

**1.Тема: «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»»»**

**2.Обоснование проекта.**

**2.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Новые задачи социально-экономического развития страны, перемены в укладе общественной жизни и производства обусловили принципиально новые требования к национальной системе образования. Одним из приоритетных направлений модернизации современного российского образования является развитие системы профессиональной ориентации обучающихся, которое рассматривается государством как многостороннее комплексное средство повышения качества общего образования. Актуальность этого направления для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края артикулирована в следующих документах:

1)«Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А.Поляков, С.Н.Чистякова, И.А.Сасова и др., 1993), которая стала основой для большинства разработок в области профориентации на протяжении последних двух десятилетий (проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009);

2)«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783), в которой определены цели профильного обучения;

3)Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010), в которой сказано, что «...в любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора ... Старшеклассникам нужно предоставить возможность ... осваивать программы профильной подготовки»;

4) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2); в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). Утвержден приказом № 1897 Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.) в числе личностных характеристик определяет способность обучаемого ориентироваться в мире профессий и понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Раздел II «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» среди личностных требований ФГОС к выпускнику определяет в числе приоритетных «готовность и способность обучающихся к ... личностному самоопределению», одним из важнейших компонентов, составных частей которых выступает готовность к социально-профессиональному самоопределению.

П. 9 раздела II ФГОС конкретизирует личностные результаты освоения программы общего образования до «осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений» (подпункт 2), в основе которого лежит готовность к социально-профессиональному самоопределению.

П. 10 раздела II ФГОС посвящен описанию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, не только включает положения, подтверждающие личностную значимость готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению, но и содержит сведения о назначении, компонентах, внешних и внутренних связях готовности к самоопределению.

«Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и выбирать наиболее эффективные способы их достижения» (подпункт 2) формируется и реализуется на основе позиции обучаемого как субъекта деятельности, т.е. является самоопределением.

Необходимо «определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, ...корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией»

(подпункт 3) без соотнесения собственной позиции и требований социума в жизненных (в настоящем и будущем) и профессиональных (в будущем) ситуациях (такое соотнесение личной позиции и требований социума в каждой конкретной ситуации есть ничто иное, как акт самоопределения).

Содержательная трактовка приведенных положений ФГОС приводит к пониманию того, что социально-профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как ценность, цель и результат, но и как средство достижения обучаемыми жизненных и профессиональных целей, средство реализации собственных интересов без ущемления интересов окружающих. ФГОС дает основания для рассмотрения социально-профессионального самоопределения обучаемых в качестве важнейшего средства достижения «устойчивого развития общества и природы».

«Принятие решений и осуществление осознанного выбора в деятельности» (подпункт 5), «нахождение общих решений и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов» (подпункт 9) также может быть реализовано только через соотнесение личной позиции и требований социума, т.е. посредством самоопределения. Социально-профессиональное самоопределение обучаемых является средством «самоконтроля и самооценки» (подпункт 5), в основе которых соотнесение собственных ценностей и смыслов с условиями и промежуточными результатами собственной деятельности, целеполагание и достижение цели в изменяющихся социальных условиях.

П. 11 раздела II ФГОС, представляющего предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, свидетельствует, как и предыдущие 8, 9 и 10-й пункты, о признании личностной значимости готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению и раскрывает содержание и значение этого качества личности старших школьников в многопредметном контекст.

Таким образом, анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта свидетельствует о необходимости формирования готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению в числе целевых приоритетов российской государственной образовательной политики в области основного общего образования. Об этом свидетельствуют положения стандарта, которые подтверждают социальную и личную значимость данного качества личности школьников и содержат сведения о назначении, компонентах, содержании, внешних и внутренних связях готовности к социально-профессиональному самоопределению. Такая законодательная инициатива со стороны государства в лице Министерства образования и науки РФ, отвечающего за реализацию государственной политики в области образования,

создает на федеральном уровне условия для формирования готовности выпускников общеобразовательных школ к социально-профессиональному самоопределению на всей территории Российской Федерации.

-в марте 2015 г. утверждён Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных трудовых функций, «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле инновационного поиска - организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения - содержит признаки актуальности для развития системы образования, соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

## **2.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010):
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Указ Президента российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);

- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи»;
- Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
- Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
- Концепция развития технологического образования в Краснодарском крае (проект);
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180;

-Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 г. № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки»;

-Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2016 г. № 1616 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

-Муниципальная программа муниципального образования Тихорецкий район «Развитие образования на 2015-2017 годы».

