

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18 ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового

на 2016-2020 гг.

**«Создание условий для успешной реализации ФГОС всех
уровней образования»**

Программа развития утверждена на
заседании педагогического совета
(протокол от 04.12.2015 г. № 2)
Директор Г.П.Власова

п.Парковый
2015 г.

Структура программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район

Содержание

1. Введение. Актуальность разработки и реализации программы
2. Паспорт программы развития
3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении
4. Миссия развития МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового на 2016-2020 годы.
5. Основания для разработки программы развития
6. Концепция развития школы
 - 1.1. Развитие интеллектуального пространства школы
 - 1.2. Реализация профильного образования
 - 1.3. Развитие системы качества образования в школе
 - 1.4. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности
 - 1.5. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.
- 2.1. Кадровая политика
- 2.2. Методическое сопровождение реализации программы.
 - 3.1. Развитие материально – технической и информационно-коммуникационной базы.
7. Механизмы реализации программы развития
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития
9. Критерии и показатели оценки

1. Введение. Актуальность разработки и реализации программы

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Для правильного определения содержания образования важно перевести внимание с результатов деятельности на саму деятельность и пойти дальше к признанию содержания образования как способа развития личности.

Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей.

В России есть все: и богатые традиции, и потенциал, чтобы сделать образование – от школы до университета – одним из лучших в мире. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

Сегодня наша школа – в числе лидеров на протяжении последних лет работает в устойчивом инновационном режиме. При этом инновационная деятельность затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание школьников;
- дошкольное образование;
- ранняя профилизация и профильное обучение;
- расширение сферы соуправления (Попечительский совет, Управляющий совет, школьное самоуправление «СТАР»).

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, традиции - всё это сделало школу востребованной учащимися и родителями.

У нас обучаются дети, проживающие на территории Парковского, Крутого и Юго-Северного сельских поселений. Их привлекает то, что педагоги используют в своей повседневной работе самые современные образовательные технологии, которые позволяют всем участникам образовательного процесса овладеть необходимыми компетенциями.

Программа, составленная на период с 2010 года по 2015 год полностью реализована. Те задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом школы, успешно выполнены. Данная программа является логическим продолжением предыдущей.

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью нее изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

2. Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Разработчики Программы развития: директор МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового Г.П.Власова, заместитель директора по учебно - методической работе Е.В.Ющенко, заместитель директора по воспитательной работе О.В.Мирошниченко.

Законодательная база для разработки программы развития МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
- Устав МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового

Цель Программы: *«Создание образовательной среды для воспитания и развития личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества готовой к саморазвитию и непрерывному образованию».*

Творчески мыслящая личность позитивно настроена, продуктивна, конкурентоспособна, склонна к саморазвитию, контролирует своё физическое и

психическое здоровье, ценит чужое творчество, принимает мир в его многообразии - в частности национальном и конфессиональном.

Совместная задача педагогического коллектива, родителей и общественности - готовить ученика компетентного, социально адаптированного, готового к саморазвитию и непрерывному образованию.

Задачи:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС СОО, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по предметам на основе государственных образовательных стандартов старшего звена;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество среднего образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

Для достижения поставленных целей и решения задач определены следующие **приоритетные направления развития школы:**

- 1.3. Развитие интеллектуального пространства школы
- 1.4. Реализация профильного образования
- 1.3. Развитие системы качества образования в школе
- 1.4. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности
- 1.5. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.
- 2.1. Кадровая политика
- 2.2. Методическое сопровождение реализации программы.
- 3.1. Развитие материально – технической и информационно-коммуникационной базы.

Сроки реализации программы

Программа реализуется с 2016 года по 2020 год

I этап – 2015 год - Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап – 2016 -2019 годы - Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2020 год - Оценка качества образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорских средств, доходов от дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований).

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно- целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованных в 2010-2015 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- включения в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой

Управление реализацией программы развития осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового и Управляющим советом. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового.

