

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового
от 30.08.2019г. протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №18
пос. Паркового

И.П. Власова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развитие талантов»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: от 13-18 лет

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
учитель английского языка Карпачевская С.В.

пос. Парковый, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие талантов» создана на основе авторской программы Л.Богдановой «Раскрытие индивидуальных талантов подростков для целей профориентации «PRO. Развитие талантов» в рамках деятельности автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Творческие Образовательные Технологии», рассчитана на 1 год обучения 34 часа (39 часов в авторской). Это связано с тем, что программа впервые открывается на базе МБОУ СОШ №18 пос.Паркового как апробация заинтересованности учащихся и их родителей в данном направлении..

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие талантов» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на оказание психолого-педагогической и информационной помощи подросткам в социальном и профессиональном самоопределении.

Новизна.

Программа «PRO. Развитие талантов» разработана кандидатом психологических наук, коучером Л.Богдановой с учетом многолетнего опыта работы в области детской психологии и раннего развития детей и реализуется с 2016 года в 31 городе России.

Новое направление вызывает у учащихся естественный, вполне обоснованный интерес и желание активно участвовать в творческом процессе создания собственных проектов, для привлечения внимания детей и подростков к актуальным проблемам общества, что способствует их самовыражению и самореализации.

Актуальность.

Мир переходит из эпохи массовой экономики в эпоху креативной экономики, когда важным становится талант, творчество и технологии. Успех теперь зависит больше от личных качеств (softskills), таких как креативность, коммуникативность, упорство и целеустремленность, так как именно они помогают реализовать свои таланты. На курсе ребята определяют свои таланты, готовят собственные проекты и нарабатывают личные качества (softskills), помогающие им успешно реализовывать свои таланты и сделать любой проект в своей жизни.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа опирается на тенденции развития современных учащихся, способствует созданию «ситуации успеха» и осуществлению психолого-педагогической поддержки каждого учащегося.

В процессе раскрытия своего творческого потенциала учащиеся не только получают необходимые знания, умения, навыки для создания собственных информационных и социальных продуктов, но и раскрывают свои таланты и выбор на их основе наиболее подходящей для каждого профессии или направления деятельности.

Формирование ключевых компетенций, а именно коммуникативной, деятельностной, информационной, социальной, креативной, способствует готовности учащихся к эффективной и продуктивной деятельности.

Сочетание системно-деятельностного подхода и современных педагогических технологий, которые способствуют формированию у учащихся ключевых компетенций, является педагогически целесообразным.

Отличительные особенности программы.

Анализ программ по развитию навыков будущего (soft skills), размещенных в свободном доступе в сети Интернет показал следующее: отличительными особенностями программы «Развитие талантов» от существующих ранее программ являются:

- ориентированность на развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социальную адаптацию в окружающем мире путем педагогической поддержки в процессе специально организованной практической деятельности;
- модульно-блочный принцип построения учебного плана;
- подбор содержания программы основан на системно-деятельностном подходе - учащиеся получают теоретические знания через практическую деятельность;
- в практическую деятельность включены интерактивные формы обучения;
- планируемым результатом программы являются созданные учащимися собственные проекты различной направленности;

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной рабочей программы, от 13 до 18 лет. В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Группы учащихся разновозрастные. Наполняемость групп – 15 человек.

Набор в объединение производится по желанию учащихся и их родителей.

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа «Развитие талантов» реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на 1 год обучения. При разработке использован модульно-блочный принцип построения.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Развитие талантов» - очная. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Режим занятий.

1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего 34 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный. Групповая очная работа в учебном помещении. Для более глубокой проработки полученных навыков и умений существенный объём часов посвящен самостоятельной работе дома, индивидуальным консультациям и беседам, работе в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, экскурсии, дистанционные лекции и вебинары, ролевая, деловая и коммуникативная игра, мастер-класс, тренинг, практическое занятие, эвристическая беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол, защита творческих проектов.

Цель программы.

Цели программы:

- 1) Помочь каждому найти свой талант
- 2) Сформировать проектное мышление.
- 3) Раскрыть каждому творческий потенциал.
- 4) Сформировать понимание стратегий достижения успеха.
- 5) Воспитать ответственность за свои результаты.
- 6) Развить навыки будущего - softskills.