### **2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

В современных условиях постиндустриального общества непрерывное образовательное и профессиональное самоопределение становится нормой. Готовность к профессиональной мобильности и социально-профессиональному самоопределению входит в число обязательных требований к современному работнику. Очевидно, в этой связи, необходимость сформированной готовности выпускников школы к социально-профессиональному самоопределению.

Образовательная система Краснодарского края реагирует на этот вызов. В школах края получен опыт организации предпрофильной подготовки учащихся; сформирован опыт создания и деятельности государственных специализированных организаций различного подчинения; возникли инновационные прецеденты практики на различных уровнях (целевые программы по развитию системы профессиональной ориентации; модели и механизмы социального партнерства образовательной сферы с предприятиями и бизнесом; прецеденты межведомственного взаимодействия систем образования с учреждениями и организациями, подчиненными ведомству труда и социальной защиты); имеется опыт работы негосударственных специализированных организаций, деятельность которых полностью или частично направлена на оказание профориентационных услуг населению.

Однако, практика организации процесса социально-профессионального самоопределения школьников обладает целым рядом недостатков и противоречий,

содержит различное понимание смыслов, целей и задач социально-профессионального самоопределения со стороны различных общественных групп. По имеющимся данным, около половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов. По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии; 67%, старшеклассников общественно пассивны; не задумываются о своем статусе - 59%; не ориентированы на оказание помощи другим людям - 56%; большая часть выпускников - 70,3% не могут реально оценить свои способности и соотнести их с требованиями выбранной профессии.

Причиной этому является ослабление государственной координации деятельности по сопровождению социально-профессионального самоопределения, произошедшее в кризисные в годы. Качественные профориентационные услуги пока еще остаются недоступными для большинства обучающихся. Сохраняется необязательный характер психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ. Сохраняется разобщённость субъектов этой деятельности. Во многих образовательных организациях эта работа осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата». Деятельность неэффективна и в тех образовательных организациях, в которых не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости - в этом случае социально-профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием. Кадровые проблемы этой сферы связаны с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению социально-профессионального самоопределения. В настоящее время эти функции распределены по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации преподавателей образовательных организаций к ведению этой работы и, в конечном счете, к ее неэффективности. Отсутствие штатных должностей специалистов по сопровождению социально-профессионального самоопределения естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области.

Анализ теоретических источников и педагогической практики показывает, что в

образовательных организациях система профессионального самоопределения обучающихся:

- локализована преимущественно в старшей школе и не обладает признаками системности и непрерывности;

- технологии организационно - педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся на различных ступенях образования не разработаны;

- отсутствуют эффективные методики оценки результативности организационно-педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся, которые можно было бы использовать на разных уровнях образовательного процесса школы;

- отсутствуют эффективные прецеденты подготовки кадров для системы организационно-педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся;

- сохраняется ложное понимание профориентационной работы как системы мероприятий, нацеленных на «повышение престижа «непрестижных» профессий»;

- сохраняется избыточное, всё возрастающее количество методик, материалов и средств психолого- педагогического сопровождения школьников (профориентационные тесты, разработки профориентационных игр и мероприятий), обладающих различным, часто непредсказуемым качеством.

В условиях массового поворота школ к решению профориентационных задач эти проблемы создают серьезный риск профанации и, более того, деформирования социально – профессионального самоопределения обучаемых.

Установленные противоречия позволяют сформулировать проблему проекта – как должен быть организован процесс организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в современной школе, который обеспечит полноту формирования базовых компетенций социально-профессионального самоопределения обучаемых – компетенцию профессиональной ориентировки, компетенцию профессионального выбора и компетенцию профессионально-карьерного проектирования?

Выявленная проблема позволила сформулировать тему инновационного проекта: «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»)»

### **3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

#### **Цель проекта.**

Теоретически обосновать, разработать и апробировать комплексную модель организационно - педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

#### **Объект инновационной деятельности.**

Система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию способности обучаемых выступать в качестве субъекта социально - профессионального самоопределения.

#### **Предмет инновационной деятельности.**

Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

#### **Гипотеза.**

Высокий уровень сформированности базовых компетенций социально-профессионального самоопределения обучаемых (компетенции профессиональной ориентировки, компетенции профессионального выбора и компетенции профессионально-карьерного проектирования) может быть обеспечен, если в образовательной организации будет создана система организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся, базирующаяся на принципах непрерывности, постепенности, последовательности, открытости, социального партнерства, целостности, системности и субъектной активности.

