

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 пос.Паркового муниципального образования Тихорецкий район



«Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»)»

Методические материалы краевой инновационной площадки



«Лифт в будущее»

Так назывался краевой образовательный форум, который прошел 23 марта 2019 года в средней школе №18 пос. Паркового Тихорецкого района. Маленькие и большие профессионалы встретились, чтобы показать друг другу свои компетенции.

Открыли форум заместитель начальника управления образования администрации Тихорецкий район И.В.Скорищенко и директор школы Г.П.Власова. В диалоге, посвященном самоопределению школьников, приняли участие глава Парковского сельского поселения Н.Н.Агеев, заместители директоров средних специальных учебных заведений ТИТ и ТОТ А.А.Замлер и Л.Г.Шкатова, а также студент Кубанского аграрного университета, выпускник школы Д.Хильчук.

Одновременно на базе двух зданий – начальной и основной школы – были устроены переговорные площадки, на которых различные мастер-классы показывали учителя школы. Причем были показаны новые формы работы форума – профессиональные дуэты по профессиям автослесарь и повар-кондитер (совместные мастер-классы учителей и преподавателей техникумов); бизнес-клуб (деловая игра для старшеклассников с участием одного из руководителей городской стоматологической клиники); нетворкинг (стратегической конструктор при планировании образовательных траекторий).

Эта форма работы была выбрана неслучайно, ведь школе было необходимо показать весь спектр своей деятельности как краевой площадки по проблеме ранней профориентации на всех уровнях образования – от дошкольного до среднего общего.

В начальной школе показали работу благотворительной ярмарки «Спешите делать ДОБРО» и школы будущих первоклассников, где ребят научили азам профессий агронома, ветеринара, технолога. Гости попали на деловую игру по изучению английского языка. В это время маленькие профессионалы рассказывали о музейном деле, играли роли в театре-экспромте «Казачьи байки» и учились правильному чтению на мастер-классе «Живая классика».

В основной школе преподаватели техникумов-партнеров учили ребят делать пирожные и чинить автомобили. Гости воочию увидели лабораторию роботов и математические баттлы. Журналисты школы показывали работу пресс-центра, работали бизнес- и литературный клубы. В бюро изобретений ученики показали приборы собственного изготовления, а юные химики готовились к экзаменам и проводили опыты.

Площадки форумаместили более 100 гостей. Коллектив школы делился опытом, эффективными приемами и технологиями развития у учеников

навыков и компетенций XXI века. А действующая круглогодично краевая инновационная площадка по раннему самоопределению учащихся – это кладезь полезного, во многом уникального опыта, который уже взяли на вооружение несколько школ как Тихорецкого, так и ряда соседних районов.

Это, например, постоянное сотрудничество с учреждениями профессионального образования, летние профильные лагерные смены для младших школьников «Город мастеров». На базе Тихорецкого индустриального техникума реализуется совместный проект для учащихся 7-9 классов «Город мастеров. Профессиональные пробы». Дети пробуют свои силы в профессиях газосварщик, повар-кондитер, автомеханик, мастер отделочных и строительных работ, электромонтер, дизайнер одежды, тракторист-машинист, техник по защите информации. Учащиеся 7-8 классов посещают занятия в техникуме, являются постоянными зрителями во время проведения этапов «WordSkills». Девятиклассники в течение учебного года проходят «Профильные пятницы».

Для учащихся 10-11 классов открыт и действует бизнес-клуб старшеклассников «Профессиональные пробы. Успешный стартап», автором программы которого является творческий коллектив школы. Ученики 10-11 классов посещают предприятия и организации Тихорецкого района, знакомятся на месте с представленными профессиями, пробуют свои силы в новой роли. Так, 11 класс и группа 10 класса естественнонаучного профиля химико-биологической направленности тесно сотрудничают с ЦРБ Тихорецкого района, частными клиниками, экологическими лабораториями.

В 2019 году учащиеся 11 класса благодаря выбранным профилям сдали выпускные экзамены успешно и поступили в вузы своей мечты.



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП-2016)
на 2019 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 18 поселка Паркового муниципального
образования Тихорецкий район

по теме: «Комплексная модель организационно-педагогического
сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в
условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-
профессионального самоопределения»»)

п.Парковый

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 посёлка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки |
| 2. | Сокращенное название организации | МБОУ СОШ №18 пос.Паркового |
| 3. | Учредитель | Администрация муниципального образования Тихорецкий район |
| 4. | Юридический адрес, телефон, факс, e-mail | 352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, пос.Парковый, ул.Гагарина, 26 Телефон/факс 8 (86196) 47-2-73 e-mail school18@tihor.kubannet.ru |
| 5. | ФИО руководителя | Власова Галина Петровна |
| 6. | Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии) | Кулишов Владимир Валентинович – к.п.н., доцент КубГУ |
| 7. | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Административная команда: Директор - Власова Галина Петровна Заместители директора - О.В.Мирошниченко Н.Г.Клименко |
| 8. | Наименование инновационного продукта (тема) | Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения») |
| 9. | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | В основании проекта положены следующие базовые идеи: 1. Развитие социально - профессионального самоопределения является процессом непрерывным и постепенным. 2. Единство социально – профессионального, образовательного и социального самоопределения. 3. Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы. 4. Компетентностный подход как методологическое основание организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>5. Семья как субъект и объект организационно-педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>6. Практикоориентированность процесса организационно - педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения .Сетевой характер взаимодействия с образовательным организациями и специализированными организациями профориентационной направленности.</p> |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки | Теоретически обосновать, разработать и апробировать комплексную модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования. |
| 11. | Задачи деятельности | <p>1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.</p> <p>2. Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать систему организационно-педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения для всех уровней образовательного процесса школы, обладающей признаками непрерывности и преемственности; -разработать нормативно-правовое обеспечение модели на всех уровнях образовательного процесса школы; -определить гарантированный минимум профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания; -разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении профориентационных задач; -разработать и внедрить критерии, показатели и технологии результативности организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся. <p>3. Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование комплексной модели организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить опыт и определить условия эффективности деятельности компонентов модели; -разработать и внедрить механизмы интеграции и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>взаимодействия школьных компонентов модели;</p> <ul style="list-style-type: none">-сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся. <p>4. Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечения модели:</p> <ul style="list-style-type: none">-подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта;-подготовить методические рекомендации «Организационно – педагогическое сопровождение социально – профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования».-уточнить пути и способы включения профориентационных аспектов в содержание общего образования в условиях действующих ФГОС;-разработать систему требований к содержанию образования (по всем уровням проекта), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов;-разработать программы и методики организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся, основанные на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;-разработать содержание и методическое обеспечение практикоориентированного компонента организационно – педагогического сопровождения социально – профессионального самоопределения обучающихся (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);-осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих организационно – педагогическое сопровождение социально – профессионального самоопределения обучающихся;-разработать методики работы по организационно – педагогическому сопровождению социально – профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты и др.); <p>5. Осуществить кадровое обеспечение проекта:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>-разработать регламент деятельности специалиста по организационно – педагогическому сопровождению социально – профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>-развить в рамках краевой системы подготовки и повышения квалификации необходимые (для задач проекта) компетенции педагогов школы;</p> <p>-разработать систему психолого-педагогического и организационно- методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за решение профориентационных задач;</p> <p>-создать систему условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в школе.</p> |
| 12. | <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p> | <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2 3-ФЗ;</p> <p>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-2 1 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010):</p> <p>-Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 222 -р);</p> <p>-Указ Президента российской Федерации от мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013. № 92-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;</p> <p>Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному</p> |

