****

**Управленческий проект**

 **«Школа профессионалов создает ЛРОС**

**смешанного типа с преобладающей долей творческой среды и улучшенными показателями эмоциональности, широты, и активности»**

Срок реализации: 2022 – 2025 гг.

Состав проектной команды:

Власова Г.П., директор

Мирошниченко О.В., заместитель директора по УМР

Молдован Л.Н., заместитель директора по ВР

Щепина Е.В., педагог-психолог

Коллектив школы

Научный руководитель:

Региональный эксперт:

2022

|  |
| --- |
| **Паспорт управленческого проекта создания ЛРОС****МБОУ СОШ№18 пос.Паркового** |
| Наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головко |
| Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта  | «Школа профессионалов создает ЛРОС смешанного типа с преобладающей долей творческой среды и улучшенными показателями эмоциональности, широты, и активности»2022 -2025 гг |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта  | - предметом проекта является создание ЛРОС смешанного типа с преобладающей долей творческой среды и улучшенными показателями эмоциональности, широты, и активности за счет осознанного выбора всеми участниками образовательных отношений;-среда, приоритетами в которой выступают духовно-нравственные ценности, сохранение традиций, идентичность, созидательность. |
| Исполнители проекта, состав проектной команды ОО  | Проект разработан школьной командой, основу которой составляют: Власова Г.П., директор Мирошниченко О.В., заместитель директора по УМРМолдован Л.Н., заместитель директора по ВРЩепина Е.В., педагог-психологК разработке проекта привлекались родители и учащиеся на уровне обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды школы.  |
| Доминирующий тип образовательной среды МБОУ СОШ№18 пос.Парковогов начале проекта  | Личностно-развивающая среда смешанного типа с преобладающей долей карьерной среды:карьерная среда - 46 % доля творческой среды составляет - 36 %догматическая среда - 10 %, безмятежная среда - 8 %.  |
| Состояние ключевых характеристик ОС МБОУ СОШ№18 пос.Паркового в начале проекта  |  Организационно образовательная модель школы - **линейно-постановочная**

|  |  |
| --- | --- |
|  организационные единицы |  линейная 42% , коллегиальная 26%, модульная 16%, сегментная 16%. |
|  координационные механизмы  | линейная – 31%, коллегиальная 30%. |
|  управляющий орган и менеджмент | коллегиальная 38%, модульная 50%, линейная 12%. |
|  уровень организации | линейная – 100%. |

 |
|  |
| Ключевая проблема проекта  | Расхождение между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами, как творческая, социально-активная, гибкая, осознаваемая, и существующей на сегодняшний день образовательной среды, характеризующейся как карьерная, закрытая, активная.  |
| Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.  | Личностно-развивающая среда смешанного типа с преобладающей долей творческой среды (40%) и улучшенными показателями«эмоциональность» (7), «широта» (8), «активность» (5), когерентность (5)за счет осознанного выбора всеми участниками образовательных отношений.Видение ОО в разрезе обновленных характеристик среды(по В.А. Ясвину):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Широта | от 3,57 | до 8 |
| Интенсивность | от 4,25 | до 7,5 |
| Осознаваемость | от 5,54  | до 7 |
| Обобщенность | от 5,15 | до 6,5 |
| Эмоциональность | от 3,71 | до 7 |
| Доминантность | от 5,57 | до 6,5 |
| Когерентность | от 3,97 | до 5 |
| Активность | от 3,16 | до 5 |
| Мобильность | от 6,16 | до 7 |
| Структурированность | от 4,47 | до 6,7 |
| Безопасность  | от 5,99 | до 7 |
| Устойчивость | от 4,93 | до 7,8 |

**Ученики** получат возможность:- активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие;- проектировать индивидуальные образовательные маршруты - саморазвиваться и самореализовываться на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, развития эмоционального интеллекта.**В результате** ученики смогут реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, развить soft-skills, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному самоопределению. **Педагоги** получат возможность:-повысить профессиональный уровень, развитьпедагогическиекомпетенции и корпоративную культуру, обеспечить личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития;- выстроить конструктивный диалог со всеми участникамиобразовательного процесса.**В результате** в учительской среде созданы ПОС, наблюдается профессиональный рост на основе собственной мотивации, развитие личностного потенциала;конструктивное взаимодействие снижает «барьер», родители осознают заинтересованность педагогов в развитии учащихся, оказывают поддержку и помощь; повысится авторитет среди учащихся и родителей, мотивация обучающихся повышается.**Администрация школы** получит возможность:- совершенствовать управленческие компетенции;- овладеть инструментарием современного менеджмента как одной из парадигм современного управления;- управлять созданием ЛРОС.**В результате:** **-** изменение образовательной среды школы;- активизация профессиональной инициативы педагогов; - введение новых форм работы с родителями; - создание ПОС, развиваюющий личностный потенциал;- повышение качества образования учащихся.**Родители** получат возможность:- реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка;- принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях,- получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей. **В результате** удовлетворение от оправданных ожиданий по планированию успешного будущего своих детей.  |
| Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению): Изменения в организационно-техноло-гическом компоненте среды, ОО как образовательной системе Изменения в социальном компоненте среды ОО как организационной системе Изменения в пространственно-предметном компоненте среды Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами Изменения в управленческом сопровождении  | **В организационно-технологическом компоненте:** - Изменения учебного плана, внесение изменений в рабочие программы, с учетом интеграции тем УМК «СЭР», школы и «Развитие ЛП подростков», в Программу воспитания.- Изменения в школьной программе дополнительного образования, Центре «Точка Роста» в сторону расширения возможностей для учащихся, сетевое взаимодействие с партнерами - повышение показателя «широта» и «коррегентность»**В социальном компоненте:****-** Организация профессиональных сообществ, сетевого взаимодействия- школа - участник грантовых конкурсов и проектов **В пространственно-предметном компоненте**: - организованы зоны творчества, коворкинга, релаксации, свободного общения и отдыха…представленных в рамках фестиваля проектов (постоянная номинация по изменению ЛРОС) и принятых решений на ежегодном детско-взрослом форуме «Звездопад успехов»-повышение когерентности.**В кадровом обеспечении:** **-** Не менее 90% педагогов обучены работе по технологии 4 К, не менее 50% внедрили в работу**-** Системное использование технологии 4К для разработки уроков, внеурочных занятий, занятий системы ДО, классных часов, тренингов, родительских собраний, занятий клубов и лабораторий , Центра «Точка Роста»**В управленческом сопровождении:** - обучение команды внедрения;- разработка проекта и система мониторинга, анализа образовательной деятельности |
| Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта  | 1. Рабочие программы педагогов по курсам внеурочной деятельности СЭР и «Развитие ЛП подростков». 2. Конспекты уроков ( 4К), внеурочных занятий по курсам СЭР и «Развитие ЛП подростков». 3. Сценарии родительских собраний. 4. Видеоролики выпусков программы «Выходные с пользой»5. Разработки тренингов общения для педагогов, учащихся. 6. Дайджест школьных новостей (школьного телевидения)7. Методический сборник работ педагогов, родителей, детей |
| Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами  | Заключение соглашения о сотрудничестве с ДК пос.Парковый, районной сельской библиотекой, Тихорецким краеведческим музеем, Типографией, Тихорецким техникумом отраслевых технологий, Тихорецким техникумом индустриальны технологий, Спортивным комплексом, колледжом КУБГУ |
| Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)  |  |
| 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения  | НеКонференция «Проектирование ЛРОС школы» апрель 2022 Форум «Звездопад успехов» май 2022 гПубличный доклад август 2022 |

