

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 поселка Паркового
муниципального образования Тихорецкий район имени
Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки



«Школа раннего социально-профессионального самоопределения»

ПРОФИ-КРОСС

Методические материалы муниципальной опорной площадки



пос.Парковый
2021

Работа
опорной школы раннего социально-профессионального самоопределения
МБОУ СОШ №18 пос.Паркового за 2020-2021 учебный год

В результате успешной работы в статусе инновационной площадки по теме «Школа раннего социально-профессионального самоопределения» приказом управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район №542 от 27.08.2020 года «Об организации работы муниципальных экспериментальных площадок и опорных образовательных организаций муниципальной системы образования в 2020 – 2021 учебном году» МБОУ СОШ №18 пос.Паркового получила статус опорной школа по направлению раннего социально-профессионального самоопределения.

Наработанный опыт КИП позволил расширить поле взаимодействия с техникумами Тихорецкого района для реализации программы раннего профессионального самоопределения школьников. Заключены договора о сетевом взаимодействии с ГБПОУ КК ТИТ и КБПОУ КК ТТОТ.

На базе Тихорецкого индустриального техникума ученики 6-9 классов прошли профессиональные пробы по компетенциям «Кузовной ремонт» и «ТО и ремонт легковых автомобилей» в рамках проекта «Билет в будущее». Эпидемиологическая ситуация не позволила учащимся посетить открытые в прошлые годы мероприятия чемпионата «WorldSkills». Но на базе техникума продолжили работу кружки Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые ведут педагоги дополнительного образования – преподаватели техникума: «ТО и ремонт легковых автомобилей» (руководитель А.А.Самойленко), «Кузовной ремонт» (В.В.Дармодехин), «Поварское и кондитерское дело» (В.М.Власова). В 2020-2021 учебном году на базе техникума открылся новый кружок технической направленности «Мобильная робототехника» (И.А.Моргун). Этими кружками охвачено 60 учеников 6-9 классов. Прошлогодний победитель краевого Чемпионата «WorldSkills» В.Манько в сентябре стал участником Всероссийского финала «WorldSkills» и занял 4 в России в компетенции «ТО и ремонт легковых автомобилей», в Администрации Краснодарского края ему заслуженно был вручен медальон молодого профессионала. Результативностью этого учебного года можно считать и призовое (второе) место (Борисенко Степан) и победа (Тыш Руслан) на краевом чемпионате по компетенции «Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей». Тыш Руслан 6-7 апреля участвовал в отборочном чемпионате в г.Ульяновске, получил диплом участника.

С нового учебного года на базе Тихорецкого техникума отраслевых технологий удалось открыть кружок «Парикмахерское искусство» (15 человек), который ведет педагог дополнительного образования – преподаватель техникума, эксперт WorldSkills Н.В.Архангельская. Теоретические занятия проводились в онлайн-формате, практические – на базе техникума.

На базе школы для раннего самоопределения продолжают работать кружки внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности», «Проект - это просто!», «Выбор профессии», «Я и безопасность», «Черчение и графика», Клуб

КВН, «Детская юридическая консультация», Бизнес-клуб «Профессиональные пробы. Успешный стартап», «Биология и здоровье человека», «Профессиональный выбор»; кружки Центра «Точка роста»: «Экспериментальная физика», «Основы медицинских знаний», «Промдизайн», «Геоинформационные технологии», «Робототрек», «3D-моделирование и программирование», «Развитие талантов», «Цифровой старт», «Юный эрудит», «Шахматы». Этими кружками охвачены ученики 2-11 классов.

29 октября в школе прошел профильный марафон «Вектор успеха», где ученики 5-11 классов проходили профессиональные пробы по профессиям: «Пилоты БПЛА», «Робототехника», «Создатель VR», «Медицинская сестра», «Лаборант», «Репортер-ведущий новостной программы», «Повар-кондитер», «Журналист», «Оператор 3D принтера», «Шахматист», «Парикмахер». К подготовке и проведению марафона удалось привлечь учеников-наставников и студентов-наставников.

Зимой проведен профессиональный марафон для учеников 4 классов, которым предстояло выбрать круг интересов для определения направления обучения в 5 классе. Все кружки внеурочной деятельности и Центра «Точка роста», направленные на раннюю профориентацию, приняли участие в мероприятии, после которого ребята ярче увидели, чем им предстоит заниматься в 5 классе (в классах инженерной, естественнонаучной, гуманитарной направленности).

В течение года учащиеся 1-11 классов (99%) принимали активное участие в уроках проекта ПроеКТОрия, становились зрителями «Шоу профессий» (триумфальная сварка, электромонтажник).

Учащиеся 2-8 классов школы принимали участие в олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (55 человек, победителями и призерами стали 28 человек).

Для учащихся 1-11 классов была проведена дистанционная космическая викторина «Через тернии к звездам» (399 человек), всероссийская космическая лаборатория 7-11 кл (118 чел), виртуальное путешествие «До луны и обратно» (с использованием VR-технологий) в 6-7 кл (20 чел).

29 марта прошел единый день профориентации, в котором приняли участие все ученики школы с 1 по 11 класс (прошли экскурсии на базе школы «Они трудятся в нашей школе»: учитель, Семейная гостиная «Профессии моих родителей (знакомство с профессиями родителей)»: повар, «Навигатум: в мире профессий» сериал для младших школьников о профессиях и труде», выставка в школьной библиотеке «Вернисаж профессий», видеолекторий о профессиях (*Есть такая профессия*); показ анимационного фильм «Кем стать?» («Навигатум: Калейдоскоп профессий»); Профориентационный квест «*Шаг вперед*», классные часы «Есть такая профессия», «Топ 50 профессий и специальностей Краснодарского края», «Куда пойти учиться» (вузы Краснодарского края) и «Прими верное решение», Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами, Занятия в ГБПОУ КК ТИТ по профессиям автослесарь, кузовной ремонт, повар, занятия в ГБПОУ КК ТТОТ по профессии парикмахер)

В школе в апреле проходили виртуальные профориентационные субботы (виртуальные экскурсии, Дни открытых дверей), где учащиеся 8-9, 10-11 классов познакомились с вузами и ссузами края, ЮФО и РФ.

Проведены День науки и Неделя высоких технологий и технопредпринимательства, прошли интересные уроки: Какого цвета море, Что за наука физика? Фруктовая батарейка, А вода-это полезное ископаемое, Планеты русского языка, Виртуальная литературная гостиная «Слово и космос» о художественном мире М.Лермонтова. Урок цифры «Беспилотный транспорт», Виртуальная литературная гостиная «Слово и космос» о художественном мире М.Лермонтова, Литературный урок «Здравствуй, Завтра!», Мастер-классы по космической математике «Первая и вторая космические скорости», Курс в Наногороде «Путешествие со смыслом», Как выбрать профессию в быстроменяющемся мире, Робогонка, Космонавтика. 60 лет в космосе, Аукцион профессий, Животные в космосе, Современные технологии. Роботы будущего (на английском языке), БПЛА, Космический ветер.

Для формирования у учащихся социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся в Центре ежемесячно проводились Проектные сессии для учащихся 1-11 классов, 5 проектов создали ученики в рамках проекта «Уроки настоящего» и 4 проекта в рамках «Сириус.Лето» в центре «Сириус», 3 проекта стали победителями муниципального уровня НПК «Эврика».

Во внеурочное время, в каникулярный период для учащихся нашей школы проводились цифровые и образовательные квесты и программы «Марафон научных открытий», «Шаг вперед «Наноград Вилладж», команда учащихся 8 – 10 классов прошла обучение по социальному проектированию от бизнес-тренера С.Партина.

Одним из главных достижений года стало обучение по профессии «Пекарь» с получением специальности «Пекарь 2 разряда» учащихся 8 – 10 классов.

Команда учащихся 9 – 10 классов стала финалистом в международном конкурсе-игре «Школа Рыбаков фонда», проводились шахматные турниры для учеников всей школы, были разработаны краткосрочные программы по всем направлениям на период работы пришкольных лагерей.

Информационным сопровождением деятельности, развитием медиаграмотности активно занимались воспитанники программ «Развитие талантов» и «Медиаарт». Ими велись страницы в социальной сети «ВКонтакте» («МБОУ СОШ №18») и в соцсети «Инстаграм» («Точка роста»), где размещают самые интересные новости работы Центра и школы в целом. Ими еженедельно выпускается новостной выпуск «Воскресный дайджест». Размещается информация и на стендах школы и на официальном сайте.

Профи-кросс

14 сентября 2021 года в школе прошел Профи-кросс. Его главная цель – через основные темы уроков математики, русского языка, литературы, биологии, географии, химии, физики, технологии дать основы выбранных профессий, провести профпробу, используя возможности сетевого взаимодействия с партнерами: ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум и ГБПОУ КК Тихорецкий техникум отраслевых технологий

каб	класс	учитель	предмет	профессия
105	5-11	Карпачевская С.В.	Развитие талантов	Репортер-ведущий
110	7в дев	Малова О.И. Власова В.М. -ТИТ	Технология	Повар-кондитер официант
111	7б дев	Захарова Л.А. Архангельская Н.В. - ТТОТ	Технология	парикмахер
201	9в	Беляева Н.А. Ловыгина С.В.-ТТОТ	Химия	Лаборант пищевой промышленности
203	8а	Солдатова Н.Г.	География	картограф
204	10	Новиков И.В.	Физика	Архитектор-инженер
205	7а	Поляничко Л.Г.	Математика	Инженер-строитель
206	9б	Варнакина О.А.	Биология	Медсестра, лаборант
208	7в, 7б мал	Косов И.А. Моргун И.А.-ТИТ	Технология	Инженер-робототехник
209	8в	Чуприна О.Н.	Математика, шахматы	Следователь, логистик
212	9а	Кулинич О.Н. Печенкина В.А.	Литература	библиотекарь
213	11	Тутова Е.В.	Русский язык	Редактор газеты
217	8б	Майсеенок М.В.	Русский язык	SMM-маркетолог

Технологическая карта интегрированного занятия «Вёрстка и макетирование газеты»



Учитель: Тутова Елена Владимировна

Коллектив	11-а класс	
Учебные дисциплины	Русский язык, журналистика	
Возраст обучающихся	16-17 лет	
Дата	14.09.2021	
Тема	Вёрстка и макетирование газеты	
Вид занятия	Интегрированное занятие	
Тип урока	Освоение нового знания, профессиональная проба	
Форма организации занятия	Групповая	
Цель занятия:	Научить первоначальным навыкам работы с программой Microsoft Office Publisher. Сформировать представление обучающихся о принципах организации текстовой и графической информации при создании газеты.	
Задачи:		
Образовательная	Развивающая	Воспитательная
Научить первоначальным навыкам работы с программой MS Publisher; научить приемам выбора текстов, макетирования и верстки газеты	Сформировать основные принципы организации текстовой и графической информации в MS Publisher.	Сформировать культуру грамотной работы при создании газеты, в том числе в электронном варианте (в приложении MS Publisher), дать профессиональную пробу.
Методы	Личностно-ориентированный подход, развитие познавательных способностей, использование информационно-коммуникационных технологий, активное взаимодействие обучающихся и педагогов.	
Содержание	Публикации: бюллетени, листовки, газеты. Шаблоны MS Publisher. Работа с объектами: текстом, иллюстрациями. Дизайн, макетирование. Базовые элементы газетного дизайна.	
Межпредметные связи	русский язык, информатика, история	
Формы работы учащихся	фронтальная, индивидуальная, групповая	

<p>Необходимое оборудование и материалы</p>	<p>ПК, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.</p>	
<p>Образовательные результаты</p>		
<p>Личностные</p>	<p>Метапредметные</p>	<p>Предметные</p>
<p>формирование культуры грамотной работы при создании газеты, получение профессиональных проб, ориентирование в мире профессий.</p>	<p>Познавательные: устанавливать межпредметные связи информационных технологий, журналистики, русского языка и истории; выбирать эффективные способы размещения текстовой и графической информации.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность при выполнении практической работы в электронных публикациях; оценивать процесс создания электронной газеты и результат своей работы.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свой вариант электронной газеты в MS Publisher.</p>	<p>Знать: основные принципы организации текстовой и графической информации в приложении MS Publisher; форматы страницы для создания газеты.</p> <p>Уметь: - добавлять текст в публикацию, видоизменять и перемещать текст, создавать колонки, выделять лид; - добавлять в публикацию фотографии, корректировать графику, управлять обтеканием текста вокруг их, масштабировать текст.</p>