#### **Задачи проекта.**

1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике

проекта.

2. Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта:

-создать систему организационно-педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения для всех уровней образовательного процесса школы, обладающей признаками непрерывности и преемственности;

-разработать нормативно-правовое обеспечение модели на всех уровнях образовательного процесса школы;

-определить гарантированный минимум профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;

-разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении профориентационных задач;

-разработать и внедрить критерии, показатели и технологии результативности организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся.

3. Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование комплексной модели организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся:

-изучить опыт и определить условия эффективности деятельности компонентов модели;

-разработать и внедрить механизмы интеграции и взаимодействия школьных компонентов модели;

-сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся.

4. Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечения модели:

-подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта;

-подготовить методические рекомендации «Организационно – педагогическое сопровождение социально – профессионального самоопределения обучающихся в

условиях непрерывного образования”.

-уточнить пути и способы включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях действующих ФГОС;

-разработать систему требований к содержанию образования (по всем уровням проекта), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;

-разработать программы и методики организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся, основанные на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;

-разработать содержание и методическое обеспечение практикоориентированного компонента организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);

-осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих организационно – педагогическое сопровождение социально – профессионального самоопределения обучающихся;

-разработать методики работы по организационно – педагогическому сопровождению социально – профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты и др.);

#### 5. Осуществить кадровое обеспечение проекта:

-разработать регламент деятельности специалиста по организационно – педагогическому сопровождению социально – профессионального самоопределения обучающихся;

-развить в рамках краевой системы подготовки и повышения квалификации необходимые (для задач проекта) компетенции педагогов школы;

-разработать систему психолого-педагогического и организационно- методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за решение профориентационных задач;

-создать систему условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров

профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в школе.

#### **4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

##### **Научно-педагогические принципы:**

-принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в крае, городе и образовательной организации, и на основе этого - отказ от заведомо невыполнимых задач и планов;

-принцип научной обоснованности, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы, в рамках реализации настоящего проекта, на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации;

-принцип единства, предполагающий согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системе сопровождения социально-профессионального самоопределения, а также действий всех вовлеченных субъектов;

-принцип целостности, требующий рассматривать социально - профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения. Это предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими видами задачами образования и социализации молодежи;

-принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса организационно - педагогического сопровождения социально- профессионального самоопределения обучающихся.

-принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций, работодателей, представителей общественных

организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, организация их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, краевом уровнях;

-принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта социально - профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, - что требует преемственности в подходах и методах работы на всех ступенях обучения, с особым вниманием к «точкам институционального перехода»;

-принцип субъектной активности, предполагающий: ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активностно-деятельностных форм и методов профориентационной работы; активность педагогов и психологов в организации организационно- педагогического сопровождения социально- профессионального самоопределения;

-принцип постепенности, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм профориентационной работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития;

-принцип позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. При демонстрации образцов профессиональной деятельности, профессионального оборудования и т.п. необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной;

#### **Подходы:**

-компетентностный подход ориентирует образование на формирование у обучаемых определенных компетенций как обобщенных способов решения задач (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Рубцов, А.В. Хуторской);

-личностно - ориентированный подход позволяет учитывать уровень познавательной деятельности обучающихся, их индивидуальные особенности (темпы усвоения знаний, цели, мотивы, потребности и др. (Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Е.С. Полат, В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн);

-системный подход позволяет рассматривать организационно-педагогическое сопровождение как целостную систему, состоящую из конкретных последовательных, взаимосвязанных элементов (В.Г. Афанасьев, В.В. Краевский, Э.Г. Юдин и др.);

-деятельностный подход выделяет составляющую организационно-педагогического сопровождения, направленного на повышение результативности процесса подготовки школьников (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.П. Щедровицкий, С.Л. Рубинштейн, А.К. Маркова и др.);

-структурно - функциональный подход к созданию модели предполагает, что компоненты модели должны описывать логику взаимодействия объекта моделирования, предмета моделирования и образовательной среды посредством которой, взаимодействуют участники образовательного процесса (И.А. Алексеенко, И.Г. Амелькова, Ж.А. Азимбаева и др.);

-системно-диагностический подход позволяет разработать критериальные характеристики и показатели результативности организационно-педагогического сопровождения в условиях сетевого взаимодействия (Н.Ц.Бадмаева, В.Д. Беспалько, Л.В. Мищенко, А.А. Реан, А.В. Усова, В.Я. Якунина).

