

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ПОСЁЛКА ПАРКОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

**Проект « Радуга профессий»
группа для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Цель: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.



Перспективное планирование проектной деятельности
«Радуга профессий»
в группе для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
МБОУ СОШ №18 п. Парковый

Участники: дети, воспитатели и родители.

Срок проведения: годичный.

Тип проекта: исследовательски-творческий.

Актуальность проекта:

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед младшими детьми пока не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший детский возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, повара, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В тесном взаимодействии педагогами было проведено педагогическое обследование (беседа) с детьми, с целью выявления уровня представлений детей о труде людей разных профессий. Педагогическая беседа «Что знает ребёнок о профессиях?» строилась на учете следующих критериев: представление о профессии, ее особенностях, инструментах, необходимых для выполнения данной деятельности, результатах труда. По итогам проведенного обследования был выявлен средний уровень представлений у детей о людях разных профессий. Дети располагают представлениями лишь отдельных фактов области той или иной профессии, в большинстве случаев не понимают роли труда взрослых в жизни людей. Не обеспечивается в должной мере и воспитание у детей бережного отношения к вещам как результатам труда, уважения к нему. Такой показатель подтолкнул нас к составлению системы работы с включением разнообразных методов и средств формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста. Это и непринужденная беседа, непосредственно образовательная деятельность в игровой форме проведения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, сказки, чтение художественной литературы, подвижные игры, пальчиковые гимнастики и другие.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям предметно-развивающей среды. Для этого в группе необходимо подобрать художественную литературу в книжном уголке, иллюстрации, раскраски с профессиями в уголке изобразительной деятельности, дидактические игры, атрибуты и предметы для сюжетно-ролевых игр, специальную одежду по профессиям людей. Такая среда привлекает детей тем, что дает возможность к самореализации, побуждает интерес, желание что-то изменить, сделать своими руками. Предметно-развивающая среда является своеобразной формой самообразования ребенка, источником получаемых им знаний и личного опыта.

Родители - первые воспитатели детей и наши партнёры, поэтому мы решили включить в свою практику одну из форм работы по ознакомлению с трудом взрослых, как организацию встреч с родителями разных профессий, через экскурсии и беседы, реализовав работу **семейного клуба «Растём вместе»**. Организованные встречи с родителями, положительно влияют на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам, вызывают желание подражать трудовому поведению взрослых. Имея перед собой пример своих родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, приносить пользу людям.

Таким образом, знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы с детьми во взаимодействии с педагогами и родителями.

Цель проекта: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи проекта:

- создать условия для успешной реализации образовательных потребностей и успешной социализации;
- обеспечить равные стартовые возможности в освоении знаний о содержании и структуре труда взрослых;
- пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;
- способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой проекта;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Планируемый результат:

- познакомились с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- научились самостоятельно разворачивать в игре разнообразные сюжеты, уметь договариваться о теме игры, распределять роли, готовить игровую обстановку.
- владеть словами “профессия”, “материал”, “инструменты”, “реклама”;
- научились соотносить орудия труда с профессией людей;
- уметь самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях;
- переносить знания о способах и нормах взаимоотношений взрослых в труде на собственную трудовую деятельность;
- проявлять устойчивый интерес к труду взрослых.

Обеспечение проектной деятельности:

1. Методическое:

- 1.) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
- 2.) К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-Синтез. 2011г.
- 3.) Т.Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М., Мозаика-Синтез. 2013г.
- 4.) Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика-Синтез. 2014 г.
- 5) Журнал «Инструктор по физкультуре», № 6/2015г.
- 6) А.А. Сидорова. Как организовать проект с дошкольниками. М., Сфера, 2016г.
- 7) Н.Г. Метельская. 100 физкультминутки на логопедических занятиях. М., Сфера, 2007г.
- 8) М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2012 г.
- 9) Журнал «Дошкольник», № 2,6, /2015г.
- 10) М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

2. Художественная литература:

- 1.) С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», «Пожар», «Двенадцать месяцев», «Февраль».
- 2.) Н. Носов «Автомобиль».
- 3.) С. Михалков «Дядя Степа-милиционер».
- 4.) В. Маяковский «Кем быть?».

