

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 пос.Паркового  
муниципального образования Тихорецкий район



### **«Школа раннего самоопределения»**

Методические материалы краевой инновационной площадки



пос.Парковый  
2018



## Проект «Радуга профессий»

группа для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

**Цель:** расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.



### Перспективное планирование проектной деятельности

*«Радуга профессий»* в группе для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

**Участники:** дети, воспитатели и родители.

**Срок проведения:** годичный.

**Тип проекта:** исследовательски-творческий.

**Актуальность проекта:**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед младшими детьми пока не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший детский возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, повара, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В тесном взаимодействии педагогами было проведено педагогическое обследование (беседа) с детьми, с целью выявления уровня представлений детей о труде людей разных профессий. Педагогическая беседа «Что знает ребёнок о профессиях?» строилась на учете следующих критериев: представление о профессии, ее особенностях, инструментах, необходимых для выполнения данной деятельности, результатах труда. По итогам проведенного обследования был выявлен средний уровень представлений у детей о людях разных профессий. Дети располагают представлениями лишь отдельных фактов области той или иной профессии, в большинстве случаев не понимают роли труда взрослых в жизни людей. Не обеспечивается в должной мере и воспитание у детей

бережного отношения к вещам как результатам труда, уважения к нему. Такой показатель подтолкнул нас к составлению системы работы с включением разнообразных методов и средств формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста. Это и непринужденная беседа, непосредственно образовательная деятельность в игровой форме проведения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, сказки, чтение художественной литературы, подвижные игры, пальчиковые гимнастики и другие.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям предметно-развивающей среды. Для этого в группе необходимо подобрать художественную литературу в книжном уголке, иллюстрации, раскраски с профессиями в уголке изобразительной деятельности, дидактические игры, атрибуты и предметы для сюжетно-ролевых игр, специальную одежду по профессиям людей. Такая среда привлекает детей тем, что дает возможность к самореализации, побуждает интерес, желание что-то изменить, сделать своими руками. Предметно-развивающая среда является своеобразной формой самообразования ребенка, источником получаемых им знаний и личного опыта.

Родители - первые воспитатели детей и наши партнёры, поэтому мы решили включить в свою практику одну из форм работы по ознакомлению с трудом взрослых, как организацию встреч с родителями разных профессий, через экскурсии и беседы, реализовав работу **семейного клуба «Растём вместе»**. Организованные встречи с родителями, положительно влияют на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам, вызывают желание подражать трудовому поведению взрослых. Имея перед собой пример своих родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, приносить пользу людям.

Таким образом, знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы с детьми во взаимодействии с педагогами и родителями.

**Цель проекта:** расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

**Задачи проекта:**

- создать условия для успешной реализации образовательных потребностей и успешной социализации;
- обеспечить равные стартовые возможности в освоении знаний о содержании и структуре труда взрослых;
- пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;
- способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой проекта;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

**Планируемый результат:**

- познакомились с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- научились самостоятельно разворачивать в игре разнообразные сюжеты, уметь договариваться о теме игры, распределять роли, готовить игровую обстановку.
- владеть словами “профессия”, “материал”, “инструменты”, “реклама”;
- научились соотносить орудия труда с профессией людей;
- уметь самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;

- переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность;

- проявлять устойчивый интерес к труду взрослых.

1. Материально-техническое:

- интерактивный комплекс;

- познавательная зона;

- игровая зона;

- зона релаксации;

- зона проектной деятельности;

2. Диагностико-дидактическое обеспечение:

• Дидактические игры.

• Конспекты непосредственной образовательной деятельности.

Профессия	Примерное содержание, с учетом интеграции образовательных областей	Работа клуба «Растём вместе»	Итоговое событие
<b>Сентябрь</b>			
<p><b><u>Учитель</u></b></p> <p>«Без учёныя и труда жизнь не годна ни куда»</p>	<p>Пальчиковые игры, массаж пальцев «Дружба» Игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты, формирование умения договариваться)</p>	<p>Альбом фотографий из семейного архива «Родители-ученики».</p>	<p>Выступление учителей 1 классов на родительском собрании. Развлечение «День знаний». Альбом «Родители-ученики».</p>
	<p>Экскурсия в школу, посещение школьной линейки – 1 сентября. С/р игра «Школа», «Первоклассник» Трудовые поручения: дежурство по столовой занятиям, в уголке природы. Просмотр презентации «Профессия-учитель».</p>		
	<p>Экскурсия в школу, посещение школьной линейки – 1 сентября. Беседа «Правила поведения в школе». Рассматривание иллюстраций «Учитель»; рассматривание картин о школьной жизни. Д/и «Какие предметы помощники в учебе?», «Школа наоборот», «Для кого, что нужно?»</p>		
	<p>Просмотр м/ф «Девочка в цирке», «Вовка в Тридесятom царстве». Знакомство с пословицами и поговорками о школе. Рисование «Я в школе». Лепка: «Предметы, необходимые учителю». Аппликация: «Букет учителю». Слушание музыки. Пение: «Учат в школе...»</p>		
	<p>рассказы К. Д. Ушинского. Чтение стихотворения Г. П. Шалаевой «Учитель», умных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа»</p>		

	-«Школьные оценки», «Списывание», «Подсказка», «Гордость школы»,		
<p><b><u>ГИБДД</u></b></p> <p>«Азбуку дорожную знать каждому положено»</p>	Под./игр «Стоп!», «Угадай по голосу» (8, стр.37)	<p>Помощь в организации прогулки по посёлку. Дополнение атрибутики к сюжетно-ролевой игре «Полицейский».</p> <p>Подготовка буклета «Когда в машине дети!» (правила перевозки детей в машине).</p>	<p>Развлечение «Дорожные знаки-наши друзья» (3, стр.49). Изготовленная вместе с детьми книжка-малышка по ПДД. Буклет «Когда в машине дети!».</p>
	Прогулка по посёлку (наблюдение за движением пешеходов, поиск дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Главная дорога»). Сюж-рол/игр «Полицейский», «Водитель». Просмотр презентации «Профессия - полицейский»		
	Беседа: «Твои помощники на дороге» (2, стр.42). «О правилах поведения в транспорте» (2, стр.45). Дид/игр: «На острове» (3, стр.75), «Светофор» (4, стр.62).		
	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль», С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Продуктивная деятельность «Движение с уважением!» (рисование, аппликация, лепка, книгоиздательская деятельность). Конструирование из строительного и бросового материала, бумаги и картона: «Улицы нашего города», «Дорожные знаки для игрушечного городка». Музыка: «Марш» (муз. Д. Кабалевского).		
	Составление повествовательных рассказов по серии картинок «Незнайка на улицах города». Литературный материал для чтения и заучивания (3, стр.83).		
<p><b><u>Врач</u></b></p> <p>«Чистота-красота»</p>	Утренняя гимнастика. Под./игр «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем».	<p>Пополнение атрибутики сюж-рол/игр. «Больница», «Аптека». Оформление альбома «Врачи различных специальностей».</p>	<p>Развлечение «В гостях у Мойдодра». Рекомендации для родителей от детского педиатра. Альбом личных специальностей</p>
	Наст.-печат/игр «Пирамида здоровья», «Гигиена и здоровье». Сюж.-рол/игр «Больница». Экскурсия в медицинский кабинет школы. Просмотр презентации «Профессия-врач»		
	Беседа «Как устроен мой организм» (2, стр.30) Опытно-экспериментальная деятельность «Почему у нас два глаза?» (5, стр.90) Дид/игр: «Приготовь лекарство» (4, стр.22);		

	<p>«Кто, что лечит?».</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит». А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», А.Барто «Резиновая Зина».</p> <p>Рисование «Раскрась Мойдодыра», аппликация «Укрась полотенце», лепка «Зубная щетка». Музыка: «Солнышко-ведрышко» (муз. П. Карасевой, сл.народные), «Вот так хорошо» (муз. Т.Попатенко, сл. О.Высотской).</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «У врача на приёме». Инсценировка «У куклы Маши заболел живот». Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.</p>		
<b><u>Модельер</u></b> <b><u>(швея)</u></b>	<p>Под./игр «Ткач и челнок» (5, ст.64), «Низко-высоко» (8,стр.29), «Лавата» (8,стр.26), «Иголочка и ниточка».</p> <p>Просмотр презентации «Профессия-модельер». Стирка и ремонт кукольной одежды. Сюз.рол/игра «Ателье».</p> <p>Дид./игр «Что делают этим предметом», «Из какой ткани сшита эта одежда».</p> <p>Беседа: «История возникновения одежды», «Роль одежды в жизни и здоровье человека».</p> <p>Чтение: В Лифшиц «И мы трудиться будем».</p> <p>В.Вежливцева «Сказ про швею и влюбленного царя».</p> <p>Т. Шорыгина «Швея», «Новое платье», Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».</p> <p>Рисование «Одеваем маму», лепка «Украшения для куклы», аппликация «Узоры на платке».</p> <p>Конструктивная деятельность – оригами.</p> <p>Пальчиковая игра «Кто приехал?» (8, стр.26), «Напёрсток», «Платье». Инсценировка «Мы собираемся на бал». Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.</p>	<p>Пополнение атрибутики сюз-рол/игр.«Ателье»</p> <p>Мастер-класс «Бусы» (из подручного материала)</p> <p>Экскурсия в швейное ателье посёлка Паркового.</p>	<p>Развлечение «Показ мод».</p> <p>Мастер-класс: «Бусы».</p>
<b><u>Продавец</u></b>	<p>Под./игр «Съедобное, несъедобное» (8, стр.30), «Если нравится тебе...» (8, стр.33).</p>	<p>Пополнение атрибутики сюз-рол/игр.</p>	<p>Викторина «Продавец года».</p>

<p>«Честно торговать, что мирно воевать»</p>	<p>Сюж.-рол/игр «Магазин», «Рынок». Просмотр презентации «Профессия-продавец». Просмотр мультфильма «Магазин игрушек».</p> <p>Дид/игр «Где можно это купить», «Узнай на ощупь».</p> <p>Беседа «История профессии», «Роль продавца в жизни человека».</p> <p>Рисование «Магазин игрушек», лепка «Овощная лавка», аппликация «Игрушка моей мечты».</p> <p>Конструктивная деятельность – оригами. Чтение стихотворений о профессии.</p> <p>Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.</p> <p>Инсценировка «Продавец в отделе игрушек», «Продавец в отделе продуктов» и т.д.</p>	<p>«Магазин». Альбом «Профессия продавец» (показать работу разных торговых павильонов)</p>	<p>Альбом «продавец».</p>
<p><b>Военный</b></p> <p>«Главная профессия-Родине служить»</p>	<p>Под/игр «Переправа» (5, стр.65). Бег с препятствиями.</p> <p>Сюж-рол/игр «Пограничник», «Моряк», «Командир». Просмотр презентации «Служу России».</p> <p>Беседы: «Что надо уметь солдату», «Виды войск?». Отгадывание загадок.</p> <p>Д/игры «Почини военную технику», «Кто больше знает», «От рядового до генерала», «Кто за кем в строю», «Что делают солдаты».</p> <p>Музыкальные игры: «Ловкие наездники» «Наши кони быстры»</p> <p>Рисование «Военная техника», «Солдат на посту».</p> <p>Лепка «Ганк». Составление коллективных коллажей.</p> <p>Чтение: Бегунова «От кольчуги до мундира», Карнаухова «Русские богатыри», Барто «На заставе», Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Шел солдат по городу», Маршак «Февраль» Конструктивная деятельность – оригами (корабли).</p> <p>Пальчиковые игры: «Конница», «Вертолеты», «Солдаты», «Летчик».</p> <p>Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.</p>	<p>Пополнение атрибутики сюж-рол/игр. Оформление альбома «Военные профессии». Оформление фотовыставки «Папы на службе».</p>	<p>Музыкальное развлечение «С чего начинается Родина». Альбом «Военные профессии» Фото-выставка «Папы на службе».</p>
	<p>Под/игр «Поезд с арбузами» (5,</p>	<p>Мастер-</p>	<p>Развлечение</p>