- Две лучшие газеты - по версии редакции газеты «Тихорецкие вести»

Технологическая карта занятия

Этапы урока	Деятельность педагогов	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
Организационный 1 мин.	Приветствует, проверяет готовность к уроку.	Формулируют ответы на вопросы педагога.	
Актуализация, 2 мин.	<p>Предлагает ответить на вопросы по работе с текстом:</p> <p>Что предшествует созданию газеты? Что такое лид? Как оформляется лид? (первый абзац статьи, содержащий завязку повествования). Что такое верстка? (Верстка — это процесс компоновки текстовых и графических объектов для создания страниц издания в соответствии с принципами дизайна и техническими требованиями).</p>	Слушают вопросы, отвечают.	<i>Личностные:</i> включение в учебную деятельность.
Мотивационно-целевой Этап, 2 мин.	<p>Предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, связана ли тема урока с ранее изученным материалом? Прочитайте название темы урока, ответьте на вопрос: о чем пойдет речь на уроке? - Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите «Microsoft Office Publisher»? (MS Publisher делает процесс создания публикации более быстрым и интересным. Предоставляет различные макеты для работы. Электронные публикации состоят из текстовых и графических контейнеров, с помощью которых можно создать неограниченное количество макетов.) <p>Что нового вы ожидаете узнать на уроке? Предлагает ответить на вопрос: «Какова цель нашего урока?» Редактирует и озвучивает цель урока.</p>	Слушают и отвечают на вопросы педагога. Формулируют цель урока.	<p><i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализ учебной ситуации, умение выявление цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других, выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи</p> <p><i>Личностные:</i> Развивать любознательность и интерес</p>
Основная часть.	Организует изучение нового материала	Находят связь между новыми	<i>Познавательные:</i> построение

Этапы урока	Деятельность педагогов	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
Изучение нового материала. 15 мин.	<p>Объяснение темы происходит с применением мультимедийной презентации.</p> <p>Предлагает обсудить вопросы:</p> <p>Чем программа MS Publisher удобнее для макетирования газеты, приложения MS Word?</p> <p>Как макетировать материал на газетной полосе.</p>	<p>и старыми знаниями, чтобы перейти на новый уровень понимания изучаемого материала.</p>	<p>логических рассуждений; установление причинно-следственных связей, умение обобщать.</p> <p>Регулятивные: анализ учебной ситуации</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные: готовность к самообучению</p>
Выполнение практической работы. Формирование и закрепление умений. 15 мин.	<p>Рекомендует познакомиться с памяткой для работы с первой, последней и внутренними полосами.</p> <p>Организует выполнение практической работы.</p> <p>Организует самостоятельную практическую работу обучающихся.</p> <p>Обращает внимание обучающихся на то, что статья не имеет наименования, фотографии находятся в отдельном графическом файле. Юным журналистам нужно подготовить свой вариант статьи в бумажном виде и приложении MS Publisher, используя возможности электронного монтажного стола.</p> <p>Проверяют ход выполнения практической работы, оказывают помощь обучающимся, которым трудно.</p>	<p>Читают дидактический материал.</p> <p><i>Осмысливают</i> сущность новых возможностей, работая индивидуально за компьютерами.</p>	<p>Познавательные: понимать и интерпретировать информацию, представленную в рисунках и схемах.</p> <p>Регулятивные: слушают в соответствии с целевой установкой на понимание нового приложения.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Личностные: понимать значимость дизайна и ИКТ, готовность к самообучению и самообразованию.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей при работе со статьей</p> <p>Регулятивные: анализ учебных материалов, представленный для разработки статьи</p> <p>Коммуникативные: умение грамотно задавать вопросы</p> <p>Личностные: стремление подбирать материал для личной статьи качественно.</p>
Динамическая пауза. 1 мин.	<p>Организует физкультминутку.</p>		

Этапы урока	Деятельность педагогов	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
Обобщение и закрепление. 7 мин.	<p>Организируют контроль, (первичное закрепление нового материала)</p> <p>Организируют совместный просмотр и чтение полученных статей.</p> <p>Критерии оценивания работ обучающихся установлены следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статья написана: в работе есть текстовые и графические материалы - «отлично»; - статья подготовлена частично, имеется часть текстовых и графических материалов (приблизительно от 50% до 80%.) «хорошо»; - статья почти не подготовлена, (меньше 50%): «надо ещё поработать». 	<p>Знакомятся с работами друг друга, высказывают своё мнение о сложностях работы.</p> <p>Сравнивают свои результаты с критериями.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно применяют ранее полученные знания</p> <p>Регулятивные: самоанализ усвоения материала.</p> <p>Личностные: понимать значимость дизайна и ИКТ, готовность к самообучению и самообразованию.</p>
Рефлексия. 2 мин.	<p>Учащимся выдаются стикеры-смайлики, на которых они отражают своё настроение на уроке.</p> <p>Макеты газет отправляются в редакцию на оценку жюри.</p>	<p>Рефлексируют.</p> <p>Озвучивают созданное работой настроение стикерами-смайликами.</p> <p>Получают награды за лучшие газеты.</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, использовать символы для отображения своих чувств, мыслей.</p> <p>Личностные: понимать значимость редактур, дизайна и ИКТ, готовность к самообучению и самообразованию.</p>



Тема: Площади многоугольников, профессия строитель

Учитель: Поляничко Любовь Григорьевна

Цели:

- усвоение формул для вычисления площади параллелограмма, треугольника, трапеции;
- применение полученных знаний к решению практических задач;
- развитие математического кругозора;
- развитие навыков общения, совместной деятельности, ответственности за коллектив, его сплочение;
- привитие интереса к математике

Воспитательная цель: ориентирование учащихся на профессию строителя

Ход урока.

Выступление ученика с видеорядом:

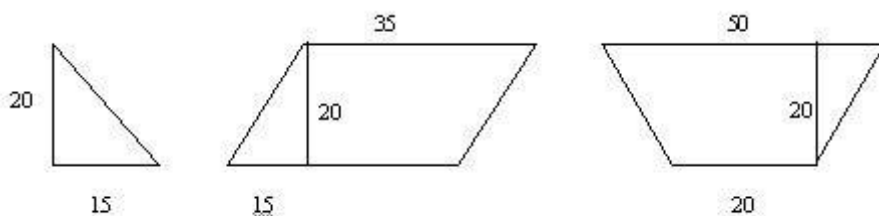
Строительное производство сегодня – это механизированный процесс сборки зданий и сооружений из крупноразмерных деталей, изготовленных заводским способом. Одна из наиболее распространенных строительных профессий – столяр. Столяр работает в строительномонтажных организациях, на деревообрабатывающих предприятиях, в столярных мастерских. Он выполняет различные операции на станках: на круглопильных – раскрой пиломатериалов, на фуговальных – строгание, на долбежных и шипорезных – выдалбливание гнезд и зарезание шипов у заготовок.

Непосредственно на строительном объекте столяр устанавливает оконные и дверные блоки, производит настилку дощатых и паркетных полов, монтирует встроенную мебель. Выполнение такой работы невозможно без знания устройства и правил эксплуатации деревообрабатывающих станков, знания технологии и организации строительного производства, умение читать чертежи. Профессия требует объемного воображения, хорошего глазомера, знания геометрии, рисования, черчения.

Учитель:

Сегодня мы все будем выступать в роли строителей. Требуется выполнить работу по настилу полов Центра ДОД.

Задача такая: произвести настил паркетного пола в актовом зале размером 5,75м x 8м. Паркетные плитки имеют форму прямоугольных треугольников, параллелограммов, равнобоких трапеций. Размеры представлены на рисунке 1.



Правила игры:

Участвуют три команды – бригады:

А – столяры

В – поставщики

С – паркетчики.

В каждой команде избирается бригадир.

Обязанности бригад:

А – изготовить паркетные плитки указанных размеров в таком количестве, чтобы после настила пола не осталось лишних плиток и число треугольных плиток было минимальным, а плиток в форме параллелограмма и трапеций – одинаковое количество.

В – нужно доставить необходимое количество плиток на строительную площадку. Они рассчитывают это количество.

С – чтобы проконтролировать доставку надо наперед знать, сколько и каких паркетных плиток понадобится для покрытия пола.

Побеждает та команда, которая первой выполнит правильный расчет. Для этого надо знать формулы для вычисления площади указанных фигур.

При работе разрешаются взаимоконсультации внутри бригад. При необходимости также консультацию дает учитель.

Следующий этап игры: каждая команда приступает к практическим вычислениям.

Паркет укладывается в ряды так, что параллелограммы и трапеции чередуются, а треугольников в одном ряду всего два (рис.2).



Подсчеты показывают, что в одном ряду по ширине укладываются по 2 треугольника и по 8 параллелограммов и трапеций.

Действительно, площадь одной полосы шириной 20см длиной 575 см будет $S=20 \times 575 = 11500$ см². Площадь одного треугольника $S = S \times 20 \times 15 = 150$ см². тогда площадь двух треугольников 300 см², площадь параллелограмма $S = 20 \times 35 = 700$ см², трапеции $S = (50+20) \times S \times 20 = 70 \times 10 = 700$ см². Следовательно, в одной полосе по ширине актового зала поместится по 8 параллелограммов и трапеций:

$$(11500-300):700=16.$$

Таких полос в длине зала поместится $800:20=40$.

Следовательно, для настила пола понадобится 80 треугольников и по 320 параллелограммов и трапеций.

Проверка:

$$\text{площадь актового зала } 575 \times 800 = 460\,000 \text{ см}^2,$$

$$\text{площадь одной полосы } 575 \times 20 = 11500 \text{ см}^2,$$

количество полос 40, поэтому площадь актового зала = площадь одной полосы умножить на количество полос.



Этот этап очень ответственный. Вычисляются площади плоских фигур, производятся расчеты. В конце этого этапа учащиеся из каждой бригады дают объяснения, как они вычислили нужное количество плиток.

Идет разговор об экономии материала. На первый план выступает математическое содержание работы. происходит процесс применения знаний на практике. На этом этапе игры бригады получают определенное количество баллов, а правильно ответившие – оценки в журнале.

Заключительный этап.

На нем проверяется, насколько глубоко усвоили учащиеся материал. Для этого предлагаются контрольные вопросы:

1. Что такое площадь фигуры?
2. В каких единицах измеряется площадь фигуры?
3. Как найти площадь составной фигуры?
4. Что значит «раскроить фигуру?»

Подводятся результаты игры.

Распределение времени:

Видео о профессии строителя – 5 мин.

Постановка задачи - 3 мин.

Работа с учебником - 8-10 мин.

Вычисление количества плиток - 16 мин.

Контрольные вопросы - 8 мин.

Домашнее задание - 3 мин.



Математика, шахматы, профессии следователя, логиста

Тема: Ход королевы



Учитель: Чуприна Ольга Николаевна

Класс: 8 «В»

Тип урока: Урок открытия нового знания, профессиональные пробы.

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины, расширение знаний о мире профессий.

Содержательная: сформировать систему новых понятий о ценности в различных профессиях, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Вид урока: путешествие в профессии, профессиональная проба.

Планируемые результаты:

Личностные: личностные представления о значимости умения играть в шахматы; стремление к самообразованию, анализу своих действий, ориентирование в мире профессий.

УУД:

Познавательные:

Умения: формулировать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

Умения: организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

Коммуникативные:

Умения: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в паре;

Оборудование:

Компьютер с мультимедиа, карточки с заданиями.

Формы работы: работа в группах, фронтальная.