- 5.) В Вересаев «Дед хотел уху сварить».
- 6.) К.Чуковский «Мойдодыр»
- 7.) А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»
- 8.) А.Барто «Резиновая Зина». «На заставе».
- 9.) Бегунова «От кольчуги до мундира»,
- 10.) Карнаухова «Русские богатыри»
- 11.) Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»,
- 12.) Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Шел солдат по городу», «Новое платье короля».
- 13.) Д.Радари «Чем пахнут ремесло?», «Кому что нужно?».
- 14.) В. Лифшиц «И мы трудиться будем».
- 15.) В.Вежливцева «Сказ про швею и влюбленного царя».
- 16.) Т. Шорыгина «Швея», «Новое платье».

3. Материально-техническое:

- интерактивный комплекс;
- познавательная зона;
- игровая зона;
- зона релаксации;
- зона проектной деятельности;

4. Диагностико-дидактическое обеспечение:

- Дидактические игры.
- Конспекты непосредственной образовательной деятельности.

Профессия	Направления развития	Примерное содержание, с учетом интеграции образовательных областей	Работа кл «Растём вм
1		2	3
Сентябрь			
<u>Учитель</u> «Без ученья и труда жизнь не годна ни куда»	Физическое	Пальчиковые игры, массаж пальцев «Дружба» Игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты, формирование умения договариваться)	Альбом фотографий семейного архива ученики.
	Социально-коммуникативное	Экскурсия в школу, посещение школьной линейки – 1 сентября. С/р игра «Школа», «Первоклассник» Трудовые поручения: дежурство по столовой занятиям, в уголке природы. Просмотр презентации «Профессия-учитель».	
	Познавательное	Экскурсия в школу, посещение школьной линейки – 1 сентября. Беседа «Правила поведения в школе». Рассматривание иллюстраций «Учитель»; рассматривание картин о школьной жизни. Д/и «Какие предметы помощники в учебе?», «Школа наоборот», «Для кого, что нужно?»	
	Художественно-эстетическое	Просмотр м/ф «Девочка в цирке», «Вовка в Тридесятom царстве». Знакомство с пословицами и поговорками о школе. Рисование «Я в школе» Лепка: «Предметы, необходимые учителю» Аппликация: «Букет учителю». Слушание музыки. Пение: «Учат в школе...»	
	Речевое	рассказы К. Д. Ушинского. Чтение стихотворения Г. П. Шалаевой «Учитель», умных сказок М. А. Панфиловой из цикла «Лесная школа» -	

