

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового



О.В. Мирошниченко
2023 г.

ПЛАН
работы школьного методического объединения естественнонаучной направленности
МОУ СОШ № 18 пос. Паркового на 2023-2024 учебный год

Содержание работы	Дата проведения	Форма проведения	ФИО докладчика	Должность
<u>Заседание кафедры № 1</u>	29.08.2023	Доклад	Варнакина О.А.	Руководитель кафедры
1. Утверждение плана работы на 2023/2024 учебный год.		Информация	Варнакина О.А.	Руководитель кафедры
2. Обсуждение и утверждение планов предметных недель, открытых уроков.		Информация	Варнакина О.А., Солдатова Н.Г., Солдатова Д.А., Беляева Н.А.	Преподаватели кафедры
3. Изучение методических рекомендаций ИРО о преподавании биологии, химии, физики и географии, истории и обществознания, кубановедения на 2023– 2024 учебный год.		Информация	Варнакина О.А., Солдатова Н.Г., Солдатова Д.А., Беляева Н.А.	Преподаватели кафедры
4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по биологии, химии, физики и географии выпускников 9,11 классов в 2023 году (по материалам РМО).		Информация	Варнакина О.А.	Руководитель кафедры
5. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования на 2023 – 2024 учебный год.				

<u>Заседание кафедры № 2</u> 1. Вопросы подготовки, оценивания и проведения работ по функциональной грамотности, ВПР по биологии, химии, физики и географии, истории, обществознания. 2. Подготовка графика оценочных процедур на первое полугодие 2023-2024 уч.г. 3. Подготовка к школьному этапу предметных олимпиад по биологии, химии, физике и географии, истории, обществознанию. 4. Обсуждение и утверждение программы по самообразованию (курсовая подготовка, взаимопосещение уроков, кураторская и тьюторская деятельность, обобщение ППО, подготовка выступлений по темам самообразования.	29.09.2023	Информация	Варнакина О.А.	Руководитель кафедры
		Информация	Варнакина О.А., Солдатова Н.Г., Солдатова Д.А., Беляева Н.А.	Руководитель кафедры. Преподаватели кафедры
		Информация	Солдатова Н.Г.	Преподаватели кафедры
			Варнакина О.А., Солдатова Н.Г., Солдатова Д.А., Беляева Н.А.	Руководитель кафедры. Преподаватели кафедры
<u>Заседание кафедры № 3 семинар-практикум</u> 1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ по праву, физике, экологии, истории, экономике, географии, обществознанию.	03.11.2023	Аналитическая справка	Сиротенко Ю.В.	Заместитель директора по УВР
2. Обобщение ППО, выступление по темам самообразования.		Выступление	Беляева Н.А. Калягина О.П.	Руководитель кафедры, преподаватель
3. Подготовка учащихся к районному этапу предметных олимпиад по биологии, химии, физики, географии, экологии, астрономии,		Информация	Варнакина О.А., Солдатова Н.Г., Солдатова Д.А., Беляева	Руководитель кафедры. Преподаватели

экономике, праву, истории и обществознанию			Н.А.	кафедры
5. Составление списков учащихся 9, 11 классов для посещения занятий в рамках работы У КП в ресурсных центрах в каникулярное время.		Информация	Варнакина О.А., Солдатова Н.Г., Солдатова Д.А., Беляева Н.А.	Руководитель кафедры. Преподаватели кафедры
<u>Заседание кафедры № 4 семинар-практикум</u>	12.01.2024	Информация	Варнакина О.А.	Руководитель кафедры
1. Подведение итогов работы ШМО за I полугодие, корректировка плана работы на II полугодие.				
2. Анализ проведения диагностических работ обучающихся 9, 11 классов по предметам ГИА		Информация	Варнакина О.А., Солдатова Н.Г., Солдатова Д.А., Беляева Н.А.	Руководитель кафедры. Преподаватели кафедры
3. Анализ результатов районного этапа олимпиад по биологии, химии, физики, географии, экологии, астрономии, экономике, праву, истории и обществознанию.		Аналитическая справка	Тугова Е.В.	
4. Обобщение ППО, выступление по теме самообразования.		Доклад	Коробкин С.В. Лопатина Т.В.	Преподаватели кафедры
5. Обсуждение и утверждение плана проведения предметной недели истории, обществознания и кубановедения		План проведения недели естественно-научного цикла	Варнакина О.А., Солдатова Н.Г., Солдатова Д.А., Беляева Н.А.	Руководитель кафедры. Преподаватели кафедры

6. Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, планирование и проведение диагностических работ по предметам		выступление	Варнакина О.А., Солдатова Н.Г., Калягина О.П., Беляева Н.А.	Руководитель кафедры. Преподаватели кафедры
Заседание кафедры № 5	18.03.2024	Аналитическая справка	Варнакина О.А.,	Руководитель кафедры.
1. Анализ проведения метапредметной недели естественно-научного цикла		Аналитическая справка	Варнакина О.А.,	Руководитель кафедры.
2. Анализ взаимопосещения уроков		Мастер-класс	Варнакина О.А.,	Руководитель кафедры. Преподаватели кафедры
3. Участие в школьном методическом совете по теме «Повышение мотивации к обучению у детей на разных ступенях обучения».		Аналитическая справка	Варнакина О.А.,	Руководитель кафедры.
4. Анализ подготовки к ГИА в 9, 11 классах, корректировка планов по работе со слабоуспевающими по результатам ШДР планирование работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.		Выступление	Калягина О.П., Лопатина Т.В.	Преподаватели кафедры
5. Организация системы работы по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся на уроках истории и дисциплинах естественно-научного цикла.				
Заседание кафедры № 6	19.05.2024	Творческий отчет	Варнакина О.А., преподаватели кафедры, истории и обществознания	Руководитель кафедры. Преподаватели кафедры
1. Отчет учителей кафедры о результатах реализации программы по самообразованию в 2023-2024 году, обсуждение отчётов по критериям оценки качества и эффективности труда педагогических работников.		Аналитическая справка	Варнакина О.А.	Руководитель кафедры.
2. Анализ работы ШМО за 2023/2024 учебный год, подведение итогов.				

3. Перспективное планирование работы ШМО на следующий учебный год.		Информация	Варнакина О.А.	Руководитель кафедры.
6. Анализ ВПР. Обсуждение и анализ итогов мониторинга качества знаний по предметам за год.		Аналитическая справка	Варнакина О.А., Солдатов Н.Г., Солдатов Д.А., Беляева Н.А. Калягина О.П. Коробкин С.В. Лопатина Т.В.	Руководитель кафедры. Преподаватели кафедры

Руководитель кафедры естественнонаучной направленности

О.А. Варнакина

Протокол № 3

заседания ШМО учителей истории, обществознания и естественно-научного цикла
«3» ноября 2023 г.