Задачи программы:

Образовательные (предметные) задачи:

- 1) Оказание адресной помощи в профессиональном самоопределении слушателей в зависимости от индивидуальных интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья
- 2) Получение первичных навыков грамотного целеполагания, социального проектирования и экономического прогнозирования;
- 3) Познакомить учащихся с источниками информации;
- 4) Обучить навыкам выбора необходимых источников информации;

Личностные задачи:

- 1) Освоение психологических практик и технологий в целях самосовершенствования личности;
- 2) Воспитывать любовь и уважение к своему Отечеству, его народу, культуре, языку, святыням, природе;
- 3) Формировать сплоченность, групповую согласованность, доверие, ответственность за себя и других;
- 4) Повышение уровня креативности подростков;

Метапредметные задачи:

- 1) Пробудить интерес к специальным знаниям о своих талантах;
- 2) Развить эмоциональную отзывчивость, умение выражать собственные мысли, аргументировать;
- 3) Способствовать развитию воображения и фантазии, творческих способностей учащихся;
- 4) Способствовать развитию навыков общения, коммуникабельности и толерантного отношения друг к другу.

Учебный план

№ №	Наименование раздела/модуля, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик	
1	Талант	3 ч	2 ч	1 ч	Тест «В чем ты видишь мой талант?» Открытый микрофон, практикум
2	Успех	3 ч	2 ч	1 ч	Тест на определение психотипа Итоговые упражнения, практикум
3	Идея	3 ч	1 ч	2 ч	Практикум «Что я хочу создать?»
4	Проект	3 ч	1 ч	2 ч	Игровые упражнения, практикум «Как успешно воплотить свою идею: проектный подход»
5	Видение	3 ч	2 ч	1 ч	Игровые упражнения, практикум «Первый ключ успеха: как ставить цели и разрабатывать стратегии их достижения»
6	Процесс	3 ч	2 ч	1 ч	Упражнение «Коллаж»
7	Отношения	3 ч	2 ч	1 ч	Игровые упражнения «как верить в себя и создавать команду»

8	Результаты	3 ч	2ч	1 ч	Практикум «Как доводить дела до конца и превращать результаты в ресурсы»
9	Ресурсы	3 ч	1 ч	2 ч	Упражнение «Претензии родителям» и письмо родителям
10	Презентация	4 ч	2 ч.	2 ч.	Практикум «Возможные источники финансирования проекта»
11	Итоговое занятие (защита проекта)	3ч	-	3ч.	Защита проектов
	Всего:	34 ч.	17ч	17 ч	

Содержание учебного плана

1. Талант.

Теория: Зачем нам нужен талант?- Обсуждение с группой

Хартия таланта

Обсуждение с группой - что такое талант?

Притча о талантах и монета.

Признаки таланта

Практика: Упражнение на знакомство «Предмет, который меня отражает»

Тест «Книжный магазин»

Упражнение- Матрица талантов

Упражнение «Какой талант ты видишь во мне?»

Упражнение «Создай свой шедевр»

2. Успех.

Теория: Теория - составляющие успеха

Теория - психотипы

Теория о качествах каждого психотипа с примерами известных исторических личностей и современных успешных подростков

Теория - потребности психотипов

Сферы реализации таланта

Практика: Упражнение «Качества для реализации таланта»

Тест на определение психотипа

Упражнение «Walk in someone's shoes»

Упражнение «Иллюстрация потребностей» (со стулом)

Упражнение «Чем ты готов поделиться?»

3. Идея.

Теория: Какие идеи изменили мир

Теория - что такое идея и как она рождается

Природа возникновения идей

Теория - 8 источников вдохновения

Обсуждение идей в кругу

Теория - озарение. Критерии выбора идеи

Практика: Упражнение «Выбор темы своего проекта»

Упражнение «Совместить несовместимое»

Упражнение «Кельтский крест»

Упражнение «Смятый лист»

4. Проект.

Теория: что такое проект и признаки проекта

стадии реализации проекта, разделы плана написания проекта

Работа над разделом «Содержание проекта»

Пилотный проект

Что важно для реализации проекта

Презентация проекта за 1 минуту

Практика: Исследовательское упражнение «Домик из спичек»

Групповое задание - нарисовать стадии реализации проекта

Упражнение «Парают для яйца»

Презентации проектов по одной минуте - питчинг

5. Видение.

