



## ОТЧЕТ

о реализации инновационного проекта  
краевой инновационной площадки

*муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 18 поселка  
Паркового муниципального образования Тихорецкий район*

по теме: «Комплексная модель организационно-педагогического  
сопровождения социально-профессионального самоопределения  
детей в условиях непрерывного образования («Школа  
непрерывного социально-профессионального  
самоопределения»))»

п.Парковый  
2017

## І.Паспортная информация

1.Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район
2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
3. Юридический адрес	352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Парковый, улица Гагарина, 26 352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Парковый, улица Дружбы, 9
4. ФИО руководителя	Власова Галина Петровна
5. Телефон, факс, e-mail	8 (86196) 47-2-73 e-mail <a href="mailto:school18@tihor.kubannet.ru">school18@tihor.kubannet.ru</a>
6. Сайт учреждения	<a href="http://g9604939.bget.ru">http://g9604939.bget.ru</a>
7.Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту	<a href="http://g9604939.bget.ru/инноватика-в-школе/">http://g9604939.bget.ru/инноватика-в-школе/</a>
8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент	Муниципальная инновационная площадка по теме «Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС основного общего образования», 2014 год; базовая школа по теме «Школа журналистики», 2014 год; краевая инновационная площадка передового педагогического опыта «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения

	<p>социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования», 2016 год;</p> <p>краевая инновационная площадка «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»)), 2016 год.</p>
<p>9.Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии)</p>	<p>Кулишов Владимир Валентинович - к.п.н., доцент КубГУ</p>

## **1) Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Соответствие проекта задачам федеральной и региональной образовательной политики артикулирована в следующих документах:

1) «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А.Поляков, С.Н.Чистякова, И.А.Сасова и др., 1993), которая стала основой для большинства разработок в области профориентации на протяжении последних двух десятилетий (проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001); проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006); проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009);

2) «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783), в которой определены цели профильного обучения;

3) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010), в которой сказано, что «...в любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора ... Старшеклассникам нужно предоставить возможность ... осваивать программы профильной подготовки»;

4) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,

оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2); в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). Утвержден приказом № 1897 Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.) в числе личностных характеристик определяет способность обучаемого ориентироваться в мире профессий и понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Раздел II «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» среди личностных требований ФГОС к выпускнику определяет в числе приоритетных «готовность и способность обучающихся к ... личностному самоопределению», одним из важнейших компонентов, составных частей которых выступает готовность к социально-профессиональному самоопределению.

П. 9 раздела II ФГОС конкретизирует личностные результаты освоения программы общего образования до «осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений» (подпункт 2), в основе которого лежит готовность к социально- профессиональному самоопределению.

П. 10 раздела II ФГОС посвящен описанию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, не только включает положения, подтверждающие

личностную значимость готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению, но и содержит сведения о назначении, компонентах, внешних и внутренних связях готовности к самоопределению.

«Умение самостоятельно планировать пути достижения целей выбирать наиболее эффективные способы их достижения» (подпункт 2) формируется и реализуется на основе позиции обучаемого как субъекта деятельности, т.е. является самоопределением.

Необходимо «определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, ...корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» (подпункт 3) без соотнесения собственной позиции и требований социума в жизненных (в настоящем и будущем) и профессиональных (в будущем) ситуациях (такое соотнесение личной позиции и требований социума в каждой конкретной ситуации есть ничто иное, как акт самоопределения).

Содержательная трактовка приведенных положений ФГОС приводит к пониманию того, что социально-профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как ценность, цель и результат, но и как средство достижения обучаемыми жизненных и профессиональных целей, средство реализации собственных интересов без ущемления интересов окружающих. ФГОС дает основания для рассмотрения социально-профессионального самоопределения обучаемых в качестве важнейшего средства достижения «устойчивого развития общества и природы».

«Принятие решений осуществление осознанного выбора в деятельности» (подпункт 5), «нахождение общих решений разрешение конфликтов на основе согласования позиций учета интересов» (подпункт 9) также может быть реализовано только через соотнесение личной позиции и требований социума, т.е. посредством самоопределения. Социально-профессиональное самоопределение обучаемых является средством

«самоконтроля и самооценки» (подпункт 5), в основе которых соотнесение собственных ценностей и смыслов с условиями и промежуточными результатами собственной деятельности, целеполагание и достижение цели в изменяющихся социальных условиях.