### **Концепции:**

-концепции профессиональной компетентности (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова);

-концепция внедрения и возможностей электронного обучения (А. Андреев, Г. Драйден, А.Е. Сатунина, А.А. Ступин и Е.Е. Ступина, А.В. Хуторской и др.);

-концепция педагогического сопровождения (М.Б.Битянова, И.Н.Грушецкая, Э.Ф.Зеер, Е.И.Козырева, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и Т.Н. Сапожникова, М.Р. Битянова, И.Н., В.Ю. Ромайкини др.)

-концепция организационно-педагогического сопровождения (Е.И. Зарипова, О.В. Калмыкова, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина и др.).

## **5.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

В основании проекта положены следующие базовые идеи:

*1.Развитие социально - профессионального самоопределения является процессом непрерывным и постепенным.*

*2.Единство социально – профессионального, образовательного и социального самоопределения.*

*3.Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы.*

*4.Компетентностный подход как методологическое основание организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения.*

*5.Семья как субъект и объект организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся.*

*6.Практикоориентированность процесса организационно - педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения*

*7.Сетевой характер взаимодействия с образовательными организациями и специализированными организациями профориентационной направленности.*

### **1.Развитие социально - профессионального самоопределения является процессом непрерывным и постепенным.**

Социально-профессиональное самоопределение (понимаемое нами как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности) нельзя сформировать одномоментно. Оно начинается с раннего возраста и постепенно достигает своего реального завершения в юности и молодости. Субъект социально-профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку социально - профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие. Социально - профессиональное самоопределение является творческим процессом поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, обусловленных его личными возможностями и потребностями. Процесс социально-профессионального

самоопределения разделен на несколько этапов: «время игры», «время фантазий», «время действий». Основными параметрами социально-профессионального самоопределения школьников являются:

-автономность как способность принимать самостоятельное решение ( это качество базируется на: умении понимать свои цели, инициативности и активность; обладании знаниями и навыками в области профессий; ориентации на успех; наличие опыта решения жизненных проблем (опыта по планированию своих поступков, общих дел своего времени и т. д.); умении прогнозировать профессиональный рост; умении принимать компромиссные решения между своими желаниями и возможностями).

-информированность о мире профессий и умение соотнести эту информацию со своими индивидуальными особенностями;

-умение планировать свою профессиональную жизнь;

-эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии.

Постепенность и непрерывность процесса социально - профессионального самоопределения предполагает уровневый подход, для которого характерно выделение стадий развития субъекта самоопределения с учетом психолого-возрастных особенностей. Могут быть выделены следующие уровни самоопределяющегося учащегося: пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности. В условиях реального образовательного процесса динамика субъекта самоопределения может проявляться в различных формах: развития, стагнации и деградации.

Непрерывность организационно - педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов - и продолжают непрерывно развиваться.

Таблица № 1

**Основные задачи и ведущие средства организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)**

Ступень образования	Задачи	Средства
<p>Дошкольное образование, проект «Радуга профессий» группа для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>	<p>Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности.</p>	<p>-игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); - педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.</p>
<p>Начальное общее образование (1-4 классы), Программа по профориентации «Школа мастеров»</p>	<p>-выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; - формирование позитивного отношения к профессионально - трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.</p>	<p>- общее знакомство с миром профессионального труда; - практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества; - творческие конкурсы практической направленности.</p>
<p>Основное общее образование (5-7 классы). Профильное обучение с 5 класса. Учебные программы: социально-экономического профиля с изучением предметов (наглядная геометрия и информатика), естественнонаучного профиля с изучением предметов (экология и введение в физику), гуманитарного профиля с изучением второго иностранного языка</p>	<p>-формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; - формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</p>	<p>- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); -родительские мастер-классы по профессиям; - система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности; - экскурсии на предприятия; - творческие конкурсы профессионально- практической направленности; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</p>

<p>Основное общее образование (8-9 классы), Программа «Город мастеров (профессиональная проба)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов;</li> <li>- формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;</li> <li>- формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;</li> <li>- построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);</li> <li>- подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов;</li> <li>- знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования;</li> <li>- обсуждение потребительских профилей интересующих профессий;</li> <li>- система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб;</li> <li>- информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района;</li> <li>- специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции);</li> <li>- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы);</li> <li>- творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями;</li> <li>- летние профориентационные лагеря (смены);</li> <li>- работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li> </ul>
---	--	---

