

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП-2016)
на 2019 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 18 поселка Паркового муниципального
образования Тихорецкий район

по теме: «Комплексная модель организационно-педагогического
сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в
условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-
профессионального самоопределения»»»

п.Парковый
2018

1.	Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 посёлка Паркового муниципального образования Тихорецкий район
2.	Сокращенное название организации	МБОУ СОШ №18 пос.Паркового
3.	Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
4.	Юридический адрес, телефон, факс, e-mail	352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, пос.Парковый, ул.Гагарина, 26 Телефон/факс 8 (86196) 47-2-73 e-mail school18@tihor.kubannet.ru
5.	ФИО руководителя	Власова Галина Петровна
6.	Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии)	Кулишов Владимир Валентинович – к.п.н., доцент КубГУ
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Власова Галина Петровна
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»)
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	В основании проекта положены следующие базовые идеи: 1. Развитие социально - профессионального самоопределения является процессом непрерывным и постепенным. 2. Единство социально – профессионального, образовательного и социального самоопределения. 3. Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы. 4. Компетентностный подход как методологическое основание организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения.

		<p>5.Семья как субъект и объект организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>6.Практикоориентированность процесса организационно - педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения</p> <p>7.Сетевой характер взаимодействия с образовательным организациями и специализированными организациями профориентационной направленности.</p>
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Теоретически обосновать, разработать и апробировать комплексную модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.
11.	Задачи деятельности	<p>1.Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.</p> <p>2.Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать систему организационно-педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения для всех уровней образовательного процесса школы, обладающей признаками непрерывности и преемственности; -разработать нормативно-правовое обеспечение модели на всех уровнях образовательного процесса школы; -определить гарантированный минимум профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания; -разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении профориентационных задач; -разработать и внедрить критерии, показатели и технологии результативности организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся. <p>3.Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование комплексной модели организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить опыт и определить условия эффективности деятельности компонентов модели; -разработать и внедрить механизмы интеграции и

		<p>взаимодействия школьных компонентов модели;</p> <ul style="list-style-type: none">-сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся. <p>4.Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечения модели:</p> <ul style="list-style-type: none">-подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта;-подготовить методические рекомендации «Организационно – педагогическое сопровождение социально – профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования».-уточнить пути и способы включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях действующих ФГОС;-разработать систему требований к содержанию образования (по всем уровням проекта), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;-разработать программы и методики организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся, основанные на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;-разработать содержание и методическое обеспечение практикоориентированного компонента организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);-осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих организационно – педагогическое сопровождение социально – профессионального самоопределения обучающихся;-разработать методики работы по организационно – педагогическому сопровождению социально – профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты и др.); <p>5. Осуществить кадровое обеспечение проекта:</p>
--	--	--

		<p>-разработать регламент деятельности специалиста по организационно – педагогическому сопровождению социально – профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>-развить в рамках краевой системы подготовки и повышения квалификации необходимые (для задач проекта) компетенции педагогов школы;</p> <p>-разработать систему психолого-педагогического и организационно- методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за решение профориентационных задач;</p> <p>-создать систему условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в школе.</p>
12.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010);</p> <p>-Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>-Указ Президента российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;</p> <p>□Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному</p>

		<p>самоопределению молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none">□ Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;□ Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;□ Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783);- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;- Концепция развития технологического образования в Краснодарском крае (проект);- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180;- Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 г. № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения
--	--	--

		<p>статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки»;</p> <p>-Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;</p> <p>-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2016 г. № 1616 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;</p> <p>-Муниципальная программа муниципального образования Тихорецкий район «Развитие образования на 2015-2017 годы».</p>
13.	<p>Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края артикулирована в следующих документах:</p> <p>1)«Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А.Поляков, С.Н.Чистякова, И.А.Сасова и др., 1993), которая стала основой для большинства разработок в области профориентации на протяжении последних двух десятилетий (проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009);</p> <p>2)«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783), в которой определены цели профильного обучения;</p> <p>3)Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010), в которой сказано, что «...в любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора ...Старшеклассникам нужно предоставить</p>

возможность ... осваивать программы профильной подготовки»;

4) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2); в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). Утвержден приказом № 1897 Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.) в числе личностных характеристик определяет способность обучающегося ориентироваться в мире профессий и понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Раздел II «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» среди личностных требований ФГОС к выпускнику определяет в числе приоритетных «готовность и способность обучающихся к ... личностному самоопределению», одним из важнейших компонентов, составных частей которых выступает готовность к социально-профессиональному самоопределению.