**Содержание**

**Введение**………………………………………………………………………7-9

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка об ОО и её среде…………………..….…….9-11

1.2. Использованные методы и процедуры и прогнозирования. Выводы из анализа………………………………………………………………………. 11-19

2. Целевой блок проекта

2.1. ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам……………………………. 19-21

2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых…………………………………………………………………………….21-22

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)………………..22-23

2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС..23-24

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС………………………………………………………………………….24-31

3.2. Модернизация материально-технического содержания ………………....33

3.3. Уточнение целей проекта по годам………………………………….…33-39

**Приложения…**……………………………………………………………..40 - 48

**ВВЕДЕНИЕ**

***Не для школы, а для жизни мы учимся***

***Сенека***

В современных условиях постиндустриального общества непрерывное образование и профессиональное самоопределение становится нормой. В образовательных учреждениях должна быть сформирована эффективная система раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Вместе с тем в последние годы школьное образование во всем мире направлено на развитие ключевых компетенций, или навыков 21 века: критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация. Фокус внимания переносится со знаниевого подхода на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личности учащегося.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.[[1]](#footnote-2)

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе. Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).Личностно развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Организация работы по развитию личностного потенциала позволяет создать развивающую среду, раскрывающую ценностные смыслы, определяющие возможности развития каждого обучающегося в различных направлениях: познавательное, художественно - эстетическое, коммуникативное, социальное, интеллектуальное, спортивное и творческое.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

Создание ЛРОС рассматривается как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Таким образом, предметом проекта ***«Школа профессионалов создает ЛРОС смешанного типа с преобладающей долей творческой среды и улучшенными показателями эмоциональности, широты, и активности»*** является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, способствующей творческому самовыражению и самореализации учителей, учеников, административной команды с активным вовлечением родителей, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, где профессионалами выступают учителя, родители и учащиеся. Формирование ЛРОС будет проводиться с учетом исследований, проведенных управленческой командой.

Теоретическая основа разработки проекта - научные исследования профессора В.А. Ясвина по проблеме проектирования образовательной среды, влияния среды на развитие личности учащихся и качество жизни школы, а также научные труды профессора А.М. Моисеева в области развития образовательных систем, стратегического управления.

Данный проект предполагает внесение изменений в Основную образовательную программу школы, он станет основой разработки новой программы развития (2022-2027 гг.), объединит вокруг себя ключевые подпроекты Программы развития: «Школа раннего социально-профессионального самоопределения», включающего программы «Радуга профессий», «Школа мастеров», «Город мастеров», «Бизнес-клуб»; «Школа журналистики»; «Шахматная школа», «Школа – социокультурный центр», «Выходные с пользой». Будет использован ресурс структурного подразделения Центр образования цифрового и технологического профилей «Точка роста», сетевое взаимодействие с партнерами.

Разработка проекта – результат деятельности управленческой команды под руководством директора школы Г.П.Власовой, в состав которой вошли педагоги, учащиеся и родители, социальные партнеры. В ходе разработки проекта в рамках проведения семинара, в котором приняли участие родители и учителя школы, прошёл мозговой штурм «Методическая карусель», в ходе которого были уточнены проблемы, цели, задачи проекта. Идеи, решения, рожденные в ходе совместной деятельности, нашли отражение в проекте.

Концепция проекта представлена управленческой командой на педагогическом совете школы после КПК «Управление созданием личностно- развивающей образовательной среды», а затем основные положения проекта детально проработаны в рамках погружений с педагогической командой школы, которая сформировалась в ходе совместных встреч педагогического коллектива и администрации школы, на которых обсуждалась важность и возможность организации в школе ЛРОС. Сформировавшаяся педагогическая команда и станет проводником идей ЛРОС.

Проект разработан при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», представителей Московского городского педагогического университета и ИРО Краснодарского края.

**1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

* 1. **Информационная справка об ОО и её среде**

Школа расположена в центре поселка Паркового с развитой инфраструктурой. Образовательную деятельность осуществляет в достаточно сложном социальном контексте. Занятия проводятся в двух зданиях, для**745** школьников и **28** дошкольников, включая детей посёлков: Зелёный, Садовый, Шоссейный, разъезд Ачкасово. Организован подвоз 112детей (**15%).**

Отмечается запрос родителей на разнообразные профили обучения, повышение уровня комфортности и материально-технической базы. В связи с этим в учебные планы 5-9 классов в соответствии с направленностью обучения (социально-экономическая, естественнонаучная и гуманитарная) введены предметы: наглядная геометрия, введение в физику, введение в химию, русская словесность, добавлены часы для более глубокого изучения предметов (литература, математика).На старшей ступени функционируют 2 профильных гуманитарных класса: 11- социально-педагогической направленности и 10 класс с двумя группами: гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности и естественнонаучного профиля.