Технологическая карта занятия

Этап занятия	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Ожидаемые умения
<p>I. Этап мотивации (самоопределения) учебной деятельности</p> <p>Цель: Создание положительной эмоциональной направленности и на включение в деятельность.</p>	<p>- Добрый день! Быует представление о том, якобы шахматы возникли как игровая модель враждующих армий. В современном мире Шахматы – это модель социальной жизни. Шахматные фигуры как люди: каждый человек ведёт себя по-своему. Кто-то ищет лучший ход, кто-то – лучший план. Взаимодействие людей друг с другом можно представить как шахматную игру. Жизнь подобно шахматам – это решение нестандартных задач. И в шахматах, и в жизни нетривиальность действий зачастую приводит к успеху.</p>	<p>Создает эмоционально-положительный настрой на занятие, создание ситуации доверия. Регулирует деятельность детей. Подготавливает детей к самостоятельной работе. Создает условия для возникновения внутренней потребности</p>	<p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Активное слушание. Слушают учителя. Все результаты записывают на маршрутном листе</p>	<p>Личностные результаты: Формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные УУД: - прогнозирование предстоящей работы; - формирование умения высказывать своё предположение; - формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные</p>	<p>Умение слушать и выполнять заданное действие.</p>

<p>Актуализация знаний. Подготовка детей к деятельности.</p>	<p>Мир шахмат предельно условен, но в нём повторяются многие закономерности реального мира, в котором мы живём. То же бесчисленное количество ситуаций, та же неопределённость путей достижения цели. Как шахматная фигура имеет относительную силу, так и человек – определённую значимость. Вы сейчас создадите 6 команд. Придумайте название своей команды. Презентация «Ход королевы»</p>	<p>детей включения в деятельность («хочу», «могу», «надо»).</p>		<p>УУД: - развитие умения строить речевое высказывание; - формирование умения слушать и понимать других; - формирование умения работать в коллективе.</p>	
	<p>Шахматы не имеют гендерных и возрастных границ. Именно навыки шахматной игры дают то, чего многие годами достигают с помощью тренингов, обучения и практик. Итак, шахматы несут неоспоримые преимущества:</p>	<p>Побуждение учащихся к получению новой информации</p>	<p>Учащиеся разгадывают логические задачи следователя Варнике</p>	<p>Коммуникативные УУД: Развитие умения слушать и понимать других. Регулятивные УУД: Развитие умения оценивать учебные</p>	<p>Умение применять полученные знания, логически мыслить</p>

	<p>- аналитическое мышление помогает планировать, выстраивать стратегии и эффективно решать задачи</p> <p>- самостоятельность. Проиграть или выиграть можно только в результате собственных решений. Кроме того, эти решения принимаются в условиях взаимодействия партнера</p> <p>- тайм-менеджмент и навыки многозадачности: многие шахматные турниры жестко ограничены по времени. Если играть с часами и привыкнуть не раздумывать подолгу над ходами, это приучит вас к соблюдению сроков и режима и в жизни.</p> <p>- налаживание гармоничных отношений в семье: шахматы</p>		<p>действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------	--

являются той активностью, к которой можно со временем подключить детей, укрепляя тем самым детско-родительские отношения, закладывая фундамент взаимопонимания.

- шахматы предотвращают болезнь Альцгеймера: они связаны с познавательными действиями такие как планирование, анализ и решение проблем, помогают создать когнитивные резервы мозга. По сути, позволяет мозгу сохранять нормальное функционирование, даже если его часть повреждена.

-шахматы одновременно стимулируют все части мозга: Краткосрочную и Долгосрочную память, Лингвистический анализ и обработка, Критическое мышление и анализ, Оценка

	<p>возможных результатов, рисков и эффектов, визуально-пространственная обработка</p> <p>-шахматы помогают мозгу вырацивать дендриты Что такое дендриты? Это древовидные структуры мозга, которые помогают нейронам общаться друг с другом более эффективно.</p> <p>Когда вы участвуете в умственно сложной игре, такой как шахматы или даже кроссворды, ваш мозг растит больше дендритов. Чем больше дендритов развивается ваш мозг, тем лучше и эффективнее будет работать ваш мозг.</p> <p>- творческое начало. Доказано, что во время шахматной партии синхронно работают оба полушария мозга. Это оптимальный режим его деятельности. Мы знаем, что у</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>каждого человека есть творческое начало. Другое дело, что творческий потенциал может дремать до поры до времени. А может и вовсе оказаться нереализованным. Важно «разбудить» творческое начало. Шахматы помогают творческим способностям выйти на поверхность.</p>				
<p>III. Этап выявления места и причины затруднения. Цель: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний,</p>	<p>Одна из профессий в которой необходимо логическое мышление – это профессия следователь</p>	<p>Карточки с задачами инспектора Варнике</p>	<p>Решают логические задачи</p>	<p>Коммуникативные УУД: Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные УУД: Развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Умение слушать, смотреть, вести диалог, высказывать свою точку зрения. Умение работать в группе</p>

<p>умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.</p>				<p>поставленной задачей.</p>	
<p>IV. Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации Цель: выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.</p>	<p>Как вы считаете, какая цель стоит перед нами? Умение решать логические задачи</p>	<p>Решение логических задач Карточки №1, 2, 3</p>	<p>Ставят цель занятия. Умение логически мыслить при решении различных задач</p>	<p>Личностные УУД: Планирование учебной деятельности. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные УУД: Моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания.</p>	<p>Умение определять главную цель занятия.</p>
<p>V. Этап. Узнаем</p>	<p>Изучение нового материала. В современной</p>	<p>Побуждение учащихся к</p>	<p>Учащиеся сами создают проект</p>	<p>Личностные УУД: Формирование</p>	<p>Умение применять</p>

<p>новый профессии «Логистика» создать условия для творчества детей.</p>	<p>экономике управление потоками ресурсов является одной из ключевых компетенций. Логистика, хотя и имеет глубокие исторические корни, – тем не менее, сравнительно молодая и бурно развивающаяся наука. Анализируя роль логистического менеджмента в фирме с позиций получения конкурентных преимуществ, можно утверждать что, внедряя логистические принципы и системы, фирма любой отрасли получает значительные преимущества за счет оптимизации потоков и снижения затрат. Квалифицированный специалист в сфере логистики должен знать, как правильно и рационально управлять всеми</p>	<p>получению новой информации Оказание индивидуальной помощи каждому ученику Осуществляю контроль и качественную оценку деятельности учащихся. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ</p>	<p>выхода и пробуют применить его на практике. Карточка №4. Задача по логистике: "Составить максимально короткий маршрут из 7 ПВЗ (пункт выдачи заказов) вокруг метро Стахановская (используем пункты WB и партнерские пункты выдачи!!), отмечены на карте фиолетовыми кружочками</p>	<p>мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Регулят ивные УУД: Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.</p>	<p>полученные знания Умение сохранять в памяти учебную задачу, контролировать свои действия согласно задаче.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>VI. Этап заключительный Цель: организовать</p>	<p>ресурсами предприятия.</p>		<p>Постаматы не берем, они отмечены зелеными стрелками). Последняя точка - ближайшая к м. Стахановская. Старт маршрута - любая точка на ваше усмотрение. Длительность маршрута измерить линейкой в см между пунктами, сложить расстояние.</p>		
<p>VI. Этап заключительный Цель: организовать</p>	<p><u>А теперь решаем логические задачи</u> Карточка №5</p>	<p>Оказание индивидуальной помощи каждому ученику</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Коммуникативные УУД: Формирование умения работать в коллективе.</p>	<p>Умение применять полученные знания,</p>

<p>деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях.</p>		<p>Осуществляю контроль и качественную оценку деятельности учащихся.</p>		<p>Регулятивные УУД: Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: Формирование умения на основе своего опыта.</p>	<p>сохранять в памяти учебную задачу, контролировать свои действия согласно поставленной задаче.</p>
<p>VII. Этап подведения итогов (с самопроверкой по эталону) Цель: обобщить материал, систематизировать его.</p>	<p>Перед вами карточка с ответами. Проверьте, поставьте себе баллы. Подводим итоги</p>	<p>Организовывает самопроверку учащихся Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.</p>	<p>Самостоятельно выполняют типовые задания по новой теме с самопроверкой по эталону. Выявляют причины ошибок и их исправление.</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование навыков контроля, оценки знаний. Познавательные УУД: Формулирование проблемы.</p>	<p>Умение выполнять самопроверку.</p>
<p>VIII. Рефлексия Цель: выявить</p>	<p>- Что вы сегодня нового узнали на уроке? - Что вам больше всего</p>	<p>Привлекаю детей к оценке своей работы.</p>	<p>Отслеживают степень выполнения</p>	<p>Личностные УУД: Осознание значимости своей работы.</p>	<p>Оцениваю работу. Называют,</p>

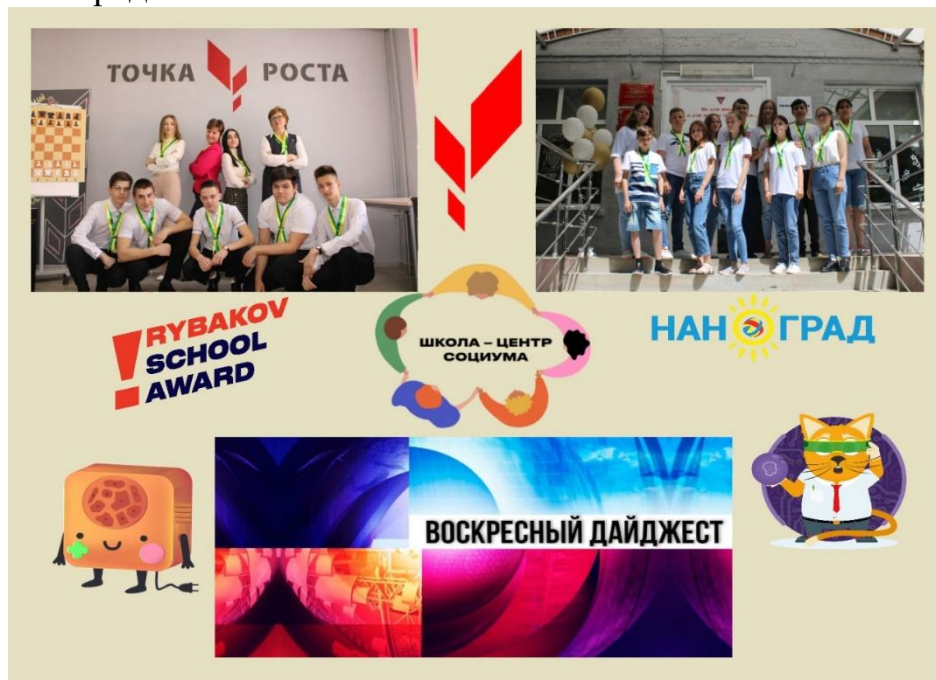
<p>качественную оценку работы класса и отдельных учащихся Создание чувства удовлетворённости результатами занятия.</p>	<p>запомнилось? - А над чем нам надо поработать? <u>Подведение итогов</u></p>	<p>Определяет уровень решения каждым ребёнком поставленных учебных задач. Вызываю у детей чувство удовлетворенности и результатами урока.</p>	<p>своей работы. Делятся впечатлениями. выстраивают собственные высказывания.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Развитие умения строить речевые высказывания. Регулятивные УУД: Развитие умения осущестлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.</p>	<p>что получилось хорошо, а над чем нужно поработать.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Занятие кружка «Развитие талантов» Профессия репортер-ведущий

Учитель: Карпачевская Светлана Владимировна

Цель: обобщение опыта участия в различных образовательных проектах в рамках работы кружка дополнительного образования «Развитие талантов», ранние профессиональные пробы

Участники: представители классов с 5 – 11 классов



Любой учитель хочет сделать так, чтобы в школе было комфортно всем. Именно поэтому активисты нашей школы всегда принимают участие в различных образовательных проектах. За прошедший учебный год мы принимали участие в 3 разных проектах, чтобы учиться, получить опыт публичных выступлений и чтобы развивать гибкие навыки. Один из проектов был создан учащимися нашей школы. И сейчас об этих проектах расскажут их лидеры:

1. Международная обучающая игра «Школа Рыбаков фонда», Артем Яркин:

«ШКОЛА РЫБАКОВ ФОНДА» - это онлайн игра с гран-при в 1 млн рублей, где образовательные организации создают своё сообщество, с помощью которого можно привлечь любые ресурсы: деньги и нужных людей для реализации идей, проведения мероприятий и развития школы.

Наша школа участвовала в 2 сезонах конкурса. В марте-апреле 2021 года прошел 2-й сезон конкурса. Он стал международным и открытым не только для школ, но для всех образовательных организаций, работающих с детьми школьного возраста, на который зарегистрировались более 10 000 человек из 2300 организаций 29 стран. В течении игры мы продвигали наши школьные группы в ВКонтakte и Инстаграме, участвовали в разных челленджах, снимали видеоролики в Тикток и просто получали удовольствие от этого конкурса. За главные призы в номинациях «Школа», «Педагог», «Ученик», «Выпускник» боролись 118 финалистов, в числе которых была и команда нашей школы. По итогам всех конкурсных испытаний и Мега-Челленджа Лианна Оганесовна Хачатрян, бывшая выпускница нашей школы вошла в число 5 победителей в номинации

«Выпускник» и получила в награду ноутбук. Наша команда- финалист получила gift-box от организаторов конкурса, в котором находилось много призов для дальнейшей работы команды. В 3 сезоне будут такие призы как: крутые вечеринки, пиар, интервью, чаепития со звездами, консультации экспертов, час с ментором, подписки на различные сервисы, мерч, сертификаты на книги, курсы и многое другое ! А призовой фонд 3 сезона -больше 20 млн рублей.»