Присутствовали:

1. Варнакина О.А. – руководитель ШМО, учитель биологии и химии
2. Солдатова Н.Г. – учитель географии и биологии
3. Солдатова Д.А. – учитель физики
4. Беляева Н.А. – учитель химии
5. Коробкин С.В. учитель истории и обществознания
6. Лопатина Т.В. - зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания
7. Калягина О.П. - зам. директора по ВР, учитель географии и кубановедения.

Повестка заседания:

1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ по праву, физике, экологии, истории, экономике, географии, обществознанию.
2. Подготовка учащихся к районному этапу предметных олимпиад по биологии, химии, физики, географии, экологии, астрономии, экономике, праву, истории и обществознанию
3. Обобщение ППО, выступление по темам самообразования
4. Составление списков учащихся 9, 11 классов для посещения занятий в рамках работы УКП в ресурсных центрах в каникулярное время.
5. Разное

Слушали:

1. По первому и второму вопросу выступила руководитель ШМО Варнакину О.А., Выступила Варнакина О.А., познакомила с итогами школьного этапа ВСОШ по предметам. Также проинформировала с особенностям подготовки и проведения муниципального этапа олимпиад.
2. По третьему выступили с докладами по темам самообразования Беляева Н.А. и Калягина О.П. (Приложение 1)
3. Обсудили список учащихся 9, 11 классов для посещения занятий в рамках работы УКП в ресурсных центрах в каникулярное время.
4. Обсудили предложения по составлению плана предметных недель по общественным наукам и предметам естественно-научного цикла.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. По первому и второму вопросу принять информацию к сведению. Продолжать работу по совершенствованию подготовки учащихся к муниципальному этапу ВСОШ: проводить дополнительные занятия и организовать и контролировать самоподготовку учащихся;
2. По третьему вопросу выступления по темам самообразования Беляевой Н.А. и Калягиной О.П. признать состоятельными. Рекомендовать продолжить работу по данным направлениям. Решение: проголосовали единогласно.
3. Утвердили план проведения предметной недели естественно-научного цикла в марте 2024 г., согласно графику (Приложение 2)
Решение: проголосовали единогласно

Руководитель ШМО



О.А. Варнакина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Метод проектов как средство развития творческих
способностей учащихся на уроках кубановедения**

учитель географии и кубановедения

Калягина О.П.

Введение

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает поиск эффективных методов обучения, способствующих развитию творческих способностей учащихся. Метод проектов представляет собой инновационный подход к организации учебного процесса, который позволяет не только усваивать знания, но и развивать творческое мышление, исследовательские навыки и самостоятельность учащихся.

Сущность метода проектов

Метод проектов – это педагогическая технология, которая ориентирована на создание конкретного продукта или результата. Он предполагает:

- Самостоятельную деятельность учащихся
- Решение творческой задачи
- Практическую значимость результатов
- Интеграцию различных видов деятельности

Особенности применения метода проектов на уроках кубановедения

Кубановедение как учебный предмет предоставляет широкие возможности для проектной деятельности, так как:

1. Изучает уникальный регион с богатой историей и культурой
2. Позволяет использовать краеведческий материал
3. Способствует патриотическому воспитанию
4. Развивает интерес к родному краю

Виды проектов по кубановедению

1. Исследовательские проекты:
 - Изучение истории казачества
 - Исследование народных промыслов
 - Анализ природных ресурсов края
2. Творческие проекты:
 - Создание музейных экспозиций
 - Разработка туристических маршрутов
 - Подготовка тематических выставок
3. Информационные проекты:
 - Создание электронных презентаций
 - Разработка веб-сайтов
 - Сбор краеведческих материалов

Этапы организации проектной деятельности

1. Подготовительный этап:
 - Выбор темы
 - Постановка целей
 - Формирование групп
2. Планирование:
 - Распределение задач
 - Определение источников информации
 - Составление графика работы
3. Реализация проекта:
 - Сбор информации
 - Анализ данных

- Создание продукта
- 4. Презентация результатов:
- Подготовка докладов
- Демонстрация продукта
- Обсуждение результатов

Развитие творческих способностей

Метод проектов способствует развитию:

- Креативного мышления
- Исследовательских навыков
- Способности к самостоятельному поиску решений
- Умения работать в команде
- Навыков презентации

Практические рекомендации

1. Начинать с простых проектов
2. Обеспечивать поддержку учащихся
3. Использовать разнообразные источники информации
4. Организовывать групповую работу
5. Предусматривать презентацию результатов

Заключение

Метод проектов является эффективным средством развития творческих способностей учащихся на уроках кубановедения. Он позволяет не только усваивать знания о родном крае, но и развивать важные компетенции, необходимые в современном обществе. Успешная реализация проектной деятельности требует тщательной подготовки, систематического контроля и поддержки со стороны учителя. Использование метода проектов на уроках кубановедения способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, развитию их творческого потенциала и интереса к изучению родного края.

Протокол № 4

заседания ШМО учителей истории, обществознания и естественно-научного цикла
«12» января 2024 г.

Присутствовали:

1. Варнакина О.А. – руководитель ШМО, учитель биологии и химии
2. Солдатова Н.Г. – учитель географии и биологии
3. Солдатова Д.А. – учитель физики
4. Беляева Н.А. – учитель химии
5. Коробкин С.В. учитель истории и обществознания
6. Лопатина Т.В. - зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания
7. Калягина О.П. - зам. директора по ВР, учитель географии и кубановедения.

Повестка заседания:

1. Подведение итогов работы ШМО за I полугодие, корректировка плана работы на II полугодие.
2. Анализ проведения диагностических работ обучающихся 9, 11 классов по предметам ГИА.
3. Анализ результатов районного этапа олимпиад по биологии, химии, физики, географии, экологии, астрономии, экономике, праву, истории и обществознанию
4. Обобщение ППО, выступление по теме самообразования.
5. Обсуждение и утверждение плана проведения предметной недели истории, обществознания и кубановедения.
6. Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, планирование и проведение диагностических работ по предметам во втором полугодии 2023-2024 уч.г.