Отвечая на запрос родителей, для 70% обучающихся предоставлено дополнительное образование по направлениям: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, технической направленности. Реализуется в том числе через работу Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», сетевое взаимодействие с СПО.

В воспитательной работе реализуется интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, профориентационное, профилактическое направления. Активно работает Совет ученического самоуправления «СТАР».

В школе накоплен опыт экспериментальной, инновационной работы: - школа является пилотной площадкой по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с 2010 года; - опорная школа по теме «Школа журналистики» с 2014 года; - краевая инновационная площадка «Комплексная модель организационно-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» с 2016 года;

- опорная школа «Школа социально-профессионального самоопределения детей в условиях непрерывного образования» с 2020 года.

Учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, учебно-лабораторным оборудованием по экологии, химии, биологии, , цифровыми лабораториями по предметам естественнонаучного цикла, мобильным компьютерным классом. В каждом их двух зданий школы есть библиотека с читальным залом с доступом всех учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет.На территории школы имеется пришкольный участок, где осуществляется уход за молодым садом и за огородом, участком с молодыми соснами, розарием.

В школе сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив. Школа на 100% укомплектована кадрами. 98% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым предметам. Высшее образование имеют 93%, высшую и первую квалификационную категорию – 74%. Созданы условия для творческого роста каждого учителя, морального стимулирования труда педагогов. Учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, обучение по индивидуальным планам в соответствии с текущими задачами; организовано участие в стажировках.Сложившаяся в школе система методического сопровождения профессионального роста педагогов обеспечивает активное участие педагогического коллектива в инновационной деятельности и диссеминации инновационного опыта.

Ключевая проблема школы **–** повышение эффективности труда учителя и повышение качества знаний обучающихся, социально – профессиональное самоопределение выпускников. Однако наблюдается противоречие между желаемыми и имеющимися образовательными результатами вследствие недостаточно развитой творческой среды школы, преобладание карьерной среды.Рассогласованность действий педагогов и родителей.

Реализация проектабудет способствовать созданию комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **ученикам, учителям и родителям** возможность реализовать себя, свой творческий потенциал, возможности и потребности, мечты и ожидания. Для этого необходимо создать личностно-развивающую среду смешанного типа с преобладающей долей творческой среды и улучшенными показателями эмоциональности, широты, и активностиза счет осознанного выбора всеми участниками образовательных отношений.

**1.2.Использованные методы и процедуры и прогнозирования. Выводы из анализа**

В основу аналитико-прогностического обоснования проекта положено исследование с использованием следующего инструментария:

1. Методика векторного моделирования среды развития личности (В.А.Ясвин);

2. Методика количественного анализа образовательной среды (В.А.Ясвин);

 3. Методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин).

По итогам проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Векторное моделирование образовательной среды показало стремление школы к активности (82%), при этом высок процент зависимости (56%), недостаточен уровень проявления свободы (44%).

1. В определении доминирующих характеристик образовательной среды позиции педагогов, обучающихся и родителей расходятся незначительно. Учащиеся воспринимают сложившуюся к настоящему времени образовательную среду как карьерную и творческую, то есть связанную с осью «Активность». Важно учитывать, что, согласно исследованиям, под воздействием «общественного ветра» коэффициент модальности (1,1) переходит в честолюбивый тип карьерной среды. В итоге сложившуюся среду МБОУ СОШ №18 пос.Паркового можно характеризовать как среду смешанного типа с преобладающими долями карьерного(46%) и творческого (36%) типов, и уменьшенными долями догматической и безмятежной среды, позволяющую реализовать активность и личностное развитие всем субъектам образовательного процесса. В карьерной среде ресурсы используются более интенсивно, чем в догматической и в безмятежной, но менее интенсивно, чем в творческой. Учащиеся достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается, и даже больше.

1. Полученные данные мониторинга школьной среды на основе количественных параметров свидетельствуют о расхождении по параметрам: *устойчивость, безопасность, структурированность, активность*у разных категорий участников образовательного сообщества, представителей администрации, педагогического, ученического коллективов, родительского сообщества. Как следствие, администрация школы имеет очевидную возможность проявлять поддерживаемую инновационную активность, инициировать новые практики, направленные на развитие того или иного параметра ЛРОС, осуществлять инструментальный контроль динамики развития школьной среды, целенаправленно корректировать это развитие путем перераспределения ресурсов.
2. В результате количественного анализа образовательной среды выяснилось, что критерий **широты** образовательной среды имеет уровень ниже среднего(3,57). То есть различные процессы и явления недостаточно вклю­чены в образовательную среду школы (походы, экскурсии, взаимодействие с учащимися других школы за время пандемии практически исчезли из жизни школы). После снятия антиковидных ограничений можем полагать, что широта образовательной среды восстановится и вырастет до высокого показателя.(8).Средним является и показатель **интенсивности** образовательной среды (4,25), степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Отмечается недостаточное количество интересных форм творческого взаимодействия с детьми (викторины, спортивные состязания, походы, игры и т. д.). Предполагаем, что в связи со снятием ограничений и этот критерий поднимется до показателя выше среднего (7,5).

 Одним из самых высоких (в сравнении с другими критериями) показателей оказался средний уровень **осознаваемости** образовательной среды (5,54), то есть включенности в неё всех субъектов образовательного сообщества. В школе имеются традиции и ритуалы, символика учебного заведения и девиз «Не для школы, а для жизни мы учимся». Есть патриотический и этнографический музеи, отмечаются юбилейные даты школы, поддерживается связь с выпускниками. Но вовлечение родителей в жизнь школы остается на низком уровне. Необходимо вовлечь учеников и родителейв формирование банка идей интересной жизни школы и реализацию этих идей, повысить показатель до уровня выше среднего (7).