2. Всероссийская образовательная программа «Наноград вилладж», Шорина София:

«Летом мы принимали участие в образовательной программе, разработанной Школьной лигой для сельских и деревенских школ «Наноград Вилладж». За 6 дней увлекательной и познавательной работы вместе с единомышленниками из разных регионов страны ребята и педагоги нашей школы погрузились в атмосферу настоящего города будущего, где происходит ранняя профориентация и знакомство с реальными бизнес-процессами, прослушали лекции от ведущих учёных и технопредпринимателей страны, получили полный доступ к цифровой платформе «Цифровой Наноград» и десятку современных образовательных курсов, поработали в команде над решением кейса «Мотивация школьников», успешно защитили его, заработали Нанокотики (игровая валюта Нанограда), на которые приобрели в Нанограде книги, настольные игры, кружки, футболки, флешки с логотипом «Нанограда» и многие другие полезные вещи. Но самое главное, что ребята и педагоги стали настоящей командой. Все ученики раскрылись, подружились и приобрели опыт публичных выступлений, в чем им помогали их наставники.»

3. Школьный проект «Воскресный дайджест», Максим Сензюк:

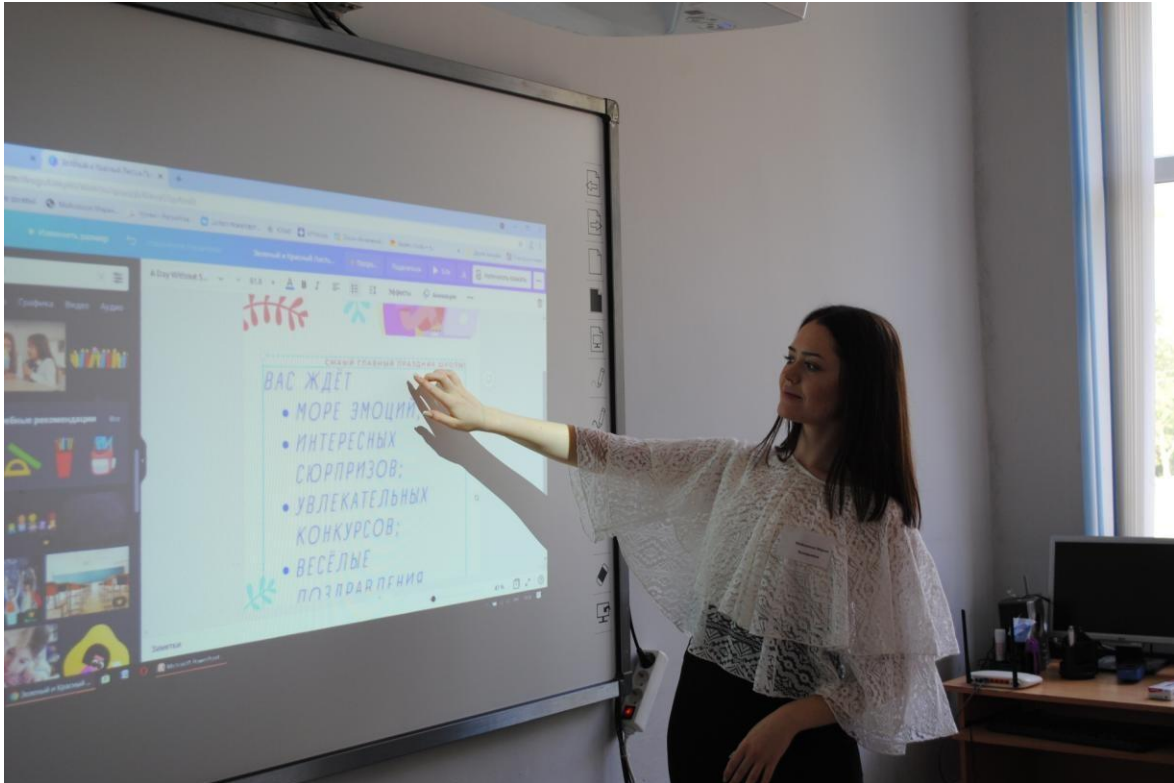
«В рамках работы кружка «Развитие талантов» мы создали школьный медиацентр, в котором мы пробуем себя в профессиях журналиста, фотографа, видеооператора, монтажера, ведущего теленовостей, администратора социальных сетей. Также мы выпускаем еженедельную новостную рубрику в видеоформате «Воскресный дайджест», в которой мы проявляем свои креативность и таланты. За 2 года работы нашего центра мы создали более 40 выпусков новостей, каждый из которых набрал от 500 до 1000 просмотров. Наши новости смотрят учащиеся, педагоги, родители и жители нашего района».

А сейчас мы с вами отправляемся, как говорят журналисты, «в поля» собирать урожай новостей школьного Профи-кросса для воскресного дайджеста. Ваша задача – записывать все, что вы увидели на занятии, фотографировать, подмечать интересные ракурсы, моменты.



Внедрение текстов SMM в традиционную систему функциональных стилей речи, современная профессия SMM - маркетолог

Класс: 8



Учитель: Майсеенок Мария Валерьевна

Тип урока: комбинированный урок, профессиональные пробы

Цель: показать на практике применение функциональных стилей в SMM-пространстве

Задачи:

- ✓ актуализировать знания о разновидностях функциональных стилей русского языка и их особенностях;
- ✓ познакомить учащихся с профессией SMM-менеджера;
- ✓ рассмотреть правила написания SMM-текстов;
- ✓ познакомить учащихся с online-сервисом для создания SMM-макетов «CANVA»;
- ✓ создать афишу концерта ко Дню учителя для школьной страницы в Instagram на основе предложенного шаблона.

Прогнозируемые результаты:

личностные:

- ✓ управление своим настроением, умение выражать эмоции;
- ✓ контроль своих действий;

✓ самооценивание, определение уровня своих знаний, формирование стремления к познанию;

✓ профессиональное самоопределение.

метапредметные:

✓ креативное мышление: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность;

✓ творческое мышление: определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности;

✓ навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

предметные:

✓ вспомнить понятие многозначности слова;

✓ развитие словарного запаса, устной монологической речи;

✓ формулирование правила об особенностях стилей речи.

Оборудование: толковый словарь, презентация, ноутбуки с выходом в сеть Интернет, проектор, доска.



Технологическая карта урока

Этапы урока	Формы, методы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет готовность к уроку. Оглашает тему урока (<i>СЛАЙД 1</i>).	Организовывают рабочее место. Приветствуют учителя.	<p><u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p><u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность</p>	<p>Организовать детей.</p> <p>Проверить готовность к уроку.</p>
Актуализация знаний	Фронтальный опрос, работа с толковым словарём	<p>– Ответьте мне на такой вопрос: СТИЛЬ – это многозначное слово или нет?</p> <p>Совершенно верно, нет. У меня в руках ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА под редакцией ОЖЕГОВА, я даю его нашим девочкам. Пока мы с вами будем вспоминать, какие значения имеет слово «СТИЛЬ», они найдут ответ в этом словаре и потом мы</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи.</p> <p><u>Предметные:</u> вспоминают понятие многозначности слова.</p>	<p>Развивать речь детей.</p> <p>Актуализовать знания детей о стилях речи</p>

		сверим с ним наши ответы.			
Работа с тетрадями	Работа с тетрадями	<p>- Какое из перечисленных значений нам подходит? Зачитайте. (<i>Стиль-совокупность приёмов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях речевой практики</i>).</p>	Записывают определение в тетрадь.	<p><u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи. <u>Предметные:</u> контролируют свои действия.</p>	
Работа с правилом в виде таблицы	Работа с правилом вы знаете? А теперь для проверки обратимся к доске. Перед нами таблица (<i>СЛАЙД 2 - таблица</i>) со стилями речи, используя её, охарактеризуйте каждый стиль речи, <i>НАПРИМЕР:</i> <i>разговорный стиль используется с целью обмена мыслями и впечатлениями, повседневного общения...</i>	<p>Какие стили вы знаете? А теперь для проверки обратимся к доске. Перед нами таблица (<i>СЛАЙД 2 - таблица</i>) со стилями речи, используя её, охарактеризуйте каждый стиль речи, <i>НАПРИМЕР:</i> <i>разговорный стиль используется с целью обмена мыслями и впечатлениями, повседневного общения...</i></p>	Отвечают на вопросы.	<p><u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи. <u>Предметные:</u> формулируют правило об особенностях стилей речи.</p>	

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Формулирование темы и целей урока (фронтально)</p>	<p>- Я бы хотела остановиться на публицистическом стиле, который, как мы сказали, применяется в средствах массовой информации. Всем известны такие социальные сети как ВКонтакте, Инстаграм, Телеграм и другие платформы для общения, вот скажите мне, знаете ли вы что такое SMM?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируются стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Лекция с применением мультимедийного проектора</p>	<p>Я предлагаю вам посмотреть на <i>СЛАЙД 3</i> и прочитать терминологическое определение слова SMM. Запишем его в тетрадь. Маркетинг – это организация производства и сбыта продукции, основанная на</p>	<p>Записывают в тетрадь. (SMM (Social Media Marketing) – <i>эффективный маркетинговый инструмент для продвижения бизнеса и привлечения лояльной целевой аудитории</i>).</p>	<p><u>Предметные:</u> знакомство с новым материалом.</p>	<p>Сформировать понятие о профессии SMM-менеджера, обозначить особенности написания SMM-текстов.</p>

		<p>изучении потребности рынка в товарах и услугах. СЛАЙД 4 <i>(Профессия SMM-менеджер+Обязанности)</i> СЛАЙД 5 <i>(особенности написания SMM-текстов).</i> СЛАЙД 6 <i>(наиболее популярные приложения для работы).</i></p>			
<p>Закрепленные материалы (практическая часть)</p>	<p>Работа с online-сервисом для создания SMM-макетов «CANVA»;</p>	<p>Знакомит детей с функционалом приложения. Создание афиши ко Дню учителя по образцу.</p>	<p>Работа с ноутбуками в режиме online.</p>	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируются стремление к познанию, профессиональной ориентации. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p>	<p>Создание афиши концерта ко Дню учителя для школьной страницы в Instagram.</p>

Русский язык

Профессия-библиотекарь



Учитель: Печенкина Валентина Александровна

Библиотекарь: Кулинич Ольга Николаевна

Возраст учащихся: 9 класс

Цель:

1. Продолжить знакомство учащихся с миром профессий.
2. Расширить представление детей о профессии библиотекаря.
3. Воспитывать уважительное отношение к людям труда
4. Формировать у учащихся бережное отношение к книгам.

Оборудование: выставка новинок художественной литературы; портреты писателей и поэтов с штрих-кодами электронных книг; книги, требующие ремонта; ножницы, скотч, клей.

Ход занятия:

1. Слово учителя. Из истории возникновения профессии:
- Много на свете профессий. Кто-то учит, кто-то лечит, самолёты поднимает, хлеб растит. Но есть одна профессия, про которую редко говорят, а она родилась очень и очень давно. Это профессия библиотекаря. Ей уже больше четырех с половиной тысяч лет! Возникла она вместе с шумерской культурой, где впервые появились глиняные каталоги. Первыми библиотекарями считают писцов, составивших собрание глиняных табличек приблизительно в 2500 году до н. э. Им пришлось быть не только библиотекарями, но отчасти и юристами, поскольку основная часть табличек содержала юридическую информацию.

Первое летописное указание на русскую библиотеку относится к 1037 году, когда Ярослав Мудрый собрал писцов для перевода греческих книг и переписки уже имеющихся славянских. Книги было приказано хранить в Софийском соборе Киева. Так возникла первая русская библиотека, первыми библиотекарями в которой были монахи.

На протяжении многих столетий библиотекарями были такие известные люди, как великий баснописец И.А.Крылов, который более 30 лет проработал

библиотекарем и даже был награжден орденом за составление каталога. Библиотекарями также были И. Гете, братья Гримм, Лейбниц, Н.И. Лобачевский, В.Одоевский.