<p>Среднее общее образование. Профильное обучение. В 10 классе две профильные группы: социально-экономического и химико-биологического профиля, в 11 классе – социально-экономического и естественнонаучного профиля.</p>	<p>- уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; - проектирование после-школьного образовательного - профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); - знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; - формирование ценности самообразования и саморазвития.</p>	<p>- использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; - система профильных элективных курсов и профессиональных проб; - специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности); - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов); - творческие конкурсы практической направленности; - летние профориентационные лагеря (смены); - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</p>
<p>Дополнительное образование детей</p>	<p>- создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.</p>	<p>- использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов работы; - привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью; - «-энд-хантинг» как система творческих конкурсов,</p>

		диагностических и других форм работы с детьми и подростками; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
--	--	---

В качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения социально-профессионального самоопределения необходимо обозначить незадействованный потенциал структурно-функциональных элементов образовательной системы школы (дошкольного образования в системе «школа-сад», начального и основного общего образования, сетевое взаимодействие в старшей школе), возможности совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий, совершенствование профессиональной деятельности педагогов школы, которые так или иначе оказывают влияние на процесс социально-профессионального самоопределения учащихся.

## **2.Единство социально – профессионального, образовательного и социального самоопределения.**

В системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности в школе, поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к социально - профессиональному самоопределению. Не менее значимы такие моменты, как введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.

## **3.Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы.**

Ключевым условием развития социально-профессионального самоопределения является организационно-педагогическое сопровождение обучающихся (в педагогике часто используется термин профессиональная ориентация), обладающее своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне изучены педагогикой.

Организационно- педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов процесса подготовки (организационная составляющая); определение содержания, форм и методов обучения, программно-методического, информационного, технологического обеспечения, личностной поддержки, адекватных целям, принципам, закономерностям процесса социально-профессионального самоопределения (педагогическая составляющая), ориентированные на повышение результативности этого процесса

Целью системы организационно-педагогического сопровождения является последовательное формирование ценностей, идеалов, нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для социально-профессионального самоопределения. Особенности социально-профессионального самоопределения учащихся требуют обеспечения непрерывности сопровождения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни. Можно выделить сквозные тенденции, характеризующие изменение задач организационно-педагогического сопровождения по возрастным ступеням:

-по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения социально - профессионального самоопределения;

-по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;

-потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях по мере взросления ребенка снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей

экономичности. Перед школьниками на разных ступенях обучения должны поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации необходимо сменить на современные технологии организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. Акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из дошкольной организации – в начальную школу – из начальной школы в основную – из основной школы в старшую школу – из старшей школы – в организации профессионального образования.

Выделение обозначенных выше уровней развития субъектов самоопределения позволяет, используя инструменты психолого-педагогического мониторинга, определять динамику обучающихся и на основе этого выявлять имеющиеся проблемы, связанные с неэффективностью осуществляемой педагогической деятельности.

#### **4. Компетентностный подход как методологическое основание организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения**

Опора на компетентностный подход предполагает рассмотрение работы по организационно – педагогическому сопровождению социально - профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда компетенций. Среди них: компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство). Эти компетенции, обозначенные в качестве ожидаемых результатов образования в новых ФГОС как общего, так и профессионального образования, обеспечивают самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им смысла и социальной миссии избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности и непрерывному образованию и самообразованию.

В то же время, компетенции, как особые результаты образования, выступают точкой социального консенсуса со стороны всех сторон, заинтересованных в результатах

социально - профессионального самоопределения – государства, экономической сферы, общественности, образовательной организации, семей и самих обучающихся. Следовательно, компетентностно - ориентированное сопровождение социально - профессионального самоопределения предполагает сочетание разных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по организационно-педагогическому сопровождению лично - профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих» и «помогающих» форм - к организационно - педагогическому сопровождению социально - профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения.