Исполнители программы:

Участники образовательного процесса, органы самоуправления, школьные кафедры, методический совет, социальные партнеры школы.

Ожидаемые результаты:

Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья.

Система организации исполнения:

Отчет о ходе реализации Программы развития ежегодно рассматривается предоставлением публичного отчета широкой общественности, педагогическим советом.

3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

МОУ СОШ № 18 пос.Паркового образована в 1976 году, находясь в центре посёлка Паркового, обучает кроме детей этого посёлка и детей посёлков Зелёный, Садовый и Шоссейный, Нефтеразведка, переезда Ачкасова, поселка Крутого, поселка Полевого, станицы Юго-Северной, города Тихорецка. Большинство детей проживает в семьях, где работает один родитель. В последние годы увеличилась тенденция роста числа семей с одним ребёнком, что является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе, и, естественно, отражающихся в работе школы.

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. В микрорайоне – Дом культуры, музыкальная школа, филиалы ДЮСШ, ЦВР, детская библиотека, ГОУ

ТИТ КК. Таким образом, имеется потенциал для создания системы дополнительного образования.

Особенностью работы школы является работа группы дошкольного образования, с целью обеспечения преемственности между дошкольным образованием и начальным уровнем образования.

Школа является пилотной площадкой по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

С марта 2014 г. школа является муниципальной площадкой по теме «Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС основного общего образования», с июня 2014 г. школа является базовой по теме «Школа журналистики»

В школе сложился работоспособный коллектив с высоким показателем профессионального уровня учителей (92 % имеют высшее образование, 43 % педагогов имеют высшую, 32% - первую квалификационную категорию);

Большая часть педагогов работает творчески, активно внедряет в свою работу новые педагогические технологии, использует эффективные приемы и методы преподавания.

Учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах и конкурсе «Учитель года»:

4 победителя ПНПО

1 учитель награжден медалью «Патриот России»

1 победитель краевого конкурса «Учитель года Кубани - 2015» в номинации «Учитель основ православной культуры»

1 лауреат краевого конкурса «Учитель года Кубани - 2010» в номинации «Учитель кубановедения»

1 лауреат краевого конкурса «Сердце отдаю детям»

19 педагогов являются участниками Всероссийского фестиваля педагогического творчества.

В школе обучаются 683 учащихся.

Из года в год школа № 18 обеспечивает качественное образование. В 9-х классах осуществляется предпрофильная, а в 10-11 классах профильная подготовка старшеклассников по следующим направлениям: социально-экономическое и химико-биологическое.

Учащиеся достойно представляют школу на предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Среди них победители и призеры регионального этапа олимпиад по обществознанию, журналистике, химии, биологии, географии, краевого конкурса «Интеллектуалы Кубани». Творческое объединение «СТАР» призер краевого конкурса школьных газет «Красная строка». Учащиеся школы участники регионального и Всероссийского фестиваля «Робофест».

В учебном плане находит свое отражение деятельность, направленная на совершенствование структуры управления и развития школы, реализацию , профильного обучения в основной и средней школе.

Предлагаемый учебный план призван реализовать в процессе обучения следующие позиции:

- обеспечить формирование у обучающихся целостной картины мира, общей культуры на основе приобретенных знаний не ниже государственного стандарта и на уровне требований предъявляемых к абитуриентам при поступлении в ВУЗ;
- содействовать осознанному выбору обучающимися дополнительного образования по интересующим их предметам;
- обеспечить формирование навыков самообразования, навыков научно-исследовательского труда;
- формирование потребности личности в совершенствовании, обеспечивающее выпускникам успешное поступление и продолжение обучения в вузах;
- обеспечить развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в соответствии с их возможностями.

Система образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового включает в себя четыре уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся:

I уровень – дошкольное образование (срок обучения 1 год)

II уровень – начальное общее образование (срок обучения 4 года);

III уровень – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

IV уровень – среднее общее образование (срок обучения 2 года).