Теория: Мотивационный блок - Теория про выпускников Гарварда

Теория - что такое видение?

Теория - качества, необходимые для видения

Теория - планирование SMART

Теория - что мешает двигаться к цели (страхи)

Практика: Упражнение «Поезд в будущее»

Упражнение «Мишень»

Упражнение «Мишень цели»

Упражнение «Арена страхов»

6. Процесс

Теория: Теория - что такое творчество?

Теория - качества, необходимые для творчества

3 подхода к творчеству

Теория - модель SCAMPER

Теория - атмосфера творчества

Практика: Упражнение «Вылепить из шара»

Упражнение «Варианты пути»

Упражнение «Преобразование логотипа»

Упражнение «20 способов использования чашки, лампочки, прищепки»

Упражнение «Пройти своим путём»

Упражнение «Преобразование мягкой игрушки»

Упражнение «Коллаж»

7. Отношения

Теория: Теория - что такое общение?

Теория - качества, необходимые для эффективного общения

Теория - вера в себя и вера в других

Теория - принципы формирования команды, роли в команде

Теория - 6 принципов организации командной работы

Практика: Упражнение «Восточный базар»

Упражнение «Круг любви»

Упражнение «Давай договоримся»

Упражнение «Я из фольги»

Упражнение «Команда из фольги»

Упражнение «Зефиринка и спагетти»

8. Результаты.

Теория: Теория - что такое результат?

Теория - качества, необходимые для получения результатов

Теория - отрицательные результаты

Теория - виды результатов и психотипы

Процесс «Празднование результатов»

Практика: Упражнение «Оригами»

Упражнение Килиманджаро

Упражнение «Крылья»

Упражнение «Такие разные результаты»

9. Ресурсы

Теория: Теория - деньги, источники получения денег и денежные шлюзы

Теория - распределение денег

Оптимизация бюджета проекта

Род как наш ресурс

Теория - пирамида поколений

Практика: Упражнение «Коллаж ресурсов»

Упражнение «Касса взаимопомощи»

Упражнение «Печатаем деньги»

Упражнение с конвертами

Упражнение «Альтернативные ресурсы»

Упражнение «Что я унаследовал от родителей?»

Упражнение «Претензии родителям» и письмо родителям

Медитация «Рождение»

10. Презентация

Теория: Как подготовить и представить свой проект

Практика: Практикум «Возможные источники финансирования проекта»

11. Итоговые занятия.

Планируемые предметные результаты:

- знать о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека; необходимых условиях достижения успеха в профессии; психологических основах принятия решения о выборе профессии.
- находить выход из проблемной ситуации; работать с большими массивами информации и рационально выбирать необходимую; объективно оценивать свои индивидуальные возможности и способности; ставить цели и планировать действия для их достижения; решать жизненные задачи с максимально креативным подходом к их выполнению.
- владеть навыками применения различных способов и методов самоанализа и самооценки личности; использования различных технологий и практик в решении кризисных и нестандартных жизненных и профессиональных задач; написания и защиты социального проекта; самопрезентации.

Планируемые личностные результаты:

- сформировано позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- привить чувство любви и уважения к своему Отечеству, его народу, культуре, языку, святыням, природе;
- сформировать интерес к себе и окружающему миру;
- сформировать интерес к выбранному виду деятельности;
- сформировать творческое воображение;
- сформировать внутренняя позиция учащихся;
- сформировать личностную мотивация к учебной деятельности;
- сформировать ориентацию на моральные нормы и их выполнение.

Планируемые метапредметные результаты:

- сформировать интерес к специальным знаниям о своем таланте;
- создать предпосылки для развития эмоциональной отзывчивости;

- развить умение выражать собственные мысли, аргументировать;
- создать предпосылки для развития воображения и фантазии, творческих способностей учащихся;
- сформировать навыки общения, коммуникабельности и толерантного отношения друг к другу.