<p><b><u>Повар</u></b></p> <p>«Спасибо поварам за то, что вкусно варят нам»</p>	<p>стр.62); «Угадай, кто позвал?».</p> <p>Сюж-рол/игр «Повар», «Кафе», «Сервировка стола».</p> <p>Экскурсия в пищеблок школы.</p> <p>Приведение в порядок кукольного столика, мытьё кукольной посуды.</p> <p>Просмотр презентации «Профессия-повар».</p> <p>Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» (2,стр.35)</p> <p>Дид/игр: «Витамины», «Составляем меню» (2,стр.37).</p> <p>«Поварёнок» (4, стр.48).</p> <p>Чтение: В.Маяковский «Кем быть?», В Вересаев «Дед хотел уху сварить».</p> <p>Рисование «Украшаем чайный сервиз».</p> <p>Лепка «Угощения для куклы».</p> <p>Музыка: «К на гости пришли» (муз. А.Александрова, сл. М. Ивенсен), «Пирожки» (муз. А.Филиппенко, сл. М. Ивенсен).</p> <p>Составление рассказа по серии картинок. Пальчиковые игры.</p> <p>Инсценировка «К нам гости пришли» (муз. Ан. Александрова.</p> <p>Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.</p>	<p>класс для детей:</p> <p>«Сервировка стола».</p> <p>Пошив фартуков и колпаков для сюж-рол/игр «Повар».</p> <p>Альбом «Витаминка».</p>	<p>«Правила здорового питания».</p> <p>Альбом «Витаминка».</p>
<p><b><u>Пожарный</u></b></p> <p>«Спички не игрушка, огонь не забава»</p>	<p>Эстафета: «Вызов пожарных», «Кто быстрее соберётся на пожар», «Собери угольки» (5, стр.107).</p> <p>Сюж.рол/игра «Пожарный», «Служба спасения 01».Просмотр презентации «Профессия-пожарный».</p> <p>Беседа «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!» (2,стр.18), «Правила поведения при пожаре» (2,стр.22)</p> <p>Дид/игр « Огнеопасные предметы», «Что пригодится при пожаре».</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар».</p> <p>С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое», « Кошкин дом», «Пожар».</p> <p>Рисование «Пожарный на службе», лепка «Пожарная машина», аппликация «Форма пожарного».Конструктивная деятельность (деревянные кубики, леги).</p> <p>Заучивание стихов.</p>	<p>Экскурсия в пожарную часть п. Паркового.</p> <p>Альбом «Огнеопасные предметы»</p>	<p>Выставка рисунков «Пожарный на службе».</p> <p>Альбом « Огнеопасные предметы».</p>

	Инсценировка «Загорелся кошкнн дом...» Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.		
<p><b>Ландшафт-ный дизайнер</b></p> <p>«Огород сажаем сами, угощаемся с друзьями»</p>	Под/игр «Мяч», «Найди и промолчи» (8, стр.28).	<p>Изготовленн е альбома «Садовые цветы». Выбор семян (рассады) в школе, подготовка оборудовани я. Участие в акции «Наши добрые дела». Создание и оформление микрозоны «Пчелкина фантазия».</p>	<p>На родительском собрании объявление благодарности участникам акции. Викторина «Путешествие капельки». Журнал «Садовые цветы». Ландшафтный дизайн микрозоны «Пчелкина фантазия».</p>
	Сюж.рол/игра «Мы-мамины помощники». Просмотр презентации «Ландшафтный дизайн».		
	Беседа «Какие насекомые помогают растения, а какие им вредят». Дид/игра «Узнай по описанию», «Угадай на вкус», Чудо-цветок» (4, стр.20), «Земля, вода, воздух» (8, стр.23)		
	Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», стихи о первоцветах. Конструирование - оригами, объемная аппликация.		
	Пальчиковые игры (7,стр.26-55) Составление рассказа из личного опыта «Как я маме помогал на клумбе».		
<p><b>Библиотекарь</b></p> <p>«Чтение для ума — то же, что физические упражнения для тела»</p>	Под/игр «Море волнуется...», «Проведи мяч».	<p>Экскурсия в поселковую библиотеку. Альбом «Профессии родителей» (фото на рабочем месте).</p>	<p>Памятка для детей от сотрудников библиотеки. Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Обложка любимой сказки». Альбом «Профессии родителей»</p>
	Сюж-рол/игр «Полечим книгу», «Библиотека». Просмотр презентации «Профессия-библиотекарь».		
	Беседа: «Путешествие в прошлое книги», «Значение книги в жизни человека». Дид/игр: лото «Сказки», «Собери сказку», «Из какой сказки герой?».		
	Рисование «Обложка любимой сказки», лепка «Любимый сказочный персонаж», аппликация «Пригласительный билет». Изготовление театральных масок. Слушанье классической музыки.		
	Заучивание стихотворений любимых авторов. Загадки «Отгадай героя сказки». Составление рассказа из личного опыта «Как мы в библиотеку ходили». Пальчиковые игры (7,стр.26-55)		

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА:

Систематическую работу по формированию представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста можно осуществлять путем планирования деятельности в трех блоках: в непосредственно образовательной деятельности с детьми, совместной деятельности и самостоятельной. В течение года у детей можно сформировать большой интерес к миру профессий и потребности к непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с той или иной профессией. Дети без труда осваивают запланированный объем представлений, предусмотренный программой в разделе «Труд взрослых», воспримут разнообразный мир профессий с помощью целесообразно подобранных занимательных форм работы с ними.

Дети с огромным удовольствием будут слушать сказки, разгадывать загадки, разучивать пословицы о труде. Легко примут участие в сюжетно-ролевых играх, самостоятельно разворачивая сюжет игры, включая в игровой процесс деятельность людей разных профессий. Научатся применять предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику. Смогут передавать в игре отношения взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. С помощью игр-драматизаций, песен, театрализованных игр дети не только смогут пополнить свои представления новыми подробностями о профессии, но и развивать свои творческие способности. Предстоящая работа поможет повлиять на отношение детей к труду. Они научатся испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Применяя педагогическое исследование уровня усвоения программы по формированию представлений о людях разных профессий по программе в начале учебного года и в конце года, мы можем увидеть, как результаты формирования представлений о людях разных профессий в целом постепенно поднимаются вверх. Такое наглядное подтверждение говорит о необходимости работы с детьми в данном направлении.

### **Продукты проекта:**

1. Альбомы: «Родители-ученики», «Военные профессии», «Садовые цветы», «Профессии родителей», «Огнеопасные предметы», «Витаминка».
2. Буклеты для родителей: «Когда в машине дети!»
3. Книжка-мальшка по ПДД.
4. Папка-передвижка по профессиям: учитель, ГИБДД, врач, швея, продавец, военный, повар, пожарный, ландшафтный дизайнер, библиотекарь.
5. Картотека дидактических игр, стихотворений, загадок.
6. Сборник презентаций по профессиям проекта.
7. Сценарии развлечений.
8. Памятки для родителей.
9. Ландшафтный дизайн.

## Программа по профориентации «Школа мастеров»

### 1-4 классы

#### 1. Пояснительная записка

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Профориентация в общеобразовательной школе начинается в старших классах. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поэтому мы начинаем профориентацию в начальном звене обучения. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день и с профессиями региона. Так же младшему школьнику важно иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий дети практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность.

Краснодарский край является краем земледелия. В крае распространены сельскохозяйственные профессии. По данным департамента труда и занятости населения Краснодарского края самыми востребованными являются профессии: врач, учитель, воспитатель, тракторист, виноградарь, садовод и овощевод. Поэтому наша программа направлена на знакомство с профессиями регионального характера.

Программа включает в себя следующие блоки: «Я - ученик», «Профессии моей семьи», «Профессии моего посёлка», «Все профессии важны», «Профессии моего региона», «Новые профессии». Это даёт возможность расширить представление детей о разных профессиях. Блок « Я - ученик» знакомит младших школьников с профессиями, которыми они сталкиваются каждый день (Повар, библиотекарь, медицинская сестра, психолог, логопед и др.). Блок «Профессии моей семьи» знакомит более широко с профессиями их родственников и семейными династиями. Блок « Профессии моего посёлка» рассчитан на знакомство с профессиями своего населенного пункта через экскурсии на предприятия и общение с их представителями. Это позволяет лучше узнать жизнь, историю, инфраструктуру своего посёлка. Блок «Все профессии важны» более универсальный и знакомит школьников с многообразием профессий по категориям: строительство, транспорт, природа и др. Блок «Профессии моего региона» расширяет знания о сельскохозяйственных востребованных профессиях своего края (виноградарь, овощевод, садовод и др.). В блоке «Новые профессии» ученики знакомятся с новыми современными профессиями (контент-менеджер, интернет-коуч, копирайтер, оператор ПК, логистик, продюсер и др.) Проект « Школа мастеров» направлен на знакомство с профессиями в праздничной форме при взаимодействии с родителями.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в организации внеурочной и внеклассной деятельности,

**Цель программы:** формирование у учащихся потребности в профессиональном определении и повышение положительной мотивации к труду.

**Задачи:**

1. Расширение представлений о профессиях.
2. Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
3. Формирование добросовестного, положительного отношения к труду.
4. Разъяснять ученикам общественную значимость различных профессий, их важности и необходимости.
5. Прививать элементарные трудовые навыки.
6. Взаимодействовать с семьей школьника.
7. Познакомить с историей некоторых профессий

#### **Принципы:**

- тесное сотрудничество учащихся, учителя, родителя;
- доступность преподаваемого материала;
- здоровьесбережение;
- творческая направленность;
- коллективное участие в планировании, подготовке, проведении, обсуждении в совместной деятельности;
- социально полезная направленность деятельности детей.

**Сроки реализации программы:** выполнение программы рассчитано на 4 года  
1класс-33часа; 2-4 классы -102часа. Всего: 135часов

**Занятия проводятся** один раз в неделю, по 1 часу

**Формы организации работы:** экскурсии, викторины, беседы, встречи с людьми разных профессий, конкурсы рисунков, проектные работы, презентация профессий; мастер-классы;

#### **Методические рекомендации.**

В ходе реализации программы уместно использование следующих приёмов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, наглядные пособия);
- практические (работа с дополнительной литературой, наблюдения, сравнения, зарисовки, макеты, проекты);
- использование занимательного материала.

Методические приемы позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

#### **2.Предполагаемые результаты.**

Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям.

Осознание учениками общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости.

Овладение воспитанниками доступными видами труда по разным профессиям.

Приобретение элементарных трудовых навыков

Узнает о профессиях членов семьи, о трудовых династиях.

Узнает историю некоторых профессий.

#### **3. Содержание программы**

##### **1 класс**

##### **1. Я-ученик. (4 ч.)**

Вводное занятие. Знакомство со школой. Профессии людей, которые работают в школе. Экскурсии в медицинский кабинет, столовую, библиотеку, учительскую.

##### **2. Профессии моей семьи. (4 ч.)**

Встречи с родителями. Экскурсии. Мастер-классы. Презентации профессий.

##### **3. Профессии моего поселка. (4 ч.)**

Культпросветработник. Экскурсия в Дом Культуры. Любимая книга моей библиотеки.

#### **4. Все профессии важны. (5 ч.)**

Профессии, связанные с транспортом.