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-4 классах, 6-дневной рабочей недели - в 5-11-х классах.

Учебные занятия для учащихся проводятся в одну смену.

Максимальный объем учебной нагрузки в параллелях не превышает допустимых санитарными правилами норм.

Профильное обучение является составной частью школьного образования и отражено в вариативной части учебного плана.

Организация профильного обучения ставит такие задачи, как:

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения обучающихся с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Школа реализует профильное обучение с 2004 года, работает по реализации ранней профилизации с 2014 года.

С 2014 года профильное обучение реализуется в группах социально-экономического и химико – биологического профиля. В 5-6 классах сформированы и успешно реализуются учебные планы: социально-экономического профиля с изучением предметов (наглядная геометрия и информатика), естественнонаучного профиля с изучением предметов (экология и введение в физику), гуманитарного профиля с изучением второго иностранного языка.

4. Миссия развития МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового на 2016-2020 годы

Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач.

В России есть все: и богатые традиции, и потенциал, чтобы сделать образование – от школы до университета – одним из лучших в мире. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

Миссия школы – через достойное образование к величию России.

Стратегическая цель образовательной политики в школе – раскрытие и развитие потенциала каждого ученика, направленное формирование ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Школа находится на территории поселка, в котором более 80% взрослого населения имеют высшее образование. Социальный заказ родителей ориентирует нас на выбор 9-классниками рабочих профессий, продолжение обучения на старшей ступени и в 11 классе - 100% получения обучающимися образования по профилям: естественнонаучный (химия, физика, биология) и социально-экономический (обществознание, география, экономика, право) с дальнейшим получением высшего образования.

Социальный статус семей обучающихся таков: высшее образование – 73%, среднее специальное – 8%, начальное профессиональное – 19%. Большая часть родителей в социальном заказе ставят на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (98%). Кроме того, обучение общению (83%), развитие творческих способностей (88%), формирование общеучебных умений (100%).

На сегодняшний день учреждение является достаточно конкурентоспособным. 30 % учащихся школы составляют обучающиеся из других поселков Парковского, Юго-Северного и Крутого сельских поселений, г.Тихорецка.

Родители учащихся школы хотят видеть в детях гармонично развитую личность, обладающую прочными знаниями. Личность с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную, любознательную, ориентированную на получение высшего образования.

Исходя из этой посылки, в школе создана **модель выпускника**.

Учащиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны:

- освоить программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;

- освоить программы по английскому и немецкому языкам на достаточном уровне;
- овладеть навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, чтения и речи;
- знать и уважать культуру и традиции Кубани.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей;
- знает и уважает культуру и традиции Кубани.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все программы по предметам учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в вузе;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни;
- знает и уважает культуру и традиции Кубани.

5. Основания для разработки программы развития

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации

образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование профильного обучения.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2010-2015.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержания</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и	Недостаточная осведомлённость педагогов об	Создание информационного пространства в ОУ,	Быстрый переход на компетентности

<p><i>льной и технологической сторон образовательного процесса.</i></p>	<p>порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>основных направлениях развития образования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.</p>	<p>которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p> <p>Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.</p>	<p>ую модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации Недостаточность и устаревание МТБ.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p>
<p><i>Личностный рост участников образовательного</i></p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов</p>	<p>Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и</p>

<p><i>процесса</i></p>	<p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>в рамках</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО, их защита.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
------------------------	--	---	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и трудности, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека ДЮСШ ЦПС ЦВР Школа искусств	Недостаточная осведомленность о реализации совместных программ и проектов	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Дефицит времени

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

6. Концепция развития школы

1.1. Развитие интеллектуального пространства школы.