 Средний показатель **обобщенности** образовательной среды (5,16) говорит о наличии концепции развития школы, обсуждения ее с разными участниками образовательных отношений, о наличии команды единомышленников. Школа постоянно работает в режиме инноваций. Но учащиеся и родители недостаточно вовлечены в этот процесс, они не являются инициаторами изменений. Необходимо создать условия для вовлечения родителей и детей в активное обсуждение проблем школьного сообщества и в поиски их решений. Таким образом, повысить показатель до уровня выше среднего (6,5).

**Эмоциональность** образовательного процесса имеет уровень ниже среднего (3,71), хотя карьерной и творческой среде чаще всего присущи высокие показатели данного критерия. Взаимоотношения педагогов с учащимися и их родителями хотя и осуществляются в основ­ном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т. п.), но носят преимуще­ственно межличностный характер, отличаются искренностью и сопережи­ванием, касаются внеучебных проблем учащихся. Необходимо преодолеть формальную направленность взаимодействия педагогов друг с другом, направить вектор общения педагогов с детьми на сопереживание и поддержку по поводу их успехов и неудач, связанных с образовательным про­цессом и решением личных проблем. Это повысит показатель до 7.

 Средний уровень имеет показатель **доминантности** среды (5,57). Это объясняется тем, что школа является социокультурным центром поселка и сотрудничает с Домом культуры, техникумом, библиотеками, спортивными школами. Педагоги школы в основном работают только в данном образовательном учреждении. В повседневной жизни большинство учащихся придерживаются прин­ципов и норм, принятых в школе. По итогам реализации программы показатель должен вырасти до 6,5.

 **Когерентность** образовательной среды немного ниже среднего уровня (3,97), преемственность с другими образовательными учреждениями обеспечивается, учащиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учеб­ные заведения без дополнительных условий, выпускники школы стабильно поступают в различ­ные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня. Школа тесно сотрудничает с различными экологически­ми, политическими, молодёжными организациями, находится в постоянном контакте с органами местного самоуправления. Профессиональная ориентация ведется в соответствии с социально-экономическими запросами Краснодарского края. Пока не получается работа по широкой социальной интеграции обучающихся. Планируется выйти на средний уровень по показателю (5).

Социальная **активность** образовательной среды имеет показатель ниже среднего (3,16), то есть мало социально активных людей, стремящихся творчески изменять среду обитания в соответствии с цен­ностными ориентирами. Трансляция достижений направлена больше на личность, чем на среду (учащиеся систематически побеждают на предметных олимпиадах муниципального уровня), но в школе нет творческого (спортивного) коллектива, известного в регионе. Школа не выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т. д.). Хотя периодически в СМИ публикуются материалы о школе, издаются буклеты, проводятся акции, инициатором которых является школа. Отдельные выпускники учебного заведения стали известными в ре­гионе людьми. Необходимо повысить социальную активность и выйти на средний уровень (5).

**Мобильность** образовательной среды, напротив, является самым высоким показателем – выше среднего (6,16), хотя не все педагоги на своих уроках творчески использует новые активные формы и методические приемы, проводят уроки в контексте определённых собы­тий, происходящих в стране и мире, легко изменяют план урока в зависимости от конкретной обстановки, сложившейся в классе. Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее препо­давали другие предметы, а затем изменили свой профиль, пройдя соот­ветствующее дополнительное обучение. Нет возможности постоянно следить за новинками рынка образова­тельных средств и свободно приобретать выбранные компьютерные программы, учебники, пособия, технические средства, наглядные пособия и т. д. Необходимо преодолеть недостатки среды и повысить показатель до 7.

**Структурированность** образовательной среды выделяется как один из наи­более значимых параметров, но он показывает средний результат (4,47). В школе не реализуются индивидуальные образовательные траектории. Проблемы границ приемлемого и неприемлемого поведения периодиче­ски являются предметом дискуссий и обсуждений в школьном сообществе. Однако эти обсуждения не приводят к появлению в школе чёткой системы поведенческих норм, безоговорочно разделяемых большинством. Проблемы эффективного педагогического взаимодействия являются пред­метом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях, но при этом практически отсутствуют специальные занятия, на которых осваиваются пси­холого-педагогические технологии организации эффективной обратной свя­зи с учащимися. В школе принята определённая система критериев для поощрения учащихся и сотрудников, однако в реальной практике эти критерии далеко не всегда являются ориентиром. Необходимо выйти на показатель выше среднего (6,7).

Выше среднего является критерий **безопасности** образовательной среды (5,99). Этот критерий является показателем выбора родителями нашей сельской школы, хотя рядом есть гимназии. Школьная территория огороже­на по всему периметру, несанк­ционированный доступ посто­ронних лиц на неё практически невозможен. Большинство учащихся прожива­ет рядом со школой и по пути в школу не пересекает транс­портных магистралей, для детей, проживающих в близлежащих поселках, организован подвоз. В школе отсутствуют конфликты и дискри­минация отдельных детей по на­циональному, социальному и другим признакам, возникающие конфликты в детском сообществе становятся предметом педагогического вни­мания. Но не удается сформировать «семейный» тип корпоративной культуры, ориен­тированный на сотрудничество и межличностное взаимодей­ствие педагогов и учащихся и педагогов с педагогами. В трудных ситуациях учителя рассчитывают на поддержку администрации, знают, что ру­ководство школы будет отстаи­вать их интересы в сложных си­туациях. Стиль общения руководителей отличается вежливостью, до­брожелательностью, деликат­ностью. Школа находится «на хорошем счету» в органах управления образованием. Деятельность школы освещается с положительной стороны в средствах массовой информации. Необходимо выйти на показатель выше среднего (7)

**Устойчивость** образовательной среды отражает её стабильность во времени, имеет средний показатель (4,93). Школе с устойчивыми традициями приходится подстраиваться под постоянно меняющиеся тенденции в образовании, но при этом показывать способность выстоять, не потеряв своей сущности в новых услови­ях. Директор и администрация школы, педколлективимеет стабильный состав более 5 лет, выпускники школы становятся учителями в своей школе, многие родители – выпускники. Школа создана более 50 лет назад, все эти годы сохраняет свои образовательные традиции. МБОУ СОШ №18 пос.Паркового необходимо выйти на показатель выше среднего (7,8).