Пассажирский транспорт, Железнодорожный транспорт, Воздушный транспорт, Водный транспорт.

#### **5. Новые профессии. (4 ч.)**

Какие приборы заменил компьютер. Компьютер в нашей жизни. Оператор ПК. Профессия и компьютер.

#### **6. Профессии региона. (4 ч.)**

Современный трактор и сферы использования. Трактор в сельском хозяйстве. Машинно-тракторные агрегаты. Деятельность человека в труднодоступных местах.

#### **7. Проект «Школа мастеров»(8 ч.)**

Рекламный проспект. Выставка «В мире профессий», Мастер-класс. Ярмарка профессий.

### **2 класс**

#### **1. Я-ученик. (4 ч.)**

Вводное занятие. Литературные произведения о профессиях: С.Маршак «Детям», Н. Носов «Незнайка в солнечном городе», С. Михалков «Дядя Степа», К. Чуковский «Доктор Айболит». Игровой урок «Какой я?».

#### **2. Профессии моей семьи. (4 ч.)**

Встречи с родителями. Экскурсии на предприятия. Презентация профессий. Мастер-класс.

#### **3. Профессии моего поселка. (4 ч.)**

Профессия «Пожарный». Экскурсия в пожарную часть. Профессия в рисунках. Конкурс-игра «Я-пожарный».

#### **4. Все профессии важны. (5 ч.)**

Влияние человека на окружающую среду. Изучение экологической обстановки своего населенного пункта. Проект по улучшению экологической обстановки. Профессии, связанные с экологией.

#### **5. Новые профессии. (4 ч.)**

Системный оператор. Программист. Дизайнер. Фотограф. Проекты: «Я-дизайнер», «Я-фотограф».

#### **6. Профессии региона. (4 ч.)**

Профессии овощеводства: селекционер, агроном, овощевод, механизатор. Занятия овощевода. Проект «Я-овощевод»

#### **7. Проект «Школа мастеров» (9 ч.)**

Рекламный проспект. Выставка «В мире профессий», Мастер-класс. Ярмарка профессий.

### **3 класс**

#### **1. Я-ученик. (4 ч.)**

Вводное занятие. Знакомство с профессиями «Психолог», «Логопед». Литературные произведения о профессиях: Д. Родари «Чем пахнут ремесла». В. Маяковский «Кем быть», Л. Аким «Неумейка».

#### **2. Профессии моей семьи.(4 ч.)**

Встречи с родителями. Экскурсии. Презентация профессий. Мастер-класс.

#### **3. Профессии моего поселка. (4 ч.)**

Профессия «Врач». Экскурсия в амбулаторию. Правила оказания первой помощи пострадавшим. Викторина «В мире медицины».

#### **4. Все профессии важны. (5 ч.)**

Жилища наших предков. Современные технологии в строительстве. Строительные профессии. Техника на стройке. Проект «Дом моей мечты».

**5. Новые профессии. (4 ч.)**

Профессия «Логист». Качества человека-логиста. Флорист.

**6. Профессии региона. (4 ч.)**

Садовод. Профессии садоводства. Проект клумбы для школьного участка «Юный садовник».

**7. Проект «Школа мастеров». (9 ч.)**

Рекламный проспект. Выставка «В мире профессий», Мастер-класс. Ярмарка профессий.  
**4 класс**

**1. Я-ученик. (4 ч.)**

Театр. Профессии театра. Театральные постановки.

**2. Профессии моей семьи. (4 ч.)**

Проект «Кем быть?». Подготовка и презентация проектов.

**3. Профессии моего поселка. (4 ч.)**

Профессия «Учитель». Экскурсии по кабинетам школы. Сочинение «Каким должен быть учитель». Деловая игра «Я-учитель».

**4. Все профессии важны. (5 ч.)**

Есть такая профессия «Родину защищать». Военные профессии.

**5. Новые профессии. (4 ч.)**

В мире роботов. Специалист по робототехнике. Роботы будущего.

**6. Профессии региона. (4.)**

Виноградарь. Выращивание винограда. Виноградарство-сельскохозяйственная отрасль кубани. Продукты переработки винограда.

**7. Проект «Школа мастеров». (9 ч.)**

Рекламный проспект. Выставка «В мире профессий», Мастер-класс. Ярмарка профессий.

**4. Тематический план**

Блоки	Сроки	Тематика мероприятий			
		1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Я-ученик	сентябрь	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся»	Игровой урок «Какой я?»	Мои сильные и слабые стороны»	Слушатель, зритель, деятель – кто я?»
Профессии моей семьи	октябрь	Профессия родителей в рисунках	Экскурсии, встречи с мастерами (родителями)	Проект «Профессия моих родителей»	Презентация «Кем быть?»
Профессии моего посёлка	ноябрь	Профессия библиотекаря	Профессия «Пожарный»	Профессия «Врач»	Профессия учитель
Все профессии важны	декабрь	Профессии, связанные с транспортом	Кто и как изучает природу	Как построить дом?	Патриотические профессии
Новые профессии	январь	Оператор ПК	Компьютерный кудесник	Логистика. Флорист	Специалист по робототехнике.
Профессии региона	февраль	Профессия «Тракторист»	Профессия «Овощевод»	Профессия «Садовод»	Профессия «Виноградарь»
	март				

Проект «Школа мастеров»	апрель - май	Выбор профессии, рекламный проспект. Выставка «В мире профессий». Мастер-класс Ярмарка профессий	Выбор профессии, рекламный проспект. Выставка « В мире профессий». Мастер-класс Ярмарка профессий	Выбор профессии, рекламный проспект. Выставка «В мире профессий» Мастер-класс Ярмарка профессий	Выбор профессии, рекламный проспект. Выставка «В мире профессий». Мастер-класс Ярмарка профессий
-------------------------	--------------	--	---	---	--



**Рабочая программа «Город мастеров (профессиональная проба)»  
для 5-9 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На современном этапе общество предъявляет все больше требований к современной молодежи в плане образования. Основная педагогическая идея ранней профилизации школы заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию, личностное и профессиональное самоопределения обучаемого в образовательном процессе.

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач как общеобразовательного учреждения, так и профессионального учебного заведения, заинтересованного в выпускнике 9-летней школы как в потенциальном студенте.

**Рабочая программа «Город мастеров (профессиональная проба)» предназначена для практического обучения обучающихся 6-8 классов профессиям и специальностям в рамках выполнения одного из видов профессиональной деятельности (ВПД).**

Содержание программы «Город мастеров (профессиональная проба)» направлено на достижение следующих целей:

- предоставление информации о мире профессий; профессиональная ориентация и ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
- ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития;

- выявление природных задатков и трансформации их в способности;

Задачи программы

- создать условия по овладению знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, представлениями о мире профессий; ознакомить обучающихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы энергетики, сферы обслуживания;

- сформировать у обучающихся трудовые навыки и умения в процессе выполнения практических заданий:

**Технологический профиль:**

1. в сфере строительства и архитектуры: профессия - штукатур, ВПД: оштукатуривание поверхностей (нанесение шелковой штукатурки (жидких обоев));

2. в сфере промышленной экологии и биотехники: профессия - повар, ВПД: приготовление блюд из яиц, творога, теста, (приготовление блинчиков из бездрожжевого теста, ленивых вареников);

3. в сфере информационная безопасность: профессия - Оператор ЭВМ, ВПД: оформление документов, работа в графических редакторах;

4. в сфере технология легкой промышленности: специальность - модельер, ВПД: конструирование и моделирование одежды (макетирование);

5. в сфере - экономика и управление: специальность - Экономика и бухгалтерский учет, экономика предпринимательства, ВПД: составление бизнес-плана; бюджета семьи.

**Технический профиль:**

6. в сфере машиностроения: профессия - слесарь, ВПД: выполнение слесарных работ (изготовление металлической подставки под цветы);

7. в сфере – сельское хозяйство: профессия – тракторист, ВПД: эксплуатация сельскохозяйственной техники;

8. в сфере энергетики: профессия - электромонтер по обслуживанию и ремонту и электрооборудования в сельскохозяйственном производстве , ВПД: изготовление сетевого удлинителя;

9. в сфере – транспорт: профессия – автомеханик, ВПД: покраска поверхности автомобиля, тюнинг;

10. в сфере - управление транспортных средств, транспорт: профессия - водитель транспортных средств категорий «В» и «С», ВПД: управление автомобилем категорий «В» и «С».

- побуждать к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки через выполнение производственных работ;

- развивать интересы и склонности, способности обучающихся, накопление ими практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентировать на выбор профиля в школе и выбор профессии в последующем;

- формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществить выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;

- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении обучающимися опыта, связанного с профессиональным становлением;

- развивать познавательные и профессиональные умения и знания, ключевые компетенций, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формировать способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, возможных вариантов получения профессии.

- развивать умения вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);

- обеспечивать ориентацию на рынок труда;

- создавать условия кооперации средней ступени школы с учреждениями среднего профессионального образования.

### **Технологии**

В реализации рабочей программы «Город мастеров (профессиональная проба)» будут использоваться следующие технологии:

1. Проектная технология – самостоятельное формулирование учебной проблемы, сбор необходимой информации, планирование возможных вариантов решения проблемы, выводы и анализ общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

2. Деловые и организационно-деятельный игры – объединение в малые группы, наличие общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

3. Мозговой штурм – поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы.

4. Портфолио – фиксированное, накопление и система оценивания, самооценивания и оценивания с помощью различных экспертов индивидуальных достижений.

Данные технологии позволяют ставить проблему, формулировать задачи, проводить самооценку, самостоятельно создавать продукт, вести поисковую работу с информационными источниками.

Технологии обеспечат:

– индивидуализацию образовательного процесса;

– преемственность процесса профилизации;

– формирование базовых компетенций: предметных, учебных, социальных;

- мотивацию на продолжения обучения;
- переход к самообразованию.

Количество часов на освоение рабочей программы – 22 часа.

По результатам освоения программы «Город мастеров (профессиональная проба)» обучающимся будет выдан сертификат (Приложение 1.)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Тождественное открытие профильной смены. Ознакомление обучающихся 6-8 классов с историей техникума. Выступление агитбригады – представление профессий. Знакомство с кабинетами, мастерскими и лабораториями техникума – 2 часа.**

**2. Введение в профессию и специальность – 19 часов.**  
**Технологический профиль.**

**2.1. Сфера – строительство и архитектура**

**Профессия - мастер отделочных строительных работ.**

**Специальность внутри профессии – штукатур.**

**Вид профессиональной деятельности: Оштукатуривание поверхности (нанесения шелковой штукатурки (жидких обоев)) – 4 часа.**

Материально-техническое обеспечение: видеофильмы «Инструкции по нанесению жидких обоев», «Варианты орнаментов, сделанные жидкими обоями», материалы для выполнения практической работы – ГКЛ 30х30, жидкие обои разной расцветки и фактуры, простые карандаши, копирка, фломастеры, скотч малярный. Инструменты: шпатель (30мм, 50 мм, 80 мм, 100мм), гладилка пластиковая, нож канцелярский.

Введение в профессию и специальность. Ознакомление с особенностями профессии. Техника безопасности при выполнении работ. Организация рабочего места. Инструменты, приспособления, материалы.

Вид работ: Нанесение шелковой штукатурки (жидких обоев). Понятие о шелковой штукатурке (жидких обоях). Физические и механические свойства жидких обоев. Преимущества жидких обоев. Различные структуры заливных обоев. Варианты орнаментов.

Подготовка поверхности к нанесению обоев.

Технология нанесения жидких обоев. Технология удаления жидких обоев.

Требования к качеству выполняемых работ.