П. 11 раздела II ФГОС, представляющего предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, свидетельствует, как и предыдущие 8, 9 и 10-й пункты, о признании личностной значимости готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению и раскрывает содержание и значение этого качества личности старших школьников в многопредметном контексте. Таким образом, анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта свидетельствует о необходимости формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению в числе целевых приоритетов российской государственной образовательной политики в области основного общего образования. Об этом свидетельствуют положения стандарта, которые подтверждают социальную и личную значимость данного качества личности школьников и содержат сведения о назначении, компонентах, содержании, внешних и внутренних связях готовности к социально-профессиональному самоопределению. Такая законодательная инициатива со стороны государства в лице Министерства образования и науки РФ, отвечающего за реализацию государственной политики в области образования, создает на федеральном уровне условия для формирования готовности выпускников общеобразовательных школ к социально-профессиональному самоопределению на всей территории Российской Федерации.

- в марте 2015 г. утверждён Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных трудовых функций,

«проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:

-информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей ) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

-проведение практико -ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле проекта является актуальным, а полученные в результате инновационной деятельности продукты соответствуют задачам федеральной и региональной образовательной политики, имеют значимость для развития системы образования России и Краснодарского края .

## **2) Задачи отчетного периода**

-обосновать принципы организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработать комплексную модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

### 3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период

Инновационная деятельность в школе построена на реализации инновационных проектов.

Квалификационный уровень педагогов позволяет им не только разрабатывать, но и внедрять инновационные проекты и программы.

Таблица-1. Квалификационный уровень педагогического коллектива

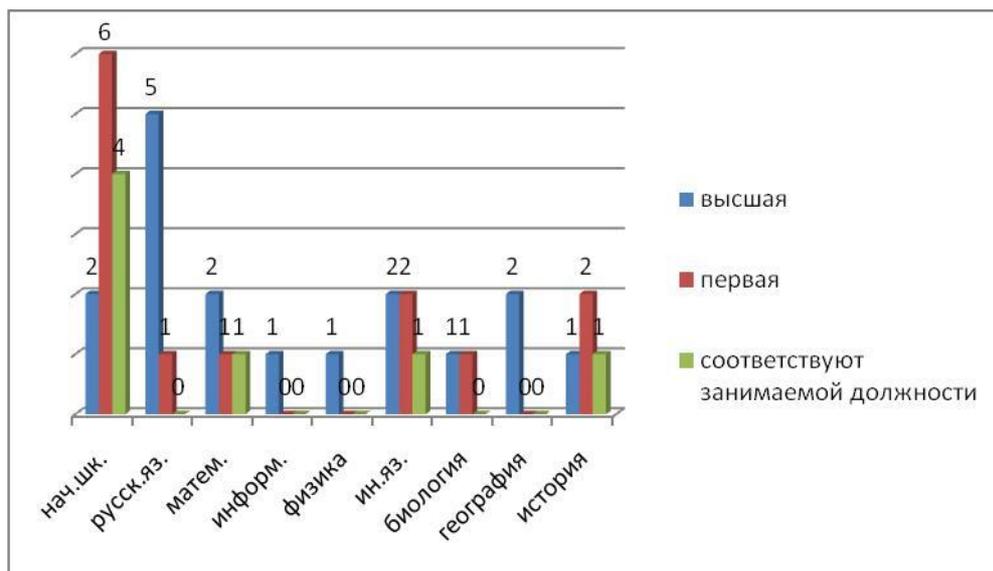
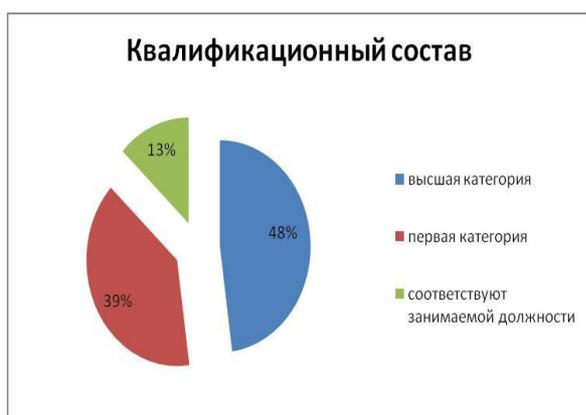


Таблица – 2. Квалификационный состав педагогического коллектива



В дошкольной группе реализуется проект «Радуга профессий», особенностью которого является успешная совместная работа с родителями в плане знакомства детей с профессиями. Воспитанники детского сада познакомились с профессиями своих родителей и совершили экскурсию в швейную мастерскую и увидели как шьется школьная форма.