самоопределению молодежи»;

Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 2 июля 2013. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 3 3 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 декабря 2010 г. № 189 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

-Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.0 .2002 № 2 83);

-Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1 26-р.;

-Концепция развития технологического образования в Краснодарском крае (проект);

-Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180;

-Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 1 .09.2014 г. № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки»;</p> <p>-Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;</p> <p>-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2016 г. № 1616 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;</p> <p>-Муниципальная программа муниципального образования Тихорецкий район «Развитие образования на 2015-2016 годы».</p> |
| 13. | <p>Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p> | <p>Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края артикулирована в следующих документах:</p> <p>1) «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А.Поляков, С.Н.Чистякова, И.А.Сасова и др., 1993), которая стала основой для большинства разработок в области профориентации на протяжении последних двух десятилетий (проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001); проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006); проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009);</p> <p>2) «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 283), в которой определены цели профильного обучения;</p> <p>3) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Пр-21 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010), в которой сказано, что «...в любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора... Старшеклассникам нужно предоставить</p> |

возможность ... осваивать программы профильной подготовки»;

4) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 23-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2); в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). Утвержден приказом № 189 Министра образования и науки РФ от 1 декабря 2010 г.) в числе личностных характеристик определяет способность обучаемого ориентироваться в мире профессий и понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Раздел «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» среди личностных требований ФГОС к выпускнику определяет в числе приоритетных «готовность и способность обучающихся к ... личностному самоопределению», одним из важнейших компонентов, составных частей которых выступает готовность к социально-профессиональному самоопределению.

П. 9 раздела ФГОС конкретизирует личностные результаты освоения программы общего образования до «осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений» (подпункт 2), в

основе которого лежит готовность к социально-профессиональному самоопределению.

П. 10 раздела ФГОС посвящен описанию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, не только включает положения, подтверждающие личностную значимость готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению, но и содержит сведения о назначении, компонентах, внешних и внутренних связях готовности к самоопределению.

«Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и выбирать наиболее эффективные способы их достижения» (подпункт 2) формируется и реализуется на основе позиции обучаемого как субъекта деятельности, т.е. является самоопределением.

Необходимо «определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, ...корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» (подпункт 3) без соотнесения собственной позиции и требований социума в жизненных (в настоящем и будущем) и профессиональных (в будущем) ситуациях (такое соотнесение личной позиции и требований социума в каждой конкретной ситуации есть ничто иное, как акт самоопределения).

Содержательная трактовка приведенных положений ФГОС приводит к пониманию того, что социально-профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как ценность, цель и результат, но и как средство достижения обучаемыми жизненных и профессиональных целей, средство реализации собственных интересов без ущемления интересов окружающих. ФГОС дает основания для рассмотрения социально-профессионального самоопределения обучаемых в качестве важнейшего средства достижения «устойчивого развития общества и природы».

«Принятие решений и осуществление осознанного выбора в деятельности» (подпункт 5), «нахождение общих решений и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов» (подпункт 9) также может быть реализовано только через соотнесение личной

позиции и требований социума, т.е. посредствомсамоопределения. Социально-профессиональное самоопределение обучаемых является средством «самоконтроля и самооценки» (подпункт 5), в основе которых соотнесение собственных ценностей и смыслов с условиями и промежуточными результатами собственной деятельности, целеполагание и достижение цели в изменяющихся социальных условиях.

П. 11 раздела ФГОС, представляющего предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, свидетельствует, как и предыдущие 8, 9 и 10-й пункты, о признании личностной значимости готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению и раскрывает содержание и значение этого качества личности старших школьников в многопредметном контекст.

Таким образом, анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта свидетельствует о необходимости формирования готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению в числе целевых приоритетов российской государственной образовательной политики в области основного общего образования. Об этом свидетельствуют положения стандарта, которые подтверждают социальную и личную значимость данного качества личности школьников и содержат сведения о назначении, компонентах, содержании, внешних и внутренних связях готовности к социально-профессиональному самоопределению. Такая законодательная инициатива со стороны государства в лице Министерства образования и науки РФ, отвечающего за реализацию государственной политики в области образования, создает на федеральном уровне условия для формирования готовности выпускников общеобразовательных школ к социально-профессиональному самоопределению на всей территории Российской Федерации.

-в марте 2015 г. утверждён Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| | | <p>трудовых функций, «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; -проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). <p>Приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле проекта является актуальным, а полученные в результате инновационной деятельности продукты имеют значимость для развития системы образования Краснодарского края.</p> |
| 14. | Новизна (инновационность) | <p>Новизна (инновационность) определяется следующими основными моментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пониманием социально - профессионального самоопределения как продолжительного процесса, включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»; -пониманием организационно-педагогического сопровождения как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, - которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями; -пониманием организационно - педагогического сопровождения социально - профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); -признанием в качестве основных благополучателей процесса социально-профессионального самоопределения, во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося, вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя); -выделением в процессе сопровождения профессионального самоопределения двух взаимосвязанных уровней – макроуровня |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>(организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пониманием организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства; -обоснованием принципов организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -разработкой комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -выявлением содержания, форм и технологий социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -разработкой критериев и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования; -разработкой модели мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования. |
| 15. | Предполагаемая практическая значимость | <p>Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования». Результаты проекта могут быть использованы для разработки</p> |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| | | модульной программы повышения квалификации руководителей школ «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» |
| 16. | Задачи деятельности на 2019 год | -подготовить серию научно-методических статей по тем площадки; -подготовить методические разработки проблемн аналитических и проектных семинаров; -подготовить методические рекомендации «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования». |