Сейчас трудно представить себе город без библиотеки, тем более трудно представить себе без неё школу, в стенах которой нас встречают её сотрудники. Об особенностях своей работы расскажет библиотекарь нашей школы.

2. Рассказ библиотекаря о специфике профессии.

-Начиная свой рассказ, я хочу немного углубиться в прошлое. Сейчас никто не будет отрицать, насколько важным для человечества стало появление письменности, и наш народ чтит память о двух просветителях, братьях Кирилле и Мефодии. Это были очень образованные и мудрые люди. Кирилл, владевший многими языками, отказавшись от предложенных ему высоких должностей, занял скромное место библиотекаря, а спустя годы составил алфавит для славянских народов. Мы видим, как уже в далекие времена были разнообразны функции библиотекаря. Подвиг, который совершили солунские братья, подтверждает уникальность данной профессии

Сегодня библиотека- это место встречи и общения, а не только получения информации. Именно поэтому расширяется сфера деятельности библиотекаря. Традиционно он занимается подбором материалов, его описанием, хранением и безопасностью книжного фонда. При составлении библиографического списка библиотекарь- кропотливый ученый, проводя библиотечный урок,- педагог, который хочет донести до слушателя информацию простыми, понятными словами, при заказе учебников- старательный бухгалтер, учитывающий федеральный перечень и учебные линии. Помимо этого, нужно уметь ориентироваться в библиотечных фондах и каталогах, знать и другие библиотечные дисциплины, а также владеть профессиональными навыками и умениями, необходимыми для обслуживания читателей. Библиотекарь должен быть вежливым, приветливым, чутким, потому что он должен создать психологически благоприятную и творческую атмосферу в своём зале. Это поможет в общении с читателями, ведь кроме чтения, общения, организации досуга, детям иногда нужна просто психологическая поддержка.

Библиотекарь- это хранитель книг, он является лоцманом в потоке информации, поэтому сам должен в ней хорошо ориентироваться. Школьные библиотекари помогают детям правильно формулировать проблемы и вопросы, находить и оценивать информационные ресурсы, выбирать, генерировать и упорядочивать данные, интерпретировать информацию. Новое время принесло ещё одну обязанность: появилась необходимость работать с электронными ресурсами и учить этому своих читателей. На доске вы видите портреты писателей, под которыми находятся штрихкоды. Давайте вместе узнаем, какая информация скрыта в них.

3. Работа учащихся со штрихкодами, обсуждение новой информации. (Выясняем, что по штрихкоду можно найти и прочитать нужные произведения, узнать биографию автора, прочитать дополнительную литературу по теме).

4. Ремонт школьных книг учащимися под руководством библиотекаря.

5. Театр экспромтом. Распределение ролей между учащимся для участия в мини-постановке.

-В начале занятия мы сказали, что библиотекарь проводит уроки, направленные на знакомство с книгами, организует театральные постановки, проводит различные конкурсы. Предлагаем поучаствовать в таком спектакле.

Задание: изобразить тех, о ком читают, показать, что они делают.

СНЕГОВИК.

...Пошел Снег. И в дремучем лесу среди могучих Деревьев поселился Снеговик.

Он дружил с Вороной, играл с Ветерком и Эхом. Но Снеговик никогда не видел Солнца. Ворона ему рассказывала, какое Солнце доброе и ласковое. Снеговик очень хотел поздороваться с Солнышком...

И вот Снеговик решил идти к открытой Поляне, чтобы увидеть Солнце. Снеговик пробирался к Поляне между деревьями. Деревья мешали ему своими ветками, а Снег скрипел под ногами. Снеговик вышел на Поляну и увидел Солнце.

Солнце протянуло к нему свои лучики, Снеговик зажмурился от удовольствия. А Солнышко всё больше обнимало Снеговика своими лучами и ласково его грело. Птички пели в лесу. Эхо разносило по ветру их красивое пение, а Ветерок носился между деревьями и щекотал всех. Снеговик был так счастлив! Вдруг Ворона громко каркнула, и Эхо разносило карканье по всему лесу.

Тут Снеговик почувствовал, что с его Носа капает Вода и Нос медленно тает. Снеговик расстроился и заплакал.

Тут на полянку выскочил Зайчик. Он тоже пришел погреться под лучами Солнышка. Зайчик увидел Снеговика без Носа и решил ему помочь.

Он вместо Носа подарил ему Морковку. И Снеговик стал таким красивым. Засиял и заплясал от счастья. Так они танцевали с Зайчиком.

Снег скрипел, Ветерок всех щекотал, Деревья весело покачивали в такт своими ветками. Птички пели. Ворона каркала. Эхо разносило все звуки по лесу.

А Солнышко всех обнимало своими ласковыми лучами. И все были счастливы...

5. Викторина для учащихся.

-Предлагаем вам, ребята, принять участие в викторине и проверить свои знания о библиотеках и книгах.

- 1) Указ об учреждении этой должности для своего книжного собрания первой из российских монархов подписала Екатерина Великая. Какой именно? (Должности библиотекаря).
- 2) В каком городе находится самая большая в нашей стране библиотека – Российская государственная библиотека, в которой сейчас более 40 миллионов книг на 247 языках мира? (Москва)
- 3) Какой новый вид книги появился в XX веке? (электронный).
- 4) Кто основал первую библиотеку на Руси? (Ярослав Мудрый).
- 5) Как называлась знаменитая библиотека древнего мира, ставшая одним из семи чудес света? (Александрийская).
- 6) На какой срок выдают книги на абонементе? (на 15 дней).
- 7) На какой странице ставится библиотечный штамп? (на титульном листе и на 17 странице)

8) Что нужно сначала сделать, чтобы взять книгу из библиотеки? (записаться в библиотеку).

9) Как называется основной документ читателя? (читательский формуляр).

10) Как звали библиотекаря патриаршей библиотеки в Константинополе, который вместе с братом Мефодием создал славянскую азбуку? (Кирилл)

6. Подведение итогов занятия. Слово учителя.

-«Аптека для души» - так было написано на библиотеке одного из фараонов. Точно так же, как лекарство, продаваемое в аптеке, лечит больное тело человека, книга помогает человеческой душе. Чтобы стать хорошим библиотекарем, необходимо любить свою профессию, читать книги, обладать широким кругозором, обширными познаниями в самых разных областях. Но эти знания еще необходимо уметь использовать в работе, применять на практике, доносить их до детей, учителей, воспитателей. Труд библиотекаря незаметен, но что бы мы делали в школе без наших главных помощников? Давайте все вместе поблагодарим их.

7. Чтение стихотворения Л. Ошанина.

Книжные люди, друзья мои ближние,
Верные слуги и маршалы книжные.
Милые тихоголосые женщины,
В книгах - всеведущи, в жизни - застенчивы.
Душ человеческих добрые лекари,
Чувств и поступков библиотекари.
Кажетесь вы мне красивыми самыми,
Залы читален мне видятся храмами.
Кто мы без вас?
Заплутавшие в замети,
Люди без завтра и люди без памяти.

8. Заполнение учащимися листов рефлексии. Примерные вопросы:

Сегодня я узнал... Мне понравилось... Я обязательно буду...



Биология Деловая игра «Поликлиника»

Учитель: Варнакина Ольга Александровна



Цель: обобщение знаний по общей биологии, знакомство с медицинскими профессиями на примере работы поликлиники, достижение обучающимися умений проведения простейших манипуляций и ведения медицинской документации, профессиональные пробы.

Для проведения урока необходимы: медицинские халаты, ростомер, тонометр, весы электронные, электронный термометр, секундомер, таблица Сивцева, инструктивные карты, таблички, микроскопы, микропрепараты.

Формы работы: фронтальная (в начале урока), групповая при выполнении практических заданий.

Место проведения: учебный класс.

Форма проведения урока: деловая игра.

Этапы урока	Методические указания
Организационный	Здравствуйте ребята, меня зовут Ольга Александровна, я учитель биологии. В жизни человека подстерегает множество опасностей, а предмет биология учит нас, как правильно преодолевать эти опасности и оставаться здоровым. Но в большей степени это теоретические знания. Сегодня у нас не урок, а деловая игра и в ходе занятия мы с Вами повторим теоретические знания по биологии человека и отработаем практические навыки по оценке состояния здоровья.
Актуализация	Как вы знаете, поликлиника (греч. poly много + клиника) —

<p>знаний</p>	<p>лечебно-профилактическое учреждение, предназначенное для оказания врачебной медицинской помощи приходящим больным и для лечения больных на дому. Лицо, обратившееся за медицинской помощью или находящееся под медицинским наблюдением - это пациент, осуществляют работу с ними - медицинские работники. Поэтому нам надо разделиться на две группы "Медицинский работник" и "Пациент". А поможет нам в этом вопросе медицинская викторина.</p> <p>Организация и проведение медицинской викторины (Приложение 1)</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>Итак, викторина проведена и мы определили тех ребят, кто набрал наибольшее количество баллов. Предлагаю именно этим ребятам сегодня быть в роли "Медицинских работников", а остальные - "Пациенты". Давайте составим план нашей работы</p> <p><i>Предложения учащихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа "Медицинских работников" делится на регистраторов, медицинских сестер (братьев) перевязочного кабинета, кабинета первичного осмотра, окулиста и лаборантов. • Отработать порядок приема пациентов, ведение документации. • Отработать на практике проведение манипуляций по своему направлению.
<p>Практическая часть</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа "Медицинские работники" переодеваются и занимают свои рабочие места (по 2 человека). Вы изучаете предложенный теоретический материал и отрабатываете практический навык. 2. Группа "Пациенты" в это время заполняют анкеты и после этого занимают очередь в регистратуру. 3. Группа "Медицинские работники" начинает вести прием. <p>Общее правило: быть взаимно вежливыми и внимательными.</p> <p>№ 1 Регистратура (2 медицинских регистратора) – осуществляют запись больных на прием к врачу при первичном обращении, заполняют медицинские карты вкладывают анкеты в медкарты и выдают талончики. Регулируют поток пациентов. (Приложение 2)</p> <p>№ 2. Кабинет первичного приема (фельдшер и медсестра) Проводят измерение роста и веса, измеряют температуру, артериальное давление и частоту сердечных сокращений (ЧСС). Все показатели заносят в медкарту. (Приложение 3)</p> <p>№ 3. Перевязочный кабинет (2 медицинские сестры) Проводят перевязки по назначению врача (перевязки на лучезапястный или локтевой суставы, или любые на усмотрение</p>

Рефлексия	<p>организатора) и оформляют медицинскую документацию (Приложение 4)</p> <p>№ 4. Кабинет окулиста (фельдшер и медсестра) Проводят диагностику остроты зрения и оформляют медицинскую документацию.</p> <p>№ 5. Лаборатория (В ходе игры не планируется забор каких-либо анализов) Изучают и описывают микропрепараты "Клетки крови человека", "Ткани желудка" и другие на усмотрение организатора.</p> <p>Ребята, сегодня опираясь на знания, полученные ранее на уроках, Вы отработали практические навыки по оценке состояния здоровья человека. Как вы думаете, достигли мы поставленной цели на сегодняшнем занятии?</p> <p>С какими трудностями или проблемами столкнулись "Медицинские работники"?</p> <p>С какими трудностями столкнулись "Пациенты"?</p> <p>Оцените свою работу?</p> <p>Да, я тоже думаю, что сегодня мы достигли с вами цели занятия и познакомились с некоторыми медицинскими профессиями и я надеюсь, что некоторые из вас выберут это профессиональное направление и после 9 класса поступят в медицинский колледж города Краснодара, Кропоткина или Армавира. Вы станете прекрасными специалистами в своей области.</p>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Список интернет-источников:

1. Анкета "Здоровый образ жизни" <https://infourok.ru/anketa-zdoroviy-obraz-zhizni-1855262.html>
2. Викторина на тему "Медицина" <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/medicinskaja-viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami.html>
3. Таблица Сивцева и инструкция по проверке остроты зрения <https://infotables.ru/meditsina/1226-tablitsa-sivtseva-proverka-zreniya>

Приложение 1

Викторина на тему «Медицина»

