

---

*КРАЕВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ФОРУМ  
«ЛИФТ В БУДУЩЕЕ»*

---

*Деловая игра «Стюардесса»*

*Подготовили и провели:*

*Бабаян Марина Мисаковна, учитель английского языка*

*Старунова Наталья Викторовна, учитель немецкого и английского  
языков*

Non scholae sed vitae discimus...

Не для школы, а для жизни мы учимся...

**Тема занятия:** Полет в Лондон.

**Цель мастер-класса:** обмен опытом и технологиями по социализации и профориентации учащихся на примере профессии «стюардесса».

**Задачи:**

- Совершенствовать и конкретизировать представления школьников об алгоритме путешествия;
- Активизировать лексико-грамматические навыки детей в монологической и диалогической речи, необходимые для участия в ситуационно-ролевой игре;
- Воспитать умение работать в группах и парах, применяя полученные знания;
- Развить мотивацию к изучению иностранных языков и интерес к культуре и достоянию других стран;
- Содействовать личностному самоопределению ребенка.

**Оборудование:** проектор, компьютер, звуковые колонки, рисунки учащихся с изображением известных достопримечательностей и символов города Лондон.

**Раздаточный материал:** ланч-боксы, продукты питания: банан, яблоко, гамбургер, молоко, сок, шоколад, билеты, сувениры из Лондона: шарф, брелок, кружка, коробка чая, флаг, футболка, английские журналы и газеты.

### ***1. Вводная часть:***

Детство – это удивительный мир, где можно попутешествовать по разным странам за один день и помечтать о будущем.

В настоящее время профессиональная ориентация учащихся рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Данное направление реализуется в игровой, трудовой, физической, коммуникативной, изобразительной деятельности, а также в таких формах работы, как педагогические ситуации, экскурсии, праздники, развлечения и т.д.

Ознакомление с трудом стюардессы должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органичный процесс.

Одним из верных способов рассказать учащимся о данной профессии является ситуационно-ролевая игра. Ведь это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Сегодня Вашему вниманию мы хотим представить мастер-класс по теме «Стюардесса (полет в Лондон)». Мы демонстрируем вариант нашей работы, в котором участвует учитель в роли ведущего, учащиеся основной школы в ролях стюардессы и экскурсовода, и детей начальной школы в ролях пассажиров самолета и туристов, совершающих путешествие в Лондон.

## ***2. Основная часть:***

### **2.1. Посадка на борт самолета согласно билетам и обслуживание пассажиров.**

**С.:**

Ladies and gentlemen! Леди и джентльмены! Welcome aboard. Добро пожаловать на борт. Flight Parkoviy-London number 18. Рейс Парковый-Лондон номер 18. Please, take your seats according your tickets numbers. Пожалуйста, займите ваши места согласно вашим билетам.

**У.:**

Здравствуйте, уважаемые пассажиры. Мы находимся на борту самолета, летящего в Лондон, и предлагаем вам совершить с нами небольшое путешествие в Великобританию. А в этом нам поможет наша замечательная стюардесса, обладающая большим количеством знаний и умений, среди

которых находится знание иностранных языков, обслуживание пассажиров, личностные качества, профессионализм и многое другое.

*С.:* (Разносит и предлагает ученикам-пассажирам ланч-боксы, в которых находится определенный продукт).

Take your lunchboxes please.

\_Here you are!

*Т.:* (Ученики открывают коробки, достают продукт и называют его, отрабатывая речевой оборот *I have got...*)

\_Thank you! I've got a bar of chocolate! M-m-m-m! Yummy! I like chocolate!  
What have you got, Susan?

\_I've got a carton of juice! Cool! I like apple juice! What have you got, Milena?...

## 2.2. Экскурсия по Лондону

**У.:**

Наш самолет совершил посадку в Лондоне, где группу туристов нашей школы встречает гид.

*Э.:* (Встречает гостей с приветственной табличкой)

Hello, dear Russian friends. My name is Jane.

I am a tourist manager.

*Т.:* (Каждый ученик-турист называет свое имя, отрабатывая речевой оборот *My name is...*)

\_Hello, Jane! My name is Alyona. Nice to meet you!

*Э.:* (Водит туристов по «улицам», отмеченных с помощью табличек и рассказывает о достопримечательностях, которые представлены на рисунках)

Here is our bus called double-decker. And now we are going to the Tower of London. Look to the right. English kings lived there many years ago.

Look to the left. Tower Bridge crosses the River Thames. It is a symbol of London. And now we are going to the Westminster Abbey. It is the place of coronation of British kings.

Look to the right. You can see Big Ben. It is the nickname for the Great Bell of the clock.

And now we are going to the London Eye. It is Europe's tallest observation wheel on the South Bank of the River Thames in London.

### **2.3. Полет обратно и обсуждение сувениров, купленных в Лондоне.**

**У.:**

Наша группа туристов совершила очень интересную и познавательную экскурсию по Лондону, во время которой дети успели приобрести сувениры. Какие именно и для кого, вы узнаете во время полета обратно домой.

*Т.: (Открывают свои рюкзаки, достают сувениры и, показывая друг другу, называют его)*

It is a teddy bear! I've bought it for my little sister! What have you bought, Dima?...

**С.:**

Our plane is taking off now, please fasten your safety belts. Наш самолет взлетает, пожалуйста, пристегните ремни безопасности. We wish you an enjoyable flight. Мы желаем вам приятного полета.

### **3. Заключительная часть.**

Мы продемонстрировали Вам игру, которую возможно использовать в проведении различных мероприятий по ознакомлению детей с профессиями. Мы надеемся, что наш опыт пригодится Вам в Вашей работе и подтолкнет к созданию чего-то нового и интересного.