План работы краевой инновационной площадки на 2019 год

| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Реализация программы мониторинга инновационной деятельности. | в течение года | Сбор и обобщение данных согласно выбранной методике |
| 2 | Сформирован перечень учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для внеурочной деятельности | сентябрь 2018 г. | Проводится корректировка в связи с изменением учебных планов |
| 3 | Мониторинг профессионализма и эффективности работы педагогов по реализации внеурочной деятельности | Сентябрь 2018 г. | Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников |
| 4 | Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников | в течение года | Повышение квалификации педагогических работников |
| 5 | Анализ затруднений педагогов в вопросах составления программ внеурочной деятельности | Октябрь 2018 г. | Составлены методические рекомендации для педагогов по составлению программ внеурочной деятельности |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 6 | Реализация комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования | Сентябрь 2018г. – август 2019 г. | Реализуется комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования |
| 7 | Включение в разработку инновационного краевого проекта «МОСТ» (мастерство, ответственность, саморазвитие, | Сентябрь 2018г. – август 2019 г. | Разработка инновационных образовательных продуктов «Профильный каникулярный лагерь для обучающихся 5-8 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | технологии) | | классов) |
| | Подготовка сборника локальных актов, учебно-методических материалов и методических рекомендаций по внедрению инновационного продукта | | ФЦПРО Январь-декабрь 2019 |
| Практическая деятельность | | | |
| | Разработка инновационных образовательных продуктов «Профильный каникулярный лагерь для обучающихся 5-8 классов) | Сентябрь 2018г.– декабрь 2018 г. | Защита на краевом этапе программы «МОСТ» |
| 10 | Проектные сессии | В течение года | Сформированы компетенции профессиональной ориентации |
| 11 | Научно-практическая конференция «Все работы хороши... Право на выбор» | Март 2019г. | Сформированы компетенции профессиональной ориентации |
| 12 | Фестиваль профессий | Апрель 2019г. | Сформированы компетенции профессиональной ориентации |
| 13 | Бизнес-клуб «Профессиональные пробы. Успешный стартап» | В течение года | Сформированы компетенции профессиональной ориентации |
| 14 | Профессиональные пробы | В течение года | Сформированы компетенции профессиональной ориентации |
| | Реализация проектов по проблематике исследования: «Радуга профессий» «Школа мастеров» «Город мастеров» «Бизнес-клуб. Успешный стартап» | Сентябрь 2018г. – август 2019 г. | Реализуются проекты по проблематике исследования |
| Методическая деятельность | | | |
| 15 | Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования | Сентябрь 2018г. | 1. Разработана профессиональная карта педагога 2. Систематически проводится диагностика профплана |
| 16 | Подготовка научно-методических статей по реализации комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования | Сентябрь 2018г. – август 2019 г. | Обобщен опыт работы по реализации комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования в серии научно-методических статей |
| 17 | Педсовет – проектировочная площадка «Проект программы школьного лагеря - инновационный образовательный продукт МБОУ | Ноябрь 2018 г. | Разработан продукт для конкурсного отбора в рамках проекта «МОСТ» |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| | СОШ№18» | | |
| 18 | Обучение управленческой команды | Август 2018 г – август 2019 г | 1. Летняя школа Фоксфорд «Инструменты повышения эффективности работы руководителя и педагога ОО» 2. СТАЖИРОВКИ на инновационных площадках |
| 19 | Семинар «Организация работы с одаренными детьми» | Сентябрь 2018 г.- декабрь 2018 г | Обучение детей и педагогов в режиме он-лайн и оф-лайн |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 20 | Краевой образовательный форум «Лифт в будущее» | Март 2019 г. | Трансляция опыта работы |
| 21 | Издание методических рекомендаций «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования». | 2019 г. | Издание методического сборника |
| | Публикация методических рекомендаций «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования». | Май 2019г. | Трансляция опыта работы |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 5а класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового 2019 – 2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----|------|-------|-----|-------|
| | | Va | VIa | VIIa | VIIIa | IXa | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 3 | 2 | 5 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Наглядная геометрия | 1 | | | | | 1 |
| | Введение в физику | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе | | | | | 36 | 160 |
| | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к учебному плану
МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
основное общее образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 5б класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового 2019 – 2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----|------|-------|-----|-------|
| | | Vб | VIб | VIIб | VIIIб | IXб | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 3 | 3 | 8 |
| | Химия | | | | 3 | 3 | 6 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Введение в химию | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Основы финансовой грамотности | 1 | | | | | 1 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе | | | | | 36 | 160 |
| | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к учебному плану
МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
основное общее образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 5в класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового 2019 – 2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Vв | VIв | VIIв | VIIIв | IXв | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 3 | 2 | 5 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | 1 | 1 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Основы финансовой грамотности | 1 | | | | | 1 |
| | Введение в обществознание | 1 | | | | | 1 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| | Профориентационный курс «Выбор профессии» | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе | | | | | 36 | 160 |
| | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к учебному плану
МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
основное общее образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 6а, 7а классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового 2019 – 2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----|------|-------|-----|-------|
| | | Va | VIa | VIIa | VIIIa | IXa | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 3 | 2 | 5 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Наглядная геометрия | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе | | | | | 36 | 160 |
| | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к учебному плану
МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
основное общее образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 6б,7б классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового 2019 – 2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----|------|-------|-----|-------|
| | | Vб | VIб | VIIб | VIIIб | IXб | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 3 | 3 | 8 |
| | Химия | | | | 3 | 3 | 6 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Введение в физику | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Введение в химию | | | 1 | | | |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| | Профориентационные курсы | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе | | | | | 36 | 160 |
| | при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к учебному плану
МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
основное общее образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 6в,7в классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
на 2019 – 2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
|---|---|---------------------------|----|-----|------|-------|-----|-------|
| | | Классы | Vв | VIв | VIIв | VIIIв | IXв | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | | 3 | 2 | 5 |
| | Биология | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | 1 | 1 | 2 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | | |
| | Кубановедение | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе | | | | | | 36 | 160 |
| | при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к учебному плану
МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
основное общее образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 8а, 9а классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового 2019 – 2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Va | VIa | VIIa | VIIIa | IXa | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 3 | 3 | 2 | 8 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 3 | 2 | 5 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Наглядная геометрия | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Экономика | | | 1 | 1 | | 2 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| | Профорientационный курс «Выбор профессии» | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к учебному плану
МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
основное общее образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 8б,9б классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового 2019 – 2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Классы | | | | | |
| | | Vб | VIб | VIIб | VIIIб | IXб | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 3 | 3 | 8 |
| | Химия | | | | 3 | 2 | 5 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Введение в физику | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Экология | 1 | 1 | | | | 2 |
| | Экономика | | | 1 | 1 | | 2 |
| | Введение в химию | | | 1 | | | 1 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | 1 | 1 |
| | Профориентационный курс «Выбор профессии» | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 8в, 9в классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования МБОУ СОШ № 18 пос.Паркового
на 2019– 2020 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|--------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | | Vв | VIв | VIIв | VIIIв | IXв | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| | Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | | 3 | 2 | 5 |
| | Биология | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | | |
| | Кубановедение | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Проектная и исследовательская деятельность | | | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к плану внеурочной деятельности
среднего общего образования