		«Школьные оценки», «Списывание», «Подсказка», «Гордость школы»,	
Октябрь			
<p style="text-align: center;"><u>ГИБДД</u></p> <p>«Азбуку дорожную знать каждому положено»</p>	Физическое	Под./игр «Стоп!», «Угадай по голосу» (8, стр.37)	<p>Помощь в организации прогулки по посёлку</p> <p>Дополнение атрибута сюжетно-ролевой игры «Полицейский».</p> <p>Подготовка буклета «Машина дети!» (про перевозку детей в машине)</p>
	Социально-коммуникативное	Прогулка по посёлку (наблюдение за движением пешеходов, поиск дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Главная дорога».) Сюж-рол/игр «Полицейский», «Водитель». Просмотр презентации «Профессия - полицейский»	
	Познавательное	Беседа: «Твои помощники на дороге» (2, стр.42). «О правилах поведения в транспорте» (2, стр.45). Дид/игр: «На острове» (3, стр.75), «Светофор» (4, стр.62).	
	Художественно-эстетическое	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль», С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Продуктивная деятельность «Движение с уважением!» (рисование, аппликация, лепка, книгоиздательская деятельность). Конструирование из строительного и бросового материала, бумаги и картона: «Улицы нашего города», «Дорожные знаки для игрушечного городка». Музыка: «Марш» (муз. Д. Кабалевского).	
	Речевое	Составление повествовательных рассказов по серии картинок «Незнайка на улицах города». Литературный материал для чтения и заучивания (3, стр.83).	
Ноябрь			
<p style="text-align: center;"><u>Врач</u></p> <p>«Чистота-красота»</p>	Физическое	Утренняя гимнастика. Под./игр «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем».	<p>Пополнение атрибута сюжет-рол/игр. «Больница».</p> <p>«Аптека».</p> <p>Оформление альбома «Врачи различных специальностей».</p>
	Социально-коммуникативное	Наст.-лечат/игр «Пирамида здоровья», «Гигиена и здоровье». Сюж.-рол/игр «Больница». Экскурсия в медицинский кабинет школы. Просмотр презентации «Профессия-врач»	
	Познавательное	Беседа «Как устроен мой организм» (2, стр.30) Опытно-экспериментальная деятельность «Почему у нас два глаза?» (5, стр.90) Дид/игр: «Приготовь лекарство» (4,стр.22); «Кто, что лечит?».	
	Художественно-эстетическое	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит». А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», А.Барто «Резиновая Зина». Рисование «Раскрась Мойдодыра», аппликация «Украшь полотенце», лепка «Зубная щетка». Музыка: «Солнышко-ведрышко» (муз. П. Карасевой, сл.народные), «Вот так хорошо» (муз. Т. Попатенко, сл. О.Высотской).	
	Речевое	Составление рассказа по серии картинок «У врача на приёме». Инсценировка «У куклы Маши заболел живот». Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.	
Декабрь			
<p style="text-align: center;"><u>Модельер (швея)</u></p>	Физическое	Под./игр «Ткач и челнок» (5, ст.64), «Низко-высоко» (8,стр.29), «Лавата» (8,стр.26) , «Иголочка и ниточка».	<p>Пополнение атрибута сюжет-рол/игр. «Ателье»</p> <p>Мастер-класс «Бусы подручного матери»</p> <p>Экскурсия в швейный посёлка Паркового</p>
	Социально-коммуникативное	Просмотр презентации «Профессия-модельер». Стирка и ремонт кукольной одежды. Сюж.рол/игра «Ателье».	
	Познавательное	Дид /игр «Что делают этим предметом», «Из какой ткани сшита эта одежда». Беседа: «История возникновения одежды», «Роль одежды в жизни и здоровье человека».	
		Чтение: В Лифшиц «И мы трудиться будем». В.Вежливцева «Сказ про швею и влюбленного царя».	