1. Кто из врачей отвечает за человеческий «мотор»? (Кардиолог)
2. Какого врача по праву можно назвать «крововед»? (Гематолога)
3. Какой врач особенно настаивает на том, что чистота — залог здоровья? (Гигиенист)
4. Какой врач опьяняет оперируемого до бесчувствия? (Анестезиолог)
5. Какому врачу частенько приходится извлекать корень? (Стоматологу)
6. Какой врач никогда не задает больному вопрос: «Что у вас болит?» (Ветеринар)
7. Название какого врача состоит из названий двух человеческих органов? (Отоларинголог: ото — ухо, ларингос — гортань)
8. Врача по глазным болезням на латыни называют «окулист». А как его называют по-гречески? (Офтальмолог)
9. Название какого специалиста в медицине составили два греческих слова «рука» и «работа»? (Хирург)
10. Название какой медицинской специальности происходит от латинского слова «здоровье»? (Санитар (ка) — от «sanitas»)
11. Какое слово с латыни буквально переводится как «терпящий»? (Пациент)
12. Название какого органа человека произошло от латинского слова «мышка»? (Мускул)
13. Какое латинское слово буквально переводится как «дающий»? (Донор)
14. Какое греческое слово переводится как «разложение, расчленение, разбор»? (Анализ)
15. Название какого возбудителя многих болезней переводится с латыни как «палка»? (Бацилла)
16. Греческое название какого заболевания переводится как «безумие»? (Паранойя)
17. Какое латинское слово буквально переводится как «ножичек»? (Скальпель)
18. Какое латинское слово буквально переводится как «впрыскивание»? (Инъекция)
19. Назовите лечебное учреждение для стационарных больных, которое получило свое название от греческого слова «постель». (Клиника)
20. Как называется наука о лечении болезней без хирургического вмешательства. (Терапия)
21. В латинском языке это слово значило «душить». Сейчас в медицине оно означает острое воспаление глоточных миндалин. Вспомните название этого заболевания. (Ангина)
22. Название магазина «Гастроном» и заболевания «гастрит» происходит от греческого наименования анатомического органа. Какого? (Желудок)

23. Как называется воспаление слизистой оболочки рта? (Стоматит)

24. Как называется медицинский препарат, состоящий из ослабленных или убитых возбудителей заразных болезней или продуктов их жизнедеятельности, применяемый для предохранительных прививок против заразных заболеваний? (Вакцина)

25. Как называется форма лекарственного вещества в виде твердого шарика, удобного для проглатывания? (Пиллюля, драже)

26. Шотландский ученый в 1929 году Александр Флеминг нашел простейший живой организм — плесневый грибок, который убивает другие живые организмы-бактерии. За это открытие в 1945 году он получил Нобелевскую премию. Как он его назвал? (Пенициллин)

Правила оказания первой помощи:

1. Какова первая медицинская помощь при ушибах? (Наложение давящей повязки, применение холода, создание покоя)

2. При ожогах нельзя вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, смазывать жиром. На ожоговую поверхность следует наложить стерильную повязку. При оказании первой помощи сильно обожженным сразу же дается питье. Что нужно добавить в воду, которую вы даете обожженному человеку? (Соль)

3. При отморожениях любой степени не рекомендуется растирать поврежденные участки снегом. Его кристаллики могут порезать и без того больную кожу. Кроме того, можно занести таким способом инфекцию. Чем следует протереть отмороженные участки кожи, прежде чем наложить стерильную повязку? (Спиртом или одеколоном, нежно массируя кожу ватным тампоном до покраснения кожи)

4. Какова первая медицинская помощь при тепловом ударе? (Больного надо вынести из зоны перегрева, снять стесняющую одежду, уложить, приподняв голову. Положить холод на голову и в область сердца. Дать нюхать нашатырный спирт. Необходимо обильное питье)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ
Технология (общетехнологический блок) в 7 классе

Учитель: Косов Иван Александрович

Преподаватель ГБПОУ КК ТИТ: Моргун Иван Андреевич

Общая характеристика учебного занятия

Тема	«Конструктор. Что такое? Кто такой?»	
Цель	<p>1. Развитие навыков учебного сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>2. Развитие коммуникативных способностей учащихся.</p> <p>3. Формирование эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности.</p>	
Основное содержание темы, термины и понятия	Конструктор. Что такое конструктор. Виды конструкторов. Выдающиеся конструкторы прошлого века.	
Планируемый результат	<i>Предметные</i>	<i>УУД</i>
	<p>Знать и правильно применять понятия.</p> <p>Знать правила работы в группе.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p>	<p>Личностные: развитие познавательных мотивов, профессиональные пробы</p> <p>Регулятивные: постановка и сохранение учебной задачи; волевая саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с партнером, взаимодействие в паре</p> <p>Познавательные: Общеучебные: выделение и структурирование необходимой информации</p> <p>Логические: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, синтез как составление целого из частей, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
Межпредметные связи		
<i>Учебный предмет (курс)</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
Мир деятельности	Фронтальная, парная, групповая	Методическое пособие, дидактический материал, проектор, конструктор Lego education

Структура учебного занятия (этапы)

<i>Мотивационный этап</i>	
Цель	Содержание
Организация, мотивировка учащихся на обобщение полученных знаний и применение их на практике	<p>«Конструктор. Что такое? Кто такой?»</p> <p>Актуализация знаний Ученики рассказывают Конструктор. Что такое? Кто такой?</p> <p>Задание Далее я прошу детей сказать, какие виды конструкторов вы знаете?</p> <p><u>Зайти по ссылке</u> http://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/konstruktorskiie-tiekhnologhii-vidy-konstruktorov</p>
<i>Этап учебно-познавательной деятельности</i>	
Цель	Содержание
Постановка учебной задачи, обобщение полученных знаний и применение их в практической деятельности	<p>Сообщение темы занятия Виды конструкторов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлический конструктор (появился в Англии более ста лет назад, в 1901-м году.) 2. Деревянный конструктор (придуман в Австрии поступил на прилавки магазинов в 1903 году) 3. Пластмассовый конструктор Лего (родиной этого конструктора является Дания. пластмассовый кубик появился лишь в 1947 году.) 4. Болтовые конструкторы. (Они бывают из различного материала. История создания конструкторов началась в 1898 году в Ливерпуле (Англии) в маленькой мастерской.) 5. Магнитные конструкторы (Состоят из палочек и шариков намагниченных, которые «прилипают» друг к другу.) 6. Электронный (развивающая и обучающая игра, с помощью которой можно самостоятельно собрать различные электронные схемы или отдельные детали и приспособления.) 7. Контурные конструкторы (такие конструкторы состоят из множества трубочек, которые легко сгибаются, принимая различные положения. В состав входят крепежи и палочки, разные по цвету и размеру. С их помощью создаются причудливые модели) 8. Керамический (он представляет собой набор кирпичиков и дополнительных деталей.) 9. Конструктор – трансформер (когда одна модель может превращаться в другую.) 10. Суставные (соединительные элементы, словно суставы) <p>Конструктор разрабатывает изделия и приборы, которые планируется производить.</p> <p>Профессия «конструктор». Сергей Павлович Королёв работал в области ракетно-космической техники. Выдающиеся конструкторы прошлого века. Михаил Тимофеевич Калашников - выдающийся конструктор стрелкового оружия.</p>

	<p>Выдающиеся конструкторы прошлого века. Николай Васильевич Никитин - участвовал в создании проекта Останкинской телебашни в Москве.</p> <p>Выдающиеся конструкторы прошлого века. Сергей Владимирович Ильюшин - известный авиаконструктор.</p> <p>Выдающиеся конструкторы прошлого века. В Институте Медико-биологических проблем под руководством Иванова Сергея Александровича разработан биологический спутник Бион-М. Был создан для имитации полётов на Марс, на его борту находилась «команда» из 12 монгольских песчанок. Был выведен на орбиту в 2005 году, находился на орбите в течение 12 суток и успешно вернулся на землю.</p> <p>Закрепление знаний (создание предполагаемого проекта)</p> <p>- Давайте проверим ваши полученные знания.</p> <p>- Теперь, когда нам известны виды конструкторов попробуем применить их, выполнить следующее задание.</p> <p>Предлагают вам самим с помощью конструктора Lego education построить:</p> <p>А) Модель машины</p> <p>Б) Модель крана</p>
Этап рефлексии	
Цель	Содержание
Оценка результатов деятельности	<p>Итак, наша работа завершилась и я предлагаю каждому из Вас оценить мастер – класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Я сегодня узнал(а)... 2.Я научился(научилась)... 3.Мне было... 4.Я рад(а)... <p>-Большое спасибо за работу! Мне было приятно с вами общаться. Желаю всем творческих успехов!</p>



14.09.2021 10:06

Технология

Тема: профессия парикмахер. Модные укладки.



Цель занятия: оказание информационной поддержки школьников в развитии профессиональной компетенции (знакомство с профессией парикмахер и целью выбора будущей профессии).

Девочки 7 класса.

Учитель: Захарова Людмила Алексеевна

Мастер производственного обучения ТТОТ: Архангельская Наталья Викторовна

Ход занятия.

Организационный момент.

Приветствие детей. Знакомство с педагогом и ассистентами (студентами ТТОТ)

Дорогие ребята мы сегодня с вами окунемся в мир профессии парикмахер. Узнаем много нового и даже сами побываем в роли парикмахера.

Мы сегодня с вами поговорим о видах укладки на волосах разной длины, Познакомимся с приемами работы и постараемся научиться выполнять элементы укладки.

Внешний вид любой женщины зависит от правильно подобранного гардероба, качественной красивой обуви, привлекательного макияжа. Но одну из главных ролей играет стильная стрижка и правильно уложенная прическа. Для того, чтобы выглядеть неповторимо и модно, нужно сделать красивую укладку. Профессиональная укладка волос стоит недешево, поэтому можно создать современную прическу в домашних условиях.

В настоящее время современные способы укладки волос пополняются разными новшествами с использованием специализированной техники и

разнообразных средств для фиксации. Существует четыре вида укладки разными методами.

Подготовка волос к укладке.

Прежде чем приступить к созданию прически, необходимо придерживаться следующих советов:

Волосы должны быть чистыми. Любую укладку необходимо делать исключительно на вымытых волосах. Иначе она будет смотреться небрежной и лишенной объема. В экстренных случаях можно воспользоваться сухим шампунем.

Перед укладкой необходимо продумать будущий образ. Желательно удостовериться, подойдет ли прическа под наряд и макияж.

Бывают повседневные и вечерние укладки.

Чтобы выглядеть уместно на любом мероприятии, следует различать эти виды.

Под рукой всегда должно быть качественное термозащитное средство, которое уберет волосы от перегрева горячими инструментами. Также не стоит забывать о лаке для фиксации укладки. Лучше пользоваться профессиональным.

Еще одним незаменимым средством считается пенка для объема. Ее используют на мокрых волосах и чаще всего в прикорневой зоне.



Приемы выполнения локонов утюжком.

Данный вид укладки волос подойдет как для повседневного, так и вечернего образа. Красиво уложить пряди утюжком можно следующим способом: Накрутить локоны. Необязательно приобретать для этого плойку. Утюжок может отлично справиться с этой задачей. Для создания красивых кудрей следует разделить волосы на несколько зон. Начинать укладку рекомендуется с затылка. Нужно зажать прядь между пластинами и сделать выпрямителем круговое движение. Затем необходимо медленно вести его по прядке до самых кончиков. В итоге

должен получиться структурный и красивый локон. После этого нужно повторить эту процедуру на остальных волосах.

Вид укладки длинных волос на утюжок ничем не отличается от оформления средней длины. Выполняя ее выпрямителем, нельзя забывать об использовании термозащиты. Ее нужно наносить на мокрые волосы, уделяя больше внимания их концам. После сушки феном можно еще немного сбрызнуть ею пряди. Но придется дождаться ее полного впитывания, так как мокрые волосы укладывать утюжком или плойкой запрещается. Горячие инструменты могут выпарить из них всю влагу.

Девочки отработали приемы укладки на манекенах

Подведение итогов занятия.

Что нового вы узнали на занятиях.

Понравилось ли Вам занятие?



Технология

Тема занятия: Сервировка праздничного стола, профессия официант Изготовление трубочек, профессия кондитер

Тип урока: урок систематизации и обобщения изученного материала, профессиональная проба.

Занятие проводится с целью профориентационной подготовки девочек в выборе профессий официант, кондитер. Занятие является заключительным в данном разделе программы.



Учитель: Малова Ольга Ивановна

Преподаватель ГБПОУ КК ТИТ: Власова Вера Михайловна

Цели:

Образовательная.

Обобщить и систематизировать знания учащихся по «Кулинарии», углубить знания учащихся, ознакомить с новыми фактами по изучаемым темам.

Развивающая.