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности для 10-а и 11-а класса, реализующего
федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,
на 2019-2020 учебный год

| Направления | Кем реализуется | Формы | Кол-во часов | Всего |
|---|--|--|---------------------|--------------|
| Жизнь ученических сообществ | Учителя школы, предприятия и организации Тихорецкого района | Бизнес-клуб «Профессиональные пробы. Успешный стартап» | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по предметам школьной программы | Учителя школы | Клуб «Детская юридическая консультация» | 1 | 1 |
| | Учителя школы | Кружок «Физические основы медицины» | 1 | 1 |
| | Учителя школы | Кружок «Искусство общения» | 1 | 1 |
| | Учителя школы | Кружок «Биология и здоровье человека» | 1 | 1 |
| | Учителя школы | Кружок «Химия в производстве» | 1 | 1 |
| Воспитательные мероприятия | Учителя школы, классный руководитель и социальные партнеры: СДК, ЦБС | Клуб «Старт» | 1 | 1 |
| Итого | | | 7 | 7 |
| Итого за год | | | 238 | 238 |

Синтез-модель внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе в «Точке роста») в 5-9 классах

| Направление | 5А | 5Б | 5В | 6А | 6Б | 6В | 7А | 7Б | 7В | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б | 9В |
|---------------------------|--|------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------|------------------|--|------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------|----|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Спортивные игры» | | | Секция «Спортивные игры» | | | Секция «Спортивные игры» | | | Секция «Спортивные игры» | | | | | |
| | Шахматы | | | | | | Шахматы | | | | | | | | |
| Духовно-нравств. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | Кружок «Я и моя страна» | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Математика - это интересно | | | | | | Робототехника | | | | | | Черчение и графика | | |
| | | ДЮК | | | Пульс слова | | | Занимательный немецкий | | | Журналистика | | Говори и пиши правильно | Говори и пиши правильно | Говори и пиши правильно |
| | Экспериментальная физика | | | Экспериментальная физика | | | Экспериментальная физика | | | Экспериментальная физика | | | Экспериментальная физика | | |
| | Основы медицинских знаний | | | Основы медицинских знаний | | | Основы медицинских знаний | | | Основы медицинских знаний | | | Основы медицинских знаний | | |
| | Промдизайн | | | Промдизайн | | | Промдизайн | | | | | | Математический поиск | Математический поиск | Математический поиск |
| | Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | | | | | | Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | | | | | | | | |
| | Коррекционно-развивающие занятия по математике | | | | | | Коррекционно-развивающие занятия по математике | | | | | | | | |
| | | | | | | | Ремонт и обслуживание легковых автомобилей | | | | | | | | |
| | | | | | | | Кузовной ремонт | | | | | | | | |
| | | | | | | | Поварское и кулинарное дело | | | | | | | | |
| | Проект – это просто! | | | Проект – это просто! | | | Проект – это просто! | | | Проект – это просто! | | | | | |
| Общекультурное | Хоровой кружок «Победа» | | | | | | Хоровой кружок «Победа» | | | | | | | | |
| Социальное | Я и безопасность | Я и безопасность | Я и безопасность | Я и безопасность | Я и безопасность | Я и безопасность | Я и безопасность | Я и безопасность | Я и безопасность | Развитие талантов | | | Развитие талантов | | |
| | Волонтеры чтения | | | Волонтеры | | | Медиастарт | | | Медиастарт | | | Медиастарт | | |
| | | | | | | | | | | КВН | | | | | |
| | Основы финансовой грамотности | | Основы финансовой грамотности | | | | | | Основы финансовой грамотности | | | | | | |
| | Внеурочная деятельность (41 кружок-42 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| | Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности (6 кружков - 27 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| | Дополнительное образование Центра «Точка роста» (20 кружков – 23 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| | Дополнительное образование с ГБПОУ КК ТИТ (3 кружка – 18 часов) | | | | | | | | | | | | | | |

Итоги и мультипликативные эффекты
реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 18 поселка Паркового муниципального
образования Тихорецкий район по теме: «Комплексная модель организационно-
педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения
детей в условиях непрерывного образования
(«Школа непрерывного социально-профессионального самоопределения»)»

п.Парковый

I. Паспортная информация

| | |
|--|--|
| 1 Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 посёлка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки |
| 2. Учредитель | Администрация муниципального образования Тихорецкий район |
| 3. Юридический адрес | 352104, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, пос.Парковый, ул.Гагарина, 26 |
| 4. ФИО руководителя | Власова Галина Петровна |
| 5. Телефон, факс, e-mail | Телефон/факс 8 (86196) 47-2-73, e-mail school18@tihor.kubannet.ru |
| 6. Сайт учреждения | https://xn--18-6kci9ae2afk7i.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/ |
| 7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты | https://xn--18-6kci9ae2afk7i.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/?section_id=38 |
| 8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения) | <ul style="list-style-type: none">- муниципальная инновационная площадка по теме «Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС основного общего образования» 2014 год;- опорная школа по теме «Школа журналистики», 2014 год;- краевая инновационная площадка передового педагогического опыта «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования», 2016 год;- краевая инновационная площадка «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования («Школа непрерывного социально- профессионального самоопределения»)), 2016 год |
| 9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии) | Кулишов Владимир Валентинович – к.п.н., доцент КубГУ |

1) Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

Соответствие проекта задачам федеральной и региональной образовательной политики артикулирована в следующих документах:

1) «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А.Поляков, С.Н.Чистякова, И.А.Сасова и др., 1993), которая стала основой для большинства разработок в области профориентации на протяжении последних двух десятилетий (проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001); проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006); проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009);

2) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783), в которой определены цели профильного обучения;

3) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010), в которой сказано, что «...в любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора ...Старшеклассникам нужно предоставить возможность ... осваивать программы профильной подготовки»;

4) Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2); в старшей школе

предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3); дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). Утвержден приказом №1897 Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.) в числе личностных характеристик определяет способность обучаемого ориентироваться в мире профессий понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Раздел II «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» среди личностных требований ФГОС к выпускнику определяет в числе приоритетных «готовность и способность обучающихся к ... личностному самоопределению», одним из важнейших компонентов, составных частей которых выступает готовность социально-профессиональному самоопределению.