В связи с переходом системно-деятельностный подход коллектив школы решает следующие задачи по созданию интеллектуального пространства:

- ✓ формирование коммуникативной (в том числе и ИКТ) компетенции;
- ✓ развитие всех речевых умений и компетенций;
- ✓ формирование культуры речевого общения на иностранных языках;
- ✓ расширение и углубление знания своей культуры как части мировой;
- ✓ создание условий для познавательно – поискового творчества учеников школы на основе проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ применение многоплановой оценки (система накопительного оценивания, портфолио)

Мероприятия:

- мониторинг уровня сформированности и развития всех составляющих коммуникативной компетенции;
- организация и проведение занятий в интерактивных формах;
- проведение презентаций проектных и исследовательских работ учащихся, в том числе и на иностранном языке;
- организация и проведение родительских и ученических конференций в рамках работы по технологиям накопительного оценивания и «Портфолио»

1.2. Реализация профильного образования.

Профильное обучение в школе направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Для реализации профильного образования в школе необходимо:

- ✓ обеспечить профильное изучение ряда предметов программы основного и среднего общего образования;
- ✓ создать условия для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ способствовать реализации образовательных потребностей учеников в соответствии с их способностями и склонностями, социальным заказом родителей;
- ✓ расширять возможности социализации учеников школы, обеспечить преемственность между общим и профильным образованием, эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Мероприятия:

- педагогическая диагностика с 4 класса и индивидуальные собеседования с учениками и их родителями (законными представителями) по итогам собеседования;
- профориентационная работа начиная с дошкольной группы;
- проведение разъяснительной работы среди учеников школы и их родителей (законных представителей) о вариантах учебного плана различных профилей обучения;
- формирование профильных классов на основе принципа максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка учебного плана каждого профиля с широким спектром предлагаемых элективов;
- ранняя профилизация школьников начиная с 5 класса;
- реализация проекта в дошкольной группе «Радуга профессий»;
- реализация в начальной школе программы «Школа мастеров»;
- реализация программы «Город мастеров» для учащихся 7-8 классов совместно с ТИТ КК

1.3. Развитие системы качества образования в школе.

Качество образования понимается как интегральная характеристика, отражающая степень соответствия не только результатов, но и условий образовательного процесса как нормативным требованиям, так и социальным и личностным ожиданиям. Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на реализацию в образовательном процессе системно-деятельностного подхода и включать в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. В связи с этим в школе будут решаться следующие задачи:

- ✓ эффективная целенаправленная подготовка обучающихся к итоговой аттестации;
- ✓ формирование системы измерителей и методик для различных пользователей для оценки качества образования;
- ✓ создание механизмов оценки качества образования и деятельности школы с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования;
- ✓ совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, включающей внутреннюю систему оценки качества образования, ориентированную на результаты в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ совершенствование открытой системы информирования общественности о качестве образования в школе и развитие механизмов и форм публичной отчетности.

Мероприятия:

- проведение внутришкольных исследований по изучению социального заказа и качества образования;
- диагностика условий и качества реализации образовательного процесса;
- построение системы управления качеством образования;
- осуществление внутренней экспертизы деятельности и аудита системы управления качеством образования;
- разработка измерителей, методик оценки педагогической деятельности;
- ежегодное представление общественности публичного отчета о результатах деятельности и реализации программы развития школы.

1.4. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности.

Экспериментальное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития школы. Экспериментальная и инновационная деятельность обеспечивает системность работы школы, повышает эффективность и качество образовательного процесса. Работа в инновационном режиме требует от педагога активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. Школа четко осознает свое место в инновационном пространстве района. В связи с этим в области экспериментальной деятельности предстоит решить следующие задачи:

- ✓ продвижение освоенных образовательных инноваций, расширение сферы внедрения и распространения результатов экспериментальной деятельности;

- ✓ создание механизмов измерения результативности инноваций;
- ✓ научно – методическое обеспечение трансляции результатов экспериментальной деятельности в инновационную практику;
- ✓ повышение уровня личностного развития учеников на основе поликультурных и интеграционных процессов;
- ✓ интенсификация развития творческих возможностей учеников школы.