Самостоятельная работа: нанесение шелковой штукатурки (жидких обоев).

**2.2 Сфера - промышленная экология и биотехника**

**Профессия - повар, кондитер.**

**Специальность внутри профессии - повар**

**Вид профессиональной деятельности: приготовление блюд из яиц, творога, теста (приготовление блинчиков из бездрожжевого теста) – 2 часа.**

Материально-техническое обеспечение: видеофильм «Технология приготовления блинчиков из бездрожжевого теста», технологическая карта, сборник рецептур; сырье для приготовления блинчиков - мука пшеничная, молоко, яйца, сахар, соль; инструменты – кастрюля емкостью 2л, тарелка плоская, лопатка металлическая или деревянная, столовая и чайная ложки, черпак.

Введение в профессию и специальность. Ознакомление с особенностями профессии. Техника безопасности при выполнении работ. Организация рабочего места. Инструменты, приспособления, материалы, сырье.

Вид работ: приготовления блинчиков из бездрожжевого теста. Сборник рецептур.

Технологическая карта. Технология приготовления: Первичная обработка – яйца, соль, сахар размешивают, добавляют холодное молоко, всыпают муку, взбивают до однородной массы, постепенно добавляя оставшееся молоко. Готовое жидкое тесто процеживают. Приготовление - блинчики выпекают на смазанных жиром и разогретых сковородах диаметром 24-26 см; налитое тесто поворачиванием сковороды распределяют ровным слоем по всей поверхности и обжаривают с двух сторон, после чего блинчики снимают. Подача – блинчик – полуфабрикат формируют с поджаренной стороны в виде прямоугольных плоских пирожков. Сладкие блинчики подают с джемом, вареньем, сгущенкой, медом.

Требования к качеству выполняемых работ.

**Самостоятельная работа: приготовление блинчиков из бездрожжевого теста.**

**Вид профессиональной деятельности: приготовление блюд из яиц, творога, теста (приготовление вареников – ленивых) – 2 часа.**

Материально-техническое обеспечение: видеофильм «Технология приготовления вареников ленивых», технологическая карта, сборник рецептов; сырье для приготовления вареников - ленивых - мука пшеничная, творог, яйца, сахар, соль, масло сливочное; инструменты – кастрюля емкостью 2л, тарелка, столовая и чайная ложки, шумовка.

Техника безопасности при выполнении работ. Организация рабочего места. Инструменты, приспособления, материалы, сырье.

Вид работ: приготовление вареников - ленивых. Сборник рецептов. Технологическая карта. Технология приготовления: Первичная обработка – протертый творог перемешивают с сырыми яйцами, солью, сахаром до однородного состояния, добавляют муку и хорошо вымешивают. При формировании стол посыпают мукой. На него выкладывают массу толщиной в 1-1,5 см и нарезают ее полосками 2-2,5 см. Затем полоски режут поперек кусочками в виде ромбиков или прямоугольников. Приготовление –подготовленные вареники закладывают небольшими партиями в кастрюлю с кипящей подсоленной водой и варят на слабом огне 3-4 минуты. Всплывшие вареники осторожно вынимают шумовкой. Подача – подают с растопленным сливочным маслом или сладким сиропом.

Требования к качеству выполняемых работ.

Самостоятельная работа: приготовление вареников – ленивых.

### **2.3 Сфера – информационная безопасность.**

**Специальность - организация и технология защиты информации; техник по защите информации.**

**Профессии - оператор электронно-вычислительных машин; делопроизводитель.**

**Вид профессиональной деятельности: оформление документов; работа в графических редакторах – 4 часа.**

Материально-техническое обеспечение: инструкции по оформлению документов, образцы оформления документов; персональный компьютер, специализированное программное обеспечение, технологические карты.

Введение в профессию и специальность. Ознакомление с особенностями профессии. Персональный компьютер. Техника безопасности при выполнении работ. Организация рабочего места.

Вид работ: Оформление документов; работа в графических редакторах. Понятие о документе и делопроизводстве. Правила оформления документов, способы создания документов.

Виды компьютерной графики, разновидности графических редакторов. Приемы

работы в векторном и растровом графических редакторах.

Технология создания официальных документов. Технология создания векторных и растровых изображений.

Требования к качеству выполняемых работ.

Самостоятельная работа: оформление заявления о приеме на работу и резюме; оформление визитной карточки в растровом редакторе.

#### **2.4. Сфера – технология легкой промышленности.**

**Специальность - конструирование, моделирование и технология швейных изделий; модельер,**

**Профессия: портной.**

**Вид производственной деятельности: конструирование и моделирование одежды (макетирование) – 4 часа.**

Материально-техническое обеспечение: видеофильм «Макетирование – метод кутюрье». Оборудование – манекен. Инструменты: лекала – линейки, маркер, булавки портновские, ножницы, мел. Материалы – ткань макетная, тесьма – сутаж, аксессуары.

Введение в профессию и специальность. Ознакомление с особенностями профессии. Техника безопасности при выполнении работ. Организация рабочего места. Инструменты, приспособления, материалы.

Вид работ: Конструирование и моделирование одежды – изготовление топа. Сборка манекена. Приготовление ткани к наколке. Разметка манекена сутажной лентой. Пошаговое выполнение макетирования. Направление булавок. Прибавки, модельные линии. Готовая конструкция на демонстрационном манекене с учетом прибавок и модельных линий. Применение аксессуаров.

Требования к качеству выполняемых работ.

Самостоятельная работа: выполнение макетирования.

#### **2.5. Сфера – экономика и управление.**

**специальность - экономика и бухгалтерский учет; экономика предпринимательства;**

**профессия - бухгалтер;**

**Вид производственных работ – составление бизнес-плана; составление бюджета семьи - 3 часа**

Материально-техническое обеспечение: образцы бизнес-планов, инструкционная карта, калькулятор.

Введение в профессию и специальность. Ознакомление с особенностями профессии. Экономическая деятельность фирм и государства. Расходы на потребление: текущие и капитальные. Формы, виды и функции денег. Формирование и исполнение государственного бюджета, федеральные целевые программы, финансовые правовые нормы и правила. Введение понятий - личный баланс и бюджет, сбережения, вклады, инвестиции, кредитование, страхование, банковская система, налоги, виды ценных бумаг. Понятие семейного бюджета. Понятие реальных и номинальных доходов в семье. Источники совокупного годового дохода семьи. Накопления семьи. Уровень жизни и прожиточный минимум. Бюджет моей семьи. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Предпринимательство. Понятие бизнес-плана. Структура бизнес-плана.

Вид работ: составление бизнес-плана; составление бюджета семьи.

Самостоятельная работа: составление бизнес-плана; составление бюджета семьи.

#### **Технический профиль**

##### **2.1. Сфера – машиностроение.**

**Профессия - слесарь.**

**Вид производственной деятельности – выполнение слесарных и сварочных работ (изготовление металлической подставки под цветы) – 4 часа.**

Материально-техническое обеспечение: кондукторы и приспособления для гибки стальной проволоки – линейки, рулетки, чертилки, молотки, ручная пила по металлу, сварочное оборудование для ручной дуговой сварки, стальная проволока диаметром 6мм – 2,5 м, сварочные электроды диаметром 3мм – 2 шт., краска – 30г., растворитель 30г.

Введение в профессию. Ознакомление с особенностями профессии. Техника безопасности при выполнении разметки, ручной резки металла. Организация рабочего места. Инструменты, приспособления, материалы.

Вид работ: выполнение слесарных и сварочных работ (изготовление металлической подставки под цветы).

Технология резки и гибки металла. Резка под определенный размер заготовки из проволоки ручной ножовкой по металлу. Выравнивание заготовок молотком на наковальне. Сгиб заготовок с помощью кондукторов. Организация и выполнение сборочных работ по изготовлению металлических подвесных подставок для цветов по чертежу. Технология сварки металла с соблюдением техники безопасности. Охлаждение изделия. Удаление шлаков. Окраска изделия. Очистка инструмента.

Требования к качеству выполняемых работ.

Самостоятельная работа: выполнение слесарных и сварочных работ (изготовление металлической подставки под цветы).

## **2.2. Сфера – сельское хозяйство**

**Профессия: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.**

**Специальность – тракторист.**

Вид производственной деятельности – эксплуатация сельскохозяйственной техники – 4 часа.

Материально-техническое обеспечение: видеофильмы «Основы агрономии», «Тракторы», «Сельскохозяйственные машины»; модельный ряд сельскохозяйственной техники для производства продукции растениеводства.

Введение в профессию. Ознакомление с модельным рядом сельскохозяйственной техники. Основы агрономии. Понятие о комплектовании агрегатов. Устройство и принцип работы тракторов современных производителей. Приборы и датчики. Электрооборудование и компьютерное оборудование тракторов современных производителей.

Особенности эксплуатации сельскохозяйственной техники. Запуск двигателя. Индивидуальное вождение. Вождение трактора по прямой с разворотом. Вождение в полевых условиях (на учебном хозяйстве).

Техника безопасности при выполнении работ. Организация рабочего места.

Вид работ: эксплуатация сельскохозяйственной техники.

## **2.3. Сфера – энергетика.**

**Профессия: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве**

Вид производственной деятельности – сборка электросхем; изготовление сетевого удлинителя – 4 часа.

Материально-техническое обеспечение: видеофильмы «Основы электромонтажных работ», «Инструкция по сборке сетевого удлинителя», отвертка крестовая, нож монтерский, бокорезы.

Введение в профессию. Рассмотрение электросхем. Техника безопасности и охрана труда при выполнении работ. Организация рабочего места. Технология сборки

сетевого удлинителя: удаление из блока розеток двух болтов, подготовка кабеля – зачистка проводов с обеих сторон по 10мм. Подключение кабеля к болтовым соединениям розетки и вилки. Защитные крышки блока розеток и вилке. Проверка и контроль выполненных работ.

#### **2.4. Сфера – транспорт**

**Профессия: автомеханик**

**Специальность – малярные работы.**

**Вид производственных работ – покраска поверхности автомобиля, тюнинг – 4 часа.**

Материально-техническое обеспечение: спец.одежда, компрессор, малый краскопульт, наждачная бумага, растворитель, обезжириватель, окрасочный материал (краска), воронка, мерный стакан.

Введение в профессию. Ознакомление с особенностями профессии. Техника безопасности при выполнении работ. Организация рабочего места. Инструменты, приспособления, материалы. Устройство краскопульты. Ознакомление с компрессором и его возможностями.

Вид работ: покраска поверхности автомобиля, тюнинг. Подготовка изделия к покраске – зашкуривание, продувка от пыли, обезжиривание. Приготовление окрасочного материала с соблюдением норм и технологии, указанной производителем. Настройка краскопульты. Выбор давления воздуха . Окраска изделия. Сушка изделия. Тюнинг.

Требования к качеству выполняемых работ.

Самостоятельная работа: покраска поверхности автомобиля, тюнинг.

#### **2.5. Сфера – управление транспортным средством; транспорт**

**Профессия: водитель автомобиля категорий «В», «С»**

**Вид производственных работ – виртуальное управление автомобильным транспортом – 3 часа.**

Материально-техническое обеспечение: ноутбуки, программное обеспечение «Теоретический экзамен в ГИБДД», тренажер легкового автомобиля «Форсаж - 2», программное обеспечение для отработки навыков управления автомобилем; видеофильм «Устройство легкового автомобиля».

Введение в профессию. Ознакомление с особенностями профессии. Правила дорожного движения. Значение правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения автомобиля. Обязанности водителей и пешеходов. Порядок ввода ограничений в дорожном движении. Документы, которые водитель должен иметь при себе. Организация рабочего места водителя, правильная посадка водителя в автомобиле. Назначение органов управления и контрольно-измерительных приборов автомобиля. Управление автомобилем.