П. 9 раздела II ФГОС конкретизирует личностные результаты освоения программы общего образования до «осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений» (подпункт 2), в

основе которого лежит готовность к социально-профессиональному самоопределению.

П. 10 раздела II ФГОС посвящен описанию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, не только включает положения, подтверждающие личностную значимость готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, но и содержит сведения о назначении, компонентах, внешних и внутренних связях готовности к самоопределению.

«Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и выбирать наиболее эффективные способы их достижения» (подпункт 2) формируется и реализуется на основе позиции обучающегося как субъекта деятельности, т.е. является самоопределением.

Необходимо «определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, ...корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» (подпункт 3) без соотнесения собственной позиции и требований социума в жизненных (в настоящем и будущем) и профессиональных (в будущем) ситуациях (такое соотнесение личной позиции и требований социума в каждой конкретной ситуации есть ничто иное, как акт самоопределения).

Содержательная трактовка приведенных положений ФГОС приводит к пониманию того, что социально-профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как ценность, цель и результат, но и как средство достижения обучающимися жизненных и профессиональных целей, средство реализации собственных интересов без ущемления интересов окружающих. ФГОС дает основания для рассмотрения социально-профессионального самоопределения обучающихся в качестве важнейшего средства достижения «устойчивого развития общества и природы».

«Принятие решений и осуществление осознанного выбора в деятельности» (подпункт 5), «нахождение общих решений и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов» (подпункт 9) также может быть реализовано только через соотнесение личной

позиции и требований социума, т.е. посредством самоопределения. Социально-профессиональное самоопределение обучаемых является средством «самоконтроля и самооценки» (подпункт 5), в основе которых соотнесение собственных ценностей и смыслов с условиями и промежуточными результатами собственной деятельности, целеполагание и достижение цели в изменяющихся социальных условиях.

П. 11 раздела II ФГОС, представляющего предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, свидетельствует, как и предыдущие 8, 9 и 10-й пункты, о признании личностной значимости готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению и раскрывает содержание и значение этого качества личности старших школьников в многопредметном контекст.

Таким образом, анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта свидетельствует о необходимости формирования готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению в числе целевых приоритетов российской государственной образовательной политики в области основного общего образования. Об этом свидетельствуют положения стандарта, которые подтверждают социальную и личную значимость данного качества личности школьников и содержат сведения о назначении, компонентах, содержании, внешних и внутренних связях готовности к социально-профессиональному самоопределению. Такая законодательная инициатива со стороны государства в лице Министерства образования и науки РФ, отвечающего за реализацию государственной политики в области образования, создает на федеральном уровне условия для формирования готовности выпускников общеобразовательных школ к социально-профессиональному самоопределению на всей территории Российской Федерации.

-в марте 2015 г. утверждён Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных

		<p>трудовых функций, «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; -проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). <p>Приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле проекта является актуальным, а полученные в результате инновационной деятельности продукты имеют значимость для развития системы образования Краснодарского края.</p>
14.	Новизна (инновационность)	<p>Новизна (инновационность) определяется следующими основными моментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пониманием социально - профессионального самоопределения как продолжительного процесса, включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»; -пониманием организационно-педагогического сопровождения как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, - которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями; -пониманием организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); -признанием в качестве основных благополучателей процесса социально - профессионального самоопределения, во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя); -выделением в процессе сопровождения профессионального самоопределения двух взаимосвязанных уровней – макроуровня

		<p>(организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пониманием организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства; -обоснованием принципов организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -разработкой комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -выявлением содержания, форм и технологий социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -разработкой критериев и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -разработкой модели мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.
15.	Предполагаемая практическая значимость	<p>Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования». Результаты проекта могут быть использованы для разработки</p>

		модульной программы повышения квалификации руководителей школ «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования»
16.	Задачи деятельности на 2019 год	-подготовить серию научно-методических статей по тем площадки; -подготовить методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров; -подготовить методические рекомендации «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».

