

Семинар-практикум  
«О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и показателях регионального проекта «Современная школа» в 2022 году»

25 января 2022 года

О региональных показателях реализации  
целевой модели наставничества  
на 2022 год и методике их расчета

Чувирова Наталия Петровна,  
заместитель руководителя ЦНППМ

# Реализация целевой модели наставничества в Краснодарском крае



**MP magister posterum**  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

ГЛАВНАЯ О ЦЕНТРЕ ▾ МЕРОПРИЯТИЯ ▾ **НАСТАВНИЧЕСТВО** ТЕСТИРОВАНИЕ «УЧИТЕЛЬ ГОДА» КРУГЛЫЙ ГОД

Наставничество Главная > Наставничество

### Наставничество

Аналитическая справка о реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Краснодарского края [Скачать](#)

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.12.2021 №594 «О внесении изменений в приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21 июня 2021 года №307 «Об утверждении плана мероприятий по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста» [Скачать](#)

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.11.2021 №3382 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 июня 2021 года №1895 «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Скачать](#)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.08.2021 №2283-р [Скачать](#)

Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 17.08.2021 №365 «О реализации целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в 2021 году» [Скачать](#)

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

# Региональные показатели реализации целевой модели наставничества в Краснодарском крае



	Наименование показателя	Значение показателя на 2022 год	Значение показателя на 2024 год
1	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Краснодарском крае, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %  <i>(отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей от 10 до 19 лет, проживающих в МО)</i>	30%	70%
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в Краснодарском, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %  <i>(отношение количества детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, к общему количеству детей и подростков от 15 до 19 лет, проживающих в МО)</i>	6%	10%
3	Доля учителей -молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих на территории Краснодарского края, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %  <i>(отношение количества учителей – молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей – молодых специалистов, проживающих в МО)</i>	30%	70%

	Наименование показателя	Значение показателя на 2022 год	Значение показателя на 2024 год
4	Доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность в Краснодарском крае, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, %  <i>(отношение количества предприятий, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников, к общему количеству предприятий, осуществляющих деятельность в МО)</i>	10%	30%
5	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)  <i>(отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в МО)</i>	70%	85%
6	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества <sup>о</sup> % (опросный)  <i>(отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставников, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в МО)</i>	70%	85%
7	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников  <i>(N=A/B*100%; N-доля ОО, реализующих ЦМН; A-количество ОО, реализующих ЦМН; B-количество ОО в МО)</i>	100%	100%



# КАК ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРТИЗУ РАБОТ УЧЕНИКОВ?

**Антибиотики**

**Задание 3 / 12**

Воспользуйтесь текстом «Листок 1», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.

Еще в Древнем Египте плесневелый хлеб прикладывали к ранам и порезам. Могло ли, с вашей точки зрения, это

начинают проявлять устойчивость (резистентность) к тем препаратам, которыми мы хотим с ними расправиться. Уже многие антибиотики, которые были созданы полвека назад и в первое время хорошо работали, теперь на бактерии не действуют. Микроорганизмы же при этом непрерывно размножаются и передают свои гены «потомкам», а кроме того, обмениваются ими с «соседями»! А ведь антибиотики дают не только людям, но и животным, которых разводит человек: коровам, курицам, рыбам... Для лечения и просто так – «чтобы не заболели».

Появились супербактерии, которые устойчивы абсолютно ко всем существующим антибиотикам.

В США бактерии, устойчивые к тем или иным антибиотикам, поражают около 2 млн человек в год, из них 23 тысячи не удаётся спасти.

Критерии оценивания:	Антибиотиков, Задание 3	<input type="text" value="1"/>	Антибиотиков, Задание 7	<input type="text" value="X"/>	Антибиотиков, Задание 9	<input type="text" value="X"/>	Антибиотиков, Задание 10	<input type="text" value="X"/>
	Антибиотиков, Задание 11	<input type="text" value="X"/>	Антибиотиков, Задание 12	<input type="text" value="X"/>	Профессии, Задание 1	<input type="text" value=""/>	Профессии, Задание 5	<input type="text" value=""/>

Критерии оценивания 1 Отправить в брак Завершить проверку

## Шаг 3.


Внимательно прочтите текст задания и развернутый ответ участника на него, после чего в блоке «Критерии оценивания» проставьте критерий в соответствующее заданию пустое поле.

## Шаг 4.

После проверки работы и проставления всех критериев оценивания нажмите на кнопку «Завершить проверку», находящуюся внизу страницы проведения экспертизы справа.



# КАК ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРТИЗУ РАБОТ УЧЕНИКОВ?

**Диагностическая работа 3** 

Код мероприятия [HQAАААА](#)

Продолжительность диагностической работы: 15 часов 0 минут [Скачать коды доступа](#)

[Добавить класс](#)

Класс / ученик	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
+ 7а (4 участника)	<a href="#">Изменить планирование</a>	-	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #0070C0;"></div>	

[Скачать результаты](#)

## Шаг 6.

Для получения подробных результатов по работе каждого участника и просмотра процента выполнения заданий каждым из участников на странице проведения мероприятия нажмите на кнопку «Скачать результаты» и сохраните файл на локальном диске компьютера.

## СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ РЕСУРСА

Рекомендуем для проведения функционального тестирования использовать браузер Google Chrome версии 68 и выше, либо Mozilla Firefox версии 57 и выше.