П. 9 раздела II ФГОС конкретизирует личностные результаты освоения программы общего образования до «осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтении» (подпункт 2), в основе которого лежит готовность к социально- профессиональному самоопределению.

П 10 раздела II ФГОС посвящен описанию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, не только включает положения, подтверждающие личностную значимость готовности обучаемых к социально-профессиональному самоопределению, но и содержит сведения о назначении, компонентах, внешних и внутренних связях готовности к самоопределению.

«Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы их достижения» (подпункт 2) формируется и

реализуется на основе позиции обучаемого как субъекта деятельности, т.е. является самоопределением.

Необходимо «определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, ...корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией» (подпункт 3) без соотнесения собственной позиции и требований социума в жизненных (в настоящем и будущем) и профессиональных (в будущем) ситуациях (такое соотнесение личной позиции требований социума в каждой конкретной ситуации есть ничто иное, как акт самоопределения).

Содержательная трактовка приведенных положений ФГОС приводит к пониманию того, что социально-профессиональное самоопределение следует рассматривать не только как ценность, цель и результат, но и как средство достижения обучаемыми жизненных и профессиональных целей, средство реализации собственных интересов без ущемления интересов окружающих.

ФГОС дает основания для рассмотрения социально профессионального самоопределения обучаемых в качестве важнейшего средства достижения «устойчивого развития общества и природы».

«Принятие решений осуществление осознанного выбора в деятельности» (подпункт 5), «нахождение общих решений разрешение конфликтов на основе согласования позиций учета интересов» (подпункт 9) также может быть реализовано только через соотнесение личной позиции и требований социума, т.е. посредством самоопределения. Социально-профессиональное самоопределение обучаемых является средством «самоконтроля и самооценки» (подпункт 5), в основе которых соотнесение собственных ценностей смыслов с условиями и промежуточными результатами собственной деятельности, целеполагание и достижение цели в изменяющихся социальных условиях.

П. 11 раздела II ФГОС, представляющего предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, свидетельствует, как и предыдущие 8, 9 и 10-й пункты, о признании личностной значимости готовности обучаемых к социально- профессиональному самоопределению и раскрывает содержание и значение этого качества личности старших школьников в многопредметном контекст. Таким образом, анализ

содержания Федерального государственного образовательного стандарта свидетельствует о необходимости формирования готовности обучаемых к социально – профессиональному самоопределению в числе целевых приоритетов российской государственной образовательной политики в области основного общего образования. Об этом свидетельствуют положения стандарта, которые подтверждают социальную и личную значимость данного качества личности школьников и содержат сведения о назначении, компонентах, содержании, внешних и внутренних связях готовности к социально- профессиональному самоопределению. Такая законодательная инициатива со стороны государства в лице Министерства образования и науки РФ, отвечающего за реализацию государственной политики в области образования, создает на федеральном уровне условия для формирования готовности выпускников общеобразовательных школ к социально- профессиональному самоопределению на всей территории Российской Федерации.

- в марте 2015 г. утверждён Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В рамках данного стандарта выделено, в качестве одной из обобщенных трудовых функций, «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включая:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

- проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле проекта является актуальным, а полученные в результате инновационной деятельности продукты соответствуют задачам федеральной региональной образовательной политики, имеют значимость для развития системы образования России и Краснодарского края.

2) Задачи отчетного периода

1. Реализация программы мониторинга инновационной деятельности.
2. Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для внеурочной деятельности
3. Мониторинг профессиональной готовности работников школы к реализации внеурочной деятельности
4. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников
5. Анализ затруднений педагогов в вопросах составления программ внеурочной деятельности
6. Реализация комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
7. Разработка алгоритмов работы комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
8. Апробация инновационной комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
9. Проведение мероприятий организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования
10. Проектные сессии
11. Научно-практическая конференция «Все работы хороши... Право на выбор»
12. Фестиваль профессий
13. Бизнес-клуб. Успешный стартап
14. Профессиональные пробы

15. Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования

16. Реализация проектов по проблематике исследования:

«Радуга профессий»

«Школа мастеров»

«Город мастеров»

«Бизнес-клуб. Успешный стартап»

17. Педсовет – проектировочная площадка «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования»

18. Выездной педсовет «Современные технологии в работе школы раннего социально-профессионального самоопределения»

19. Семинар «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»

20. Краевой семинар «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования»

21. Издание методических рекомендаций «Организационно-педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».

3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период

Выбрана методика сбора и обобщения данных для реализации программы мониторинга инновационной деятельности.

Сформирован перечень учебной и учебно-методической литературы и оборудования для эффективного проведения занятий внеурочной деятельности, проведено информирование педагогов.

Выбрана методика сбора и обобщения данных для мониторинга профессиональной готовности работников школы к реализации внеурочной деятельности.

Составлен план-график повышения квалификации педагогических работников, проведено повышение квалификации администрации и педагогов.

Проведен анализ затруднений педагогов в вопросах составления программ внеурочной деятельности, на его основе даны методические рекомендации по составлению программ внеурочной деятельности.

Проводятся мероприятия организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

В течение учебного года проводятся проектные сессии для учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов. Для учеников начальной школы предлагаются проекты творческого характера, групповые формы работы над проектом. Учениками 5-6 классов создаются как групповые, так и индивидуальные проекты, чаще всего информационные, творческие. Ученики 7-8 классов предпочитают работать в парах или индивидуально. Преимущественно выбираются информационные, социальные и творческие проекты, редко выбираются конструкторские и исследовательские виды деятельности.

9-10-классники защищают индивидуальный проект, предпочтение отдается исследованию, социальному проектированию и информационной работе.

Проектная сессия для учеников длится неделю: ученики презентуют темы проектов на заседании научного общества учащихся «СТАРТ», приглашают заинтересовавшихся на открытую защиту, защищают проекты по направлениям выбранных тем в соответствии с критериями, в конце недели подводятся итоги сессии членами жюри. Ученикам 9-10 классов членами жюри ставятся оценки.