Слушали:

1. По первому вопросу выступила руководитель ШМО Варнакина О.А., которая подвела итоги работы ШМО за I полугодие. Обсудили и скорректировали план работы на II полугодие.
2. По второму вопросу слушали заместителя директора Сиротенко Ю.В., которая проанализировала результаты ШДР по предмету ГИА. Проинформировала об учащихся 9 классов, которые не справляются диагностическими работами на данном этапе подготовки. Обсудили корректировку планов подготовки к ГИА с отстающими учениками.
3. По третьему вопросу слушали руководителя ШМО Варнакину О.А. с анализом результатов муниципального этапа ВСОШ по биологии, химии, физики, географии, экологии, астрономии, экономике, праву, истории и обществознанию
4. По четвертому вопросу выступили с докладом по теме самообразования Коробкин С.В., Лопатина Т.В. (Приложение 1)
5. По пятому вопросу слушали Лопатину Т.В., Коробкина С.В., Калягину О.П., которые предложили провести ряд мероприятий в рамках метапредметной недели истории, обществознания и кубановедения (Приложение 2)
6. По шестому вопросу слушали О.П. Калягину, которая выступила с докладом по теме «Организация подготовки учащихся 9 классов к ГИА по географии». (Приложение 2)

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Работу ШМО за I полугодие признать удовлетворительной

2. Принять к сведению информацию о результатах ШДР, проведенных в 1 полугодии в 9, 11 классах.. Усилить работу по повышению качества подготовки учащихся 11 класса и восполнению пробелов знаний учащихся 9 классов. Продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ
3. Признать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу ВСОШ удовлетворительной.
4. Выступления Коробкина С.В., Лопатиной Т.В. по теме самообразования признать состоятельными (Приложение 1)
5. Составили график проведения ШДР по предметам цикла на второе полугодие, передали для согласования зам.директора.
6. Выступление О.П. Калягиной принять к сведению, использовать предложенные приемы и методы в работе при подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.

Руководитель ШМО



О.А. Варнакина

Организация подготовки учащихся 9 классов к ГИА по географии
учитель географии О.П. Калягина

Методы и формы подготовки учащихся в аудитории

1. Наиболее эффективные формы обучения

Подготовка к экзамену имеет место практически на каждом уроке. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме урока из КИМов. Имеет место использование в домашних заданиях материалов КИМов.

- Формы организации учебной деятельности (индивидуальные, групповые, массовые)

Наиболее эффективной формой обучения при подготовке учащихся к ОГЭ является групповая или индивидуальная.

Использование групповых форм обучения позволяет учащимся быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать товарищей и себя, оценивать результаты деятельности своих товарищей и себя.

Очень большую роль играет умение учащихся правильно задавать вопросы и отвечать на них, выражать свое мнение (пусть даже ошибочное), умение критиковать и понимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать, вести диалог и выступать с речью. Все это применимо к групповой форме обучения и очень хорошо развивает мышление и память, а так же познавательные умения (сравнивать, анализировать, синтезировать).

- Формы организации учебных занятий (традиционный урок, лекция, дискуссия, беседа, тренировочное тестирование и др.)

В качестве формы организации учебного занятия традиционный урок уже не подходит. Более приемлемыми формами организации учебных занятий являются уроки повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала, а так же урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (в форме тестов ОГЭ).

2. Особенности методики обучения (в каком порядке разбираются экзаменационные задания: от первого вопроса до последнего, по темам, по разделам). Преимущества выбранного способа.

Особенность методики обучения строится на результатах проведения первоначального тестирования.

В начале учебного года, ученики, сдающие ОГЭ, пишут тестирование в форме ОГЭ. На основании их ошибок, составляются темы, которые нуждаются в отработке (в географии каждый вопрос соответствует определенной теме 2.1.«Структура экзаменационной работы по предмету»). Изначально разбирается каждая тема отдельно. Затем, в феврале, проходит повторное тестирование, которое показывает результаты повторения, обобщения и систематизации ранее изученного материала. После чего учащиеся тренируются, последовательно отвечать на все вопросы тестирования (так, как будет на экзаменах).

3. Наиболее эффективные принципы обучения

Из наиболее эффективных принципов обучения можно выделить сознательность, активность, самостоятельность в обучении и прочность овладения знаниями, умениями и навыками.

Очень большую роль в географии играет наглядность обучения, так как на 70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа.

Фундаментом географической подготовки я считаю работу с географической картой. При выполнении заданий разрешается пользоваться атласами. Потому знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это моё главное требование к учащимся. Поэтому большое внимание уделяется работе с картами (7,8,9 класс). Систематичность, последовательность и комплексность в обучении характерно для традиционных уроков и в данном случае становятся не актуальными.

4. Наиболее эффективные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами. Сначала показываю образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания, а затем требую этого от ученика. Приходится учить некоторых заново пользоваться транспортирами, линейками, решать задачи на проценты, строить графики, округлять числа.

При подготовке применяю информационные технологии. Презентации обладают наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала.

При подготовке к ОГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка учащихся дома, а этому тоже должен научить учитель. Человек достигнет результата, только делая что-то сам... (Александр Пятигорский, русский философ).

Для самостоятельной работы учащихся над пробными вариантами предлагаю инструкции-алгоритмы решения типовых тестовых заданий по разным темам.

Для успешного выполнения заданий знакоблю поэтапным выполнением заданий, т.е. основными правилами, понятиями, терминами. Разработала для учащихся рекомендации «Практические советы по подготовке к ОГЭ по географии»

Методика дистанционной подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Для российского образования это позволило обратиться к мировому опыту и зарубежным разработкам по внедрению и применению современных технологий в учебном процессе. В этой связи нельзя не отметить значительное увеличение российских образовательных компьютерных продуктов, широкое внедрение интернет-технологий в образовательный процесс. Создаются электронные учебники и интерактивные учебные программы, разрабатываются автоматизированные системы обучения, в помощь учителю создаются целые комплексы электронных образовательных ресурсов, организуются виртуальные экскурсии, создаются электронные библиотеки. Уже ни у кого не возникает сомнения, что использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Знакомлю учащихся с видео уроками по подготовке к ОГЭ и проводим совместный просмотр разбора заданий. Как показывают опыт проведения экзамена и анализ педагогической практики, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Другой фактор успеха – целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольной функциях, учитывая то, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные

в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов. В подготовке школьников в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Вот почему рекомендуется уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

Для успешного решения поставленных целей я использую различные средства обучения и образовательные технологии. Составляя план подготовки учащихся к экзаменам по географии, мы задумываемся о том, какие материалы и задания лучше всего использовать. В своей деятельности я чаще всего обращаюсь к материалам сайтов «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ».

Преимущества данных сайтов:

- Возможность работы без регистрации;
- Возможность бесплатного пользования;
- Возможность распечатать материал для работы на уроке и подготовительных занятиях;
- Возможность отслеживать результаты учеников;
- Ежемесячное обновление готовых тестов
- Возможность посмотреть пояснение к типовым заданиям;
- Возможность узнать примерные экзаменационные баллы после выполнения тестов.

Хорошим подспорьем для подготовки к итоговой аттестации обучающихся со слабой учебной мотивацией (а таких с каждым годом становится всё больше), за курс основной школы по географии, может стать некоммерческий социальный проект: «Мульти - Россия» (второе официальное название «Мы живем в России»). Это цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России. Каждый фильм – это автономное сюжетное произведение, рассчитанное на самостоятельный показ и посвященное одному российскому региону и рассказывающее о том, чем он уникален. Информация хорошо усваивается обучающимися и может стать достойным рефлексивным моментом занятий по подготовке к итоговой аттестации. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ дает хороший результат лишь при системном подходе к данной проблеме. Информационные технологии являются важным инструментом в достижении этой цели при правильном использовании в учебном процессе.