По всем вопросам работы с ресурсом просьба обращаться [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)



# Материалы, представленные в интернет-источниках

## Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

На сайте ФИОКО представлены открытые онлайн-задания исследования по следующим направлениям:

### **онлайн-задания по естествознанию:**

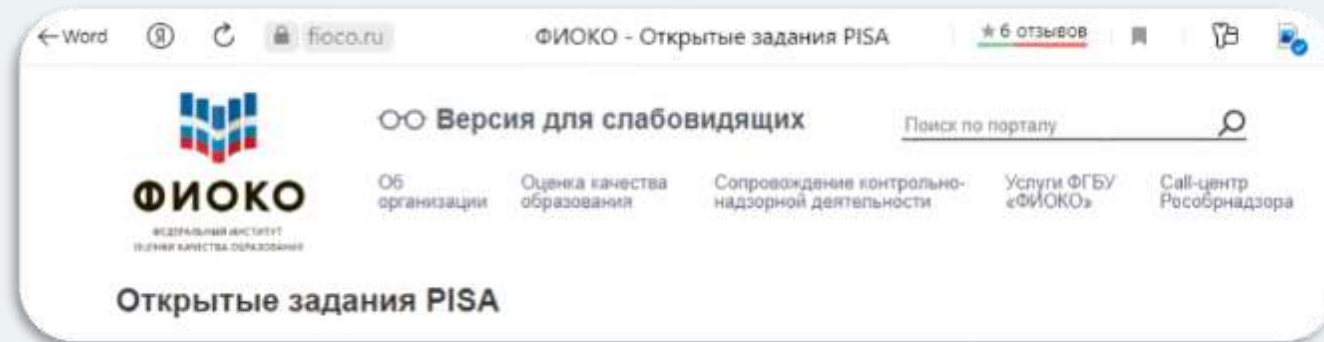
- миграция птиц
- бег в жаркую погоду
- исследование склонов долины
- метеороиды и кратеры
- рациональное разведение рыб

### **онлайн-задания по читательской грамотности:**

- куриный форум
- рапануи
- коровье молоко
- предложения

### **онлайн-задания по глобальной компетентности:**

- повышение уровня моря
- единственный сюжет
- этичная одежда
- олимпийская команда беженцев
- языковая политика



Материалы, представленные в интернет-источниках



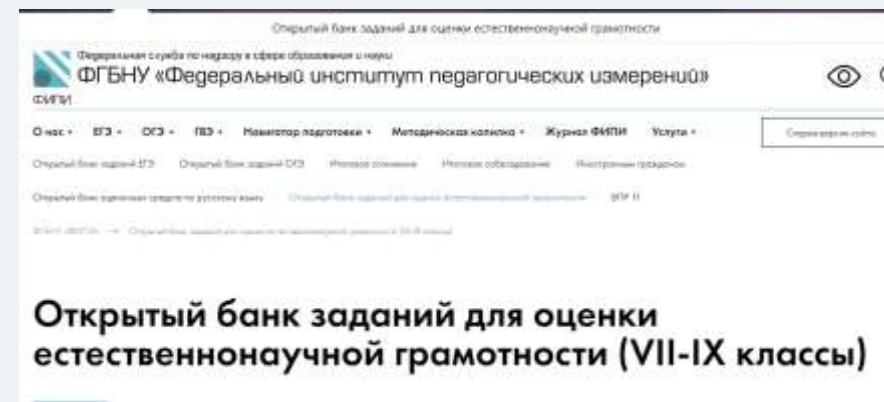
**Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»**

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов, сформированный в рамках Федерального проекта **«Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности»**.

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

- 200 заданий для обучающихся 7 классов;
- 200 заданий для обучающихся 8 классов;
- 300 заданий для обучающихся 9 классов.



# Буклет для работы с интернет-ресурсами по функциональной грамотности



**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

для использования в работе с обучающимися в целях формирования и оценивания функциональной грамотности



Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»



Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»



Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»



Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII–IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»



**Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) представлен по шести направлениям:

- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- читательская грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции
- креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Представлены задания и критерии оценивания 2021 года для учащихся 9 классов.



**Открытый банк заданий на образовательной платформе «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»**

На платформе есть возможность проведения диагностических работ по следующим направлениям функциональной грамотности для учащихся 8–9 классов:

- глобальные компетенции,
  - естественнонаучная грамотность,
  - креативное мышление,
  - математическая грамотность,
  - финансовая грамотность,
  - читательская грамотность.
- При входе на платформу доступно руководство пользователя, в котором содержатся подробные инструкции на следующие вопросы:
- Как учителю зайти в банк заданий?
  - Как зарегистрировать личный кабинет учителя?
  - Как связать личный кабинет учителя и школу?
  - Как учителю создать мероприятие?
  - Как учителю добавить в мероприятие участников?
  - Как учителю пригласить учеников принять участие в мероприятии?
  - Как учителю проверить ход выполнения работ учениками?
  - Как учителю провести экспертизу работ учеников?
  - Как учителю посмотреть результаты выполненных работ?
  - Как ученику пройти тестирование?
- При выборе диагностической работы учителю представлены характеристики заданий и критерии оценивания.



**Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

На сайте ФИОКО представлены открытые задания исследования PISA по следующим направлениям:

- 1) Онлайн-задания по естественнонаучно:
  - миграция птиц,
  - бег в жаркую погоду,
  - исследование склонов долины,
  - метеороиды и кратеры,
  - рациональное разведение рыб,
- 2) Онлайн-задания по читательской грамотности:
  - куринный форум,
  - ралли,

- коровье молоко,
  - предложения.
- 3) Онлайн-задания по глобальной компетентности:
- повышение уровня моря,
  - единственный сюжет,
  - этничная одежда,
  - олимпийская команда беженцев,
  - языковая политика.



**Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII–IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7–9 классов, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7–9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7–9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

- 200 заданий для обучающихся 7 классов;
- 200 заданий для обучающихся 8 классов;
- 300 заданий для обучающихся 9 классов.