Вид работ: компьютерное тестирование – проверка знаний правил дорожного движения; отработка навыков управления легковым автомобилем на тренажере.

Требования к качеству выполняемых работ.

Самостоятельная работа: управление легковым автомобилем на тренажере, приближенным к реальным дорожным условиям.

### **3. Торжественное закрытие профильной смены. Подведение итогов.**

**Вручение сертификатов «Город мастеров» - 1 час.**

**Тематический план**

**(технологический профиль)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Тожеественное открытие профильной смены</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Введение в профессию и специальность</b>	<b>19</b>
2.1	Профессия - штукатур, вид деятельности: оштукатуривание поверхностей	4
2.2	Профессия - повар, вид деятельности: приготовление блюд из яиц, творога, теста,	4
2.3	Профессия - Оператор ЭВМ, вид деятельности: оформление документов, работа в графических редакторах	4
2.4	Специальность - модельер, вид деятельности: конструирование и моделирование одежды (макетирование)	4
2.5	Специальность - Экономика и бухгалтерский учет, экономика предпринимательства, вид деятельности: составление бизнес-плана; бюджета семьи.	3
<b>3</b>	<b>Торжественное закрытие профильной смены</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>

**Тематический план  
(технический профиль)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1</b>	<b>Тожеественное открытие профильной смены</b>
<b>2</b>	<b>Введение в профессию и специальность</b>
2.1	Профессия - слесарь, вид деятельности: выполнение слесарных работ
2.2	Профессия – тракторист, вид деятельности: эксплуатация сельскохозяйственной техники
2.3	Профессия - электромонтер, вид деятельности: изготовление сетевого удлинителя
2.4	Профессия – автомеханик, вид деятельности: покраска поверхности автомобиля, тюнинг
2.5	Профессия - водитель транспортных средств, вид деятельности: управление автомобилем категорий «В» и «С»
<b>3</b>	<b>Торжественное закрытие профильной смены</b>
	<b>ИТОГО</b>

1. в сфере машиностроения: профессия - слесарь, ВПД: выполнение слесарных работ (изготовление подставки для цветочного горшка;

2. в сфере – сельское хозяйство: профессия – тракторист, ВПД: эксплуатация сельскохозяйственной техники;

3. в сфере – энергетика; профессия - электромонтер по обслуживанию и ремонту и электрооборудования в сельскохозяйственном производстве , ВПД: изготовление сетевого удлинителя;

4. в сфере – транспорт: профессия – автомеханик, ВПД: покраска поверхности автомобиля, тюнинг;

5. в сфере - управление транспортным средством, транспорт: профессия - водитель транспортных средств категорий «В» и «С», ВПД: управление автомобилем категорий «В» и «С»

**Приложение № 1 к сертификату****Город мастеров (Профессиональная проба)**

**Выполнены виды профессиональной деятельности по профессиям:**



### **Технологический профиль:**

1. в сфере строительства и архитектуры: профессия - штукатур, ВПД: оштукатуривание поверхностей (нанесение шелковой штукатурки (жидких обоев));
2. в сфере промышленной экологии и биотехники: профессия - повар, ВПД: приготовление блюд из яиц, творога, теста (приготовление блинчиков из бездрожжевого теста, ленивых вареников);
3. в сфере информационная безопасность: профессия - Оператор ЭВМ, ВПД: оформление документов, работа в графических редакторах;
4. в сфере технология легкой промышленности: специальность - модельер, ВПД: конструирование и моделирование одежды (макетирование);
5. в сфере - экономика и управление: специальность - Экономика и бухгалтерский учет, экономика предпринимательства, ВПД: составление бизнес-плана; бюджета семьи.

### **Технический профиль:**

1. в сфере машиностроения: профессия - слесарь, ВПД: выполнение слесарных работ (изготовление подставки для цветочного горшка);
2. в сфере – сельское хозяйство: профессия – тракторист, ВПД: эксплуатация сельскохозяйственной техники;
3. в сфере энергетики - профессия - электромонтер по обслуживанию и ремонту и электрооборудования в сельскохозяйственном производстве , ВПД: изготовление сетевого удлинителя;
4. в сфере – транспорт: профессия – автомеханик, ВПД: покраска поверхности автомобиля, тюнинг;
5. в сфере - управление транспортным средством, транспорт: профессия - водитель транспортных средств категорий «В» и «С», ВПД: управление автомобилем категорий «В» и «С»

## **Отчет о работе опорного ОУ по направлению «Школа журналистики» в МБОУ СОШ №18 пос. Паркового в 2017-2018 учебном году**

За минувший учебный 2017-2018 учебный год в рамках опорного ОУ по направлению «Школа журналистики» в МБОУ СОШ №18 пос. Паркового была проведена следующая работа.

В учебной и внеурочной деятельности в школе проводились еженедельные занятия по внеурочной деятельности в 5-9 классах по программе «Школа журналистики». Кроме того, работал пресс-центр школьного совета самоуправления «СТАР». Выпускалась ежемесячная газета «СТАР» (всего вышло 9 выпусков, включая спецвыпуски о вечере встречи выпускников и празднике Последнего звонка). Налажен выпуск школьной стенгазеты, приуроченной к различным памятным датам. В муниципальном конкурсе газет, проводимом в рамках месячника военно-патриотической работы, газета «СТАР» стала призером.

В марте на базе МБОУ СОШ №18 пос. Паркового состоялся районный методический семинар «От игры в газету до работы в газете» для учителей школ района и членов школьных пресс-центров. В семинаре приняли участие сотрудники газеты «Тихорецкие вести» и магистрант журфака КубГУ.

На базе МБОУ СОШ №18 проводилась проверка работ муниципального этапа краевой (региональной) олимпиады по журналистике. Председателем комиссии был редактор газеты «Тихорецкие вести» О.Ю.Филиппов, который перед проверкой работ провел мастер-класс для учителей русского языка и литературы «Как писать для газеты».

Учащаяся 11 класса Л.Дергач (победитель муниципального этапа от 10 класса А.Романченко не смогла принять участие в краевом туре из-за болезни) приняла участие в региональной (краевой) олимпиаде по журналистике, стала призером олимпиады, которая проводилась в январе 2018 г. на факультете журналистики КубГУ в Краснодаре.

Школьный пресс-центр сотрудничает с редакцией газеты «Тихорецкие вести», ученики неоднократно посещали редакцию газеты и сами встречали журналистов из редакции.

Работы руководителя направления «Школа журналистики» Тутовой Е.В. неоднократно публиковались на сайтах сетевых педагогических сообществ ПроШколу.ру, prodenka.org, а также на сайте Свято-Успенского храма г. Тихорецка.

В марте учащиеся 7-в класса А.Конопля и М.Агабекян стали участниками всероссийской профильной смены по журналистике в детском центре «Орленок» и приняли участие в фестивале «МедиаВолна».

По окончании 11 класса Л.Дергач, член школьного пресс-центра, поступила на факультет журналистики в РАНХиГС в г. Санкт-Петербурге, набрав в творческом конкурсе 95 баллов из 100.

### **ПЛАН работы «Школы журналистики» на 2018-2019 уч.год**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Выбор обучающимися занятий по внеурочной деятельности «Школа журналистики», написание заявлений	Сентябрь 2018	Формирование школьного пресс-центра
2	Анкетирование родителей и учащихся с целью выяснения злободневных тем для освещения в СМИ	Октябрь 2018	Составление долгосрочного медиа-плана тем для освещения в СМИ разных уровней

<b>Теоретическая деятельность</b>			
3	Разработка программы внеурочной деятельности по направлению «Школа журналистики».	Сентябрь 2018	Утверждение программы ЦРО Тихорецкого района
<b>Практическая деятельность</b>			
4	Участие в муниципальном туре краевой олимпиады по журналистике	Декабрь 2018 г.	Победители и призеры олимпиады
5	Участие в работе бизнес-клуба старшеклассников «Профессиональные пробы. Успешный стартап»	Сентябрь 2018 – май 2019, 2 раза в месяц	Освещение в СМИ работы бизнес-клуба, обучение школьников ведению пресс-конференций
6	Встреча с выпускниками СОШ №18, обучающимися в вузах по направлению «Журналистика»	Февраль 2019 г.	Информирование школьников о подготовке к получению высшего образования по направлению «журналистика»
7	Участие в ежегодных краевых, всероссийских конкурсах по направлению «Журналистика»	В течение года	Призовые места в конкурсах
8	Выпуск школьной газеты «Стар»	Ежемесячно	Освещение событий школы и поселка
9	Публикации в районных и краевых печатных и электронных СМИ	Ежемесячно	Отражение работы юнкоров
<b>Методическая деятельность</b>			
10	Выпуск и распространение буклета «Как выпускать школьную газету»	Октябрь 2018 г.	Распространение опыта
11	Подготовка к муниципальному туру краевой олимпиады по журналистике, консультации учащихся и преподавателей ОУ района.	Ноябрь 2018 г.	Увеличение количества участников муниципального тура олимпиады
12	Подготовка победителей муниципального тура краевой олимпиады по журналистике к краевому туру, консультации учащихся и преподавателей ОУ района.	Январь 2019 г.	Призовые места на краевом этапе региональной олимпиады по журналистике
<b>Трансляционная деятельность</b>			
13	Проведение районного семинара «От игры в газету до работы в газете»	Март 2019 г.	Передача инновационного опыта
14	Выступление на РМО учителей русского языка и литературы по теме «Школьная газета.	Январь 2019 г.	Трансляция опыта работы

	Проблемы, перспективы развития».		
15	Участие в ежегодных зональных Сретенских чтениях в секции «Православные СМИ»	Февраль 2019 г.	Сотрудничество с Тихорецкой епархией
16	Участие в работе методического совета по подготовке публикаций учителей в профессиональных СМИ различного уровня.	Ежемесячно	Публикации педагогов в печатных и электронных СМИ

**Программа профильного летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
«ГОРОД МАСТЕРОВ»  
(направление смены: «Край доблести и славы»)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Разделы программы	Номер страницы
I. Паспорт программы	3
II. Информационная карта программы	5
III. Введение	7
IV. Пояснительная записка	8
1. Механизм реализации программы	9
2. Педагогические принципы реализации программы	10
3. Ожидаемые результаты	11
4. Обеспечение реализации программы: - нормативно-правовое обеспечение - кадровое обеспечение	12
5. Управление программой	12
6. Тематический план (приложение к Программе, составляется ежегодно с учетом изменений условий и запроса участников образовательных отношений)	14

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Основания для разработки программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; -Конвенция о правах ребенка; -Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. -Приказ директора школы от _____ 2018г №_____ «Об организации оздоровительной кампании в 2018 году»; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» -Рабочая программа «Город мастеров (профессиональная проба)»
Цель создания программы	<b>Создать</b> условия для здоровьесберегающего, интеллектуально развивающего отдыха учащихся в период <b>летних</b> каникул, используя сетевое взаимодействие с учреждениями СПО и инфраструктуры центра дополнительного образования детей
Основные задачи программы	- познакомить с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы энергетики, сферы обслуживания; - познакомить с традиционными ремеслами и промыслами кубанских казаков, декоративно-прикладным творчеством Кубани с целью приобщения к культурному наследию Кубани;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать физическое и психологическое здоровье учащихся на примере традиций казачества;</li> <li>-профилактика вредных привычек и обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников.</li> </ul>
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-добровольность включения детей в ту или иную деятельность;</li> <li>-обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>-уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;</li> <li>-создание ситуаций успеха;</li> <li>-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;</li> <li>-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня)</li> </ul>
Условия реализации программы	<p>1.Лагерь организуется на базе МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового</p> <p>Выполнение программы обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортзал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет и т.д.).</p> <p>2. Материальная база ГБПОУ КК ТИТ</p> <p>3.Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальник лагеря; воспитатели;</li> <li>-физрук; медицинский работник;</li> <li>-обслуживающий персонал.</li> </ul> <p>3.Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальник и сотрудники оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;</li> <li>-сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;</li> <li>-воспитатели проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</li> <li>-преподаватели ГБПОУ КК ТИТ практические занятия</li> </ul>
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей <b>«Город мастеров»</b>
Цель программы	-Предоставление возможности учащимся 6 классов предпрофильного обучения реализовать свои знания и творческие умения в области технологического и технического направления, а также определиться в выборе профиля обучения в старших классах. -создание воспитательного пространства, организованного для включения школьников в социально-значимую, творчески развивающую деятельность; - формированию у школьников эмоционально–положительного отношения к родному краю, -воспитание патриотизма, уважительного отношения к национальному наследию.
Адресная группа	Учащиеся 6 классов МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
Сроки реализации программы	Профильная смена согласно приказу УО
Участники программы	дети и подростки 12 - 13 лет, педагоги
Направление деятельности, направленность программы	1.Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 2.Развитие познавательных и профессиональных умений и знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; 3.Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, возможных вариантов получения профессии. 4.Развитие умения вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность): 5. Ориентация на рынок труда; 6.Создание условий кооперации средней ступени школы с учреждениями среднего профессионального образования 7. Формирование базы знаний про родной край "Край доблести и славы" 8.Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.
Ожидаемые результаты	1. Укрепление здоровья воспитанников. 2. Развитие творческой активности каждого ребенка. 3. Развитие интереса и склонностей, способностей подростков, накопление ими практического опыта в различных сферах познавательной и

	профессиональной деятельности, ориентирование на выбор профиля в школе и выбор профессии в последующем <b>Дети должны знать:</b> роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира символы и ритуалы своих земляков - казаков <b>Должны уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; осознать себя гражданами России.
Авторы программы.	Мирошниченко О.В., зам.директора по УВР Лопатина Т.В., зам.директора по ВР Корнеева Н.А., учитель физики Скороходова Т.В., зам.директора ГБПОУ КК ТИТ
Почтовый адрес организации, авторов программы	352104 Тихорецкий район, пос.Парковый, ул.Гагарина,26
Ф.И.О. руководителя организации	Власова Галина Петровна
Телефон, электронный адрес организации	8(86196) 47273 School18@tihor.kubannet.ru
Имеющийся опыт реализации проекта.	С 2016 года
Дата создания программы	Май 2018 года Корректировка - ежегодно
Финансовое обеспечение проекта	Средства краевого и муниципального бюджетов, а также материальная база ГБПОУ КК ТИТ

## ВВЕДЕНИЕ

Летний профильный лагерь организуется с целью поддержки и сопровождения профильного обучения. Участие школьников в профильном лагере - хороший способ получить практический опыт творческой, исследовательской, проектной деятельности и пополнить свои знания, а также получить представления о различных профессиях, относящихся к образовательной области технология.

В качестве одной из значимых целей в стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры, как самостоятельность, самоорганизация, коммуникабельность, толерантность. В определенной степени это решается через организацию летнего лагеря, где ребята не только приобретают знания, но и получают навыки социально-коммуникативного взаимодействия.

Воспитание детей было и остается одним из главных задач для старшего поколения. Им прививают любовь к родной земле, ответственное отношение к порученному делу – к защите рубежей своей Отчизны.

Комплексная программа лагеря призвана обеспечить знакомство детей с доблестью и славой Кубани - житницей России, развить познавательный интерес учащихся,



воспитывать патриотизм как глубокое чувство любви к родине, готовность служить ей, укреплять и защищать её, поддерживать преемственность поколений, приобщить к традициям и богатейшей культуре края.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Тот, кто не знает, в какую гавань он плывет, для того нет попутного ветра»  
Сенека

Современный, быстро меняющийся рынок труда требует новых подходов к процессу профессиональной ориентации молодежи как одному из основных направлений деятельности организаций образования. Проблема выбора профессии очень серьезна. Каждый, кому не безразличен свой жизненный путь и, как следствие, уровень благосостояния и удовлетворенность жизнью, должен пройти путь выбора профессии самостоятельно. Важно, чтобы выбор профессии, учебного заведения и дальнейшей работы были спланированы не только свободно, но и осознанно. Чтобы выбрать свое дело разумно, необходимо, прежде всего, разобраться в собственных установках, способностях и интересах.

В 2018 году на базе МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового и ГБПОУ КК ТИТ пос. Паркового организована летняя смена «Город мастеров» (направление «профессиональная проба»), где учащиеся 6 классов МБОУ СОШ № 18 будут постигать азы рабочих профессий: мастер отделочных строительных работ, пекарь, оператор электронно-вычислительных машин, портной, модельер, сварщик, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель транспортных средств, автомеханик, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, слесарь-сантехник, слесарь-ремонтник, машинист дорожных и строительных машин.

Лагерь дневного пребывания - это успешная совместная деятельность детей, педагогов и родителей. Участники смены имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенному направлению деятельности, продемонстрировать свои способности и талант, получить первоначальную профессиональную подготовку через выполнение производственных работ; создать условия кооперации средней ступени школы с учреждениями среднего профессионального образования.

Программа лагеря предусматривает проведение профориентационных, спортивно-оздоровительных мероприятий, а также мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, нравственно-этическое воспитание.

Ведущее значение в программе уделяется формированию у детей, подростков гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия, морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в экстремальных условиях, укреплению здоровья, закаливанию организма детей. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников.

Актуальность программы в том, что происходит общее знакомство с профессиями и формирование целостного знания о них. Учащимся предоставляется возможность уже в среднем школьном возрасте не только расширить свои представления о мире профессий, но и исследовать свои способности.

Система работы в лагере предполагает, что каждое воспитательное мероприятие должно быть разработано так, чтобы затрагивались и духовно -

нравственное, и патриотическое, и гражданское, и художественно-эстетическое, спортивное и трудовое воспитание.

### **Цель:**

Предоставление информации о мире профессий; профессиональная ориентация и ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;  
ознакомление школьников с природными задатками человека и условиями их развития;  
-выявление природных задатков и трансформации их в способности;  
- формирование у детей целостного представления о том, чем славится наш край.

### **Задачи программы:**

- создать условия по овладению знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, представлениями о мире профессий; ознакомить обучающихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы энергетики, сферы обслуживания;  
-сформировать у обучающихся трудовые навыки и умения в процессе выполнения практических заданий;  
- формирование у детей познавательного интереса к истории Кубани и традициям казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края;  
- совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере традиций казачества;  
- воспитание гражданственности, патриотизма  
- формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек школьников

### **Организация жизни детей в лагере**

1.Чередование различных видов деятельности, правильная их дозировка.  
2.Организация совместных мероприятий с детской библиотекой, с клубом им. Меньшикова, с Тихорецким техникумом отраслевых технологий, с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.  
3.Осуществление физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **Механизм реализации программы**

#### *1.Подготовительный этап.*

-разработка программы;  
-подготовка школы к летнему сезону;  
-издание приказа по школе о проведении летней кампании;  
-подготовка методического материала;  
-отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;  
-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)  
-проведение психодиагностической работы.

#### *2.Организационный этап смены:*

-запуск программы летнего профильного лагеря «Город мастеров» с дневным пребыванием детей;  
-формирование отрядов,  
-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### *3.Основной этап смены:*

-реализация основной идеи смены;  
-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

#### *4.Заключительный этап смены.*

-педагогический анализ результатов

### **Педагогические технологии, формы и методы работы по программе**

Ведущая технология программы – познавательная. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, направленная на развитие

творческой активности, что обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Познавательная технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт к сознательному выбору активной читательской позиции, которая приводит к формированию здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

В работе будут использоваться следующие технологии:

1. Проектная технология - самостоятельное формулирование учебной проблемы, сбор необходимой информации, планирование возможных вариантов решения проблемы, выводы и анализ общих **целей** и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

2. Деловые и организационно-деятельные игры - объединение в малые группы, наличие общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

3. Мозговой штурм - поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы.

4. Портфолио - фиксированное, накопление и система оценивания, самооценивания и оценивания с помощью различных экспертов и визуальных достижений.

Данные технологии позволяют ставить проблему, формулировать задачи, проводить самооценку, самостоятельно создавать продукт, вести поисковую работу с информационными источниками.

Технологии:

- преемственность процесса профилизации;
- формирование базовых компетенций: предметных, учебных, социальных;
- мотивацию на продолжения обучения;

#### **Виды деятельности**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах познавательного моделирования программы:

1. Коммуникативно-познавательная деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа в творческих лабораториях направлена на реализацию задач художественно-эстетического, гражданского воспитания.

#### **Типы деятельности:**

- оздоровление находящихся в лагере детей, содействие сохранению и укреплению здоровья, профилактике вредных привычек;

- развитие творческих способностей детей;

- формирование умения участвовать в коллективных творческих делах, умения общаться с окружающими, умения самоорганизовывать свою деятельность.

#### **Ожидаемые результаты**

Участие в программе благотворно скажется на духовном, патриотическом, спортивном и интеллектуальном развитии детей, на формировании творческого

мышления, познавательных процессов, интереса к различным профессиям, к созидательной деятельности.

По окончании ожидается:

- 1) создание системы ранней профилизации в школе в летнее время
- 2) апробирование сценария занятий и мероприятий;
- 3) апробирование технологии организации воспитательного процесса на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся;
- 4) создание системы оценки достижений планируемых результатов (внеучебные достижения «Портфолио»);
- 5) формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
- 6) мотивация к собственному развитию, участию в творческой деятельности, проявление социальной инициативы;
- 7) развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- 8) укрепление здоровья школьников.

### **Обеспечение реализации программы**

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
3. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
4. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
5. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
6. Приказы Управления образованием.
7. Должностные инструкции работников.
8. СанПиН
9. Заявления от родителей.
10. Акт приемки лагеря.
11. Планы работы.
12. Рабочая программа «Город мастеров (профессиональная проба)»

### **Материально-технические условия предусматривают:**

- а) финансирование за счет краевого и муниципального бюджетов, родительских средств; материальная база ГБПОУ КК ТИТ
- б) игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, помещение, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка.

### **Кадровые условия**

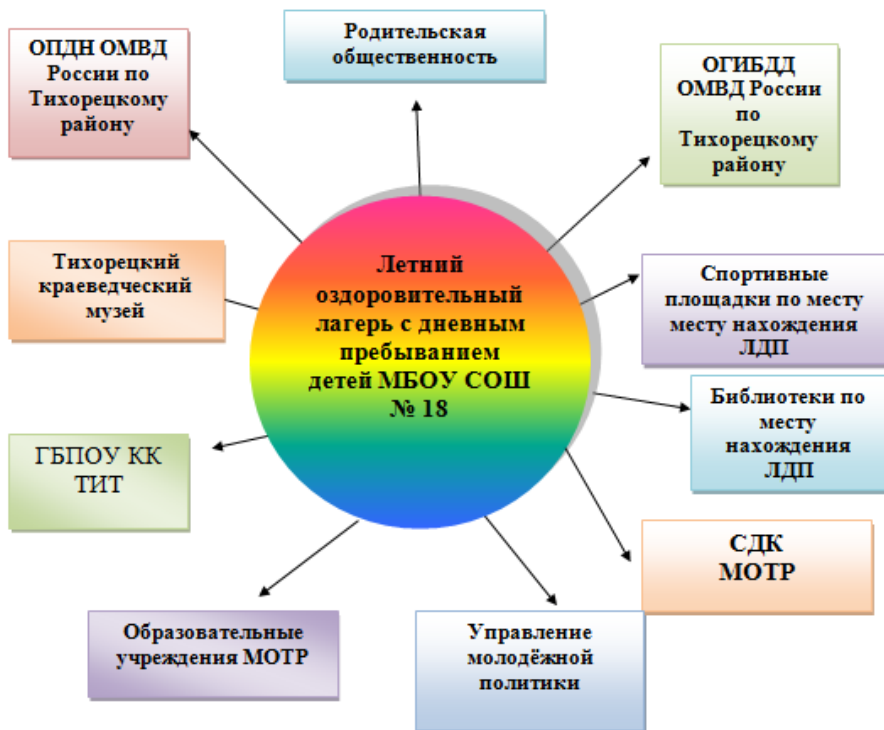
В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу.
- Преподаватели ГБПОУ КК ТИТ проводят практические занятия с учащимися.