Для учащихся 1-4 классов реализуется программа «Школа мастеров». Учащиеся не только познакомились с разными профессиями, посетили предприятия и фермерские хозяйства Тихорецкого района, детский игровой парк «Минопалис». Создали собственные проекты по различным профессиям. Результатом реализации данной программы стало реформирование 4 классов и организация новых 5 профильных классов.

Сформированы и реализуются учебные планы: социально-экономического профиля с изучением предметов (наглядная геометрия и информатика), естественнонаучного профиля с изучением предметов (экология и введение в физику), гуманитарного профиля с изучением второго иностранного языка. В течение года мы увидели, что благодаря ранней профилизации и реализации профильных учебных планов в 5-7 классах увеличилось качество знаний учащихся до 54 %. Повышение качества знаний достигнуто благодаря реформированию классов. Учащиеся в новом коллективе открываются с другой стороны и лучше адаптируются в старшей школе. Проведя анализ качества знаний внутри параллели, мы увидели, что наибольшее качество показали учащиеся гуманитарного профиля, однако учащиеся естественнонаучного профиля во время проектной сессии представили самые интересные проекты.

Совместно с Тихорецким индустриальным техникумом разработана программа «Город мастеров (профессиональная проба)» технологического и технического профилей для учащихся 5-9 классов. Для учащихся 9 классов в течение учебного года были проведены Профильные пятницы, во время которых учащиеся в рамках воспитательной работы посещали техникум, знакомились с разными профессиями и примеряли эти профессии на себя. В результате данной работы у них не стояла проблема определения будущей траектории образования. И после окончания 9 класса 65% выпускников выбрали обучение в техникумах Тихорецкого района. В школе не стоит проблема с определением обучения этих

учеников, а преподаватели техникума заранее видят уровень подготовки будущих студентов.

Данная программа прошла апробацию в июне во время работы летнего профильного лагеря для учащихся 7 классов.

В старшей школе реализуется профильное обучение. В настоящий момент сформирован 10 класс естественно-научного профиля химико-биологической направленности и 11 класс с двумя профильными группами – социально-экономического и естественнонаучного профиля.

Выбор данных профилей обоснован тем, что в течение 7 лет увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях по выбранному профилю с 55% до 85%. В этом учебном году учащиеся благодаря выбранным профилям сдали выпускные экзамены успешно. 33% выпускников показали результаты от 80 до 98 баллов на ЕГЭ и сумели осуществить свою мечту в выборе профессии.

#### 4) Инновационность

Инновационность определяется следующими основными моментами: - пониманием социально - профессионального самоопределения : как продолжительного процесса , включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»; как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); как системы , требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства; как системы , требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства;

-признанием в качестве основных благополучателей процесса социально - профессионального самоопределения , во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей ) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя);

-обоснованием принципов организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработкой комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-выявлением содержания, форм и технологий социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработкой критериев и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-

профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработкой модели мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

## 5) Измерение и оценка качества инновации

Инновационный проект содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

К основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:

- полнота разработанных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;
- степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности;
- влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;
- влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников;
- информационное сопровождение инновационной деятельности;
- наличие потенциала для получения статусов в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности в школе оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

- наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности;
- наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;
- результаты ЕГЭ;
- результаты ОГЭ;
- количество победителей и (или) призёров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады;

- степень вовлечённости педагогических кадров в инновационную деятельность;
- повышение профессиональной активности педагогического состава;
- количество проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности;
- наличие информации об инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения;
- участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

Рефлексия осуществляется путём промежуточного и итогового обобщения опыта, что является основой для его диссеминации.

## б) Результативность

1. Результатом работы по самоопределению учащихся являются результаты итоговой аттестации.