#### **5. Семья как субъект и объект организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся.**

Условия, ход и результаты процесса самоопределения обучающегося во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост). Эффективность лично-профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьника, но и на его семью. На позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями. Речь идет о таких проблемах, как: элитарные ориентации обучающихся и их родителей как фактор образовательного и профессионального выбора; восприятие высшего образования как «камеры хранения и созревания»; давление на абитуриентов и их родителей со стороны организаций профессионального образования; низкое качество и имитация профессионального образования; ситуации ограниченного образовательного и профессионального выбора; деформации в сфере труда, связанные с несоответствием

между трудом и его оплатой и др. Результатом подобной работы должно стать развитие у обучающихся иммунитета против манипуляций со стороны СМИ и общественного сознания.

Краснодарский край отличается социокультурным многообразием, одно из проявлений которого – ориентация семей на различные социокультурные стратегии социальное - профессионального самоопределения. Эти стратегии могут соответствовать традиционному, индустриальному и постиндустриальному цивилизационным укладам, либо иметь переходный характер. Разные стратегии отличаются: характером влияния семьи на профессиональный выбор ребенка, степенью субъектной активности, пространством возможного выбора. В процессе сопровождения социально - профессионального самоопределения учащихся школа должна учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. В таких условиях профориентационная деятельность уже не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?», который, в условиях реализации личностно-ориентированного подхода, является первичным. В связи с этим одним из инструментов ориентационной работы становится создание и анализ потребительских профилей профессий.

#### **6. Практикоориентированность процесса организационно - педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения**

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности в школе, основанной на «усвоении материала». Поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к социально - профессиональному самоопределению. Не менее значимо введение в повседневную школьную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации. Высшим уровнем организационно - педагогического сопровождения

социально - профессионального самоопределения, необходимым для успешного формирования и развития компетенций, должна стать развернутая система профессиональных проб. В зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно- профессиональные и профессиональные пробы. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школы с организациями СПО, вузами и предприятиями «реальной сферы».

### **7. Сетевой характер взаимодействия с образовательными и специализированными организациями профориентационной направленности.**

Ресурсы, необходимые для организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся распределены по образовательным организациям Краснодарского края и сконцентрированы в специализированных организациях профориентационной направленности (Центры профессиональной ориентации или планирования карьеры, Ресурсные центры и т.д.). Школа должна при помощи сетевых технологий организовать взаимодействие всех специалистов по сопровождению социально - профессионального самоопределения. Сетевая модель позволяет максимально индивидуализировать образовательную траекторию и расширить спектр возможностей учащихся. В процессе индивидуализированного образования учащиеся создают конкретные продукты в своей деятельности: проекты, разработки, исследования. В этих условиях существенно увеличится роль средств обучения, особое значение приобретут средства дистанционного обучения, информационных и телекоммуникационных технологий обучения.

#### **Механизм реализации инновационного проекта:**

1)разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся.

2)разработка образовательных продуктов, выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта и ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки.

3)организация деятельности педагогов-новаторов в сфере организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

4)создание школьных моделей организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся;

5)создание прецедентов согласования кадровой политики, межведомственного взаимодействия, социального партнерства сферы образования;

6)поддержка педагогов школы, реализующих различные модели и программы организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения;

7)создание образовательной сети с центрами профориентации, центрами детского творчества, профориентационными технологическими площадками и др.). обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов сопровождения социально - профессионального самоопределения .

8)горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения.

#### **6.Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Новизна инновационной деятельности определяется следующими основными моментами:

-пониманием социально - профессионального самоопределения как продолжительного процесса, включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»;

-пониманием организационно-педагогического сопровождения как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, - которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;

-пониманием организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного);

-признанием в качестве основных благополучателей процесса социально - профессионального самоопределения, во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя);

-выделением в процессе сопровождения профессионального самоопределения двух взаимосвязанных уровней – макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы;

-пониманием организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства.

**7.Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
<b>Этап 1. Подготовительный, сентябрь 2015г – август 2016г.</b>					
1.	Конференция «Модель педагогического процесса школы, обеспечивающая социально- профессиональное самоопределение детей в условиях непрерывного образования»	Март 2016г.	Учителя МБОУ СОШ №18	Методическая разработка конференции	Ющенко Е.В., замдиректора по УМР
2.	Подготовка локальные нормативно-правовые акты и положения по проблематике проекта	Сентябрь 2015г – Август 2016г.	Директор; замдиректора по УМР	Локальные нормативно-правовые акты и положения по проблематике площадки	Власова Г.П., директор; Ющенко Е.В., замдиректора по УМР
3.	Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике. Включение в план работы школы проблемно-аналитических и проектных семинаров, конференций.	Сентябрь 2015г	Замдиректора по УМР	План научно-методической работы школы по проблематике проекта	Ющенко Е.В., замдиректора по УМР
<b>Этап 2. Основной, сентябрь 2016г. – август 2018 г.</b>					