	Художественно-эстетическое	Т. Шорыгина «Швея», «Новое платье», Г.Х.Андерсен «Новое платье короля». Рисование «Одеваем маму», лепка «Украшения для куклы», аппликация «Узоры на платке». Конструктивная деятельность – оригами.	
	Речевое	Пальчиковая игра «Кто приехал?» (8, стр.26), «Напёрсток», «Платье». Инсценировка «Мы собираемся на бал». Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.	
Январь			
Продавец «Честно торговать, что мирно воевать»	Физическое	Под./игр «Съедобное, несъедобное» (8, стр.30), «Если нравится тебе...» (8, стр.33).	Пополнение атрибутов сцены-роль/игр. «Магазин». Альбом «Профессия продавец» (показатели разных торговых павильонов)
	Социально-коммуникативное	Сюж.-роль/игр «Магазин», «Рынок». Просмотр презентации «Профессия-продавец». Просмотр мультфильма «Магазин игрушек».	
	Познавательное	Дид./игр «Где можно это купить», «Узнай на ощупь». Беседа «История профессии», «Роль продавца в жизни человека».	
	Художественно-эстетическое	Рисование «Магазин игрушек», лепка «Овощная лавка», аппликация «Игрушка моей мечты». Конструктивная деятельность – оригами. Чтение стихотворений о профессии.	
	Речевое	Знакомство с пословицами, поговорками и загадками. Инсценировка «Продавец в отделе игрушек», «Продавец в отделе продуктов» и т.д.	
Февраль			
Военный «Главная профессия- Родине служить»	Физическое	Под./игр «Переправа» (5, стр.65). Бег с препятствиями.	Пополнение атрибутов сцены-роль/игр. Оформление альбомов «Военные профессии». Оформление фотографий «Папы на службе»
	Социально-коммуникативное	Сюж.-роль/игр «Пограничник», «Моряк», «Командир» Просмотр презентации «Служу России».	
	Познавательное	Беседы: «Что надо уметь солдату», «Виды войск?». Отгадывание загадок. Д/игры «Почини военную технику», «Кто больше знает», «От рядового до генерала», «Кто за кем в строю», «Что делают солдаты».	
	Художественно-эстетическое	Музыкальные игры: «Ловкие наездники» «Наши кони быстры» Рисование «Военная техника», «Солдат на посту». Лепка «Танк». Составление коллективных коллажей. Чтение: Бегунова «От кольчуги до мундира», Карнаухова «Русские богатыри», Барто «На заставе», Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Шел солдат по городу», Маршак «Февраль» Конструктивная деятельность – оригами (корабли).	
	Речевое	Пальчиковые игры: «Конница», «Вертолеты», «Солдаты», «Летчик». Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.	
Март			
Повар «Спасибо поварам за то, что вкусно варят нам»	Физическое	Под./игр «Поезд с арбузами» (5, стр.62); «Угадай, кто позвал?».	Мастер-класс для родителей «Сервировка стола». Пошив фартуков для сюжет-роль/игр. Альбом «Витамины»
	Социально-коммуникативное	Сюж.-роль/игр «Повар», «Кафе», «Сервировка стола». Экскурсия в пищеблок школы. Приведение в порядок кукольного столика, мытьё кукольной посуды. Просмотр презентации «Профессия-повар».	
		Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» (2,стр.35)	

	Познавательное	Дид/игр: «Витамины», «Составляем меню» (2,стр.37). «Поварёнок» (4, стр.48).	
	Художественно-эстетическое	Чтение: В.Маяковский «Кем быть?», В Вересаев «Дед хотел уху сварить». Рисование «Украшаем чайный сервиз». Лепка «Угощения для куклы». Музыка: «К на гости пришли» (муз. А.Александрова, сл. М. Ивенсен), «Пирожки» (муз. А.Филиппенко, сл. М. Ивенсен).	
	Речевое	Составление рассказа по серии картинок. Пальчиковые игры. Инсценировка «К нам гости пришли» (муз. Ан. Александрова). Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.	

Апрель

<p style="text-align: center;"><u>Пожарный</u></p> <p>«Спички не игрушка, огонь не забава»</p>	Физическое	Эстафета: «Вызов пожарных», «Кто быстрее соберётся на пожар», «Собери угольки» (5, стр.107).	<p>Экскурсия в пожар п. Паркового. Альбом «Огнеопасные предметы»</p>
	Социально-коммуникативное	Сюж.рол/игра «Пожарный», «Служба спасения 01». Просмотр презентации «Профессия-пожарный».	
	Познавательное	Беседа «Огонь-наш друг, огонь-наш враг!» (2,стр.18), «Правила поведения при пожаре» (2,стр.22) Дид/игр « Огнеопасные предметы», «Что пригодится при пожаре».	
	Художественно-эстетическое	Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар». С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое», « Кошкин дом», «Пожар». Рисование «Пожарный на службе», лепка «Пожарная машина», аппликация «Форма пожарного». Конструктивная деятельность (деревянные кубики, леги).	
	Речевое	Заучивание стихов. Инсценировка «Загорелся кошкин дом...» Знакомство с пословицами, поговорками и загадками.	