Календарный учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения	Дата	Время проведения
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Зачем нам нужен талант?-	1	беседа	Тест «В чем ты видишь мой талант?»	Кабинет проектной деятельности		
2.	Признаки таланта		беседа	Открытый микрофон	Кабинет проектной деятельности		
3.	Матрица талантов	1	мозговой штурм	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
4.	Составляющие успеха	1	тренинг	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
5.	Теория - потребности психотипов	1	тренинг	фронтальный опрос	Кабинет проектной деятельности		
6.	Сферы реализации таланта	1	тренинг	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
7.	Какие идеи изменили мир Что такое идея и как она рождается?	1	круглый стол	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
8.	Природа возникновения идей. 8 источников вдохновения	1	практическое занятие	карточки контроля	Кабинет проектной деятельности		
9.	«Выбор темы своего проекта»	1	мозговой штурм	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
10.	Что такое проект и признаки проекта	1	беседа	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
11.	Стадии реализации		практическое	текущий	Кабинет		

	проекта, разделы плана написания проекта	1	кое занятие	контроль	проектной деятельности		
12.	Работа над разделом «Содержание проекта»	1	практическое занятие	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
13.	Что такое видение?	1	практическое занятие	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
14.	Качества, необходимые для видения	1	практическое занятие	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
15.	Планирование SMART	1	практическое занятие	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
16.	Что такое творчество? Качества, необходимые для творчества.	1	практическое занятие	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
17.	Модель SCAMPER	1	мозговой штурм	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
18.	Атмосфера творчества	1	мозговой штурм	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
19.	Что такое общение? Качества, необходимые для эффективного общения	1	тренинг	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
20.	Вера в себя и вера в других	1	коммуникативная игра	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
21.	6 принципов организации командной работы	1	мозговой штурм	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
22.	Что такое результат? Качества, необходимые для получения результатов	1	мозговой штурм	промежуточный контроль: карточки с заданиями	Кабинет проектной деятельности		
23.	Отрицательные результаты Виды результатов и психотипы	1	мозговой штурм	промежуточный контроль: карточки с заданиями	Кабинет проектной деятельности		
24.	«Празднование результатов»	1	мозговой штурм	промежуточный	Кабинет проектной		

				контроль: карточки с заданиями	деятельности		
25.	Деньги, источники получения денег и денежные шлюзы	1	коммуник ативная игра	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
26.	Распределение денег. Оптимизация бюджета проекта	1	коммуник ативная игра	текущий контроль	Кабинет проектной деятельности		
27.	Пирамида поколений	1	дискуссия	карточки контроля	Кабинет проектной деятельности		
28.	Как подготовить и представить свой проект Практикум	1	дискуссия	карточки контроля	Кабинет проектной деятельности		
29.	Как подготовить и представить свой проект	1	дискуссия	практическо е задание	Кабинет проектной деятельности		
30.	«Возможные источники финансирования проекта»	1	дискуссия	практическо е задание	Кабинет проектной деятельности		
31.	Практикум	1	коммуник ативная игра	практическо е задание	Кабинет проектной деятельности		
32.	Защита проектов.	1	творчески й отчет	итоговый контроль	Кабинет проектной деятельности		
33.	Защита проектов.	1	творчески й отчет	итоговый контроль	Кабинет проектной деятельности		
34.	Защита проектов. Инструктаж по ТБ. Подведение итогов года.	1	творчески й отчет	итоговый контроль	Кабинет проектной деятельности		
Итого: 34 ч							

Условия реализации программы

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Развитие талантов», соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"" и СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- проектор 1 шт.
- экран 1 шт.
- компьютер 1 шт.
- фотоаппарат 1 шт.
- МФУ 1 шт.

Список использованной литературы:

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. - 2003.-№10.-С.130-139.

2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании, 2003г, №3 с.58-61.

3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся – требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе - 2006. - №2. -15-19.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998.

7. Управление талантами [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энцикл. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2012. – URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Управление талантами](http://ru.wikipedia.org/wiki/Управление_талантами) (дата обращения: 28.06.2015).

8. PwC Экспресс-исследование 2013: управление талантами и ценностным предложением для сотрудника [Электронный ресурс] // – URL: http://www.pwc.ru/en_RU/ru/hr-consulting/publications/assets/hr-pulse_survey-tm-evp-2013.pdf (дата обращения: 29.06.2015).