Продолжать развивать мышление учащихся (умение сравнивать, анализировать, обобщать); развивать умения учебного труда (запоминать, работать в нужном темпе); развивать самостоятельность, самоконтроль, способность проявлять творческий подход при выполнении заданий.

Воспитательная.

Воспитывать познавательный интерес к предмету, умение работать индивидуально и в группе, самостоятельно распределять обязанности, сообща решать поставленную задачу, дисциплинированность, культуру общения, уверенность в своих силах, профессиональные пробы .

Цель занятия: Подготовка детей к выбору профессии официант. Сформировать у обучающихся умения и навыки по оформлению праздничного стола.

Оборудование:

Технологическая карта: «Сервировка праздничного стола», Технологические карты складывания салфеток в трех вариантах. Мультимедиапроектор ПК.

Презентация Профессия Официант.

Учащиеся должны знать:

правила сервировки стола; правила техники безопасности.

Учащиеся должны уметь:

сервировать стол; объяснить правила сервировки

Должен знать: Технологический процесс складывания салфеток трех вариантах. Правила сервировки праздничного стола и правила техники безопасности.

Должен уметь: Организовать рабочее место. Сервировать праздничный стол.

Инструменты, инвентарь, оборудование.

Ход занятия.

Организация начала занятия. (2 группы работают одновременно

Подготовка учащихся к активной учебной деятельности (мотивация).

Изложение темы урока: 1-я группа

С любовью накрытый стол – это, как и в давние времена, гордость многих хозяек. Но есть и мужчины, которые придают этому большое значение и могут накрыть стол также красиво и со вкусом. Правила сервировки и поведения за столом выработывались на протяжении столетий, и их основная цель состоит не в том, чтобы различными формальностями затруднить процесс еды, а в том, чтобы сделать прием пищи и общение за столом красивым, удобным, приятным. Красиво накрытый стол всегда смотрится лучше и привлекательней, чем тот, который ломится от яств, но не создает ощущение праздника.

Вопросы ученикам:

- По какому поводу мы можем накрывать праздничный стол? (День рождения, свадьба, юбилей, новый год и т.д.).

- Какие торжества бывают? (Семейные, официальные)

Сервировка стола - это подготовка его к завтраку, обеду, ужину или чаю, т.е. правильная расстановка всех необходимых приборов и посуды.

Сервировка стола должна отвечать следующим требованиям:

- *соответствовать мероприятию* - строго сочетаться с меню подаваемых блюд и закусок

- *отражать тематическую направленность застолья* (Новый год, День рождения)

- *быть эстетичной* - гармонировать с формой стола, скатертью, салфетками

- все предметы сервировки должны быть расположены в соответствии с принятыми правилами.

Последовательность сервировки праздничного стола

Главное в праздничной сервировке стола — создание особой атмосферы, соответствующей приему.

Стол будет выглядеть *празднично*, если его засервировать изящной посудой, серебряными столовыми приборами, а для напитков будут поданы хрустальные бокалы.

1. Накрывают стол скатертью
 2. Расставляют тарелки. Набор посуды должен быть одинаковым по форме, рисунку, цвету.
 3. Посуду на столе размещают в строго определенной последовательности, каждый предмет сервировки должен иметь своё место.
 4. Раскладывают столовые приборы
 5. Расставляют стеклянную и хрустальную посуду
 6. Необходимый штрих к сервировке - полотняная салфетка. Она должна быть индивидуальной, и кладут её на закусочную тарелку.
 7. Ставят цветы, расставляют наборы для специй. (слайд № 4)
- А теперь подробнее о предметах сервировки:

Скатерть(демонстрируется)

1.Сервировка праздничного стола начинается со скатерти. Столы накрывают чистыми, хорошо отутюженными скатертями. Скатерть должна быть белая или однотонная, лучше пастельных тонов, тщательно отглаженная. Красивые и аккуратно постеленные скатерти придают столу праздничный вид. Концы скатерти должны свисать примерно на 25—30 см, а с торцов прямоугольного стола — чуть больше. И белые, и цветные скатерти украшают стол.

2.Скатерть должна подходить к посуде, приборам и интерьеру.

Белая скатерть предоставляет полный простор для выбора оформления стола. На ней великолепно смотрится любая посуда, и стол может быть украшен любыми цветами.

Важно помнить о сочетании цвета столового белья и посуды. Например, пестро «цветочный» сервиз очень выигрывает на однотонной скатерти, особенно если цвет скатерти находит отклик в рисунке сервиза

Скатерть должна хорошо вписываться в интерьер комнаты. Очень хорошо смотрится скатерть с голубенькими цветочками на фоне занавесок, сшитых из одной ткани. Такой яркой и веселой скатерти подошла бы белая фарфоровая посуда

Когда скатерть расстелена, расставляют стулья точно друг против друга и таким образом, чтобы каждому сидящему за столом было достаточно места.

3. Напротив сидения стула каждого гостя ставят тарелку для закусок или вторых блюд, а на нее мелкую тарелку, на расстоянии 1,5-2 см от края стола. Затем на расстоянии 5-15 см слева от закусочных тарелок ставят пирожковые тарелки. Подбор тарелок, ножей, вилок зависит от ассортимента закусок и блюд в меню праздничного стола. Как показывает практика, при домашней сервировке стола используют два ножа и две вилки, или по одному ножу и вилке, которые заменяют на чистые при перемене блюд. Все ножи должны быть обращены лезвием к тарелке. Вилки зубцами вверх. Расстояние между тарелкой и приборами - 0,5 см.

4.Стеклянная посуда (демонстрируется)

Для употребления напитков используют стеклянную и хрустальную посуду, количество и ассортимент, которой зависит от того, какие напитки будут предложены гостям. Стеклянная посуда (фужеры, бокалы) ставится за тарелкой, справа от ее оси, параллельно продольной стороне стола, а также дугой или боком. Бокал, который используют первым, стоит крайним справа.

5. Украшение праздничного стола

Сервиз, свечи, оригинально сложенные салфетки, цветочные декорации, необыкновенные аксессуары – все это придает праздничному столу особый стиль. Во время торжеств на стол ставят именные карты и карты – меню.

Цветы – важный элемент украшения стола. Размещают цветы, как правило, в центре или на краю стола. Букеты цветов должны быть небольшие, в широких вазах. Их высота не должна превышать 25 см, чтобы не заслонять гостей друг от друга и мешать беседе., и иметь резкий запах.

6.Салфетки (демонстрируются)

Салфетки – обязательный предмет сервировки стола. Хорошо отглаженная и красиво сложенная салфетка украшает стол. На тарелку ставят или кладут красиво сложенные салфетки. Если же закуска ставится сразу, салфетки кладут слева от вилок так, чтобы она их не закрывала. Можно использовать бумажные салфетки. Салфетки складывают по 10-12 штук в вазочки или салфетницы, ставят на стол из расчета 1 ваза на 4-6 человек.

Практическая работа по группам и текущий инструктаж учителя

Показ способов складывания салфеток. Правила сервировки стола.

Первый способ: «Пальмовая ветка» (см. технологическую карту)

Второй способ: «Оригинальный веер» (см. технологическую карту)

Третий способ: «Пламя».

Учащиеся выполняют практическую работу «Сервировка праздничного стола».

Закрепление изученного материала и анализ урока:

Для закрепления учащиеся выполняют тестовые задания первой практической работы.

• К столовым приборам относятся:

- а) кружка;
- б) нож;
- в) молочник;
- г) вилка;
- д) салатник;
- е) ложка.

Ответ: б; г; е.

• При сервировке стола ложку кладут:

- а) в тарелку;
- б) перед тарелкой;
- в) слева от тарелки;
- г) справа от тарелки;
- д) в специальную укладку.

Ответ: г.

• При сервировке стола к обеду вилку кладут:

- а) справа от тарелки зубцами вверх;
- б) слева от тарелки зубцами вверх;
- в) справа от тарелки зубцами вниз;
- г) слева от тарелки зубцами вниз;
- д) в специальную укладку.

Ответ: б.

• При сервировке стола салфетки кладут:

- а) в кольцо;
- б) в стакан;
- в) на закусочную тарелку;
- г) слева от тарелки;
- д) справа от тарелки.

Ответ: а; б; в.

Заключение:

Учитель делает общий анализ работы согласно сводной ведомости учета озвучивание критерий оценок и выставляет оценки за занятие.

Сообщение темы следующего урока.

Уборка учебных кабинетов.

Тема занятия: « Приготовление заварных пирожных «Трубочка».2 группа

Тип урока: урок систематизации и обобщения изученного материала.

Цель занятия: Подготовка детей к выбору профессии кондитер. Сформировать у обучающихся умения и навыки по приготовлению пирожного заварного «Трубочка» со сливочным кремом и ореховой посыпкой и отработать следующие операции: формование, выпекание, заполнение кремом полость пирожного, оформление поверхности пирожного, органолептическая оценка качества изделия.

Задачи занятия:

Образовательные:

Сформировать у обучающихся сложные умения и навыки по следующим операциям:

Подготовка сырья к производству

Приготовление заварного теста

Формование заготовок для пирожных

Приготовление крема сливочного (основного)

Приготовление ореховой посыпки

Приготовление пирожных

Органолептическая оценка качества готовых изделий

Воспитательные: В ходе занятия необходимо воспитывать у обучающихся бережное отношение к инвентарю, оборудованию, аккуратность и внимательность при выполнении технологических операций, интерес к профессии, ответственность за выполняемую работу, самостоятельность.

Развивающие: В ходе занятия необходимо развивать у обучающихся сенсорные навыки, память.

Должен знать:

Технологический процесс приготовления заварного пирожного «Трубочка» со сливочным кремом и ореховой посыпкой, показатели оценки качества готовых изделий, сроки хранения готовых изделий, правила техники безопасности.

Должен уметь:

Организовать рабочее место, подготовить сырье, приготовить пирожные из заварного теста «Трубочка» со сливочным кремом и ореховой посыпкой, произвести органолептическую оценку качества готовых изделий.

Практическая работа.



Ход занятия:

Практическая работа: «Приготовление теста и выпекание трубочек»

Работа учащихся по технологическим картами:

1. Технологическая последовательность трудовых операции по изготовлению заварного теста.

Цель: проверка правильности выполнения трудовых операций: приготовление заварного теста. Обучающиеся последовательно выполняют трудовые операции.

2. Технологическая последовательность трудовых операции по приготовлению заварного пирожного «Трубочка» со сливочным кремом и ореховой посыпкой.

(Обучающиеся последовательно выполняют трудовые операции).

3. Технологическая последовательность трудовых операции по приготовлению сливочного крема (основного).

(Обучающиеся последовательно выполняют трудовые операции).

Заключительный этап занятия

Разбор типичных ошибок и допущенных дефектов, пути их предупреждения и устранения.

Анализ выполнения обучающимися правил техники безопасности.

Закрепление изученного материала и анализ урока:

Для закрепления учащиеся отвечают на вопросы практической работы №2.

Какие вы знаете виды теста?

— В чем особенность бисквитного теста?

— Назовите, какие кондитерские изделия можно приготовить из бисквитного теста?

— В чем особенность песочного теста?

— Из какого вида теста можно приготовить яблочный пирог?

— Чем отличается дрожжевое тесто от пресного?

— Из какого вида теста можно приготовить пирожки?

Учитель делает общий анализ работы согласно сводной ведомости учета озвучивание критерий оценок и выставляет оценки за занятие.

Сообщение темы следующего урока.

Уборка учебной мастерской.

Наименование блюда **Пирожное « Трубочка с кремом»**

Раскладка № ____ из сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для ПОП

Наименование сырья	На расчетное количество порций					
	10 шт		20 шт		50шт	
	брутто	нетто	брутто	нетто	брутто	нетто
Слойка	3935					
Крем сливочный	2340					
Крошка от слойки	130					
Сахарная пудра	100					
Выход	100 по 65					

Краткое описание технологического процесса

Слоеное тесто раскатывают в пласт толщиной 2-3 мм и нарезают на полоски шириной 20 мм. Для приготовления этих пирожных пользуются металлическими конусными трубочками длиной 125 мм, диаметр широкой части – 30 мм, узкой – 5 мм. Полоски из слоенного теста накатывают на трубочку винтообразные так, чтобы один край находил на другой. Полученную заготовку кладут на смоченной водой лист, смазывают меланжем и выпекают при температуре 240-250 градусов в течении 20-25 минут. После выпечки и охлаждения металлические трубочки удаляют, а выпеченную заготовку наполняют сливочным кремом . Открытую часть осыпают мелкоизмельченной крошкой от слойки, смешанной с сахарной пудрой.