5.Экспертиза анализа организационно-образовательной модели школы показала, что в школе преобладает ***линейно-постановочная модель***. Отдельно по блокам: I.***организационные единицы***– линейная 42% , коллегиальная 26%, модульная 16%, сегментная 16%.

II.***координационные механизмы*** – линейная – 31%, коллегиальная 30%.

III.***управляющий орган и менеджмент***- коллегиальная 38%, модульная 50%, линейная 12%.

IV.***уровень организации-***линейная – 100%.

При анализе показателей таких как *стратегия формирования учебных групп, содержание образовательных курсов, организация образовательного процесса, дифференциация, образовательные траектории, групповые организации школьников, воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников, тесты и проверки, оценка образовательного процесса*выяснилась следующая характеристика модели: постановочная -31%, смешанных способностей – 29%, отборочно-поточная -21%, интеграционная -12%, инновационная – 7%.

Отличительной чертой линейно-постановочной модели является более четкая функция администрации как координирующего органа. Здесь заместители директора не только отвечают за обучающий и воспитательный процессы, но и курируют работу методических объединений. Воспитательная работа в рамках линейно-постановочной модели осуществляется классным руководителем и направлена на развитие личностного и группового функционирования учащихся. Кооперация педагогов методических объединений и коллегиального органа является хорошей предпосылкой для изменения организационных процессов и введения образовательных инноваций в школе. Данная модель обладает определенным инновационным потенциалом, поскольку нововведения могут быть достигнуты за счет административной воли и власти.

Таким образам установлено, что деятельность школы направлена на учёт различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путём дифференцирования образовательного процесса в рамках нескольких дисциплин, таких как математика, русский язык, физика, биология, химия, обществознание, право и экономика. Ранняяпрофилизацияв нашей школе предусмотрена с 5 класса. В учебные планы 5-9 классов в соответствии с направленностью обучения (социально-экономическая, естественнонаучная и гуманитарная) введены предметы (наглядная геометрия, введение в физику, введение в химию, русская словесность), добавлены часы для более глубокого изучения предметов (литература, математика).

**Проведя анализ школы и ее среды**, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет ***смешанный*** характер с преобладающими долями ***карьерного(46%)*** и ***творческого (36%)*** типов, и уменьшенными долями догматической и безмятежной среды, позволяющую реализовать активность и личностное развитие всем субъектам образовательного процесса.

2. Из проведенных исследований ЛРОС видно, что показатели большинства параметров находятся на средне-высоком уровне, особенно ***мобильность, осознаваемость, безопасность.***В то же время по результатам опроса можно констатировать дефицит следующих параметров*:* ***широта, когерентность, активность, эмоциональность.***Считаем необходимым целенаправленно корректировать работу, чтобы удерживать их уровень и, по возможности, повышать их до заданного уровня.

3. Образовательная система школы ориентирована на линейно-постановочную модель.

Таким образом, в нашей школе недостаточно полно проявляется творческий тип среды и недостаточно развиты такие ее характеристики как эмоциональность, широта, активность. Это ограничивает развитие личностного потенциала учащихся, самостоятельность, что не сделает их конкурентноспособными и востребованными на рынке труда в будущем.

**Ключевые проблемы** выявлены наличием расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами, как творческая, социально-активная, гибкая, осознаваемая, и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как карьерная, закрытая, активная. Школа рассматривает данную проблему в качестве причины проблем образовательной организации в целом, так как при ныне существующей среде заявленные во ФГОС личностные и метапредметные результаты не могут быть достигнуты, школа не может удовлетворить социальный заказ в полной мере.

1. **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**
	1. **ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.**

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей ученикам, учителям и родителям возможность реализовать себя, свой творческий потенциал, возможности и потребности, мечты и ожидания;внедрение новых приемов работы с учениками и их родителями; улучшение результатов деятельности МБОУ СОШ№18 в результате создания личностно-развивающей творческой образовательной среды (повысить качество образования, развить личностный потенциал, добиться социального признания и поддержки социума).

Для этого необходимо создать личностно-развивающую среду смешанного типа с преобладающей долей творческой среды (40%) и улучшенными показателями«эмоциональность» (7), «широта» (8), «активность» (5), когерентность (5).

Мы планируем изменить школьную среду в соответствии с социальным заказом общества на творческую личность выпускника школы, способного осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей учебной деятельности и генерировать новые идеи. Такая среда способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса. Видимая нами среда - комфортная и безопасная, обеспечивающая созидательную включенность детей и родителей, для создания обстановки успеха, в которой обеспечена возможность раскрытия способностей и возможностей каждого ребенка.

Среда соответствует современным требования - она обеспечивает качественное образование на основе интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения и воспитания, с приоритетом технологии 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление), соответствующих современному уровню оснащения образовательного процесса, в том числе инструменты Фонда (для организации проориентационной работы с использованием мобильного приложения «Выбор», настольной игры «Путь в будущее»).