Таблица-3. Результаты ЕГЭ

По всем предметам учащиеся показали результаты выше районных и выше краевых.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по		
			школе	району	краю
1.	Русский язык	25	78,6	76,6	74,1
2.	Математика (проф.)	20	52,5	51,4	50,2
3.	Математика (баз.)	25	4,9	4,5	4,4
4.	Биология	5	61,2	54	59,8
5.	Литература	5	71,8	65,0	61,3
6.	Обществознание	14	65,3	61,4	57,7
7.	Физика	4	55,3	55,6	54,1
8.	История	3	65	56,8	56,4
10.	Химия	4	70	60,3	59,8
11	Английский язык	2	78	77,3	69

33% выпускников при сдаче ЕГЭ показали результаты от 86 до 98

баллов.

Таблица-4. Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по	
			школе	району
1.	Русский язык	60	28,6 (3,8)	30,3
2.	Математика	60	16,9 (3,7)	17,1
3.	Биология	15	30,6 (4)	27,4
4.	Обществознание	43	28,9 (4)	28,3
5.	Физика	5	29,8 (4,4)	27,4

6.	Химия	13	27,69 (4,7)	24,7
7.	География	44	25,14 (4,3)	22,3

Выпускники 9 классов по всем предметам получили положительные оценки, что свидетельствует о правильном выборе предметов и правильной профориентации учащихся.

2. Результатом работы по раннему самоопределению учащихся так же является работа с одаренными детьми.

Таблица-5. Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад

Предмет/ классы	Кол-во участни- ков ШЭ	Кол-во победителе й и призеров ШЭ	Кол-во участни- ков МЭ	Кол-во победителе / призеров МЭ	Качеств о
ОПК	613	56	13	0	0
ОВИО	613	56	1	1	100
Кубановедение	56	20	13	6	46
Астрономия	24	0	1	0	0
История	60	14	7	0	0
Литература	36	9	7	2	29
Немецкий язык	10	2	9	2	22
Обществознание	85	12	10	2	20
Политехническая	10	1	5	1	20
Право	19	6	8	3	38
Русский язык	90	27	8	0	0
Физика	27	4	7	0	0
Физическая	59	20	1	1	100

культура					
Химия	36	5	5	1	20
Английский язык	41	14	16	2	13
Биология	56	21	8	7	88
География	56	12	12	2	17
Журналистика	12	4	7	2	29
Информатика	24	1	1	0	0
МХК	22	7	11	0	0
Математика	77	19	15	2	13
ОБЖ	22	6	3	2	67
Технология	69	24	4	1	25
Экология	21	3	4	4	100
Экономика	46	2	7	0	

Таким образом, общее количество участников муниципального этапа олимпиад – 183 человека.

Победителями призерами муниципального этапа стали 41 учащийся школы (6 победителей, 35 призеров). Процент качества составил 22,4% (22% в 2016-2017 уч.году).

## **7) Организация сетевого взаимодействия**

Для реализации программа «Город мастеров (профессиональная проба)» организовано сетевое взаимодействие с Тихорецким индустриальным техникумом на базе которого проводятся профессиональные пробы.

## **8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Учебные планы, рабочие программы реализуемые в 5-11 классах нашей школы апробированы учащимися 3 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 3 ст.Фастовецкой, МБОУ СОШ № 8 ст.Новорождественской и МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской.

Программа летнего лагеря «Город мастеров (профессиональная проба)» апробирована в августе летними лагерями 3 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 13 ст.Терновской, МБОУ СОШ № 3 г.Тихорецка и МБОУ СОШ № 4 г.Тихорецка.

## **II. Годовой отчет КИП**

В отчетный период в МБОУ СОШ№18 пос. Паркового Тихорецкого района произошло успешное внедрение комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

Административно-управленческий персонал прошел обучение на курсах, проводимых под руководством д.п.н., профессора ВШЭ К.М.Ушакова «Стодневки», что позволило организовать новые формы взаимодействия между учителями; вместо предметных объединений – проблемные группы и творческие команды, обеспечивающие учителям возможность профессионального сотрудничества и творческого роста. Кураторская методика позволила педагогам выйти на другой уровень профессиональных взаимоотношений. В результате таких взаимодействий увеличилась групповая эффективность, социальный капитал школы.

Апробированы экзамены в виде защиты проектов, при подготовке которых главное умение – это умение школьника самостоятельно выбрать тему исследования, при групповой работе - организовать работу в команде. Проектные сессии, предметные и межпредметные погружения, лабораторные и практические занятия, образовательные поездки и путешествия, диспуты и конференции, доступ к работе с электронными ресурсами – все это стало неотъемлемой частью образовательной среды.

Создано единое образовательное пространство для обеспечения непрерывности образования: в группе для детей старшего дошкольного возраста реализуется проект «Радуга профессий», программа «Школа мастеров» - для учащихся 1-4 классов, профильное обучение с 5 класса: сформированы и успешно реализуются учебные планы социально-

экономического профиля с изучением предметов наглядная геометрия и информатика, естественнонаучного профиля с изучением предметов экология и введение в физику, гуманитарного профиля с изучением второго иностранного языка, страноведения.

На базе техникума индустриальных технологий реализуется совместный проект для учащихся 7-9 классов «Город мастеров. Профессиональные пробы». Дети пробуют свои силы в профессиях газосварщик, повар-кондитер, автомеханик, мастер отделочных и строительных работ, электромонтер, дизайнер одежды, тракторист-машинист, техник по защите информации.

Учащиеся 7-8 классов посещают занятия в техникуме 1 раз в месяц, были зрителями во время проведения «WordSkills».

Для учащихся 9 классов в течение учебного года были проведены «Профильные пятницы», во время которых учащиеся в рамках воспитательной работы посещали техникум, знакомились с разными профессиями и примеряли эти профессии на себя. В результате данной работы у них не стояла проблема определения будущей траектории образования. И после окончания 9 класса 30% выпускников поступили в 10 класс нашей школы, 65% - выбрали обучение в техникумах Тихорецкого района, а 5% - выбрали для себя педагогические специальности. В школе не стоит проблема с определением дальнейшего обучения выпускников, а преподаватели техникума заранее видят уровень подготовки будущих студентов.

За это время проведены открытые уроки и мероприятия для педагогов школ района, семинар по работе с юными журналистами.

Для учащихся 10 класса открыт и действует «Бизнес-клуб. Профессиональные пробы», автором программы является творческий коллектив школы.

В течение 7 лет увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях по выбранному профилю с 55% до 85%. В этом учебном году учащиеся благодаря выбранным профилям сдали выпускные экзамены успешно. 33% выпускников показали результаты от 80 до 98 баллов на ЕГЭ и сумели осуществить свою мечту в выборе профессии.

Таблица-6. Предпочтения в дальнейшем продолжении образования выпускников

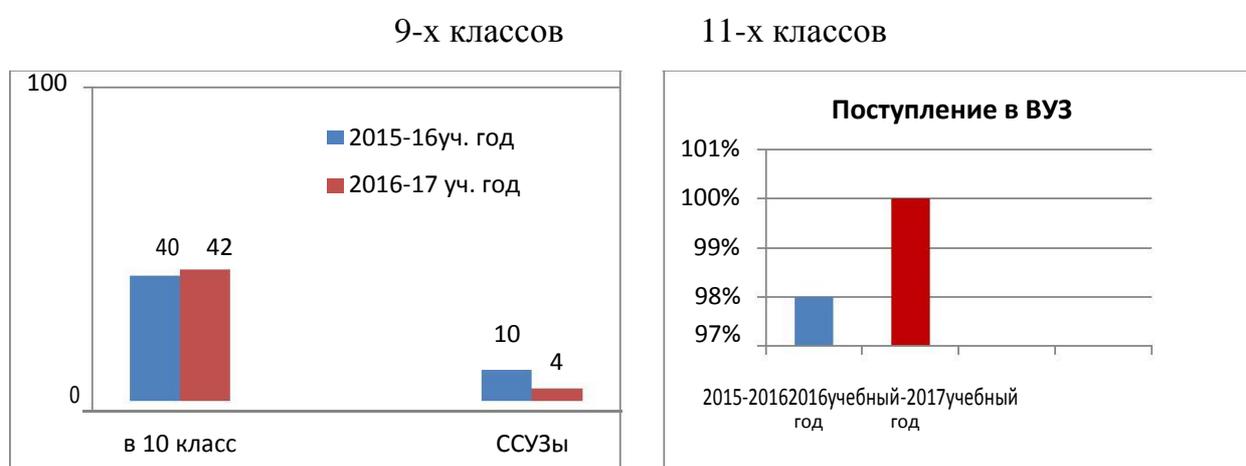


Таблица- 7. Уровень сформированности профплана учащихся 10 - 11-х классов в процентном отношении:

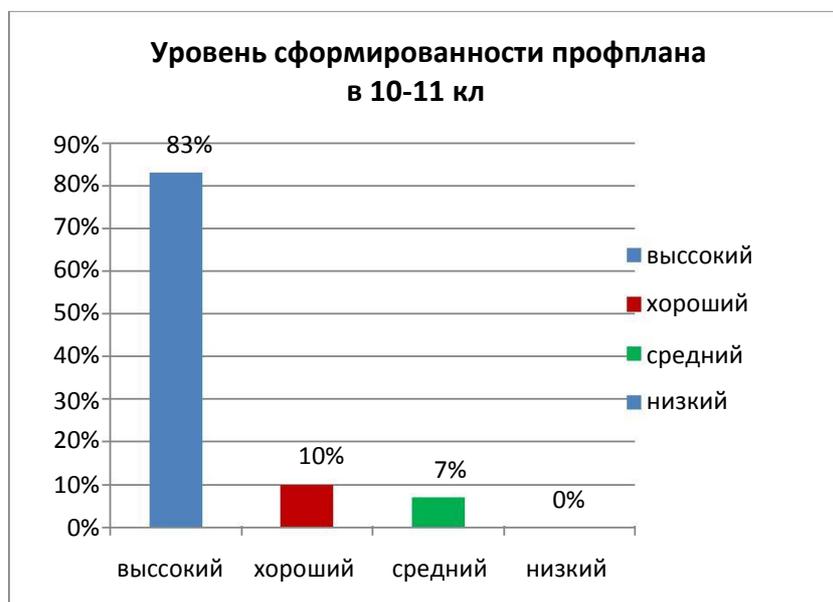
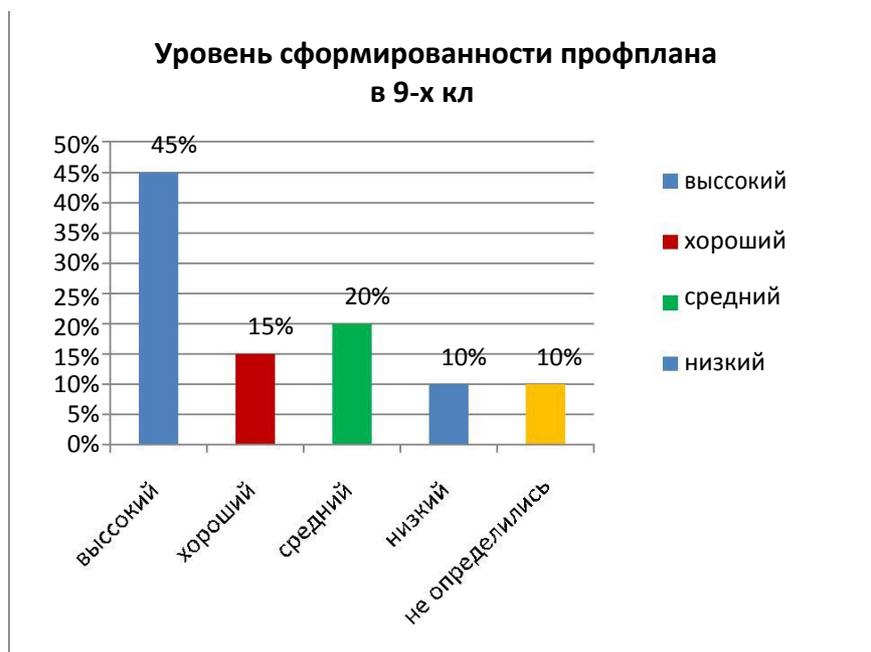


Таблица-8. Уровень сформированности профплана учащихся 9-х классов в процентном отношении:



Выбор ВУЗа в соответствии с профилем обучения в школе (в % от кол-ва обучавшихся по данному профилю):

2015-2016 уч. год: социально-экономический – 90%, химико-биологический – 76%

2016-2017 уч. год: социально-экономический – 85%, химико-биологический – 80%

Более 30% выпускников 9-х классов предпочитают продолжать образование в 10 классе школы, уровень сформированности профплана выпускников к 11 классу существенно вырастает, большинство выпускников 11-х классов выбирают для продолжения образования профиль по которому обучались в 10-11 классах. Но выбор учащимися профиля во многом обусловлен естественнонаучной направленностью обучения в 1-8-х классах.