### **Педагогические условия**

1. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в мероприятиях по интересам.
2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления.

4. Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.  
 5. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом



### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Дата	Мероприятия дня	Ответственные
25.06	<b>День безопасности.</b> Инструктажи по ТБ в лагере. Тожественное открытие профильной смены. Ознакомление обучающихся 6 классов с историей техникума. Выступление агитбригады - представление профессий. Знакомство с кабинетами, мастерскими и лабораториями техникума. Ознакомление с особенностями профессий: мастер отделочных строительных работ, пекарь	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А. Преподаватели ГБПОУ КК ТИТ
26.06	Инструктажи по ТБ в лагере. Профессия – оператор электронно-вычислительных машин (ознакомление с особенностями профессии). Профессия – портной (ознакомление с особенностями профессии). Профессия – модельер (ознакомление с особенностями профессии). Профессия – сварщик (ознакомление с особенностями профессии).	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А. Преподаватели ГБПОУ КК ТИТ

	Детская библиотека «Игры да забавы земли кубанской славной».	
27.06	Инструктажи по ТБ в лагере. Профессия – тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (ознакомление с особенностями профессии). Профессия – водитель транспортных средств (ознакомление с особенностями профессии). Профессия – электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве (ознакомление с особенностями профессии). Конкурс рисунков на асфальте «Наш друг – светофор». Инструктаж по ПДД	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А.  Преподаватели ГБПОУ КК ТИТ
28.06	Инструктажи по ТБ в лагере. Профессии – слесарь-сантехник (ознакомление с особенностями профессии). Профессия - машинист дорожных и строительных машин (ознакомление с особенностями профессии). Вручение сертификатов «Город мастеров». Беседа «Быт казаков».	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А. Преподаватели ГБПОУ КК ТИТ
29.06	Инструктажи по ТБ в лагере. «Мы - крылья России!» - развлекательная программа ко Дню молодежи. Просмотр видеофильма «Нет – пожару!» с обсуждением совместно с инспектором по пропаганде ОППС МЧС РФ.	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А.
30.06	Выходной	
01.07	Выходной	
02.07	Инструктажи по ТБ в лагере. Беседа с сотрудником ЛОВД: «Будь осторожен на железной дороге. Внимание – переезд!». Творческое мероприятие «Мы граждане России».	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А.
03.07	Инструктажи по ТБ в лагере. Конкурс казачьих пословиц. Спортивные герои Кубани. Знакомство с достижениями кубанских спортсменов.	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А.
04.07	Инструктажи по ТБ в лагере. Викторина "Воинская доблесть и слава Кубани" «Экология слова» - беседа-размышление о сквернословии	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А.
05.07	Инструктажи по ТБ в лагере. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!» (Профессии наших мам) Встреча с сотрудником ОПДН: «Соблюдай закон»	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А.
06.07	Инструктажи по ТБ в лагере. Час безопасности. Посещение пожарной части посёлка. 8 июля - День семьи, любви и верности. Конкурс рисунков, посвящённый Дню семьи, любви и верности. Тематическая викторина ко Дню Семьи, Любви и верности. «История вечной любви» - фильм о Петре и Февронии	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А.

07.07	Выходной	
08.07	Выходной	
09.07	«Делу время, потехе – час» (фольклорные посиделки) Виртуальная экскурсия "Воинская доблесть и слава Кубани. По местам боевой славы Краснодарского края"	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А.
10.07	Инструктажи по ТБ в лагере. Музей ОАО ТМЗ им. В.В. Воровского	Карпачевская С.В. Черных И.Н.
11.07	Инструктажи по ТБ в лагере. Игровая программа «Лето. Отдых. Спорт». Тематическая программа «Российский флаг Отчизны нашей!»	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А.
12.07	Инструктажи по ТБ в лагере. «Здоровье каждого – богатство всех!» - спортивная эстафета в рамках программы «Антинарко»	Карпачевская С.В. Черных И.Н. Печенкина В.А.
13.07	Фотовыставка «Моя профессиональная проба». Закрытие лагерной смены: показательные выступления отрядов.	Карпачевская С.В. Черных И.Н.

## Рабочая программа бизнес-клуба «Профессиональные пробы. Успешный старт»



На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Курс рассчитан на 34 занятия. Однако изучение программного материала можно менять, варьировать, так как модули, составляющие программу, являются самостоятельными.

Особенностью предлагаемой программы является межпредметная направленность, позволяющая учащимся на практике применять знания из различных областей.

Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля, самоопределения.

### **Цель программы:**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10 классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;
2. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;



3. обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
4. способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.

**Формы деятельности:**

самоанализ;  
анализ научных и художественных источников, СМИ;  
анализ практических примеров проблемных ситуаций;  
групповые дискуссии;  
встречи с предпринимателями и фермерами;  
экскурсии на предприятия;  
посещение дней открытых дверей;  
индивидуальная работа;  
индивидуальная и групповая проектная работа;  
психотренинг;  
психодиагностические процедуры;  
ролевые и деловые игры;  
эвристические задания.

**Общая характеристика курса**

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профессии и моделирует личную образовательную траекторию.

**В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:**

знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной самостоятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;

умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;

знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

**Результаты внеурочной деятельности:**

*Личностными результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса внеурочной деятельности, являются:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:***

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **Содержание курса**

### **Модуль 1. Развитие компетентности в общении (4 часа).**

#### **Тема 1. Характер и темперамент (1 часа).**

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.

#### **Тема 2. Психические качества личности (1 часа).**

Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

#### **Тема 3. Интересы и склонности (1 час).**

Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов. Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки

#### **Тема 4. Мотивация личности (1 часа).**

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

#### **Модуль 2. Мир профессий (21 час)**

**Тема 1.** Экскурсии на предприятия города.

**Тема 2.** Встречи с представителями различных профессий и направлений сфер деятельности.

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек – художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма. Направления профессий, наиболее востребованных и удачно сложившихся в период рыночной экономики, в бизнесе.

#### **Модуль 3. «Переговорная площадка с родителями» (3 часа)**

**Тема 1. Мои родословные ценности (1 час)** -Профессиональная история семьи.

**Тема 2. Совместное проектирование профессионального будущего (1 час)**

Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

**Тема 3. Твои возможности без границ (1 час).**

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

#### **Модуль 4. Современный рынок труда (6 часов)**

**Тема 1. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (1 час)**

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире.

**Тема 2. Рынок труда и образовательных услуг (1 часа).**

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

**Тема 3. Пути продолжения образования и приобретения профессии (1 час).**

Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории).

Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

**Тема 4. Притязания человека и его профессиональная карьера (1 часа).**

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры.

Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

**Тема 5. Принятие решения о выборе профиля обучения (1 часа).**

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

**Тема 6. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (1 час).** Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

**Урок-исследование**  
**Пожарный – риск, мужество, отвага**



Учитель начальных классов  
Черницына Ольга Александровна  
МБОУ СОШ № 18 поселка Паркового

**ЦЕЛЬ:** повышение уровня знаний о профессии пожарного.

**ЗАДАЧИ:**

- Познакомить детей с трудом пожарного, формировать реалистическое представление о труде работника пожарной части.
- Воспитывать у детей храбрость, смелость, ловкость, гордость за людей, чей труд связан с опасностью.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

- ✓ Карточки, с изображением возможностей использования огня
- ✓ Карточки с изображением пожарных
- ✓ Таблица «Использование огня»
- ✓ Кроссворд

**ПЛАН УРОКА:**

- I. Организационный момент
- II. Мотивация
- III. Актуализация знаний
- IV. Первичное усвоение новых знаний
- V. Первичное закрепление новых знаний
- VI. Самостоятельная работа и проверка по эталону
- VII. Рефлексия

**ХОД УРОКА**

**Этапы урока**

**Оргмомент.** (Выступление подготовленного ученика.)

Смел огонь, они смелее,  
Он силен, они сильнее,  
Их огнём не испугать,  
Им к огню не привыкать!  
(Пожарные)

**Мотивация.**

Введение в тему.

Ребята, слово «огонь» известно человеку с давних времён. Огонь – давний друг человека. С его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит человеку в быту и на производстве.

**Актуализация знаний.**

Работа в группах.

У вас на партах лежат картинки. Рассмотрите их внимательно и распределите на предложенной схеме. Подготовьте сообщение об использовании огня человеком. Выступления представителей от групп.

Предполагаемые ответы: огонь используется для приготовления пищи, для выплавки металла, для обжига изделий из глины, изготовление стекла, освещения, отопления помещений, в двигателях внутреннего сгорания, и т. д.

**Физминутка (двигательная).**

**Первичное усвоение новых знаний**

Сегодня мы познакомимся с другим огнем.

Разгадайте кроссворд. (Каждая группа получает кроссворд и находит ключевое слово).

Задание даётся на время.

				с	П	и	ч	к	и
					О	г	о	н	ь
				о	Ж	о	г		
		с	в	е	ч	А			
к	о	с	т	ё	р				

1. В деревянном домике  
Проживают гномики.  
Уж такие добряки –  
Раздают всем огоньки. (Спички).
2. Шипит и злится,  
Воды боится.  
С языком, а не лает.  
Без зубов, а кусает. (Огонь).
3. Ваня спичками играл,  
Удержаться он не мог:  
Развести решил костёр,  
Получил Иван ... . (Ожог).
4. Возле дома и сарая  
Разжигать его не смей.  
Может быть беда большая  
Для построек и людей. (Костер).
5. Огонёк чуть-чуть мерцает  
Целый вечер плачет, тает. (Свеча)  
Прочитайте ключевое слово. (Пожар).  
С силой бушующего огня очень трудно справиться! Но есть люди, чья профессия-  
побеждать огонь, спасая людей попавших беду.  
- Как же называют людей этой профессии?  
Они приходят, когда беда.  
Они на страже стоят, как один.  
И ты запомни навсегда  
Их номер прежний – **01 !** (Пожарные)

## Информационный блок.

Пожарный - специалист по борьбе с пожарами.

Много веков пожары тушили «всем миром». Колокольный звон извещал о пожаре и жители соседних домов бежали помогать тушить огонь. Но испуганная толпа людей часто больше мешала тушению огня, чем помогала. В борьбе с огнем успешнее действует небольшая организованная группа специально обученных людей.

Уже в Древнем Риме работали команды пожарных. Их называли «вигилии», что означает «бодрствующие». Эти пожарные несли еще и полицейскую службу по ночам. Наиболее богатые римляне содержали «персональные» пожарные команды.

В России первая пожарная команда была организована в 1803 году по приказу императора Александра I. Сейчас пожарные команды есть в каждом городе. Пожарный должен не только бороться с огнем, используя достижения науки и техники, но и уметь грамотно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим, успокоить людей, вывести их из горящего здания.