Учащимся получают список интернет ресурсов, которые они могут использовать при подготовке к ОГЭ по географии:

- geo.ege.sdamgia.ru
- 4ege.ru
- examen.ru

Список источников:

1. <https://multiurok.ru/files/metodika-podgotovki-uchashchikhsia-9-klassa-k-uspe.html>
2. https://sh-cherchetskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/194/3007/Metodicheskie_rekomendatsii_pri_podgotovke_uchaschihsya_9_klassa_k_OGE_po_geografii.pdf

Протокол № 5

заседания ШМО учителей истории, обществознания и естественно-научного цикла
«18» марта 2024 г.

Присутствовали:

1. Варнакина О.А. – руководитель ШМО, учитель биологии и химии
2. Солдатова Н.Г. – учитель географии и биологии
3. Солдатова Д.А. – учитель физики
4. Беляева Н.А. – учитель химии
5. Коробкин С.В. учитель истории и обществознания
6. Лопатина Т.В. - зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания
7. Калягина О.П. - зам. директора по ВР, учитель географии и кубановедения.

Повестка заседания:

1. Анализ проведения предметной недели предметов естественно-научного цикла
Обсуждение и утверждение планов предметных недель, открытых уроков.
2. Анализ взаимопосещения уроков.
3. Участие в школьном методическом совете (по плану МО)
4. Анализ подготовки к ГИА в 9, 11 классах, корректировка планов по работе со слабоуспевающими по результатам ШДР планирование работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.
5. Организация системы работы по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся на уроках истории и дисциплинах естественно-научного цикла.

Слушали:

1. По первому вопросу руководителя ШМО Варнакину О.А., которая проанализировала качество подготовки и проведения мероприятий в рамках метапредметной недели естественно-научного цикла.
2. По второму вопросу руководителя ШМО Варнакину О.А., которая проанализировала открытые уроки Беляевой Н.А., Солдатовой Н.Г., Солдатовой Д.А.
3. По третьему вопросу руководителя ШМО Варнакину О.А. о необходимости участия в педагогическом совете по теме «Повышение мотивации к обучению у детей на разных ступенях обучения».
4. По четвертому вопросу учителя химии Беляеву Н.А., учителя географии Солдатову Н.Г., учителя физики Солдатову Д.А. с анализом результатов школьных диагностических работ и планированию работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.
5. По пятому вопросу учителя географии О.П. Калягину, учителя истории Лопатину Т.В. с выступлением об организации системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на ступени ООО на уроках географии и истории.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать качество подготовки и проведение мероприятий в рамках метапредметной недели естественно-научного цикла удовлетворительным. Учителям разнообразить формы работы, увеличивать охват детей, привлекаемых к участию в мероприятиях. (Приложение 1)

- 2.Отметить высокое качество подготовки и проведения открытых уроков с использованием различных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания, форм работы, направленных на развитие познавательного интереса и активности обучающихся. Выразить благодарность учителям Беляевой Н.А., Солдатовой Н.Г., Солдатовой Д.А.
- 3.Подготовить мастер-класс по теме «Приемы повышения мотивации к обучению у учащихся на уроках биологии» и провести на педагогическом совете 21.03.2024 руководителю кафедры, учителю биологии О.А. Варнакиной.
- 4.Признать работу по подготовке к ГИА в 9 и 11-х классах удовлетворительной. Учителям скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях, обратив особое внимание на темы и задания, вызывающие затруднения у наибольшего числа обучающихся.
- 5.Принять к сведению и использовать на уроках приемы, методы и формы работы, направленные на развитие функциональной грамотности, которые предложили в своих выступлениях учитель географии О.П. Калягина и истории Т.В. Лопатина. (Приложение 2)

Руководитель ШМО



О.А. Варнакина

Организация системы работы по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся на уроках географии
учитель географии О.П. Калягина

В чем сущность понятия «функциональная грамотность»? «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: – научно объяснять явления, – оценивать и планировать научные исследования, – научно интерпретировать данные и доказательства. В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными

При работе с текстом на уроках географии используется множество различных приемов. Наиболее часто используемые:

- комментированное чтение (в 5 – 6 классах), которое позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное
- составление простой таблицы на основе параграфа учебника (в 5 – 6 классах)
- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений (7 – 11 классы)
- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы (9 – 11 классы)
- составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание – написание текста по указанной схеме
- составление развернутых планов и конспектов параграфов
- создание схематичного рисунка по тексту
- нахождение географических ошибок в предложенном тексте
- заполнение текста пропущенными словами; при этом слова можно предложить, а можно и не предлагать, что усложнит работу
- составление кроссвордов (в 5 – 7 классах)
- чтение и анализ художественного текста из произведений. В результате учащиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного географического явления или процесса. Данный прием успешнее всего можно использовать при подготовке команды учебного заведения к участию в различных географических конкурсах.

Также актуален на уроках прием «Толстых и тонких вопросов». Например,

◎ "Тонкие" вопросы

1. Что такое атмосфера?
2. Из каких слоев она состоит?
3. Как изменяется давление при подъеме вверх?

◎ "Толстые" вопросы

1. Почему жизнь сосредоточена в тропосфере?
2. Чем опасны озоновые дыры?
3. Почему планете необходимы «легкие»?
4. Где на планете может быть прозрачным воздух?
5. Аппараты с кислородом на улице - миф или реальность?
6. Когда может пойти дождь?

Прием «Ромашка Блума»

Простые вопросы	Частью какого огромного материка была Южная Америка?
Уточняющие вопросы	То есть вы утверждаете, что литосферные плиты движутся?
Интерпретационные (объясняющие) вопросы	Почему в пустыне Атакама почти не бывает дождей?
Творческие вопросы.	Что может произойти, если леса Амазонии исчезнут?
Оценочные вопросы.	Чем географическое положение Африки отличается от географического положения Южной Америки?
Практические вопросы.	Что должен сделать человек для сохранения уникальной природы материка?

Прием «Рассказ с ошибкой»

СРАВНЕНИЕ ПРИРОДЫ АВСТРАЛИИ И АФРИКИ

Материки Австралия и Африка, два жарких и солнечных материка.

Различия:

Африка - *третий* по величине материк, Австралия — самый маленький.

В Африке достаточно много действующих вулканов, в Австралии - 1.

В Австралии пустыни занимают *меньшую* часть территории, чем в Африке. Африка и Австралия расположены на древних платформах.



Работа с географической картой. В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования. В географии главный метод исследования – картографический. Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника:

- умения читать карту
 - владеть приемом наложения карт
 - развитого пространственного представления картографической информации.
- К сожалению, чаще всего вызывают у ребят затруднения именно эти задания:

- задания на определение географического объекта по его координатам и обратная – нахождение географических координат объекта
- задание, требующее владения приемом наложения карт
- задания, требующие развитого пространственного воображения и знания карты.