Мероприятия:

- презентация – защита проектных и творческих работ;
- представление работ учеников на различных выставках;
- участие в научно – практических конференциях и форумах инновационных идей;
- разработка и сертификация авторских программ, разработок;
- проведение ассамблей, семинаров, мастер – классов с целью обмена инновационным опытом.

1.5. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми.

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается как одно из приоритетных направлений развития школы. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса своей деятельностью и рейтинг школы в целом. Развитие системы работы с одаренными детьми в школе включает в себя решение следующих задач:

- ✓ совершенствование методик выявления талантливых и мотивированных детей, обучающихся в школе;
- ✓ развитие технологий работы с данной категорией детей;
- ✓ обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых и мотивированных детей;
- ✓ определение форм подготовки учеников школы к олимпиадам разного уровня, интеллектуальным конкурсам и форм послеконкурсной работы с указанной категорией учеников.

Мероприятия:

- проведение интеллектуальных конкурсов, марафонов, смотров знаний;
- проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель;
- проведение Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- участие в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- участие во Всероссийских олимпиадах на базе вузов России;
- участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах;
- участие в конкурсах проектно – исследовательских работ;
- создание ежегодной выставки проектных работ учащихся;
- создание на сайте школы странички, адресованной детям данной категории;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми данной категории.

2.1. Кадровая политика.

Ключевой фигурой современного школьного образования является учитель, потому что качество системы образования не может совершенствоваться без развития интеллектуального и творческого потенциала учителей. В области кадрового обеспечения школы необходимо решить следующие задачи:

- ✓ развитие критериев оценки педагогического труда педагогов;
- ✓ расширение условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов;
- ✓ прогнозирование будущих потребностей школы в кадрах;
- ✓ реализация системы мер по развитию наставничества;
- ✓ включение органа государственно – общественного управления (Управляющего совета) в осуществление мер по социальной поддержке педагогических работников.

Мероприятия:

- осуществление наставничества;
- разработка механизма социальной поддержки педагогов совместно с Управляющим советом;
- обеспечение прохождения курсовой переподготовки педагогов.

2.2. Методическое сопровождение реализации программы.

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое, в свою очередь, в немаловажной степени определяется уровнем методической поддержки образовательного процесса. Методическое сопровождение становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения осознанного, мотивированного перехода на новые методы обучения необходимо решить следующие методические задачи:

- ✓ изучение нормативной документации;
- ✓ обеспечение внедрения результатов научных исследований в системе образования в практику работы педагогов школы;
- ✓ освоение современных педагогических технологий;
- ✓ изучение и обобщение передового педагогического опыта, в том числе опыта экспериментальной и инновационной деятельности;
- ✓ развитие условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации учителей;
- ✓ повышение аналитической культуры учителей;
- ✓ расширение методического репертуара учителя;
- ✓ проведение внутреннего аудита деятельности учителя.

Мероприятия:

- участие учителей в методической работе района (работа в РМО, выступления на семинарах, публикации статей и др.);
- педагогические чтения;
- система внутришкольных семинаров по изучению технологий реализации модели образования;
- мастер – классы педагогов экспериментаторов;
- обеспечение различных форм обучения учителей;

- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- формирование портфолио;
- награждения, поощрения, моральное и материальное стимулирование учителей, ведущих научную и методическую работу.

3.1. Развитие материально – технической и информационно-коммуникационной базы.

Материально – техническая база школы учитывает задачи комплексного использования средств обучения, перехода к самостоятельным поисково – исследовательским формам обучения, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками. Тем не менее в области совершенствования материально – технической базы предстоит решить следующие задачи:

- ✓ продолжить оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием;
- ✓ продолжить создание информационной образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения предметов;
- ✓ обеспечить энергосбережение;
- ✓ создание территории комфорта для учеников школы и педагогического коллектива.

7. Механизмы реализации программы развития

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

9.Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х спортивных и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов