

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №18

пос. Паркового

Т.И.Власова



Отчёт

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 18 посёлка Паркового муниципального
образования Тихорецкий район по теме: «Комплексная модель организационно-
педагогического сопровождения социально-профессионального
самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа
непрерывного социально-профессионального самоопределения»))»

п.Парковый

2018

I. Паспортная информация

1 Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 посёлка Паркового муниципального образования Тихорецкий район
2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
3. Юридический адрес	352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, пос.Парковый, ул.Гагарина, 26
4. ФИО руководителя	Власова Галина Петровна
5. Телефон, факс, e-mail	Телефон/факс 8 (86196) 47-2-73, e-mail school18@tihor.kubannet.ru
6. Сайт учреждения	http://g9604939.bget.ru
7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты	http://g9604939.bget.ru/инноватика-в-школе/
8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения)	<ul style="list-style-type: none">- муниципальная инновационная площадка по теме «Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС основного общего образования» 2014 год;- опорная школа по теме «Школа журналистики», 2014 год;- краевая инновационная площадка передового педагогического опыта «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования», 2016

	<p>год;</p> <p>- краевая инновационная площадка «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально- профессионального самоопределения»)), 2016 год</p>
<p>9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии)</p>	<p>Кулишов Владимир Валентинович – к.п.н., доцент КубГУ</p>

1) Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

Соответствие проекта задачам федеральной и региональной образовательной политики артикулирована в следующих документах:

1) «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А.Поляков, С.Н.Чистякова, И.А.Сасова и др., 1993), которая стала основой для большинства разработок в области профориентации на протяжении последних двух десятилетий (проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001); проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006); проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009);

2) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783), в которой определены цели профильного обучения;

3) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010), в которой сказано, что «...в любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора ... Старшеклассникам нужно предоставить возможность ... осваивать программы профильной подготовки»;

4) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том

числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2); в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). Утвержден приказом №1897 Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.) в числе личностных характеристик определяет способность обучаемого ориентироваться в мире профессий понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Раздел II «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» среди личностных требований ФГОС к выпускнику определяет в числе приоритетных «готовность и способность обучающихся к ... личностному самоопределению», одним из важнейших компонентов, составных частей которых выступает готовность социально-профессиональному самоопределению.

П. 9 раздела II ФГОС конкретизирует личностные результаты освоения программы общего образования до «осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтении» (подпункт 2), в основе которого лежит готовность к социально- профессиональному самоопределению.

П 10 раздела II ФГОС посвящен описанию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, не только включает положения, подтверждающие личностную значимость готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению, но и содержит сведения о назначении, компонентах, внешних и внутренних связях готовности к самоопределению.

«Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы их достижения» (подпункт 2) формируется и

реализуется на основе позиции обучаемого как субъекта деятельности, т.е. является самоопределением.

Необходимо «определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, ...корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» (подпункт 3) без соотнесения собственной позиции и требований социума в жизненных (в настоящем и будущем) и профессиональных (в будущем) ситуациях (такое соотнесение личной позиции требований социума в каждой конкретной ситуации есть ничто иное, как акт самоопределения).

Содержательная трактовка приведенных положений ФГОС приводит к пониманию того, что социально-профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как ценность, цель и результат, но и как средство достижения обучаемыми жизненных и профессиональных целей, средство реализации собственных интересов без ущемления интересов окружающих.

ФГОС дает основания для рассмотрения социально профессионального самоопределения обучаемых в качестве важнейшего средства достижения «устойчивого развития общества и природы».

«Принятие решений осуществление осознанного выбора в деятельности» (подпункт 5), «нахождение общих решений разрешение конфликтов на основе согласования позиций учета интересов» (подпункт 9) также может быть реализовано только через соотнесение личной позиции и требований социума, т.е. посредством самоопределения. Социально-профессиональное самоопределение обучаемых является средством «самоконтроля и самооценки» (подпункт 5), в основе которых соотнесение собственных ценностей смыслов с условиями и промежуточными результатами собственной деятельности, целеполагание и достижение цели в изменяющихся социальных условиях.

П. 11 раздела II ФГОС, представляющего предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, свидетельствует, как и предыдущие 8, 9 и 10-й пункты, о признании личностной значимости готовности обучаемых к социально- профессиональному самоопределению и раскрывает содержание и значение этого качества личности

старших школьников в многопредметном контекст. Таким образом, анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта свидетельствует о необходимости формирования готовности обучаемых к социально – профессиональному самоопределению в числе целевых приоритетов российской государственной образовательной политики в области основного общего образования. Об этом свидетельствуют положения стандарта, которые подтверждают социальную и личную значимость данного качества личности школьников и содержат сведения о назначении, компонентах, содержании, внешних и внутренних связях готовности к социально- профессиональному самоопределению. Такая законодательная инициатива со стороны государства в лице Министерства образования и науки РФ, отвечающего за реализацию государственной политики в области образования, создает на федеральном уровне условия для формирования готовности выпускников общеобразовательных школ к социально- профессиональному самоопределению на всей территории Российской Федерации.

- в марте 2015 г. утверждён Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных трудовых функций, «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

- проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле проекта является актуальным, а полученные в результате инновационной деятельности продукты соответствуют задачам федеральной региональной образовательной политики, имеют значимость для развития системы образования России и Краснодарского края.

2) Задачи отчетного периода

1. Реализация программы мониторинга инновационной деятельности.
2. Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для внеурочной деятельности
3. Мониторинг профессиональной готовности работников школы к реализации внеурочной деятельности
4. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников
5. Анализ затруднений педагогов в вопросах составления программ внеурочной деятельности
6. Реализация комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
7. Разработка алгоритмов работы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
8. Апробация инновационной комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
9. Проведение мероприятий организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
10. Проектные сессии
11. Научно-практическая конференция «Все работы хороши... Право на выбор»
12. Фестиваль профессий
13. Бизнес-клуб. Успешный стартап
14. Профессиональные пробы

15. Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования

16. Реализация проектов по проблематике исследования:

«Радуга профессий»

«Школа мастеров»

«Город мастеров»

«Бизнес-клуб. Успешный стартап»

17. Педсовет – проектировочная площадка «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования»

18. Выездной педсовет «Современные технологии в работе школы раннего социально-профессионального самоопределения»

19. Семинар «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»

20. Краевой семинар «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования»

21. Издание методических рекомендаций «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».

3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период

За 2018 год выбрана методика сбора и обобщения данных для реализации программы мониторинга инновационной деятельности.

Сформирован перечень учебной и учебно-методической литературы и оборудования для эффективного проведения занятий внеурочной деятельности, проведено информирование педагогов.

Выбрана методика сбора и обобщения данных для мониторинга профессиональной готовности работников школы к реализации внеурочной деятельности.

Составлен план-график повышения квалификации педагогических работников, проведено повышение квалификации администрации и педагогов.

Проведен анализ затруднений педагогов в вопросах составления программ внеурочной деятельности, на его основе даны методические рекомендации по составлению программ внеурочной деятельности.

Проводятся мероприятия организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

В течение учебного года (сентябрь 2017 – май 2018, сентябрь-декабрь 2018 года) проводятся проектные сессии для учащихся 1-4, 5-8, 9-10 классов. Для учеников начальной школы предлагаются проекты творческого характера, групповые формы работы над проектом. Учениками 5-6 классов создаются как групповые, так и индивидуальные проекты, чаще всего информационные, творческие. Ученики 7-8 классов предпочитают работать в парах или индивидуально. Преимущественно выбираются информационные, социальные и творческие проекты, редко выбираются конструкторские и исследовательские виды деятельности.

9-10-классники защищают индивидуальный проект, предпочтение отдается исследованию, социальному проектированию и информационной работе.

Проектная сессия для учеников длится неделю: ученики презентуют темы проектов на заседании научного общества учащихся «СТАРТ», приглашают заинтересовавшихся на открытую защиту, защищают проекты по направлениям выбранных тем в соответствии с критериями, в конце недели подводятся итоги сессии членами жюри. Ученикам 9-10 классов членами жюри ставятся оценки.

Для качественной подготовки к созданию проектной работы во внеурочную деятельность 5-8 классов введен курс «Проект – это просто!», в 9 классах в учебный план - в часть, формируемую участниками образовательных отношений, - введен курс «Проектная и исследовательская деятельность», в 10 классе – дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект».

В 2018 году школа стала участником Всероссийской программы, созданной при поддержке президентских грантов «PRO.Развитие талантов». 16 учеников 7-10 классов течение трех месяцев создавали проекты. Результатом стала публичная защита индивидуальных социальных, бизнес-проектов. Социальный проект «Школа танцев для слабослышащих детей» стал победителем, отправлен в Москву и получил приз – участие в выездном творческом зимнем лагере в Подмосковье.

Знакомство с профессиями происходит постоянно. В марте 2018 года прошла научно-практическая конференция «Все работы хороши... Право на выбор». Ученики 5-7, 8-9, 10-11 классов представили профессии, востребованные на рынке труда в Краснодарском крае. Заранее было проведено исследование рынка труда района и края, проведено знакомство с наиболее необходимыми специальностями, выяснены психологические, физические особенности, необходимые претенденту на ту или иную профессию.

Традиционным стал Фестиваль профессий, проведенный в апреле. Фестиваль стал местом профессиональных проб для учеников 1-11 классов. У ребят была возможность познакомиться с особенностями специальностей, попробовать себя в данной области деятельности, познакомиться с учебными заведениями, где можно получить понравившуюся профессию.

Второй год успешно работает бизнес-клуб старшекласников «Профессиональные пробы. Успешный старт». Ученики 10-11 классов посещают предприятия и организации Тихорецкого района, знакомятся на месте с представленными профессиями, пробуют свои силы в новой роли. Так, 11 класс и группа 10 класса естественнонаучного профиля химико-биологической направленности тесно сотрудничают с ЦРБ Тихорецкого района, частными клиниками, экологическими лабораториями.

Ученики 6-9 классов проходят профессиональные пробы в стенах Тихорецкого индустриального техникума. Особой популярностью среди учеников пользуются профессии автомеханика, швеи, оператора ЭВМ. Ученики постоянно участвуют в качестве наблюдателей в этапах «WordSkills».

Разработаны критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования

Реализуются проекты по проблематике исследования. В дошкольной группе реализуется проект «Радуга профессий», особенностью которого является успешная совместная работа с родителями в плане знакомства детей с профессиями. Воспитанники детского сада знакомятся с профессиями своих родителей, выходят на экскурсии в швейную мастерскую, в магазин, в библиотеку, и смотрят как шьется платье, как работает продавец-консультант, кассир, чем интересна работа библиотекаря.

Для учащихся 1-4 классов реализуется программа «Школа мастеров». Учащиеся не только знакомятся с разными профессиями, посещают предприятия и фермерские хозяйства Тихорецкого района, детский игровой парк «Минополис» в г.Краснодаре. Они создают собственные проекты по различным профессиям. Результатом реализации данной программы становится переформирование 4 классов и организация новых 5 профильных классов.

Сформированы и успешно реализуются учебные планы: социально-экономического профиля с изучением предметов (наглядная геометрия), естественнонаучного профиля с изучением предмета введение в физику,

гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и второго иностранного языка во внеурочной деятельности. Проведя анализ качества знаний внутри параллели, мы увидели, что наибольшее качество показывают учащиеся гуманитарного профиля, однако учащиеся естественнонаучного профиля во время проектной сессии представляют самые интересные проекты.

Совместно с Тихорецким индустриальным техникумом разработана и реализуется программа «Город мастеров (профессиональная проба)» технологического и технического профилей для учащихся 5-9 классов. Для учащихся 9 классов в течение учебного года были проведены Профильные пятницы, во время которых учащиеся в рамках воспитательной работы посещали техникум, знакомились с разными профессиями и примеряли эти профессии на себя. В результате данной работы у выпускников не было проблемы определения будущей траектории образования. И после окончания 9 класса 91% выпускников выбрали обучение в техникумах Краснодарского края, 73% Тихорецкого района и 53% в Тихорецком индустриальном техникуме. В школе нет проблем с определением обучения этих учеников, а преподаватели техникума заранее видят уровень подготовки будущих студентов.

Данная программа в третий раз проводится и во время работы летнего профильного лагеря для учащихся будущих 7 классов.

В старшей школе реализуется профильное обучение. В настоящий момент работает 11 класс естественно-научного профиля химико-биологической направленности и 10 класс с двумя профильными группами социально-экономического и естественнонаучного профиля.

Выбор данных профилей обоснован тем, что в течение 7 лет увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях по выбранному профилю с 55% до 85%. В этом учебном году учащиеся благодаря выбранным профилям сдали выпускные экзамены успешно. 33% выпускников показали результаты от 80 до 98 баллов на ЕГЭ и сумели осуществить свою мечту в выборе профессии.

На педагогическом совете выявлены плюсы и минусы комплексной модели, разработаны маршруты профессионального самоопределения школьников

Проведен обмен опытом работы с социальными партнерами ТИТ КК и ТТОТ КК на выездном педагогическом совете «Современные технологии в работе школы раннего социально-профессионального самоопределения».

Разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Опыт работы был представлен на семинаре «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-методического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» 28 февраля 2018 года.

По итогам работы площадки в 2018 году издан методический сборник.

4) **Инновационность**

Инновационность определяется следующими основными моментами: - пониманием социально - профессионального самоопределения: как продолжительного процесса, включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»; как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем уровням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства; как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства;

-признанием в качестве основных благополучателей процесса социально - профессионального самоопределения, во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя);

-обоснованием принципов организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработкой комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-выявлением содержания, форм и технологий социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработкой критериев и индикаторов организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработкой модели мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

5) Измерение и оценка качества инновации

Инновационный проект содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

К основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:

- полнота разработанных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;
- степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности;
- влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;
- влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников;
- информационное сопровождение инновационной деятельности;
- наличие потенциала для получения статусов в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности в школе оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

- наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности;
- наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;
- результаты ЕГЭ;
- результаты ОГЭ;
- количество победителей и (или) призёров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады;
- степень вовлечённости педагогических кадров в инновационную деятельность;
- повышение профессиональной активности педагогического состава;

□ количество проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности; наличие информации об инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения;

□ участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

Рефлексия осуществляется путём промежуточного и итогового обобщения опыта, что является основой для его диссеминации.

б) Результативность

1. В ходе инновационной деятельности разработаны положения о внеурочной деятельности, о проектных сессиях.

2. Разработаны и апробированы проекты «Радуга профессий», «Школа мастеров», «Город мастеров», программа бизнес-клуба «Профессиональные пробы. Успешный стартап», материалы работы опорной «Школы журналистики», разработки занятий.

3. Результатом работы по самоопределению учащихся являются результаты итоговой аттестации.

Таблица-1. Результаты ЕГЭ

По всем предметам учащиеся показали результаты выше районных и выше краевых.

№ п/п	Предмет	Кол-во	Средний балл по		
			школе	району	краю
1.	Русский язык	25	75,7	77,5	75,5
2.	Математика (проф.)	15	57,5	52,2	50,5
3.	Математика (баз.)	25	4,5	4,5	4,4
4.	Биология	9	57	55,9	57,2
5.	Литература	3	62,3	69,8	65,5
6.	Обществознание	8	63,4	61,5	59,5
7.	Физика	5	62,8	54,7	52,7
8.	История	1	60	60,1	57,9
10.	Химия	6	80,2	67	62,5
11.	Английский язык	1	75	67	62,3
12.	География	1	78	75,3	60,8

36% выпускников при сдаче ЕГЭ показали результаты от 80 до 98 баллов.

Таблица-2. Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во	Средний балл по
-------	---------	--------	-----------------

		сдававших	школе	району	По краю
1.	Русский язык	78	29,2 (3,6)	29,3	27,9
2.	Математика	78	15,6 (3,41)	15,7	16,4
3.	Биология	16	27,13 (3,6)	26,7	25,7
4.	Химия	8	25,38 (4,25)	24,3	24
5.	География	57	21,3 (3,95)	21,3	21,2
6.	Информатика	6	17,17 (4,5)	14,9	12,9

Выпускники 9 классов по всем предметам получили положительные оценки, что свидетельствует о правильном выборе предметов и правильной профориентации учащихся.

4. Результатом работы по раннему самоопределению учащихся также является работа с одаренными детьми.

Таблица-3. Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад

Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей	
	МЭ	/призеров МЭ		Качество
ОПК	11		0	0
ОВИО	8		3	37,5
Кубановедение	13		5	38,5
История	16		0	0
Литература	9		5	55,56
Обществознание	5		0	0
Право	12		4	33,33
Русский язык	6		0	0
Физика	4		0	0
Физическая культура	4		3	75
Химия	7		0	0

Английский язык	22	3	13,64
Биология	11	3	27,27
География	8	2	25
Журналистика	5	3	60
МХК	4	0	0
Математика	13	2	15,38
ОБЖ	8	3	37,5
Технология	5	2	40
Экология	8	2	25
Экономика	2	0	0

Таким образом, общее количество участников муниципального этапа олимпиад – 181 человек.

Победителями призерами муниципального этапа стали 40 учащихся школы (4 победителя, 36 призеров). Процент качества составил 22,4% (22,1% в 2017-2018 уч.году).

5. В инновационную деятельность включены все педагоги школы, информация о проводимых мероприятиях размещена на сайте школы.

7) Организация сетевого взаимодействия

Для реализации программы «Город мастеров (профессиональная проба)» организовано сетевое взаимодействие с Тихорецким индустриальным техникумом, на базе которого проводятся профессиональные пробы.

Для реализации программы работы бизнес-клуба «Успешный стартап» организовано сетевое взаимодействие с ЦРБ Тихорецкого района.

8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП

Учебные планы, рабочие программы, реализуемые в 5-11 классах нашей школы апробированы учащимися 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 3 ст.Фастовецкой, МБОУ СОШ № 8 ст.Новорождественской, МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, МБОУ СОШ №7.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

Программа летнего лагеря «Город мастеров (профессиональная проба)» апробирована летними лагерями 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 13 ст.Терновской, МБОУ СОШ № 3 г.Тихорецка, МБОУ СОШ № 4 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

28 февраля проведен семинар «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-методического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».

II. Годовой отчет КИП

В отчетный период в МБОУ СОШ№18 пос.Паркового Тихорецкого района произошло успешное внедрение комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

Администрацией школы пройдена курсовая подготовка «Инструменты повышения эффективности работы руководителя и педагога образовательной организации». Педагоги школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации эффективной работы с детьми: «Мотивация учащихся», «Проектная деятельность», «Развитие талантов». Это позволило эффективнее организовать работу по проектной деятельности учащихся.

Апробированы проектные сессии, при подготовке которых главное умение – это умение школьника самостоятельно выбрать тему, проблему исследования, при групповой работе - организовать работу в команде. Проектные сессии, предметные и межпредметные погружения, лабораторные и практические занятия, образовательные поездки и путешествия, диспуты и конференции, доступ к работе с электронными ресурсами – все это стало неотъемлемой частью образовательной среды.

Для учеников начальной школы предлагаются проекты творческого характера, групповые формы работы над проектом. Учениками 5-6 классов создаются как групповые, так и индивидуальные проекты, чаще всего информационные, творческие. Ученики 7-8 классов предпочитают работать в парах или индивидуально. Преимущественно выбираются информационные, социальные и творческие проекты, редко выбираются конструкторские и исследовательские виды деятельности.

9-10-классники защищают индивидуальный проект, предпочтение отдается исследованию, социальному проектированию и информационной работе.

Проектная сессия для учеников длится неделю: ученики презентуют темы проектов на заседании научного общества учащихся «СТАРТ», приглашают

заинтересовавшихся на открытую защиту, защищают проекты по направлениям выбранных тем в соответствии с критериями, в конце недели подводятся итоги сессии членами жюри. Ученикам 9-10 классов членами жюри ставятся оценки.

Для качественной подготовки к созданию проектной работы во внеурочную деятельность 5-8 классов введен курс «Проект – это просто!», в 9 классах в учебный план - в часть, формируемую участниками образовательных отношений, - введен курс «Проектная и исследовательская деятельность», в 10 классе – дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект».

В 2018 году школа стала участником Всероссийской программы, созданной при поддержке президентских грантов «PRO.Развитие талантов». 16 учеников 7-10 классов течение трех месяцев создавали проекты. Результатом стала публичная защита индивидуальных социальных, бизнес-проектов. Социальный проект «Школа танцев для слабослышащих детей» стал победителем, отправлен в Москву и получил приз – участие в выездном творческом зимнем лагере в Подмосковье.