Наиболее результативными можно считать следующие приемы:
«Стороны горизонта».

Например, расположите перечисленные горные системы с севера на юг в том порядке, в котором они располагаются на карте мира, начиная с самой северной.

1) Альпы 2) Атлас 3) Скандинавские горы. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

«Найди лишнее». Среди имеющихся объектов найти лишний и объяснить почему.

- Онежское, Ладжское, Псковское, Баренцево
- Байкал, Каспийское, Ильмень, Азовское
- Обь, Енисей, Лена, Амур

Ассоциативные задания.

Буэнос - Айрес - Бухара - начинаются на букву Б.

Буэнос - Айрес - Будапешт - столицы

Буэнос - Айрес - Копенгаген - оба расположены на берегу моря и т.д.

Логические задания, когда объекты в списке нужно разделить по группам, при этом число групп не указывается.

Ассоциативные загадки (на что похож тот или иной географический объект).

Например, рог носорога - полуостров

Сомали, лежащий тигр - Скандинавский полуостров.

«Немые» карты. Это работа с контурными картами, в которых ученики могут отметить необходимые объекты и соотнести их с цифровым обозначением.



Работа со статистическим материалом осложнена тем, что излагаются данные, как правило, в таблице. Например,

Задание 13

Используя данные таблицы «Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2013 г.», определите удельный вес автомобильного транспорта в общем объеме грузооборота. Полученный результат округлите до целого числа.

Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2013 г. (упр. тонно-километров)

Вид транспорта	2013 г.
в том числе по видам:	
железнодорожный	2196
автомобильный	250
трубопроводный	2513
морской	39
внутренний водный	80
воздушный	5,0

Задание 13

Площадь территории Российской Федерации составляет 17 098,2 тыс. км². Площадь территории Центрального ФО – 1687,0 тыс. км². Определите удельный вес территории Центрального ФО в общей территории страны. Полученный результат округлите до целого числа.

Задание 23

Определите миграционный прирост населения

Астраханской области в 2010

г. Ответ запишите в виде числа.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	9747	1907	1872	381
Естественный прирост населения за год, человек	615	561	320	671

Потому, рационально как можно чаще давать задания детям по работе с таблицами: составление, заполнение пустых ячеек, корректировка данных, формулировка выводов по содержанию таблицы.

Таким образом, уроки географии предоставляют прекрасную возможность создавать модель географически образованного человека, обладающего критическим мышлением, зрелой гражданской позицией и экологическим мировоззрением. Конфуций говорил: «Три пути ведут к знанию: путь подражания – это путь самый легкий, путь размышления – это путь самый благородный, и путь опыта – путь самый горький». Не следует бояться ошибок, поскольку ошибки могут дать иногда больше преимуществ, чем гладкий путь. Главное, верить в себя, свои силы и идти в нужном направлении»

Список источников

1. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/03/30/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah-geografii>
2. https://shkolakarymkarskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Hurgunova_SYa/1.4._Hurgunova_S.Ya._Formirovanie_FG_na_urokah_geografii..pdf

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА, УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ МБОУ СОШ №18 ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов естественно-научного цикла.

Задачи методической работы МО на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению системно-деятельностного подхода в преподавании биологии, географии, физики, астрономии и химии.
2. Систематизировать и обобщить положительный опыт учителей школьного методического объединения естественных наук.
3. Продолжить работу по самообразованию и саморазвитию педагогов.
4. Совершенствовать работу по повышению качества образования на уроках биологии, географии, физики и химии, истории и обществознания.
5. Разработать и организовать внеклассные мероприятия естественно-научной направленности.
6. Продолжить работу по формированию проектно-исследовательских компетенций у учащихся.

Тема методической работы: Формирование функциональной грамотности на предметах естественно-научного цикла.

Формы работы, направленные на достижение цели и раскрытия методической темы:

- самообразование учителей на курсах повышения квалификации;
- обмен педагогическим опытом на заседаниях школьного методического объединения;
- обмен педагогическим опытом на городских методических объединениях;
- организация и проведение внеклассных мероприятий различного уровня;
- подготовка учащихся к олимпиадам и различным конкурсам;
- организация проектной деятельности;
- участие в вебинарах и семинарах;
- анализ собственной педагогической деятельности;

1. Качественный состав МО

Кол-во учителей	Образование	Педагогический стаж					
		До 3-х лет	3 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	Более 25
7	высшее	Солдатова Д.А.	О.П. Калягина	-	Лопатина Т.В.	Варнакина О.А., Коробкин С.В.	Беляева Н.А., Солдатов Н.Г.

Образование всех педагогов ШМО соответствует профессиональному стандарту педагога.

2. Проведение заседаний МО

Дата	№ протокола	Посещаемость	Повестка заседания	Решение
В соответствии с планом работы кафедры	1	1.Варнакина О.А. – учитель биологии 2.Солдатова Н.Г. – учитель географии и биологии 3.Солдатова Д.А. – учитель физики 4. Беляева Н.А. – учитель химии 5. Коробкин С.В. учитель истории и обществознания 6. Лопатина Т.В. - учитель истории и обществознания 7. Калягина О.П.- учитель географии и кубановедения.	1. Утверждение плана работы на 2023/2024 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение планов предметных недели, открытых уроков. 3. Изучение методических рекомендаций ИРО о преподавании биологии, химии, физики и географии, истории и обществознания, кубановедения на 2023– 2024 учебный год. 4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по биологии, химии, физики и географии, обществознанию выпускников 9,11 классов в 2024 году (по материалам РМО). 5. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования на 2023 – 2024 учебный год.	1. План работы ШМО на 2023-2024 год утверждён педагогами МО на заседании и может быть передан на согласование и утверждение администрацией школы. 2. Провести предметную неделю в соответствии с утвержденным планом. 3. Провести первичную экспертизу рабочих программ по учебным предметам в соответствии с методическими рекомендациями ИРО: география, биология, химия и физика, история, обществознание и кубановедение. 4. Принять к сведению результаты ГИА за предыдущий учебный год, организовать работу по повышению качества результатов при проведении ГИА в форме ЕГЭ. Изучить изменения в содержании ЕГЭ 2024 и использовать при подготовке выпускников. 5. Утвердить рабочие программы и календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.
В соответствии с планом работы кафедры	2	1.Варнакина О.А. – учитель биологии 2.Солдатова Н.Г. – учитель географии и биологии 3.Солдатова Д.А. – учитель физики 4. Беляева Н.А. – учитель химии 5. Коробкин С.В. учитель истории и обществознания 6. Лопатина Т.В. - учитель истории и обществознания 7. Калягина О.П. - учитель географии и кубановедения.	1. Вопросы подготовки, оценивания и проведения работ по функциональной грамотности, ВПР по биологии, химии, физики и географии, истории, обществознания 2. Подготовка графика оценочных процедур на первое полугодие. 3. Подготовка к школьному этапу предметных олимпиад по биологии, химии, физики и географии. 4. Обсуждение и утверждение программы по самообразованию. (курсовая подготовка, взаимопосещение уроков, кураторская и тьюторская деятельность, обобщение ППО, подготовка выступлений по темам 5. Разное	1. Подготовить КИМ для 9,11 классов по предметам: биология, химия, география, физика, для проверки уровня готовности учащихся 9,11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации. 2.Подготовить график занятий по подготовке к школьному и муниципальному этапу олимпиад 3.Утвердили индивидуальные программы по самообразованию педагогов. 4. Организовать взаимопосещение уроков согласно графику проведения предметных недель. 5. Подготовить материал к муниципальному семинару