Среда способствует развитию эмоционального интеллекта учащихся, благодаря УМК Фонда (игровой комплект «Палитра эмоций»), предоставлению свободы выбора учащимся, формированию школьного уклада, проведению событийных мероприятий и др

Создавать творческую среду будет Школа профессионалов – это союз творческих людей, способных организовать и инициировать образовательные и творческие события, методические мероприятия по обмену опытом, знаниями и т.д. в интересной, творческой форме, предполагающей коллективный поиск нового, апробацию новых идей, которые часто содержат в себе нестандартные приемы работы, побуждают к размышлениям, действиям и развитию. Особенностью деятельности Школы профессионалов становится включенность всех участников образовательных отношений в совместную продуктивную деятельность, способствующую раскрытию их личностных особенностей. Школа профессионалов - это результат деятельности краевой инновационной площадки «Школа раннего социально-профессионального самоопределения», которая реализуетпрограммы«Радуга профессий», «Школа мастеров», «Город мастеров», «Бизнес-клуб»; «Школа журналистики»; «Шахматная школа», «Школа – социокультурный центр», «Выходные с пользой». Учителя, дети, родители успешно практиковали турниры по настольным играм, мастер-классы, , web-квесты, робоквесты, чемпионаты КубикРубик, Благотворительные ярмарки, Мосты сотрудничества с ВКС, открытые выставки тематических музеев, волонтерские акции, профессиональные пробы, вебинары по обмену опытом, семейные видеоконференции по выходным, лектории.

В рамках реализации проекта ***«Школа профессионалов создает ЛРОС***

***смешанного типа с преобладающей долей творческой среды и улучшенными показателями эмоциональности, широты, и активности»*** предполагается запуск мастерских, которые соответствуют структуре личностного потенциала: мастерская выбора, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости. Подбор тематики мастерских будет обсуждаться всеми участниками образовательных отношений. Следовательно, наш проект – это создание среды, в которой и благодаря которой формируется творческая личность. Мы хотим создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию. Ведь, как определяет В.А. Ясвин, определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. При этом понимаем, что полностью отойти от карьерной среды, скорее всего, не сможем, но уменьшить ее значимость вполне под силу. Мы предполагаем, что все показатели будут иметь рост, особенно показатели эмоциональности – до 7 , широты- до 8, когерентности – до 5, и активности – до 5.

**2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в школе для детей**

**и взрослых**

Создание «творческой» ЛРОС(за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа)с улучшенными показателями эмоциональности – до 7 , широты- до 8, и активности – до 5, безусловно предоставят новые возможности для всех участников образовательных отношений.

**Ученики** получат возможность:

- активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе широкого выбора курсов внеурочной деятельности, проектной деятельности, профиля, ит.д.

- саморазвиваться и самореализовываться на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, развития эмоционального интеллекта.

**В результате** ученики смогут реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, развитьsoft-skills,приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному самоопределению.

**Педагоги** получат возможность:

- реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность личностно развиваться;

- повысить профессиональный уровень, развитьпедагогические

компетенции и корпоративную культуру, обеспечить личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития;

- выстроить конструктивный диалог со всеми участниками

образовательного процесса.

**В результате**в учительской среде созданы ПОС, наблюдается профессиональный рост на основе собственной мотивации, развитие личностного потенциала;конструктивное взаимодействие снижает «барьер» взаимодействия, родители осознают заинтересованность педагогов в развитии учащихся, оказывают поддержку и помощь; повысится авторитет среди учащихся и родителей, мотивация обучающихся повышается, что влияет на повышение качества обучения.

**Администрация школы**получит возможность:

- совершенствовать управленческие компетенции;

- овладеть инструментарием современного менеджмента как одной из парадигм современного управления;

- управлять созданием личностно-развивающей образовательной среды.

**Результат:**

**-** изменение образовательной среды школы;

- активизация профессиональной инициативы педагогов;

- введение новых форм с родителями;

- создание ПОС, развиваюющий личностный потенциал;

- повышение качества образования учащихся.

**Родители** получат возможность:

- реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка;

- принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях,

- получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

**В результате** удовлетворение от оправданных ожиданий по планированию успешного будущего своих детей.

Таким образом, реализация проекта позволит повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

**2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)**

1.Организационно-технологический компонент ОО, образовательные программы и процессы в ней:

– изменения в ПР, ООП, локальные акты;

– обновление кадров в ОО;

– самостоятельный выбор обучающимися индивидуально-учебных планов (СОО) на основе анализа потребностей и объективных возможностей

– повышение мотивации педагогов к развитию творческой среды;

2.Социальный компонент ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений:

-формирование корпоративной культуры МБОУ СОШ№18 пос.Парковогокак мощного стратегического инструмента, позволяющего мобилизовать инициативу сотрудников на достижение общих целей; это синтез ценностей, норм, отношений, привычек, традиций, форм поведения, ритуалов, интегрированных в социальную среду, внутри которой все субъекты образовательных отношений получают возможность самореализовываться, вырабатывать стиль поведения и взаимоотношений с социумом;

-посредством формирования творческой личностно-образовательной среды корпоративную культуру разделяет и поддерживает большинство педагогов и сотрудников образовательной организации при понимании и принятии со стороны обучающихся и родителей.

3. Пространственно-предметныйкомпонент:

-предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ№18 должна стать доступной, безопасной, трансформируемой, полифункциональной; -давать возможность удовлетворения потребности в безопасности, возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира.

4.Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение:

-в результате реализации проекта мы предполагаем получить педагогические кадры, способные демонстрировать творческое отношение к своему делу, способные меняться и действовать в состоянии неопределённости;

- территория школы будет полноценно использоваться для проведения образовательных событий, интеллектуальных баттлов, квестов и других форм урочной и внеурочной деятельности.

В школе будет разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая привносимые изменения. Финансовое обеспечение инноваций будет осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств, привлечения средств за счет участия в инновационных проектах.

**2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС**

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

– результаты образования, удовлетворяющие запросам учащихся и их родителей;

– жизнедеятельность в школе, постоянно создающая ситуации успеха для субъектов образовательных отношений, прежде всего, обучающихся;

– создание условий для постоянного развития компетенций XXI века;

– высокий уровень самоуправления, обеспеченный разветвленной структурой возможностей самоопределения и самореализации в школьной среде;

– формирование сообщества детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно-организованную деятельность, бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности;

 - сформированность у учащихся активной гражданской позиции. Учащиеся и педагоги школы являются волонтерами, инициаторами проектов;

– повышение престижа школы в образовательном пространстве района;

– управление школой носит общественный характер, где услышан голос каждого.