1.	Внедрение в практику работы школы комплексной организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2016г.	Творческая группа учителей	Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Ющенко Е.В., замдиректора по УМР; Клименко Н.Г., замдиректора по УВР; Старунова Н.В., замдиректора по УВР; Черных И.Н., замдиректора по УВР; Мирошниченко О.В., замдиректора по ВР
2.	Выступления, открытые уроки, обобщение опыта, серия научно-методических статей по проблематике площадки, создание инновационных программ	Сентябрь 2016г – Август 2017г.	Учителя школы МБОУ СОШ №18	Серия научно-методических статей по проблематике площадки, инновационные программы	Власова Г.П., директор; Ющенко Е.В., замдиректора по УМР; Клименко Н.Г., замдиректора по УВР; Старунова Н.В., замдиректора по УВР; Черных И.Н., замдиректора по УВР; Мирошниченко О.В., замдиректора по ВР
3.	Разработка алгоритмов работы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Август 2018г	Творческая группа учителей школы	Алгоритм работы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Ющенко Е.В., замдиректора по УМР; Клименко Н.Г., замдиректора по УВР; Старунова Н.В., замдиректора по УВР; Черных И.Н., замдиректора по УВР; Мирошниченко О.В., замдиректора по ВР
4.	Издание методических	Август	Творческая	Методические	Ющенко Е.В.,

	рекомендаций «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».	2018г	группа учителей основной школы	рекомендации «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».	замдиректора по УМР; Клименко Н.Г., замдиректора по УВР; Старунова Н.В., замдиректора по УВР; Черных И.Н., замдиректора по УВР; Мирошниченко О.В., замдиректора по ВР
5.	Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2016г – Август 2018г.	Творческая группа учителей	Критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Ющенко Е.В., замдиректора по УМР; Клименко Н.Г., замдиректора по УВР; Старунова Н.В., замдиректора по УВР; Черных И.Н., замдиректора по УВР; Мирошниченко О.В., замдиректора по ВР
6.	Создание инновационной комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2016г	Творческая группа учителей основной школы	Инновационная комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Ющенко Е.В., замдиректора по УМР; Клименко Н.Г., замдиректора по УВР; Старунова Н.В., замдиректора по УВР; Черных И.Н., замдиректора по УВР; Мирошниченко О.В., замдиректора по ВР
7.	Разработка модели мероприятий организационно-	Сентябрь 2016г – Август 2018г.	Творческая группа учителей	Модели мероприятий организационно-	Ющенко Е.В., замдиректора по УМР;

	педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования		основной школы	о- педагогическое сопровождения социально- профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Клименко Н.Г., замдиректора по УВР; Старунова Н.В., замдиректора по УВР; Черных И.Н., замдиректора по УВР; Мирошниченко О.В., замдиректора по ВР
8.	Разработка проектов по проблематике исследования	Сентябрь 2016г	Учителя школы МБОУ СОШ №18	Проекты по проблематике исследования	Ющенко Е.В., замдиректора по УМР
Этап 3. Заключительный, сентябрь 2018г. – август 2019г.					
1.	Напечатать серию научно-методических статей	Сентябрь 2018г – Август 2019г.	Учителя школы МБОУ СОШ №18	Серия научно-методических статей	Ющенко Е.В., замдиректора по УМР
2.	Публикация методических рекомендаций «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».	Май 2019г.	Творческая группа учителей	Методические рекомендации «Организационно- педагогическое сопровождение социально- профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».	Ющенко Е.В., замдиректора по УМР; Клименко Н.Г., замдиректора по УВР; Старунова Н.В., замдиректора по УВР; Черных И.Н., замдиректора по УВР; Мирошниченко О.В., замдиректора по ВР

**6.Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

**Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.**

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности
Полнота разработанных	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме

<p>нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности</p>	<p>инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.</p>
	<p>Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям</p>
	<p>Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях края)</p>
<p>Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации</p>	<p>Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся. современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся, элективные курсы</p>
	<p>Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям</p>
	<p>Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия. методические рекомендации. практические пособия. методические образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности</p>
	<p>Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-</p>