География

Тема: Россия на карте часовых поясов, профессия картограф



Учитель: Солдатова Наталья Георгиевна

Тип урока: повторение, обобщение теоретического материала, закрепления метода решения задач на определение поясного и местного времени на территории России, актуализаций умений работы с картой, профессиональная проба.

Методы и формы обучения

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый.

Формы: индивидуальный, групповая, фронтальный.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Формирование знаний о часовых поясах и их влиянии на хозяйственную деятельность населения страны. Уметь характеризовать географическое положение России.	Познавательные: Уметь определять поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения. Коммуникативные: умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему. Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых корректив в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, саморегуляция.	Осознать, что географическое положение страны-одна из важных особенностей ее развития ; значимость поясного времени .

Учебно-наглядный комплекс:

- компьютерная презентация «Россия на карте часовых поясов»;
- географические атласы 8 класс;
- интерактивная
- карта;
- учебник «География России 8 класс»;
- глобус, физическая карта России;
- теллурий

Ход урока

Организационный момент. Проверка домашнего задания, решение задач- работа с интерактивной картой «Географическое положение России».

Закрепление материала, с использованием приемов технологии критического мышления.

Ответьте на вопросы и покажите на карте.

- Для определения темы урока, разгадайте, пожалуйста, анаграмму.

На экране карта России с выделенными городами – Москвой, Екатеринбург, Якутском, Петропавловском-Камчатским.

Звуковое сопровождение:

«Говорит Москва. Московское время 15 часов. В Екатеринбурге – 17 часов, в Якутске – 21 час, в Петропавловске-Камчатском – полночь».

Вопрос: Почему на территории России в один и тот же час часы показывают разное время?

Ответ: Это связано с особенностями географического положения России.

- А именно, с большой протяженностью ее территории с запада на восток.

- На сегодняшнем уроке нам предстоит выяснить, почему в России существует разница во времени.

Основная часть.

Стадия вызов. Игра «Верю – не верю».

Вопрос	“+” верю, “-” не верю
1. Верите ли вы, что в каждый момент суток одинаковое время бывает лишь в точках, расположенных на одном и той же меридиане.	
2. Верите ли вы, что границы часовых поясов проходят строго по меридианам ?	
3. Верите ли вы, что удобно пользоваться местным временем ?	
4. Верите ли вы, что с вращением Земли связана естественная единица измерения времени – сутки и смена дня и ночи?	
5. Верите ли вы, что поясное время – это время в границах одного часового пояса ?	
7. Верите ли вы, что при проведении границ часовых поясов учитывают административное деление страны ?	
9. Верите ли вы, что в пределах пояса условились считать время по тому меридиану, который лежит посередине), от него счет ведут к востоку, к западу будет уменьшаться.?	
10. Верите ли вы, что солнечные сутки – промежуток времени между двумя последовательными прохождением центра	

Солнца через меридиан точки наблюдения.?	
11. Верите ли вы, что может возникнуть путаница при пользовании поясным временем ?	

Цель: вызвать интерес к изучению темы «Россия на карте часовых поясов», создать положительную мотивацию самостоятельной работы на уроке, знакомство с профессией картографа через пробы.

На теллурии показывается вращение Земли вокруг своей оси. Запомните! Земля вращается с запада на восток и полный оборот Земля совершает вокруг своей оси за 24 часа.

$$360 : 24 = 15^\circ$$

За 1 час Земля поворачивается на 15° ,

на 30 градусов – 2 часа,

на 1 градус – за 4 минуты.

- То есть местное время будет отличаться на 4 минуты.

- Но пользоваться местным временем на территории страны неудобно. Может возникнуть путаница.

Поясное время.

Для удобства астрономы разработали систему поясного времени. Вся поверхность Земли разделена на 24 пояса, разница между которыми 15° долготы или 1 час времени.

В пределах пояса условились считать время по тому меридиану, который лежит посередине.

Поясное время – это время в границах одного часового пояса.

Была создана карта часовых поясов мира и разных стран.

- Обратите внимание, что границы часовых поясов не проходят строго по меридианам.

Во избежание путаницы со временем, при проведении границ часовых поясов учитывают административное деление страны, чтобы та или иная административная единица находилась в одном часовом поясе.

Вопрос: Как вы думаете, откуда начинаются новые сутки?

Началом новых суток условно считают от 12 часового пояса. Через его середину проходит меридиан 180° . Он и считается линией перемены дат, он указывает так же переход из Восточного полушария в Западное.

Вопрос: Посчитайте по карте, в скольких часовых поясах лежит Россия?

- Россия лежит в 11 часовых поясах. Для удобства 12 и 11 часовые пояса соединили.

Решение задач на определение поясного времени (объяснение).

Задача. Мы вылетаем из аэропорта г. Магадан по московскому времени в 10.00ч.

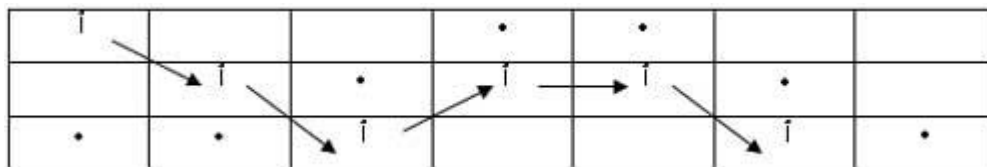
Во сколько мы должны прибыть в аэропорт по местному времени, если регистрация рейса начинается за 2 часа до вылета? (В 16 часов по местному времени.)

Практическая работа «Решение задач по определению поясного и местного времени».

Решение задач на отработку алгоритма решения задач по определению поясного и местного времени; на время летящего самолёта.

Физкультурная минутка (для глаз).

- Сядьте прямо, голова неподвижна, следите только глазами за указкой.



Итоги урока.

Выставление оценок за работу на уроке.

Приемы работы (у учащихся на партах).

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно.
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти.
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами.
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты.
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку о пункт, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу – то вычитается.

Рефлексия:

- как вы думаете, как тема нашего урока может пригодиться вам в жизни?
- почему покупая билет на самолёт, мы должны помнить о часовых поясах

Всем до свидания, спасибо за урок.



Химия

Тема: Повторение основных классов соединений. Основания. Профессия лаборант пищевых продуктов



Учитель: Беляева Наталья Александровна

Преподаватель ГБПОУ КК ТТОТ: Ловыгина Светлана Васильевна

9 класс

Тип урока: урок обобщение ранее изученного, профессиональная проба.

Цели урока:

1. Образовательные: обобщить знания о классах сложных веществ, их составе, общей формуле и названиях; качественном определении оснований и кислот индикаторами; познакомить с применением некоторых оснований в производстве; закрепить правила работы с растворами щелочей, кислот и солей соблюдая правила ТБ и ОТ.

2. Развивающие: развивать мышление обучающихся, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки и свойства объектов, классифицировать факты, делать выводы.

3. Воспитательные: продолжить формирование познавательного интереса к предмету через использование нестандартных форм обучения и создания ситуации успеха, работа в паре, взаимопроверка, расширение знаний о мире профессий, профессиональные пробы.

Планируемый результат:

Предметные: в познавательной сфере: давать определения понятий оксиды, основания, кислоты, соли, индикатор; научиться называть классы соединений, определять с помощью индикаторов кислоты и основания; в трудовой сфере: планировать и проводить химический эксперимент, профессиональная проба.

Метапредметные УУД:

регулятивные: умение управлять своей деятельностью; устанавливать целевые приоритеты; планировать пути достижения целей; способность к мобилизации сил и энергии, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия по ходу его реализации;

познавательные: давать определение понятиям, называть изученные соединения, осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

Личностные: осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат, за выбор профессии.

Технологическая карта с дидактической структурой урока.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для уч-ся, выполнение которых приводит к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
Орг. момент	приветствие	приветствие		Волевая саморегуляция; осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
Проверка домашнего задания	Выполнение самостоятельной работы	Инструктаж по выполнению самостоятельной работы	1.Рассмотрите на слайде формулы предложенных веществ? 2.На какие две группы вы бы их разделили ? 3.Разбейте предложенные сложные вещества на группы. Ва(OH) ₂ CuO, S ₈ NaOH, H ₂ , Fe, H ₂ CO ₃ H ₂ O, O ₂ , Ca(OH) ₂ , HNO ₃ SO ₂ , Cu(OH) ₂ , Al (OH) ₃ , 4.На слайде представлены формулы оксидов и гидроксидов соотнесите их (по какому принципу вы	Предлагают разделить на простые и сложные. Строят классификацию, называют изученные в 8 классе соединения. Учащиеся соотносят оксиды и соответствующие им гидроксиды.

			<p>это сделали)</p> <p>1 столбик 1. Cr_2O_3, 2. FeO, 3. Cu_2O, 4. Fe_3O_4, 5. CuO, 6. CrO_3, 7. Fe_2O_3, 8. CrO_2</p> <p>2 столбик</p> <p>А) $\text{Cr}(\text{OH})_2$, Б) $\text{Fe}(\text{OH})_3$, В) $\text{Cu}(\text{OH})_2$, Г) $\text{Fe}(\text{OH})_2$, Д) $\text{Cr}(\text{OH})_3$, Е) H_2CrO_4</p>	
Актуализация знаний	Поиск решения проблемной учебной задачи.	Организовывает погружение в проблему. Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые гипотезы, организует их обсуждения	<p>-По какому принципу вы разделили вещества на группы?</p> <p>-Дайте названия всем веществам</p> <p>-Сравните их состав, что общего и какие различия?</p> <p>-По какому принципу вы соотнесли оксиды и гидроксиды.</p> <p>-Давайте попытаемся сформулировать тему и цель нашего урока?</p>	Осознанно строят речевые высказывания, анализируют, доказывают свою точку зрения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу;
Объявление темы и цели урока	Формулируют тему и цель урока. Поиск решений учебной задачи	Объявляет тему и цель урока.		
Закрепление ранее изученного материала через решение экспериментальных задач	Решение экспериментальной задачи по инструктивной карте (поиск ответов на проблемные вопросы),	-Организует учебное исследование через химический эксперимент по инструктивной карте.	<p>1. Перед вами две пробирки по номерам 1, 2 в одной соляная кислота, в другой гидроксид натрия. Как опытным путем определить вещества?</p> <p>2. Протекает ли</p>	Проводят исследование, решают поставленную задачу. Осуществляют самоконтроль.

	<p>Ответы на вопросы. Оформление в тетради результатов исследования в виде уравнений, описания признаков и выводов.</p>		<p>реакция между этими веществами? Как она называется? Каковы признаки этой реакции? Проведите эту реакцию без участия индикатора и с фенолфталеином. 3. в пробирках под номерами даны соли NaCl, Na₂CO₃, MgCl₂. Как используя предложенную кислоту и щелочь распознать их? Докажите наличие каждой соли экспериментальным путем.</p>	<p>Выдвигают гипотезу, решают поставленную задачу, делают выводы, осуществляют самоконтроль.</p>
	<p>Слушают присутствующих, знакомятся с профессией химик-лаборант, задают вопросы об условиях поступления в техникум.</p>	<p>Знакомит с присутствующими гостями, рассказывает о профессии химик-лаборант, помогает провести анализ молочной продукции</p>	<p>Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Это студенты третьего курса Тихорецкого техникума отраслевых технологий со своим мастером Ловыгиной Светланой Васильевной. Ребята покажут вам, как экспериментальным путем решаются производственные задачи по определению качества молока. Светлана Васильевна проведет беседу по профессии лаборант пищевой промышленности, познакомит вас с</p>	<p>Восприятие полученной информации о профессии химик-лаборант, знакомство с методами химического анализа молока.</p>

			учебным заведением, условиями поступления и специальностями, которые там можно приобрести.	
Рефлексия	Самооценка ученика деятельности на уроке	Организация самооценка ученика деятельности на уроке	Ребята закончите следующие фразы: Я узнал... Я научился... Я понял, что могу... Мне понравилось... Для меня стало новым... Меня удивило... У меня получилось... Я приобрёл... Мне захотелось... Меня воодушевило...	Самооценка ученика деятельности на уроке. Фиксирование степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности и намечаются цели последующей деятельности.
Домашнее задание	Запись домашнего задания	Запись домашнего задания	Индивидуальное задание по карточкам.	Волевая саморегуляция.