**Продукты:** созданы творческие группы детей по интересам; сформирована база материалов для использования в работе педагогами; сетевые сообщества, созданы образовательные пространства для развития творчества и эмоционального интеллекта

**Эффекты:** улучшение микроклимата в школьном сообществе; повышение методической грамотности учителей;

редизайн пространства для активного творчества (открытые музеи образовательных событий, интерактивная стена, цифровая образовательная среда,медиапространство)

**3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛОРС**

**3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС…………………………………..……………………… (по формуле 3+2)**

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

1. Разработать модель перехода для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа.

2. Значительно повысить показатели по таким характеристикам как широта, эмоциональность, социальная активность, когерентность через формирование уклада школы.

3. Реализовать программу РЛП с использованием ресурсов Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее - Фонд) (обучение управленческой команды, педагогов, использование инструментов и образовательных продуктов Фонда).

4. Создать интерактивное пространство, направленное на развитие личностного и социального становления обучающихся, расширение социального партнёрства.

5. Изменить предметно - пространственую среду школы с включением всех участников образовательного процесса.

**Предполагаются следующие риски:**

**Способы их минимизации:**

1. Создание педагогических творческих групп, методических лабораторий
2. Обучение новым технологиям и приемам работы в идеологии создания ЛРОС с использованием методик фонда «Вклад в будущее»
3. Активное вовлечение родителей в общественную совместную деятельность, мини-проект «Выходные с пользой»
4. Участие в грантовых программах (Школа «Рыбаков Фонда»)
5. Расширение круга единомышленников – сетевых партнеров
6. Переобучение педагогов, обучение выпускников по целевым направлениям