Для качественной подготовки к созданию проектной работы во внеурочную деятельность 5-8 классов введен курс «Проект – это просто!», в 9 классах в учебный план - в часть, формируемую участниками образовательных отношений, - введен курс «Проектная и исследовательская деятельность», в 10 классе – дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект».

В 2018 году школа стала участником Всероссийской программы, созданной при поддержке президентских грантов «PRO.Развитие талантов». 16 учеников 7-10 классов течение трех месяцев создавали проекты. Результатом стала публичная защита индивидуальных социальных, бизнес-проектов. Социальный проект «Школа танцев для слабослышащих детей» стал победителем, отправлен в Москву и получил приз – участие в выездном творческом зимнем лагере в Подмосковье.

Знакомство с профессиями происходит постоянно. Прошла научно-практическая конференция «Все работы хороши... Право на выбор». Ученики 5-7, 8-9, 10-11 классов представили профессии, востребованные на рынке труда в Краснодарском крае. Заранее было проведено исследование рынка труда района и края, проведено знакомство с наиболее необходимыми специальностями, выяснены психологические, физические особенности, необходимые претенденту на ту или иную профессию.

Традиционным стал Фестиваль профессий, проводимый в апреле. Фестиваль стал местом профессиональных проб для учеников 1-11 классов. У ребят была возможность познакомиться с особенностями специальностей, попробовать себя в данной области деятельности, познакомиться с учебными заведениями, где можно получить понравившуюся профессию.

Третий год успешно работает бизнес-клуб старшеклассников «Профессиональные пробы. Успешный стартап». Ученики 10-11 классов посещают предприятия и организации Тихорецкого района, знакомятся на месте с представленными профессиями, пробуют свои силы в новой роли. Так, 11 класс и группа 10 класса естественнонаучного профиля химико-биологической направленности тесно сотрудничают с ЦРБ Тихорецкого района, частными клиниками, экологическими лабораториями.

Ученики 6-9 классов проходят профессиональные пробы в стенах Тихорецкого индустриального техникума. Особой популярностью среди учеников пользуются профессии автомеханика, швеи, оператора ЭВМ. Ученики постоянно участвуют в качестве наблюдателей в этапах «WordSkills».

Разработаны критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования

Реализуются проекты по проблематике исследования. В дошкольной группе реализуется проект «Радуга профессий», особенностью которого является успешная совместная работа с родителями в плане знакомства детей с профессиями. Воспитанники детского сада знакомятся с профессиями своих родителей, выходят на экскурсии в швейную мастерскую, в магазин, в библиотеку, и смотрят как шьется платье, как работает продавец-консультант, кассир, чем интересна работа библиотекаря.

Для учащихся 1-4 классов реализуется программа «Школа мастеров». Учащиеся не только знакомятся с разными профессиями, посещают предприятия и фермерские хозяйства Тихорецкого района, детский игровой парк «Минопалис» в г. Краснодаре. Они создают собственные проекты по различным профессиям. Результатом реализации данной программы становится переформирование 4 классов и организация новых 5 профильных классов.

Сформированы и успешно реализуются учебные планы: социально-экономического профиля с изучением предметов (наглядная геометрия), естественнонаучного профиля с изучением предмета введение в физику,

гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и второго иностранного языка во внеурочной деятельности. Проведя анализ качества знаний внутри параллели, мы увидели, что наибольшее качество показывают учащиеся гуманитарного профиля, однако учащиеся естественнонаучного профиля во время проектной сессии представляют самые интересные проекты.

Совместно с Тихорецким индустриальным техникумом разработана и реализуется программа «Город мастеров (профессиональная проба)» технологического и технического профилей для учащихся 5-9 классов. Для учащихся 9 классов в течение учебного года были проведены Профильные пятницы, во время которых учащиеся в рамках воспитательной работы посещали техникум, знакомились с разными профессиями и примеряли эти профессии на себя. В результате данной работы у выпускников не было проблемы определения будущей траектории образования. И после окончания 9 класса 91% выпускников выбрали обучение в техникумах Краснодарского края, 73% Тихорецкого района и 53% в Тихорецком индустриальном техникуме. В школе нет проблем с определением обучения этих учеников, а преподаватели техникума заранее видят уровень подготовки будущих студентов.

Данная программа в третий раз проводится и во время работы летнего профильного лагеря для учащихся будущих 7 классов.

В старшей школе реализуется профильное обучение. В настоящий момент работает 11 класс естественно-научного профиля химико-биологической направленности и 10 класс с двумя профильными группами социально-экономического и естественнонаучного профиля.

Выбор данных профилей обоснован тем, что в течение 7 лет увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях по выбранному профилю с 55% до 85%. В этом учебном году учащиеся благодаря выбранным профилям сдали выпускные экзамены успешно. 43% выпускников показали результаты от 80 до 98 баллов на ЕГЭ (на 10% выше, чем в 2017-2018 учебном году) и сумели осуществить свою мечту в выборе профессии.

4) **Инновационность**

Инновационность определяется следующими основными моментами: - пониманием социально - профессионального самоопределения: как продолжительного процесса, включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»; как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем уровням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного); как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства; как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и государственно-частного партнерства;

-признанием в качестве основных благополучателей процесса социально - профессионального самоопределения, во-первых, субъекта самоопределения (обучающегося вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя);

-обоснованием принципов организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработкой комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-выявлением содержания, форм и технологий социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработкой критериев и индикаторов организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования;

-разработкой модели мероприятий по организационно-педагогическому сопровождению социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

5) Измерение и оценка качества инновации

Инновационный проект содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

К основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:

полнота разработанных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;

степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности;

влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;

влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников;

информационное сопровождение инновационной деятельности; наличие потенциала для получения статусов в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности в школе оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности;

наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;

результаты ЕГЭ;

результаты ОГЭ;

количество победителей и (или) призёров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады;

степень вовлечённости педагогических кадров в инновационную деятельность;

повышение профессиональной активности педагогического состава;

количество проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности; наличие информации об инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения;

участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

Рефлексия осуществляется путём промежуточного и итогового обобщения опыта, что является основой для его диссеминации.

б) Результативность

1. В ходе инновационной деятельности разработаны положения о внеурочной деятельности, о проектных сессиях.

2. Разработаны и апробированы проекты «Радуга профессий», «Школа мастеров», «Город мастеров», программа бизнес-клуба «Профессиональные пробы. Успешный стартап», материалы работы опорной «Школы журналистики», разработки занятий.

3. Результатом работы по самоопределению учащихся являются результаты итоговой аттестации.

