых оценок нет. Проанализированы работы по каждому предмету, по каждому классу, по каждому ученику. Выявлены дефициты, намечены планы, внесены коррективы в КТП. Ведется работа по ликвидации пробелов знаний.

Отдельно велось консультирование по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

–здоровье обучающихся (случаев травмирования детей в школе не зафиксировано, общая заболеваемость не превышала показатели предыдущего года, вакцинация от гриппа проведена в соответствии с требованиями (на основании согласий родителей, в сентябре-октябре, при полном здоровье ребенка). Бесплатным горячим питанием охвачено 100% учащихся начальной школы, детей с ОВЗ, 96% учащихся среднего звена;

–личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся) отслеживаются путем выбора ими кружков и секций, курсов по выбору, летнего трудоустройства, определения дальнейшего образовательного маршрута. Выпускники школы все продолжили образование в учебных заведениях. Выбор кружков и секций и посещение занятий говорит о правильности выбора; 13 учащихся школы выбрали курс обучения по программе «Пекарь» в ТТОТ и получили свидетельства о получении профессии пекарь 2 разряда, курс обучения по программе «Слесарь по ремонту автомобилей» в ТИТ и получили свидетельства о получении профессии слесарь 2 разряда.

–метапредметные образовательные результаты обучения фиксируются на проектных сессиях в течение учебного года. Все учащиеся 5-11 классов защитили проекты (5 классы – коллективные проекты; 6-8 классы – групповые и индивидуальные проекты, 9-10 классы – индивидуальные проекты) на базовом и повышенном уровне;

–предметные результаты обучения;

–удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов (На сайте школы размещена анкета по оценке качества предоставления услуг. Результаты анкетирования анализируются на планерных совещаниях, намечаются пути решения проблем. Удовлетворенность составляет 90%.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ИРО, ЦОДД, портфолио учащихся, отчетах. Итоги качества образования рассматривались на заседаниях педагогического совета в январе, марте, мае, июне, августе, декабре 2024 года, а также на заседаниях методического совета.

1.7. Кадровая укомплектованность

Образовательный процесс осуществляли 44 педагога. Школа на 100% укомплектована кадрами (но требуются учителя технологии, математики, информатики). 95% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым предметам.

Высшее образование имеют – 41 человек (95%), среднее специальное – 2 человека (5 %), высшую квалификационную категорию имеют – 26 человек (62%), первую – 8 человек (19%).

Стаж работы до 5 лет у 5 педагогов (12%), от 5 до 15 лет – 9 человек (20%), 15-20 лет – 5 педагогов 12%), более 20 лет – 24 человека (56%). Численность педагогов моложе 30 лет – 9 (21%), старше 55 лет – 7 человек (16%)

Награды имеют всего 13 педагогов: «Заслуженный учитель Кубани» -1, «Почётный работник общего образования РФ»-4. Награждены почётной грамотой Минпросвещения РФ (министерства образования и науки РФ) -7, почётной грамотой и благодарностью министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края-9.

В течение 2024 года работали 3 молодых педагога, но 1 молодой педагог уволилась в связи с заболеванием.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. Успешно прошли аттестацию 5 педагогов (9% от общего количества), 3 - на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую.

Молодые педагоги имеют наставников.

Главная проблема этого года – повышение эффективности труда учителя и повышение качества знаний обучающихся. Администрация школы стремилась создать условия для творческого роста каждого учителя, морального стимулирования труда педагогов. Большая часть педагогов работает творчески, активно внедряет в свою работу новые педагогические технологии, использует эффективные приемы и методы преподавания (Беляева Н.А., Солдатова Н.Г., Реброва Н.А., Варнакина О.А., Черницына О.А., Печенкина В.А., Тутова Е.В.)

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Все учителя занимаются самообразованием, повышают свою квалификацию на курсах, семинарах и конференциях. 100% педагогов прошли курсовую подготовку в течение 3 лет, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС. Учеба на курсах повышения квалификации по предмету осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.

Повысили свою компетентность:

Учеба на курсах повышения квалификации по предмету осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, взаимное посещение уроков, педагогические советы и т. п.). Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, взаимное посещение уроков, педагогические советы и т. п.)

Педагоги приняли активное участие в вебинарах регионального и всероссийского уровней.

Педагоги школы приглашаются в качестве экспертов по организации и проведения, проверки муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, муниципального этапа интеллектуальных и творческих конкурсов; являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ: Реброва Н.А., Черных И.Н., Поляничко Л.Г., Солдатова Н.Г., Тутова Е.В., Беляева Н.А., С.В.Коробкин.

1.8. Методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение

В каждом их двух зданий школы есть библиотека с читальным залом. Число посадочных мест в читальном зале начальной школы – 16 (0,05 на одного обучающегося), в средней школе – 12 (0,03 на 1 обучающегося). Количество посадочных мест в течение трех лет не изменилось.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с учебным планом школы. Количество учебников с учетом закупленных составляет – 14810 шт. Обеспеченность учебниками на 1 учащегося составляет 100% и по основным предметам, и по предметам 1 часа.

В начальной школе на 1-4 классы закуплены новые учебники УМК «Планета знаний».

С 1 по 11 класс используются учебники ФГОС, включенные в Федеральный перечень учебников. Но по обновленным ФГОС для 1-3, 5-7, 10-11 классов в полном объеме учебники пока не выпущены.

Школьная библиотека оборудована читальным залом с доступом всех учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет, имеется доступ к электронному каталогу, медиатеке, электронным пособиям – 210 ед., библиотека оснащена средствами копирования и распечатки материалов.

Школа обеспечена современной информационной базой: количество персональных компьютеров 105, в расчете на одного обучающегося – 0,16, имеется локальная сеть, выход в Интернет, скорость передачи данных через Интернет – до 50Мб/с. В школе есть электронная почта, специальные программные средств, число мультимедийного оборудования – 45 ед., интерактивного оборудования – 17 ед., интерактивных лабораторий- 8, число оргтехники (принтеров - 35, МФУ - 16).

В школе есть официальный сайт, который соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации». Здесь размещаются документы о ведении образовательной деятельности, локальные акты, новости и т.д.

1.9. Материально-техническая база

В МБОУ СОШ № 18 поселка Паркового образовательный процесс обеспечивается в двух отдельных зданиях: начальная школа (1-4 классы ул.Дружбы,9), основное звено (5-11 классы ул.Гагарина,26), арендуется на безвозмездной основе спортивный комплекс пос.Паркового для проведения уроков физической культуры в 5-11 классах и спортивных секций (ул.Гагарина, 52).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2281 кв.м, в расчете на 1 учащегося 3,15 кв.м.

Образовательная деятельность в основном здании осуществляется в 22 учебных кабинетах, в том числе в 18 специализированных: 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет технологии, 2 библиотеки, 1 мастерская, 3 кабинета математики, 1 кабинет ОБЖ, 3 кабинета русского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет проектной деятельности.

Учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, учебно-лабораторным оборудованием по экологии, химии, биологии, дополнительным учебным оборудованием для автоматизированных рабочих мест, цифровыми лабораториями по предметам естественнонаучного цикла, мобильным компьютерным классом.

По программе модернизации системы образования в школе имеется комплект оборудования «ГИА- лаборатория», конструктор модульных станков, оборудование для практических и лабораторных работ, мобильные станции, конструктор «Перворобот», оборудование для кабинета музыки.

С 2019 года в школе есть оборудование, необходимое для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, при оснащении общеобразовательных организаций в целях создания мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Краснодарского края: квадрокоптеры, компьютерное оборудование, 3D-принтер, конструкторы, комплекты для обучения шахматам, инструменты, видеокамеры, тренажеры, мебель.

С 2020 года - специальное оборудование для кабинета биологии.

Для обеспечения учебного процесса в здании начальной школы имеются 12 современных учебных кабинета, оборудованных, в рамках модернизации системы образования, интерактивными комплексами, множительной техникой, АРМами, дополнительным учебным оборудованием для АРМов, спортивным и лабораторным оборудованием.

Школьная мебель и техника требует обновления.

На территории школы имеется пришкольный участок, где осуществляется уход за молодым садом по адресу: ул. Гагарина, 26 и участок по адресу ул. Дружбы,9, где осуществляется уход за огородом, участком с соснами, розарием.

За время летних каникул в зданиях школы был осуществлен косметический ремонт. В течение года менялись трубы воды и отопления.

Для осуществления полноценного питания обучающихся имеется школьная столовая на 62 посадочных места и школьный буфет в основном здании на 85 посадочных мест.

Столовая оснащена оборудованием: пароконвектомат, тестомесильная машина, жарочный шкаф, требующий ремонта, электросковорода, электрические печи, холодильное оборудование.

Питание учащихся организовано в 3 смены на завтрак и 1 смену в обед.

Бесплатное горячее питание получают все учащиеся начальной школы и дети с ОВЗ, инвалиды, дети мобилизованных граждан - старшей школы.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам, но требует ремонта;

Помещения для хранения пищевых продуктов и продовольственного сырья оборудованы полками, стеллажами, приборами для измерения температурно-влажностного режима.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты.

Кадровое медицинское обеспечение осуществляется, согласно договору с МБУЗ ЦРБ Тихорецкого района, внештатным медицинским работником.

Также имеется кабинет логопеда и психолога вместимостью 10 человек.

В зданиях школы установлено видеонаблюдение внутри и вне зданий, пожарная сигнализация, осуществляется охрана учебного процесса лицензированным охранным предприятием.

Вместе с тем, несмотря на позитивные сдвиги, в школе сохраняется ряд нерешенных проблем:

- проблема в отсутствии спортивного и актового залов, спортивной площадки для занятий спортом;
- устаревшее оборудование, на которое невозможно приобрести программное обеспечение;
- отсутствие средств на приобретение расходных материалов (для 3D-принтера, квадрокоптеров, растворов для проведения лабораторных работ по химии и т.д.);
- выход из строя мебели для учеников;
- крыша в начальной школе, которая требует ремонта;
- сгнившие водяные трубы и трубы отопления в обоих зданиях.

Цели, задачи, основные сохраняющиеся проблемы, планируемые меры по решению проблем, основные направления ближайшего развития на 2025 год

Цель:

Повысить качество образования школьников путем освоения и внедрения технологий, способствующих становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности, в том числе на базе центра «Точка роста» и в сетевом взаимодействии с ГБПОУ КК ТТОТ, ГБПОУ КК ТИТ.

Задачи:

1.Формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность учащихся.

2.Продолжить работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

3.Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в образовательном учреждении, а так же на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого.

4.Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы.

5. Продолжить работу по построению личностно развивающей образовательной среды (ЛРОС)

6. Создать команды педагогов вокруг классов.

7 Продолжить работу по объективности оценивания обучающихся.

Основные сохраняющиеся проблемы:

1.Повышение качества образования.

2.Повышение качества работы с одарёнными детьми.

3.Создание комфортных условий для обучения учащихся и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. Формирование законопослушного поведения учащихся

Планируемые меры по решению проблем:

1.Усиление индивидуальной работы с одаренными учащимися и слабоуспевающими учащимися.

2.Обобщение и распространения передового педагогического опыта.

3.Повышение эффективности работы школьных кафедр и команд вокруг классов.

4 Вовлечение учащихся в досуговую деятельность, в деятельность центра «Точка роста».

Основные направления ближайшего развития:

1. Развитие комплексной модели раннего социально-профессионального самоопределения, развития территориальной идентичности..

2. Внедрение системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одного уровня обучения на другой.

3. Разработка программы для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

4.Реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Реализация сетевого взаимодействия педагогов школы с педагогами других ОУ, ГБПОУ КК ТИТ, ГБПОУ КК ТТОТ, ТТЖТ, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

6. Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

Выводы и предложения:

Продолжить работу по повышению качества образования.