План работы краевой инновационной площадки на 2019 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1	Реализация программы мониторинга инновационной деятельности.	в течение года	Сбор и обобщение данных согласно выбранной методике
2	Сформирован перечень учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для внеурочной деятельности	сентябрь 2018 г.	Проводится корректировка в связи с изменением учебных планов
3	Мониторинг профессионализма и эффективности работы педагогов по реализации внеурочной деятельности	Сентябрь 2018 г.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников
4	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников	в течение года	Повышение квалификации педагогических работников
5	Анализ затруднений педагогов в вопросах составления программ внеурочной деятельности	Октябрь 2018 г.	Составлены методические рекомендации для педагогов по составлению программ внеурочной деятельности
Теоретическая деятельность			
6	Реализация комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2018г. – август 2019 г.	Реализуется комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
7	Включение в разработку инновационного краевого проекта «МОСТ» (мастерство, ответственность, саморазвитие,	Сентябрь 2018г. – август 2019 г.	Разработка инновационных образовательных продуктов «Профильный каникулярный лагерь для обучающихся 5-8

	технологии)		классов)
	Подготовка сборника локальных актов, учебно-методических материалов и методических рекомендаций по внедрению инновационного продукта		ФЦПРО Январь-декабрь 2019
Практическая деятельность			
	Разработка инновационных образовательных продуктов «Профильный каникулярный лагерь для обучающихся 5-8 классов)	Сентябрь 2018г.– декабрь 2018 г.	Защита на краевом этапе программы «МОСТ»
10	Проектные сессии	В течение года	Сформированы компетенции профессиональной ориентации
11	Научно-практическая конференция «Все работы хороши... Право на выбор»	Март 2019г.	Сформированы компетенции профессиональной ориентации
12	Фестиваль профессий	Апрель 2019г.	Сформированы компетенции профессиональной ориентации
13	Бизнес-клуб «Профессиональные пробы. Успешный стартап»	В течение года	Сформированы компетенции профессиональной ориентации
14	Профессиональные пробы	В течение года	Сформированы компетенции профессиональной ориентации
	Реализация проектов по проблематике исследования: «Радуга профессий» «Школа мастеров» «Город мастеров» «Бизнес-клуб. Успешный стартап»	Сентябрь 2018г. – август 2019 г.	Реализуются проекты по проблематике исследования
Методическая деятельность			
15	Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2018г.	1. Разработана профессиональная карта педагога 2. Систематически проводится диагностика профплана
16	Подготовка научно-методических статей по реализации комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2018г. – август 2019 г.	Обобщен опыт работы по реализации комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования в серии научно-методических статей
17	Педсовет – проектировочная площадка «Проект программы школьного лагеря - инновационный образовательный продукт МБОУ	Ноябрь 2018 г.	Разработан продукт для конкурсного отбора в рамках проекта «МОСТ»

	СОШ№18»		
18	Обучение управленческой команды	Август 2018 г – август 2019 г	1. Летняя школа Фоксфорд «Инструменты повышения эффективности работы руководителя и педагога ОО» 2. СТАЖИРОВКИ на инновационных площадках
19	Семинар «Организация работы с одаренными детьми»	Сентябрь 2018 г.- декабрь 2018 г	Обучение детей и педагогов в режиме он-лайн и оф-лайн
Трансляционная деятельность			
20	Краевой семинар «Школа эффективных профессионалов»	Март 2019 г.	Трансляция опыта работы
21	Издание методических рекомендаций «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».	2019 г.	Издание методического сборника
	Публикация методических рекомендаций «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».	Май 2019г.	Трансляция опыта работы