Май

<p style="text-align: center;"><u>Ландшафтный дизайнер</u></p> <p>«Огород сажаем сами, угощаемся с друзьями»</p>	Физическое	Под/игр «Мяч», «Найди и промолчи» (8, стр.28).	<p>Изготовление альб «Садовые цветы». Выбор семян (рас школе, подготовка оборудования. Участие в акции « добрые дела». Создание и оформ микрозоны «Пчел фантазия».</p>
	Социально-коммуникативное	Сюж.рол/игра «Мы-мамы помощники». Просмотр презентации «Ландшафтный дизайн».	
	Познавательное	Беседа «Какие насекомые помогают растения, а какие им вредят». Дид/игра «Узнай по описанию», «Угадай на вкус», Чудо-цветок» (4, стр.20), «Земля, вода, воздух» (8, стр.23)	
	Художественно-эстетическое	Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», стихи о первоцветах. Конструирование - оригами, объемная аппликация.	
	Речевое	Пальчиковые игры (7,стр.26-55) Составление рассказа из личного опыта «Как я маме помогал на клумбе».	

Июнь

<p style="text-align: center;"><u>Библиотекарь</u></p> <p>«Чтение для ума — то же, что физические упражнения для тела»</p>	Физическое	Под/игр «Море волнуется...», «Проведи мяч».	<p>Экскурсия в посел библиотеку. Альбом «Професс родителей» (фото месте).</p>
	Социально-коммуникативное	Сюж-рол/игр «Полечим книгу», «Библиотека». Просмотр презентации «Профессия-библиотекарь».	
	Познавательное	Беседа: «Путешествие в прошлое книги», «Значение книги в жизни человека». Дид/игр: лото «Сказки», «Собери сказку», «Из какой сказки герой?».	

	Художественно-эстетическое	Рисование «Обложка любимой сказки», лепка «Любимый сказочный персонаж», аппликация «Пригласительный билет». Изготовление театральных масок. Слушание классической музыки.	
	Речевое	Заучивание стихотворений любимых авторов. Загадки «Отгадай героя сказки». Составление рассказа из личного опыта «Как мы в библиотеку ходили». Пальчиковые игры (7,стр.26-55)	

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА:

Систематическую работу по формированию представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста можно осуществлять путем планирования деятельности в трех блоках: в непосредственно образовательной деятельности с детьми, совместной деятельности и самостоятельной.

В течение года у детей можно сформировать большой интерес к миру профессий и потребности к непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с той или иной профессией. Дети без труда освоят запланированный объем представлений, предусмотренный программой в разделе «Труд взрослых», воспримут разнообразный мир профессий с помощью целесообразно подобранных занимательных форм работы с ними.

Дети с огромным удовольствием будут слушать сказки, разгадывать загадки, разучивать пословицы о труде. Легко примут участие в сюжетно-ролевых играх, самостоятельно разворачивая сюжет игры, включая в игровой процесс деятельность людей разных профессий. Научатся применять предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику. Смогут передавать в игре отношения взрослых к работе, оборудованию и инструментам, отражать характер взаимоотношений людей. С помощью игр-драматизаций, песен, театрализованных игр дети не только смогут пополнить свои представления новыми подробностями о профессии, но и развивать свои творческие способности. Предстоящая работа поможет повлиять на отношение детей к труду. Они научатся испытывать чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Применяя педагогическое исследование уровня усвоения программы по формированию представлений о людях разных профессий по программе в начале учебного года и в конце года, мы можем увидеть, как результаты формирования представлений о людях разных профессий в целом постепенно поднимаются вверх. Такое наглядное подтверждение говорит о необходимости работы с детьми в данном направлении.

Продукты проекта:

1. Альбомы: «Родители-ученики», «Военные профессии», «Садовые цветы», «Профессии родителей», «Огнеопасные предметы», «Витаминка».
2. Буклеты для родителей: «Когда в машине дети!»
3. Книжка-малышка по ПДД.
4. Папка-передвижка по профессиям: учитель, ГИБДД, врач, швея, продавец, военный, повар, пожарный, ландшафтный дизайнер, библиотекарь.
5. Картотека дидактических игр, стихотворений, загадок.
6. Сборник презентаций по профессиям проекта.
7. Сценарии развлечений.
8. Памятки для родителей.
9. Ландшафтный дизайн.