Продолжить практику пополнения банка данных и проведения уроков с использованием новых форм и методов ведения уроков с использованием современных информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.

Распространять среди педагогов опыт использования современных технологий.

Активизировать работу методической службы по выполнению программ опорных школ.

Повышать активность участия учащихся в жизни школы через ученическое самоуправление.

Добиваться высокой ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

Организовать эффективную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Активизировать работу методической службы по развитию профессионализма и компетенций учителя XXI века

Развивать школьную модель работы с одаренными детьми

2. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	**717 ч.**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	**277**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	**400**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	**40**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	**243 ч.**
		%	**37 %**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**26,6**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	**15,6**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	**71,2**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	**Профиль- 56** **База- 4,4**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**2/ 3,3%**

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**0**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	**0**
		человек	**0**
		%	**0**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	**0**
		%	**0**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	**0**
		%	**0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	**0**
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	**0**
		%	**0**

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	**3**
		%	**16,7**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	**702**
		%	**97**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	**204**
		%	**28,2**
1.19.1	Регионального уровня	человек	**44**
		%	**6**
1.19.2	Федерального уровня	человек	**12**
		%	**1,7**
1.19.3	Международного уровня	человек	**0**
		%	**0**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	**0**
		%	**0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	**40**
		%	**5,5**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	**0**
		%	**0**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	**0**

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	**44**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	**42**
		%	**95,5**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	**42**
		%	**95,5**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	**2**
		%	**4,5**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	**2**
		%	**4,5**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	**4**
		%	**9,1**
1.29.1	Высшая	человек	**2**
		%	**4,5**
1.29.2	Первая	человек	**2**
		%	**4,5**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек	**15**

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%	**34,1**
1.30.1	До 5 лет	человек	**5**
		%	**11,4**
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	**10**
		%	**22,7**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	**6**
		%	**13,6**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**8**
			18,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	**44**
		человек	**44**
		%	**100**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	**44**
		%	**100**
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	**122**
		единиц	**105**
		единиц	**0,16**

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	**14159**
		единиц	**19,5**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	**717**
		%	**100**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	**2282,0**
		кв.м	**3,0**

Условия, характеризующие комфортность осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся,	человек	**0**

	получивших травмы за отчетный период	%	**0**
2.8	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 педагогического работника	шт.	**122**
		%	**2,8**
		%	**16,5**
2.9	Количество мультимедийных проекторов в образовательной организации	шт.	**45**
2.10	Количество интерактивных досок в образовательной организации	шт.	**21**
2.11	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.)	Да – количество, перечень /нет	**Да, 18, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет технологии, 2 библиотеки, 1 мастерская, 3 кабинета математики, 1 кабинет ОБЖ, 3 кабинета русского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет проектной деятельности**
2.12	Наличие лабораторий и/или кабинетов (объектов для проведения практических занятий)	шт.	**8**
2.13	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да – количество, перечень /нет	**Да/1**
2.14	Наличие электронных учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да - количество/нет	**Да/210**
2.15	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да – количество, перечень /нет	**Да/1**
2.16	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да/нет	нет
2.17	Наличие тренажерного зала	да/нет	нет
2.18	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	да/нет	да
2.19	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов и обучающихся с	да/нет	да

	ограниченными возможностями здоровья		
2.20	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
2.21	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	да/нет	да
2.22	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг		
1)	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2)	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3)	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4)	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5)	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да

Условия, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка условий
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов 3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами)	да/нет	нет
2	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да/нет	нет
3	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов	да/нет	нет
4	Специальных кресел-колясок	да/нет	нет
5	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими 3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
1	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	Нет/да
2	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	да

3	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	да/нет	нет
4	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	да
5	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	Нет
6	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061594

Владелец Мирошниченко Ольга Владимировна

Действителен С 27.09.2024 по 27.09.2025