Сегодня мы выясним, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать пожарным и что же особенного в этой профессии.

## Первичное закрепление новых знаний

Как называется место, где работают пожарные? ( пожарная часть)

Ребята, а что мы можем сделать, чтобы облегчить труд пожарного?

### Правила

**1 группа:** - Выберите правила, которые нужно выполнять, чтобы не допустить возникновения пожара?

**2 группа:** - Выберите правила, которые нужно выполнять, если случился пожар?

- Нельзя играть со спичками
- Пользуйся только исправными электроприборами
- Не оставляй электроприборы без присмотра
- Аккуратно обращайся с газовой плитой
- Нельзя сушить белье над газом
- Не оставляйте незатушенных костров
- Не поджигайте сухую траву

- Что нужно делать, если случился пожар?

- Не поддавайся панике
- Если увидишь пламя –попытайся потушить
- Зови на помощь взрослых
- Нельзя открывать окна
- Нельзя тушить водой электроприборы
- От огня нельзя прятаться.
- Нужно дышать через мокрую ткань внизу около пола
- Из горящего помещения надо быстро уйти
- Вызывай пожарных по телефону «01»

- Сейчас мы представим себя в роли пожарных и соберём все огоньки, которые спрятались в классе

### **Как вести себя во время пожара.**

Ребята, давайте посмотрим, как надо себя вести, если пожар случился.

(Просмотр слайдов с комментариями)

- Что вам больше всего запомнилось? (Дети делятся впечатлениями.)

### Самостоятельная работа и проверка по эталону

Соедините начало и конец фразы. Если вы сделаете это правильно, значит на уроке вы были внимательны и знаете как вести себя с огнём. (Индивидуальная работа детей.)

Огонь нельзя оставлять	по телефону 01
Если увидишь пламя,	нельзя прятаться
Опасней всего при пожаре	без присмотра
От огня	зови на помощь взрослых
Из горящего помещения	дым
Вызывай пожарных	надо быстро уйти

### **Проверка по эталону**

### **Физминутка (для глаз)**

### **Рефлексия**

- «У меня зазвонил телефон...»(чтение отрывка) Кому из вас не знакомы эти строчки К. И. Чуковского? О чём эти детские стихи? Об играх с телефоном. А теперь поднимите руки те, кто хоть раз позвонил и пошутил по телефону пожарным? А знаете ли вы, почему такие действия недопустимы? (Бесполезные затраты бензина, изнашивается пожарный автомобиль, но самое главное: в это время действительно где-нибудь может случиться пожар и кому- то будет нужна помощь.)

- С какой профессией мы сегодня познакомились?

- Что же вы узнали о работе пожарных?

- Какими качествами должен обладать пожарный?

- Может быть кто-то захотел уже сейчас стать пожарным?

Во все времена пожарные приходят на помощь по первому зову. О собственной безопасности они думают в последнюю очередь. Профессия пожарного считается одной из самых опасных в мире, поэтому для нее нужна самоотверженность, бесстрашие, мужество и воля.



## План проведения Фестиваля профессий

Дата - 24 марта 2018 года

Место – кабинеты здания старшей школы

Участники Фестиваля – ученики 1-11 классов

Участники конкурса профессионалов 5-11 классов получают

### домашнее задание:

- а) придумать профессию команды, разработать символику, элементы формы;
- б) подготовить мастер-класс - показ профессии, которую представляет команда (демонстрация особенностей, интересных дел, выполнение работы в реальном времени по профессии на 30-40 минут), подготовить необходимые материалы для показа, реквизит;
- в) подготовить информацию (можно на стенде, вывеске и т.д.) об образовательных учреждениях края, России, где можно получить данную профессию.

### День фестиваля

В школьном дворе команды 5-11 классов выставляют реквизит, готовят свои мастер-классы.

Фестиваль начинается линейкой. Представляются команды профессионалов, называются места, где какая профессия представлена (маршрутный лист).

Команды профессионалов отправляются на свои рабочие места.

Всем остальным ученикам школы 1-7 классов предлагается посетить все выставки и выбрать для себя самую интересную профессию, поучаствовать в мастер-классе. Дается старт Фестиваля.

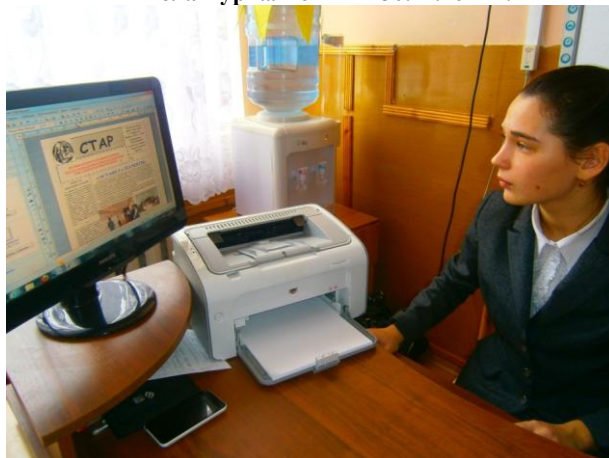
Задача команд профессионалов: ярко представить профессию, заинтересовать учащихся школы: сделать так, чтобы представители других классов с удовольствием выполняли работу по профессии класса и представили некий продукт по итогам мастер-класса.

На заключительной линейке команды профессионалов представляют проекты (продукт мастер-класса), созданные гостями команды.

Награждение лучших команд профессионалов.



**Программа семинара опорной школы по теме  
«Школа журналистики» 30.11.2017 г.**



Место проведения – МБОУ СОШ №18 пос. Паркового  
Время проведения – 13.00 – 14.30

**ТЕМА СЕМИНАРА «ОТ ИГРЫ В ГАЗЕТУ ДО РАБОТЫ В ГАЗЕТЕ»**

Приветствие участников семинара. Заместитель директора по УМР Е.В.Ющенко. – 13.00-13.10

1. **«Опыт работы опорной школы по журналистике в условиях предпрофильной подготовки обучающихся»** - Е.В.Тугова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18 пос. Паркового, руководитель «Школы журналистики», 13.10-13.30

2. **«Как писать в газету, чтобы вас напечатали. Критерии хорошего журналистского текста»** - О.Ю.Филиппов, главный редактор районной газеты «Тихорецкие вести», 13.30-13.50

3. **«Особенности создания текстов для интернет-изданий»** - Е.А.Амельченко, руководитель портала tihvesti.ru , 13.50-14.10

4. **«Советы фотожурналиста»** - Д.Ю.Батов, специальный корреспондент газеты «Кубанские новости», 14.10-14.30

Подведение итогов семинара – Е.В.Тугова, учитель МБОУ СОШ №18 пос. Паркового, руководитель «Школы журналистики».



**Программа семинара**  
**«Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа раннего самоопределения»)»**  
**28.02.2018**

Время	Мероприятие	кабинет	Руководитель
10.30-11.00	Регистрация участников	Каб.206	Зам.директора О.В.Мирошниченко
11.00 – 11.05	Приветствие директора	Каб. 206	Директор Г.П.Власова
11.05-11.15	Образовательные эффекты реализации «Школы непрерывного социально-профессионального самоопределения»	Каб. 206	Заместитель директора по УМР Е.В.Ющенко
11.15-11.25	Взаимодействие с ГБОУ ТИТ КК по раннему самоопределению учащихся	Каб. 206	Директор ГБОУ ТИТ КК В.Н.Шевцов, Классный руководитель 7 класса Е.В.Тугова
11.25-11.30	Работа бизнес-клуба «Профессиональные пробы. Успешный стартап»	Каб. 206	Руководитель клуба Н.Г.Солдатова
11.30-12.00	Бизнес-навигатор «Я - предприниматель»	Каб. 206	Руководитель клуба Н.Г.Солдатова, представитель клиники Мороза
<b>Мастер-классы внеурочной деятельности</b>			
12.10-12.30	Инженерика. Робототехника «Роботы-алгоритмы» 9 класс	217	О.В.Вересова
12.10-12.30	С математикой по Кубани «Лучшие хозяйства Тихорецкого района» 7 класс	209	Л.Г.Поляничко
12.10-12.30	Проектная деятельность на уроке технологии «Обработка горловины ночной сорочки» 6 класс	113	О.И.Малова
12.10-12.30	Занимательный немецкий «Наши домашние животные» 5 класс	111	Н.В.Старунова
12.10-12.30	Проектная деятельность гуманитарного профиля «Тайны этимологии» 6 класс	212	В.А.Печёнкина
12.30-13.00 Рефлексия каб.206			



Семинар «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» прошел в МБОУ СОШ №18 пос. Паркового 28 февраля.

В работе семинара приняли участие директора и заместители директоров образовательных учреждений Тихорецкого района. Гостями семинара стали депутат Госдумы А.П.Езубов, глава Тихорецкого района А.А.Перепелин, начальник управления образования администрации Тихорецкого района О.В.Шинтяпкина и другие гости.

Вначале всех гостей поприветствовала директор СОШ №18 Г.П.Власова. Заместитель директора Е.В.Ющенко рассказала об образовательных эффектах реализации «Школы раннего самоопределения». Учитель Е.В.Тугова поделилась опытом работы школьного летнего лагеря «Город мастеров» совместно с ГБОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум. Директор ТИТ В.Н.Шевцов рассказал об опыте сотрудничества техникума и СОШ №18.

С приветственным словом к гостям обратился А.П.Езубов:

- Огромная благодарность вашей школе за то, что делаете такое большое дело – помогаете детям с профессиональным самоопределением. Важно, что привлекаете родителей.

- Каждая школа – лучшая в своем направлении, - сказал глава Тихорецкого района А.А.Перепелин. – Считаю, что мы на правильном пути. В 90-е годы мы утратили достижения советских лет в профессиональном определении выпускников – начали строить общество потребителей. А нам нужно строить общество мыслителей, конструкторов, творцов – профессионалов своего дела. Ваш опыт необходимо распространять на все школы района. Наша задача – воспитать будущее!

Начальник управления образования администрации Тихорецкого района О.В.Шинтяпкина продолжила мысли главы:

- Мы увидели большой потенциал в этом начинании. «Загорелись» СОШ №13 ст. Терновской с созданием агропрофиля, СОШ №33 ст. Архангельской, СОШ №37 ст. Алексеевской. Важно, какой результат получается на практике. Планируем открывать «Школу мастеров» на круглогодичной основе. Программы обновляются, подстраиваются под особенности каждого учебного заведения.

После выступлений гости посетили заседание школьного бизнес-клуба для учащихся 10-11 классов «Профессиональные пробы. Успешный стартап», которое вела учитель Н.Г.Солдатова. К старшеклассникам в гости пришла заместитель директора стоматологической клиники Мороза Н.А.Филиппова, которая помогла ребятам составить бизнес-план медицинской клиники. Интересен тот факт, что ученики для достижения успеха на первое место поставили обязательным условием высокопрофессиональный медицинский персонал.

Интересным для гостей стало посещение кабинета информатики, где на занятии 9-классников по робототехнике под руководством учителя О.В.Вересовой ребята создали роботы-алгоритмы в виде хоккеистов, забивающих шайбы. На это учеников и их учителя вдохновила блестящая победа российской сборной по хоккею в зимней Олимпиаде в Южной Корее.

Представители школ района смогли посетить мастер-классы по внеурочной деятельности учителей Л.Г.Поляничко, О.И.Маловой, Н.В.Старуновой, В.А.Печенкиной.

Напоследок депутат Госдумы А.П.Езубов пожелал самое главное – «не останавливаться на достигнутом»!