Таблица-1. Результаты ЕГЭ

По всем предметам учащиеся показали результаты выше краевых.

| № п/п | Предмет | Кол-во | Средний балл по | |
|-------|--------------------|--------|-----------------|-------------|
| | | | школе | краю |
| 1. | Русский язык | 21 | 75,9 | 73,3 |
| 2. | Математика (проф.) | 12 | 58,7 | 58 |
| 3. | Математика (баз.) | 9 | 4,6 | 4,2 |
| 4. | Биология | 5 | 62,8 | 55,7 |
| 5. | Обществознание | 8 | 60,8 | 59,3 |
| 6. | Физика | 6 | 57,5 | 54,1 |
| 7. | История | 3 | 63,0 | 59 |
| 8. | Химия | 6 | 80,2 | 64,3 |

43% выпускников при сдаче ЕГЭ показали результаты от 80 до 98 баллов.

Выпускники 9 классов по всем предметам получили положительные оценки, что свидетельствует о правильном выборе предметов и правильной профориентации учащихся.

Таблица-2. Результаты ОГЭ

| № п/п | Предмет | Кол-во | Средний балл | |
|-------|-----------------|--------|-------------------|-------------|
| | | | по школе | / району |
| 1 | Физика | 7 | 27,6 (4,3) | 26,8 |
| 2 | Химия | 9 | 26,9 (4,3) | 25,7 |
| 3 | Информатика | 12 | 12,7 (3,8) | 12,8 |
| 4 | Биология | 7 | 31,7 (4,1) | 26,4 |
| 5 | География | 36 | 21,4 (3,8) | 20,8 |
| 6 | Обществознание | 33 | 25,9 (3,7) | 25,5 |
| 7 | Литература | 1 | 27,0 (5,0) | 24,5 |
| 8 | Английский язык | 1 | 60,0 (5,0) | 57,9 |

Результатом работы по раннему самоопределению учащихся также является работа с одаренными детьми.

Таблица-3. Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад

| Предмет | Кол-во участников | | Кол-во победителей /призеров МЭ | Качество |
|---------------------|-------------------|--|---------------------------------|----------|
| | МЭ | | | |
| ОПК | 11 | | 0 | 0 |
| ОВИО | 8 | | 3 | 37,5 |
| Кубановедение | 13 | | 5 | 38,5 |
| История | 16 | | 0 | 0 |
| Литература | 9 | | 5 | 55,56 |
| Обществознание | 5 | | 0 | 0 |
| Право | 12 | | 4 | 33,33 |
| Русский язык | 6 | | 0 | 0 |
| Физика | 4 | | 0 | 0 |
| Физическая культура | 4 | | 3 | 75 |
| Химия | 7 | | 0 | 0 |

| | | | |
|-----------------|----|---|-------|
| Английский язык | 22 | 3 | 13,64 |
| Биология | 11 | 3 | 27,27 |
| География | 8 | 2 | 25 |
| Журналистика | 5 | 3 | 60 |
| МХК | 4 | 0 | 0 |
| Математика | 13 | 2 | 15,38 |
| ОБЖ | 8 | 3 | 37,5 |
| Технология | 5 | 2 | 40 |
| Экология | 8 | 2 | 25 |
| Экономика | 2 | 0 | 0 |

Таким образом, общее количество участников муниципального этапа олимпиад – 181 человек.

Победителями и призерами муниципального этапа стали 40 учащихся школы (4 победителя, 36 призеров). Процент качества составил 22,4% (22,1% в 2017-2018 уч.году).

4. В инновационную деятельность включены все педагоги школы, информация о проводимых мероприятиях размещена на сайте школы.

7) Организация сетевого взаимодействия

Для реализации программы «Город мастеров (профессиональная проба)» организовано сетевое взаимодействие с Тихорецким индустриальным техникумом, на базе которого проводятся профессиональные пробы.

С сентября 2019 года преподаватели ГБПОУ КК ТИТ в качестве педагогов дополнительного образования будут вести кружки для подготовки к участию учеников школы в WorldSkills.

Для реализации программы работы бизнес-клуба «Успешный стартап» организовано сетевое взаимодействие с ЦРБ Тихорецкого района.

8) Аprobация и диссеминация результатов деятельности КИП

Учебные планы, рабочие программы, реализуемые в 5-11 классах нашей школы, апробированы учащимися 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 3 ст.Фастовецкой, МБОУ СОШ № 8 ст.Новорождественской, МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской, МБОУ СОШ №7.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

Программа летнего лагеря «Город мастеров (профессиональная проба)» апробирована летними лагерями 5 школ Тихорецкого района: МБОУ СОШ № 13 ст.Терновской, МБОУ СОШ № 3 г.Тихорецка, МБОУ СОШ № 4 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка, МБОУ СОШ №2 г.Тихорецка.

28 февраля 2018 года проведен семинар «Проблемы и перспективы реализации комплексной модели организационно-методического сопровождения социально- профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования».

23 марта 2019 года проведен краевой образовательный форум «Лифт в будущее».

9 сентября 2019 года лучшая образовательная практика «Твой шанс», прошедшая апробацию в режиме работы КИП, была включена в реестр практик Краснодарского края, представленных для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации – 2019, успешно представлена на заседании конкурсной комиссии Министерства экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru> .

II. Годовой отчет КИП

В отчетный период в МБОУ СОШ№18 пос.Паркового Тихорецкого района произошло успешное внедрение комплексной модели организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования.

Администрацией школы пройдена курсовая подготовка «Инструменты повышения эффективности работы руководителя и педагога образовательной организации». Педагоги школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации эффективной работы с детьми: «Мотивация учащихся», «Проектная деятельность», «Развитие талантов». Это позволило эффективнее организовать работу по проектной деятельности учащихся.

Апробированы проектные сессии, при подготовке которых главное умение – это умение школьника самостоятельно выбрать тему, проблему исследования, при групповой работе - организовать работу в команде. Проектные сессии, предметные и межпредметные погружения, лабораторные и практические занятия, образовательные поездки и путешествия, диспуты и конференции, доступ к работе с электронными ресурсами – все это стало неотъемлемой частью образовательной среды.

Для учеников начальной школы предлагаются проекты творческого характера, групповые формы работы над проектом. Учениками 5-6 классов создаются как групповые, так и индивидуальные проекты, чаще всего информационные, творческие. Ученики 7-8 классов предпочитают работать в парах или индивидуально. Преимущественно выбираются информационные, социальные и творческие проекты, редко выбираются конструкторские и исследовательские виды деятельности.

9-10-классники защищают индивидуальный проект, предпочтение отдается исследованию, социальному проектированию и информационной работе.