	<p>диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности</p>
	<p>Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности</p>
<p>Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся</p>	<p>Качество знаний</p> <p>Уровень обученности</p> <p>Уровень воспитанности</p> <p>Развитие индивидуальных способностей</p> <p>Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.</p>
<p>Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</p>	<p>Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность</p> <p>Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников</p> <p>Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня</p> <p>Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной</p>

	деятельности
Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
	Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ
	Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации
	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности
Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности
Наличие потенциала для получения статуса «Школа-лаборатория инновационного развития»	Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.
	Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных направлений образовательной политики
	Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки

### Методика оценки эффективности проекта

#### 1. Результаты социально-профессионального самоопределения как предмет оценки.

Для оценки результатов как результативности самого непрерывного процесса социально-профессионального самоопределения, так и педагогической эффективности сопровождения данного процесса представляется перспективным использование компетентностного подхода. В этом случае в качестве результата социально - профессионального самоопределения рассматривается определенный набор компетенций:

-компетенция профессиональной ориентировки - готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

-компетенция профессионального выбора - готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;

-компетенция профессионально-карьерного проектирования - готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни.

## **2. Результаты организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся как предмет оценки.**

Акцент на непрерывности социально-профессионального самоопределения и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности социально - профессионального самоопределения по следующим результатам:

-сбалансированность между профессиональными намерениями обучающихся и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального / высшего образования;

-удовлетворенность студентов профессиональных образовательных организаций / вузов своим профессиональным выбором.

Каждому из обозначенных результатов может быть поставлен в соответствие определенный критерий, позволяющий оценить степень достижения данной цели на основе одного или нескольких показателей.

Критерий сбалансированности показывает, в какой степени образование, получаемое студентами профессиональных образовательных организаций / вузов, соответствует их профессиональным намерениям. Достижение такой сбалансированности -главный результат организационно-педагогического сопровождения профессионального

выбора на школьном этапе профориентации. Соответствующие показатели – доля студентов, профессиональные намерения которых (1) полностью и (2) частично соответствуют получаемому образованию.

Критерий удовлетворенности показывает, в какой степени студенты профессиональных образовательных организаций / вузов удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором. Поскольку данный критерий призван оценить интегральную результативность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе профессионального / высшего образования, то представляется целесообразным использовать его в работе со студентами выпускных курсов. Показатели: доля студентов-старшекурсников, удовлетворенных (1) уровнем и (2) профилем получаемого профессионального образования; (3) доля студентов-старшекурсников, имеющих позитивную установку на выбранную профессию.

### **3. Средство оценки**

Оптимальным средством оценки социально - профессионального самоопределения и его организационно-педагогического сопровождения является образовательно-профессиональное портфолио обучающихся.

#### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

Качественная оценка: результаты опроса родителей; выполнение рабочего плана реализации проекта; прохождение педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта. Лонгитюдное исследование развития школьников, лонгитюдные исследования образовательного процесса школы, сравнительный анализ. Экспертные заключения.

Количественная оценка: количество созданных инновационных программ; количество прошедших повышение квалификации педагогических работников, занятых в проекте, в процентах к общему числу педагогов; количество публикаций педагогов по данной проблеме; количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта.

#### **7.Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты:**

-обоснованы принципы организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработана комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-выявлены содержание, формы и технологии социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработаны критерии и индикаторы эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработаны модели мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-подготовлена серия научно-методических статей по теме площадки;

-подготовлены методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров;

-подготовлены методические рекомендации «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».

## **8.Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

### **Практическая значимость проекта**

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей школ «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».

### **Перспективы развития инновации(проекта).**

Благодаря реализации проекта будет создана инновационная комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования. Апробированная система организационно – педагогического сопровождения позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной

организации. Благодаря реализации проекта будут организованы совместные проекты, направленные на развитие социально-профессионального самоопределения обучаемых. Проект позволит объединить кадровые ресурсы образовательной организации для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации обучаемых.

#### **9.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

Источники и объемы финансирования: внебюджетные средства школы 100 тыс. р. в год. Направления расходов (по годам): развитие информационной образовательной среды школы (1-й год); командировочные и транспортные расходы (ежегодно). Стимулирующие выплаты исполнителям проекта (ежегодно). Организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров (в соответствии с дорожной картой проекта).

#### **10.Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

Материалы, иллюстрирующие степень разработанности инновации представлены в

Приложении № 1