В соответствии с планом работы кафедры	3	1. Варнакина О.А. – учитель биологии 2. Солдатова Н.Г. – учитель географии и биологии 3. Солдатова Д.А. – учитель физики 4. Беляева Н.А. – учитель химии 5. Коробкин С.В. учитель истории и обществознания 6. Лопатина Т.В. - учитель истории и обществознания 7. Калягина О.П. - учитель географии и кубановедения.	1. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ по праву, физике, экологии, истории, экономике, географии 2. Подготовка учащихся к районному этапу предметных олимпиад по биологии, химии, физике, географии, экологии, астрономии, экономике, праву, истории и обществознанию 3. Обобщение ППО, выступление по теме самообразования 4. Составление списков учащихся 9, 11 классов для посещения занятий в рамках работы У КП в ресурсных центрах в каникулярное время. 5. Разное	1. По первому и второму вопросу принять информацию к сведению. Продолжать работу по совершенствованию подготовки учащихся к муниципальному этапу ВСОШ: проводить дополнительные занятия и организовать и контролировать самоподготовку учащихся; 2. По третьему вопросу выступления по темам самообразования Беляевой Н.А. и Калягиной О.П. признать состоятельными. Рекомендовать продолжить работу по данным направлениям. Решение: проголосовали единогласно. 3. Утвердили план проведения предметной недели естественно-научного цикла в марте 2024 г., согласно графику (Приложение 2)
В соответствии с планом работы кафедры	4	1. Варнакина О.А. – учитель биологии 2. Солдатова Н.Г. – учитель географии и биологии 3. Солдатова Д.А. – учитель физики 4. Беляева Н.А. – учитель химии 5. Коробкин С.В. учитель истории и обществознания 6. Лопатина Т.В. -учитель истории и обществознания 7. Калягина О.П. - учитель географии и кубановедения.	1. Подведение итогов работы ШМО за I полугодие, корректировка плана работы на II полугодие. 1. Анализ проведения ШДР 9, 11 классов по предметам ГИА. 2. Анализ результатов районного этапа олимпиад по биологии, химии, физике, географии, экологии, астрономии, экономике, праву, истории и обществознанию 3. Обобщение ППО, выступление по теме самообразования 4. Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, планирование и проведение ШДР по предметам	1. Работу ШМО за 1 полугодие признать удовлетворительной 2. Принять к сведению информацию о результатах ШДР, проведенных в 1 полугодии в 9, 11 классах. Усилить работу по повышению качества подготовки учащихся 11 класса и восполнению пробелов знаний учащихся 9 классов. Продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ 3. Признать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу ВСОШ удовлетворительной. 4. Выступление Коробкина С.В. по теме самообразования признать состоятельными (доклад Приложение 1) 4. Составили график проведения ШДР по предметам цикла на второе полугодие, передали для согласования зам.директора.
В соответствии с планом работы кафедры	5	1. Варнакина О.А. – учитель биологии 2. Солдатова Н.Г. – учитель географии и биологии 3. Солдатова Д.А. – учитель физики 4. Беляева Н.А. – учитель химии 5. Коробкин С.В. учитель истории и обществознания 6. Лопатина Т.В. - зам. директора	1. Анализ проведения предметной недели предметов естественно-научного цикла Обсуждение и утверждение планов предметных недель, открытых уроков. 2. Анализ взаимопосещения уроков. 3. Участие в школьном методическом совете (по плану МО) 4. Анализ подготовки к ГИА в 9, 11 классах,	1. Признать качество подготовки и проведение мероприятий в рамках метапредметной недели естественно-научного цикла удовлетворительным. Учителям разнообразить формы работы, увеличивать охват детей, привлекаемых к участию в мероприятиях. (Приложение 1) 2. Отметить высокое качество подготовки и проведения открытых уроков с использованием различных педагогических технологий, методов и

		по УВР, учитель истории и обществознания 7. Калягина О.П. - зам. директора по ВР, учитель географии и кубановедения.	корректировка планов по работе со слабоуспевающими по результатам ШДР планирование работы по устранению пробелов в знаниях учащихся. 5. Организация системы работы по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности обучающихся на уроках истории и дисциплинах естественно-научного цикла.	приемов обучения и воспитания, форм работы, направленных на развитие познавательного интереса и активности обучающихся. Выразить благодарность учителям Беляевой Н.А., Солдатовой Н.Г., Солдатовой Д.А. 3.Подготовить мастер-класс по теме «Приемы повышения мотивации к обучению у учащихся на уроках биологии» и провести на педагогическом совете 21.03.2024 руководителю кафедру, учителю биологии О.А. Варнакиной. 4.Признать работу по подготовке к ГИА в 9 и 11-х классах удовлетворительной. Учителям скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях, обратив особое внимание на темы и задания, вызывающие затруднения у наибольшего числа обучающихся. 5.Принять к сведению и использовать на уроках приемы, методы и формы работы, направленные на развитие функциональной грамотности, которые предложили в своих выступлениях учитель географии О.П. Калягина и истории Т.В. Лопатина. (Приложение 2)
В соответствии с планом работы кафедры	6	1.Варнакина О.А. – учитель биологии 2.Солдатова Н.Г. – учитель географии и биологии 3.Солдатова Д.А. – учитель физики 4. Беляева Н.А. – учитель химии 5. Коробкин С.В. учитель истории и обществознания 6. Лопатина Т.В. - зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания 7. Калягина О.П. - зам. директора по ВР, учитель географии и кубановедения.	1. Отчет учителей кафедры о результатах реализации программы по самообразованию в 2023-2024году, обсуждение отчётов по критериям оценки качества и эффективности труда педагогических работников. 2. Рабочие программы в соответствии с новым ФГОС. Требования к рабочим программам. 3. Анализ работы ШМО за 2023/2024 учебный год, подведение итогов. 4. Перспективное планирование работы ШМО на следующий учебный год.	1.Информацию принять к сведению. 2. Подготовить рабочие программы с учетом новых ФГОС и обновленных требований к рабочим программам. 3. Проанализировать содержание обновленных программ по физике, географии, биологии и географии, истории и обществознанию.