Знакомство с профессиями происходит постоянно. В марте 2018 года прошла научно-практическая конференция «Все работы хороши... Право на выбор». Ученики 5-7, 8-9, 10-11 классов представили профессии, востребованные на рынке труда в Краснодарском крае. Заранее было проведено исследование рынка труда района и края, проведено знакомство с наиболее необходимыми специальностями, выяснены психологические, физические особенности, необходимые претенденту на ту или иную профессию.

Традиционным стал Фестиваль профессий, проведенный в апреле. Фестиваль стал местом профессиональных проб для учеников 1-11 классов. У ребят была возможность познакомиться с особенностями специальностей, попробовать себя в данной области деятельности, познакомиться с учебными заведениями, где можно получить понравившуюся профессию.

Создано единое образовательное пространство для обеспечения непрерывности образования: в группе для детей старшего дошкольного возраста реализуется проект «Радуга профессий», программа «Школа мастеров» - для

учащихся 1-4 классов, профильное обучение с 5 класса: сформированы и успешно реализуются учебные планы социально-экономического профиля с изучением предмета наглядная геометрия, естественнонаучного профиля с изучением предмета введение в физику, гуманитарного профиля с изучением углубленной литературы и второго иностранного языка во внеурочной деятельности.

На базе Тихорецкого индустриального техникума реализуется совместный проект для учащихся 7-9 классов «Город мастеров. Профессиональные пробы». Дети пробуют свои силы в профессиях газосварщик, повар-кондитер, автомеханик, мастер отделочных и строительных работ, электромонтер, дизайнер одежды, тракторист-машинист, техник по защите информации.

Учащиеся 7-8 классов посещают занятия в техникуме 1 раз в месяц, были зрителями во время проведения «WordSkills».

Для учащихся 9 классов в течение учебного года были проведены «Профильные пятницы», во время которых учащиеся в рамках воспитательной работы посещали техникум, знакомились с разными профессиями и примеряли эти профессии на себя. В результате данной работы у них не стояла проблема определения будущей траектории образования. И после окончания 9 класса 23% выпускников поступили в 10 класс нашей школы, 73% - выбрали обучение в техникумах Тихорецкого района. В школе нет проблемы с определением дальнейшего обучения выпускников, а преподаватели техникума заранее видят уровень подготовки будущих студентов. Поэтому 53% выпускников 9 классов выбрали для дальнейшего обучения Тихорецкий индустриальный техникум.

Для учащихся 10-11 классов открыт и действует бизнес-клуб старшеклассников «Профессиональные пробы. Успешный стартап», автором программы которого является творческий коллектив школы. Ученики 10-11 классов посещают предприятия и организации Тихорецкого района, знакомятся на месте с представленными профессиями, пробуют свои силы в новой роли. Так, 11 класс и группа 10 класса естественнонаучного профиля химико-биологической направленности тесно сотрудничают с ЦРБ Тихорецкого района, частными клиниками, экологическими лабораториями.

В течение 7 лет увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях по выбранному профилю с 55% до 85%. В этом учебном году учащиеся благодаря выбранным профилям сдали выпускные экзамены успешно. 33% выпускников показали результаты от 80 до 98 баллов на ЕГЭ и сумели осуществить свою мечту в выборе профессии.

На педагогическом совете выявлены плюсы и минусы комплексной модели, разработаны маршруты профессионального самоопределения школьников

Проведен обмен опытом работы с социальными партнерами ТИТ КК и ТТОТ КК на выездном педагогическом совете «Современные технологии в работе школы раннего социально-профессионального самоопределения».

Более 20% выпускников 9-х классов предпочитают продолжать образование в 10 классе школы, уровень сформированности профплана выпускников к 11 классу существенно возрастает, большинство выпускников 11-х классов выбирают для продолжения образования профиль, по которому обучались в 10-11 классах. Но выбор учащимися профиля во многом обусловлен естественнонаучной направленностью обучения в 1-9-х классах.

Разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Опыт работы был представлен на семинаре «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-методического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» 28 февраля 2018 года.

По итогам работы площадки в 2018 году издан методический сборник (<http://g9604939.bget.ru/инноватика-в-школе/>).