Проектная сессия для учеников длится неделю: ученики презентуют темы проектов на заседании научного общества учащихся «СТАРТ», приглашают

заинтересовавшихся на открытую защиту, защищают проекты по направлениям выбранных тем в соответствии с критериями, в конце недели подводятся итоги сессии членами жюри. Ученикам 9-10 классов членами жюри ставятся оценки.

Для качественной подготовки к созданию проектной работы во внеурочную деятельность 5-8 классов введен курс «Проект – это просто!», в 9 классах в учебный план - в часть, формируемую участниками образовательных отношений,

- введен курс «Проектная и исследовательская деятельность», в 10 классе – дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект».

В 2018 году школа стала участником Всероссийской программы, созданной при поддержке президентских грантов «PRO.Развитие талантов». 16 учеников 7- 10 классов течение трех месяцев создавали проекты. Результатом стала публичная защита индивидуальных социальных, бизнес-проектов. Социальный проект «Школа танцев для слабослышащих детей» стал победителем, отправлен в Москву и получил приз – участие в выездном творческом зимнем лагере в Подмоскowie.

Знакомство с профессиями происходит постоянно. В марте 2018 года прошла научно-практическая конференция «Все работы хороши... Право на выбор». Ученики 5-7, 8-9, 10-11 классов представили профессии, востребованные на рынке труда в Краснодарском крае. Заранее было проведено исследование рынка труда района и края, проведено знакомство с наиболее необходимыми специальностями, выяснены психологические, физические особенности, необходимые претенденту на ту или иную профессию.

Традиционным стал Фестиваль профессий, проведенный в апреле. Фестиваль стал местом профессиональных проб для учеников 1-11 классов. У ребят была возможность познакомиться с особенностями специальностей, попробовать себя в данной области деятельности, познакомиться с учебными заведениями, где можно получить понравившуюся профессию.

Создано единое образовательное пространство для обеспечения

непрерывности образования: в группе для детей старшего дошкольного возраста реализуется проект «Радуга профессий», программа «Школа мастеров» - для

учащихся 1-4 классов, профильное обучение с 5 класса: сформированы и успешно реализуются учебные планы социально-экономического профиля с изучением предмета наглядная геометрия, естественнонаучного профиля с изучением предмета введение в физику, гуманитарного профиля с изучением углубленной литературы и второго иностранного языка во внеурочной деятельности.

На базе Тихорецкого индустриального техникума реализуется совместный проект для учащихся 7-9 классов «Город мастеров. Профессиональные пробы». Дети пробуют свои силы в профессиях газосварщик, повар-кондитер, автомеханик, мастер отделочных и строительных работ, электромонтер, дизайнер одежды, тракторист-машинист, техник по защите информации.

Учащиеся 7-8 классов посещают занятия в техникуме 1 раз в месяц, были зрителями во время проведения «WordSkills».

Для учащихся 9 классов в течение учебного года были проведены «Профильные пятницы», во время которых учащиеся в рамках воспитательной работы посещали техникум, познакомились с разными профессиями и примеряли эти профессии на себя. В результате данной работы у них не стояла проблема определения будущей траектории образования. И после окончания 9 класса 23% выпускников поступили в 10 класс нашей школы, 73% - выбрали обучение в техникумах Тихорецкого района. В школе нет проблемы с определением дальнейшего обучения выпускников, а преподаватели техникума заранее видят уровень подготовки будущих студентов. Поэтому 53% выпускников 9 классов выбрали для дальнейшего обучения Тихорецкий индустриальный техникум.

Для учащихся 10-11 классов открыт и действует бизнес-клуб старшеклассников «Профессиональные пробы. Успешный стартап», автором программы которого является творческий коллектив школы. Ученики 10-11 классов посещают предприятия и организации Тихорецкого

района, знакомятся на месте с представленными профессиями, пробуют свои силы в новой роли. Так, 11 класс и группа 10 класса естественнонаучного профиля химико-биологической направленности тесно сотрудничают с ЦРБ Тихорецкого района, частными клиниками, экологическими лабораториями.

В течение 7 лет увеличилось количество выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях по выбранному профилю с 55% до 85%. В этом учебном году учащиеся благодаря выбранным профилям сдали выпускные экзамены успешно. 43% выпускников показали результаты от 80 до 98 баллов на ЕГЭ и сумели осуществить свою мечту в выборе профессии.

На педагогическом совете выявлены плюсы и минусы комплексной модели, разработаны маршруты профессионального самоопределения школьников

Проведен обмен опытом работы с социальными партнерами ТИТ КК и ТТОТ КК на выездном педагогическом совете «Современные технологии в работе школы раннего социально-профессионального самоопределения».

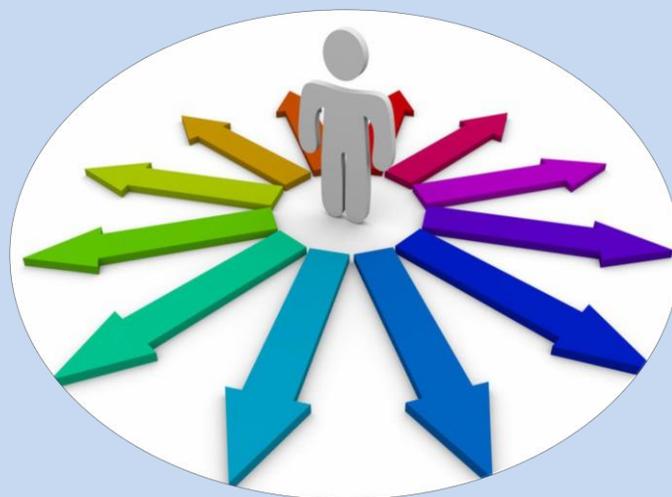
43% выпускников 9-х классов предпочитают продолжать образование в 10 классе школы, уровень сформированности профплана выпускников к 11 классу существенно вырастает, большинство выпускников 11-х классов выбирают для продолжения образования профиль, по которому обучались в 10-11 классах.

Разработаны методические рекомендации по организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС.

По итогам работы площадки в 2018 году и в 2019 году изданы методические сборники.

9 сентября 2019 года лучшая образовательная практика «Твой шанс», прошедшая апробацию в режиме работы КИП, была включена в реестр практик Краснодарского края, представленных для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития в субъектах Российской Федерации – 2019, успешно представлена на заседании конкурсной комиссии Министерства экономики Краснодарского края и рекомендована к тиражированию.





Приглашаем к сотрудничеству
МБОУ СОШ№18 пос. Паркового Тихорецкий район
Тел. 8 (86196)47273
school18@tihor.kubannet.ru