Было проведено 6 заседаний МО

3. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О.	Тема курсов	Год обучения	Институт, город
Варнакина Ольга Александровна	Реализация требований обновления ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя	2022	ГБОУ ИРО Краснодарского края. г. Краснодар
	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности.	2022	Академия развития государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
Беляева Наталья Александровна	Школа современного учителя.	2021	Академия развития государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
Солдатова Наталья Георгиевна	Научно-методическое обеспечение проведения и оценки развернутых ответов выпускников по географии	2024	ГБОУ ИРО Краснодарского края. г. Краснодар
	Эффективные технологии современного образования	2024	НКО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева. Г. Москва
Солдатова Дарья Анатольевна	Эффективные технологии современного образования	2024	НКО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева. Г. Москва
Калягина Ольга Павловна	Основы информационной безопасности детей	2023	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов

За 2023-2024 учебный год курсы прошла Солдатова Н.Г., Солдатова Д.А., Калягина О.П.

1. Систематизация, обобщение и распространение опыта педагогов

ФИО учителя	Распространение собственного опыта (форма представления, тема, дата)	Мероприятия федерального уровня
	Мероприятия муниципального уровня	
Варнакина О.А.	1. Работа методической мастерской "Подготовка к ГИА-2024 средствами формирования функциональной грамотности" 2. Выступление на РМО по теме «Особенности проведения лабораторных и практических работ по биологии в 10 классе» 30.11.2023 3. . Выступление на муниципальном семинаре-практикуме по теме «Рекомендации по подготовке блока заданий ЕГЭ «Организм человека и его здоровье» 20.03.2024	
Беляева Н.А.	1. Составление заданий муниципальной диагностической работы по химии 2. Работа методической мастерской "Подготовка к ГИА-2024 средствами формирования функциональной грамотности" 2. Выступление на РМО февраль 2024 3. Работа педагогов в качестве экспертов члена жюри региональной олимпиады по химии	

Солдатова Н.Г.	1.Составление заданий муниципальной диагностической работы по географии 2.Составление олимпиадных заданий школьного этапа ВСОШ - по географии -по экологии 3.Работа методической мастерской "Подготовка к ГИА-2024 средствами формирования функциональной грамотности" 4. Работа педагогов в качестве экспертов члена жюри региональной олимпиады по биологии	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Победитель
Солдатова Д.А.	1.Работа методической мастерской "Подготовка к ГИА-2024 средствами формирования функциональной грамотности" 2.Победитель муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогического дебют»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Победитель
Калягина О.П.	1.Выступление на РМО ноябрь 2023 г. 2.Выступление на РМО август 2024 г.	

В течение 2023-2024 учебного года велась активная работа по процессу погружения в методическую тему ШМО: изучение теоретических основ, самообразование на курсах повышения квалификации, организация городских интеллектуальных мероприятий и участие в профессиональных конкурсах.

2. Результативность работы в 11 классе показывает

Предметы	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Биология	7	73,9	--	54.13 (Россия)
Химия	7	79,6	--	56,55 (Россия)
Физика	3	47,6	--	63,21 (Россия)
География	-	-	-	-

Средний балл по школе в 2024 г. по биологии и химии выше в сравнении с результатами прошлого года. Высокобалльники (от 80 баллов): по биологии Черницин Даниил; по химии Черницын Даниил и Николаенко Вера.

6. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах показывает результативность работы следующих учителей:

1) Всероссийская олимпиада школьников

№ п/п	Учитель	Название олимпиады, конкурса	ФИ ученика, класс	результат
1.	Варнакина О.А.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Биология Романова С. Губа З. Смаковский М. Шубина А. Камышникова Д. Шорина С. Олейникова К. Токарева П.	призеры

			Замлер Т. Николаенко В. Черницын Д. Полежаева А. Экология Шубина А. Олейникова К. Замлер Т. Токарева П. Лукьянова Е. Черницын Д.	
2.	Солдатова Н.Г.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Заключительный (очный) этап конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» Перечень МОН КК	География Деревянко А. – Романова С. – Губа З. Шорина С. Сай М. Хасанова А. Сыров М. Сычева А. Демихин Н. Белошапка С. Хильчук А. Олейникова К. Михайлов М. Экология Коновалова А. Лысаченко Ю. Хильчук А. Балаян С. Биология Белошапка С. Балаян С. – Лебедев Д. Шубина А. Лукьянова Е.	победитель победитель победитель победитель призеры Призеры Победитель призеры победитель победитель

3.	Калягина Ольга Павловна	Краевой фестиваль «Я рисую самбо»	Жаворонка Артём Васильевич Кофанов Кирилл Максимович	призеры
		Краевая выставка-конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»	Денисова Александра Евгеньевна	призер
		Краевой конкурс-фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Денисова Александра Евгеньевна	победитель
4.	Коробкин Сергей Валентинович	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Сычева Арина	победитель

6. Сравнительный анализ результатов участия учащихся в олимпиадах

Учебный год	Количество призёров							Количество победителей						
	биология	экология	химия	физика	астрономия	география	история	биология	экология	химия	физика	астрономия	география	история
2022-2023	8	15						2	1					
2023-2024	14	10	-	-	6	9	-	1	-	-	-	-	4	1

Цели и задачи на 2024- 2025 учебный год

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов естественно - научного цикла. Предлагаю продолжить работу по методической теме «Формирование функциональной грамотности на предметах естественно - научного цикла».

Исходя из анализа методической работы за учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом 2024-2025 учебном году работу МО направить на решение следующих задач:

- 1.Продолжить работу по внедрению системно - деятельностного подхода и формированию функциональной грамотности на уроках биологии, географии, физики и химии, истории и обществознания.
- 2.Систематизировать и обобщить положительный опыт учителей школьного методического объединения.
- 3.Продолжить работу по самообразованию и саморазвитию педагогов.
- 4.Совершенствовать работу по повышению качества образования на уроках биологии, географии, физики и химии, истории и обществознания.
- 5.Продолжить работу по формированию проектно-исследовательских компетенций у учащихся.

Руководитель ШМО
естественно-научной направленности



О.А. Варнакина



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 01.09.2023

№ 719

пос. Парковый

Об утверждении состава руководителей и заместителей
руководителей районных методических объединений
в 2023 – 2024 учебном году

В целях координации деятельности руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, диссеминации передового педагогического опыта, организации эффективной методической работы в муниципальном образовании Тихорецкий район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав руководителей районных методических объединений (далее – РМО):

№ п/п	ФИО	Должность, место работы	Наименование РМО
1	Аверьянова Е.К. +	учитель музыки МБОУ СОШ № 1 г. Тихорецка	РМО учителей музыки
2	Бедюх Д.А. +	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка	РМО учителей ОПК и ОРКСЭ
3	Белая С.В. +	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Гимназии № 6 г. Тихорецка	РМО заместителей директоров по воспитательной работе
4	Беляева Н.А. x	учитель химии МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового	РМО учителей химии
5	Бердыч С.А.	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка	РМО учителей физической культуры
6	Данилко Е.А. +	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской	РМО учителей начальных классов
7	Дубинкина О.Г. +	учитель информатики МБОУ Гимназии № 6 г. Тихорецка	РМО учителей информатики
8	Ермышева О.А.	педагог-психолог МБОУ Гимназии № 6 г. Тихорецка	РМО педагогов-психологов
9	Ерохина Л.Н.	школьный библиотекарь МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской	РМО школьных библиотекарей
10	Калягина О.П. +	учитель кубановедения МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового	РМО учителей кубановедения
11	Захарова О.В. x	учитель истории МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка	РМО учителей истории и обществознания
12	Кирпиченко С.Н.	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской	РМО учителей русского языка и литературы
13	Нагорянская Е.А. x	учитель биологии МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской	РМО учителей биологии



14	Косов И.А.	преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового	РМО учителей ОБЖ
15	Мишуров А.В.	учитель технологии МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской	РМО учителей технологии
16	Мысина Е.П.	социальный педагог МБОУ СОШ № 1 г. Тихорецка	РМО социальных педагогов
17	Овсиенко Н.В.	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой	РМО классных руководителей
18	Оганесова И.Н.	учитель английского языка МБОУ Гимназии № 6 г. Тихорецка	РМО учителей иностранного языка
19	Поляничко Л.Г.	учитель математики МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового	РМО учителей математики
20	Сидельникова Э.И.	учитель-логопед МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового	РМО учителей- дефектологов
21	Солдатова Н.Г.	учитель географии МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового	РМО учителей географии
22	Ткаченко О.В.	заместитель директора МБОУ гимназии № 8 г. Тихорецка	РМО заместителей директоров по УВР и методической работе
23	Федоренко Е.В.	учитель изобразительного искусства МБОУ Гимназии № 6 г. Тихорецка	РМО учителей изобразительного искусства
24	Шершнева Н.А.	учитель физики МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка	РМО учителей физики

2. Утвердить состав заместителей руководителей районных методических объединений:

№ п/п	ФИО	Должность, место работы	Наименование РМО
1	Воронцова И.А.	учитель английского языка МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой	РМО учителей иностранного языка
2	Грибанова Е.Л.	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ ООШ № 19 пос. Крутого	РМО заместителей директоров по воспитательной работе
3	Душенко И.В.	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка	РМО учителей русского языка и литературы
4	Гриценко Т.А.	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 37 ст. Алксеевской	РМО учителей ОПК и ОРКСЭ
5	Карандашов Н.А.	преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской	РМО учителей ОБЖ
6	Коваль Т.Э.	учитель музыки МБОУ СОШ № 7 г. Тихорецка	РМО учителей музыки
7	Пенягина Н.В.	учитель истории МБОУ гимназии № 8 г. Тихорецка	РМО учителей истории и обществознания
8	Машенко Н.В.	школьный библиотекарь МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой	РМО школьных библиотекарей
9	Помельникова В.В.	учитель биологии МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка	РМО учителей биологии

10	Нетепя А.А. +	учитель технологии МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка	РМО учителей технологии
11	Остапчук Н.В. +	учитель физики МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка	РМО учителей физики
12	Ростовцева С.В. +	учитель изобразительного искусства МБОУ СОШ № 3 ст. Фастовецкой	РМО учителей изобразительного искусства
13	Сетракян О.В. +	заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 13 ст. Терновской	РМО заместителей директоров по учебно-воспитательной и методической работе
14	Скоморохова Н.В. +	учитель химии МБОУ гимназии № 8 г. Тихорецка	РМО учителей химии
15	Сырая О.С.	учитель физической культуры МБОУ гимназии № 8 г. Тихорецка	РМО учителей физической культуры
16	Канивцова Н.В. +	учитель географии МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка	РМО учителей географии
17	Черковская И.А. +	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка	РМО учителей начальных классов
18	Черных И.Н.	учитель математики МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового	РМО учителей математики
19	Чернянская В.И. +	учитель кубановедения МБОУ СОШ № 4 г. Тихорецка	РМО учителей кубановедения
20	Чечукова Н.В. +	педагог-психолог МБОУ СОШ № 37 ст. Алексеевской	РМО педагогов-психологов
21	Шляхова О.В. +	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской	РМО классных руководителей
22	Яковлева О.С. +	социальный педагог МБОУ СОШ № 3 г. Тихорецка	РМО социальных педагогов

3. Директорам общеобразовательных учреждений рекомендовать изыскать средства для доплаты руководителям и заместителям руководителей районных методических объединений в соответствии с Положением об оплате труда работников общеобразовательного учреждения с 1 сентября 2023 года.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район Скорищенко И.В.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления

Г.П. Власова

Копия вер
Директор школы



АНАЛИЗ работы РМО учителей кубановедения за 2023-2024 учебного года

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей кубановедения работало над темой «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества преподавания кубановедения». «Духовно – нравственная социализация школьников в условиях творческой образовательной среды при изучении регионального интегрированного предмета кубановедение».

Целью работы являлось повысить качество обучения по кубановедению через использование накопленного опыта и применение инновационных методик.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований обновленных ФГОС;

обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей кубановедения;

совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;

изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по кубановедению;

развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей;

выявление основных трудностей в преподавании кубановедения;

оптимизировать работу по развитию мотивации к обучению учащихся, в частности, через организацию проектной, конкурсной и научно-исследовательской деятельности, а так же использование современных технических средств обучения.

Ключевым направлением в работе с учителями кубановедения было повышение роли предмета кубановедения в патриотическом и духовно-нравственном воспитании школьников.

Состоялись заседание РМО учителей кубановедения по теме, заявленным в плане работы. Активно работали с методическими изданиями и нормативными документами.

Педагоги предмета «Кубановедение» принимали активное участие в муниципальных, региональных этапах олимпиад школьников, викторинах и конкурсах.

Голдабина Ж.А., учитель кубановедения МБОУ ООШ № 20 ст. Краснооктябрьской стала победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года по кубановедению» в 2024 году. Педагоги РМО учителей кубановедения принимали участие в конкурсах «Светлый праздник - Рождество Христово», «Пасха в кубанской семье». Учителя кубановедения были участниками Сретенских чтений, Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений.

Выводы и предложения:

1. В целом работу РМО учителей кубановедения считать положительной.
2. Продолжить работу по обмену опытом между педагогами кубановедения путем проведения семинаров, мастер-классов.
3. Активизировать работу с одаренными детьми и подготовке обучающихся а конкурсах различного уровня.

Руководитель РМО



О.П. Калягина