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование** **крупного** **изменения**  | **Где, в чем** **происходит** **изменение?**  | **Вектор** **изменения,** **от чего к чему** **идет изменение**  | **Какими силами** **делается?**  | **Приемы и методы изменений**  | **Какой** **конкретный** **результат** **ожидается?**  | **Сроки**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Организационно-технологический компонент** |
| 1  | Корректировка содержания образовательных программ  | Изменения учебного плана, УМК, внесение изменений в рабочие программы, с учетом интеграция тем УМК «СЭР», школы и «Развитие ЛП подростков», в программу воспитания.  | От отсутствия содержания по развитию личностного потенциала к его системному подбору  | Команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда  | Анализа и коррекции  | Составлен учебный план и внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованием ЛРОС.  | май-август 2022 - май 2025 |
| 2  | Организация учебно-воспитательного процесса  | Учебно-воспитательный процесс  | Системное использование технологии 4К для разработки уроков, внеурочных занятий, занятий системы ДО, классных часов, тренингов, родительских собраний, занятий клубов и лабораторий , Центра «Точка Роста» | Учителя «Школы профессионалов»,работающие в опорных школах «Школа журналистики», «Школа раннего социально-профессионального самоопределения», Центре «Точка Роста»Родители - профессионалы активно вовлечены в общественную совместную деятельность, мини-проект «Выходные с пользой» | Анализ и коррекция  | Применение технологии 4 К педагогами школы Не менее 90% педагогов обучены работе по технологии 4 К, не менее 50% внедрили в работу | февраль 2022-май 2025  |
| 3  | Корректировка программ внеурочной деятельности начальной и основной школы с введением курсов СЭР для начальной школы и «Развитие ЛП подростков» для основной и старшей школы  | Изменения учебного плана, программы внеурочной деятельности с введением новых курсов, направленных на развитие личностного потенциала учащихся, изменения рабочих программ внеурочной деятельности  | От отсутствия содержания по развитию личностного потенциала к его системному подбору  | Учителя «Школы профессионалов» Классные руководители, педагоги ДО, команда педагогов ЛРОС, управленческая команда  | Анализ и коррекция  | Разработана программа внеурочной деятельности с учетом ЛРОС и разработаны рабочие программы педагогов.  | май-август 2022 -май 2025  |
| 4 | Запуск мастерских: «Мастерская выбора», «Мастерская достижения», «Мастерская жизнестойкости»  | От не связанного друг с другом набора воспитательных мероприятий к созданию современного ресурса, обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС; от узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному. Переход к личностноориентированному обучению, от репродуктивных технологий к деятельностным | Модуль внедрён  | Педагоги «Школы профессионалов», администрация | Внедрение инновации | Внесены изменения в программу внеурочной деятельности  | Март 2022 -май 2024 |
| 5 | Расширение сферы дополнительного образования  | Изменения происходят в школьной программе дополнительного образования, Центре «Точка Роста» всторону расширения возможностей для учащихся  | Организовано сетевое взаимодействие с организациями СПО, спорта и культуры | Учителя, социальные партнеры, сетевое сотрудничество, выпускники прошлых лет, родители  | Мотивация, материальное стимулирование, коммуникация  | Повышение показателя «широта» и «когерентность»: заключение соглашения о сотрудничестве с ДК пос.Парковый, районной сельской библиотекой, Тихорецким краеведческим музеем, Типографией, Тихорецким техникумом отраслевых технологий, Тихорецким техникумом индустриальны технологий, Спортивным комплексом, колледжом КУБГУ | май-август 2022-май 2025 |
| 6 | Мониторинг  | Анализ результатов деятельности за отчетный период, корректировка плана работы по проекту ЛРОС  | Получены данные для корректировки, размещены на сайте | Команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда  | Анализ и коррекции | мониторинг деятельности по проекту ЛРОС, план совместных действий.  | Один раз в квартал  |
| **Социальный компонент ОО** |
| №п/п | **Наименование** **крупного** **изменения**  | **Где, в чем** **происходит** **изменение?**  | **Вектор** **изменения,** **от чего к чему** **идет изменение**  | **Какими силами** **делается?**  | **Приемы и методы изменений**  | **Какой** **конкретный** **результат** **ожидается?**  | **Сроки**  |
| 1  | Организация профессиональных сообществ | Изменения в структуре методической организации школы. От системы ШМО с периодическими непродуктивными встречами к предметным кафедрам и творческим группам с целью улучшения образовательных результатов учащихся | Функционирует активное сообщество педагогов с приоритетом КАК обучает педагог, а не КАК учится ребенок  | Управленческая команда, учителя, педагоги  | Анализ, планирование, сопровождение  | Сформировано активное сообщество педагогов  | сентябрь - октябрь 2022 |
| 2 | Организация сетевого взаимодействия  | Изменения вподходе киспользованию возможностей социального окружения . | От эпизодического к системному взаимодействию От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой, но и большей ответственностью | Социальные партнеры, команда внедрения  | Коммуникация, планирование  | Организована система сетевоговзаимодействия  | Февраль 2022  |
| 3 | Создание проектного центра, лабораторий и клубов для учащихся  | Разработка положений, планов работы, приказов по назначению ответственных за работу  | предоставление максимально возможного выбора для самореализации учащихся, исходя из их интересов и потребностей  | Учащиеся, родители, педагоги.  | Анализ, планирование, сопровождение  | Положения, приказы, планы работы центра, лабораторий и клубов для учащихся: «Проектный центр», «Творческая лаборатория», «Лаборатории технического творчества» (робототехника, прототипирование, Точка роста)  | сентябрь - октябрь 2022 |
| **Пространственно-предметный компонент среды** |
| №п/п | **Наименование** **крупного** **изменения**  | **Где, в чем** **происходит** **изменение?**  | **Вектор** **изменения,** **от чего к чему** **идет изменение**  | **Какими силами** **делается?**  | **Приемы и методы изменений**  | **Какой** **конкретный** **результат** **ожидается?**  | **Сроки**  |
| 1 | Зона свободного общения и отдыха  | Фойе старшей школы 1 этаж  | Предоставление максимальных возможностей для самореализации учащихся, свободы мнения, проявления инициатив  | Учащиеся, родители, учителя  | Финансирование  | Созданы пространства, в которых все участники образовательного процесса реализуют свои потребности, желания и возможности  | сентябрь, 2022-сентябрь 2025  |
| Зона релаксации  | Фойе начальной школы 2 этаж  |
| Коворкинг зона  | Фойе встаршей школы 1 этаж  |
| Зона «События»  | рекреация начальной школы 1 этаж  |
| Презентационная зона «Мои успехи»  | рекреация 2 этажначальная школа  |
| Зонирование пространства: «Открытая стена»  | холл 1 этажа  |
| Благоустройство игровой зоны и прогулочной веранды  | в школьном дворе начальной школы |
| 2  | Установка инструмента «Измеритель эмоций»  | Зона коворкинг (большой мобильный вариант), в каждом классном кабинете  | Рефлексия эмоционального состояния  | Администрация  | Печать макета  | Создано пространство для определения степени эмоциональной готовности к деятельности; управления своими эмоциями для оптимизации учебного процесса  | сентябрь, 2022-сентябрь 2025 |
| 3 | Представленность информации о жизни партнёров и друзей школы | ассимиляция идей в практику создания творческой ЛРОС  | От обособленности в среде обитания личности к тесной с ней связи, высокой интегрированности в неё | Администрация, педагоги, актив обучающихся | Пакет документов, регламентирующих деятельность  по созданию творческой ЛРОС | Повышение когерентности | Март 2022-май 2025 |
| 4 | Трансляция успешных практик создания творческой ЛРОС среди школ региона | вовлечение к созданию ЛРОС в других ОУ  | От обособленности ОУ к интегрированной деятельности ОУ | Управленческая и педагогическая команды школы |  | Повышение когерентности | Март 2022-май 2025 |
| **Ресурсное обеспечение** |
| №п/п | **Наименование** **крупного** **изменения**  | **Где, в чем** **происходит** **изменение?**  | **Вектор** **изменения,** **от чего к чему** **идет изменение**  | **Какими силами** **делается?**  | **Приемы и методы изменений**  | **Какой** **конкретный** **результат** **ожидается?**  | **Сроки**  |
| 1 | Совершенствование материально- технической базы  | Образовательное пространство школы | Высокотехничное оборудование, высокоскоростной интернет доступны участникам образовательного процесса  | администрация, спонсоры  | Привлечение средств, сотрудничество спартнерами  | Обновленная материально- техническая база (Точка роста)  | В течение всего срока действия программы  |
| 2 | Обучение команды педагогов, административной команды  | ККИДППО г.Краснодар.  | Осмысление новых возможностей в преобразовании ЛРОС, эффективного использования ее инструментов  | Администрация, классные руководители, учителя, педагог-психолог.  | КПК  | обучено 15 человек  | февраль 2022- октябрь 2022  |
| 3 | Обучение педагогов  | Платформа Сбербанка «Виртуальная школа»  | Освоение эффективных инструментов для развития ЛП  | Администрация, классные руководители, учителя, педагог-психолог.  | «Виртуальная школа»  | Регулярно обучаются все педагоги и администрация школы  | Постоянно  |
| 4 | Создание постоянно действующего семинара «Формирование ведущих компетенций учащихся на основе использования технологии 4К на уроках, внеурочной деятельности, занятиях системы ДО»  | Предметные кафедры | Разработка программы семинара  | Административная команда  | Корпоративное обучение, наставничество  | Обучены 90% педагогов,  50 % педагогов активно используют технологию 4К на уроках.  | 1 раз в триместр. 2022-2025  |
| 5 | Приобретение УМК по развитию СЭР и «Развитие ЛП подростков», компетенция 4К формирование и оценка на уроке.  | Фонд  | Организация деятельности предметных кафедр и рабочих групп по разработке учебных программ  | зам. директора по АХР | Заказ  | Наличие УМК  | 2022-2023Ресурсный пакет Благотворительный фонд «Вклад в будущее» - фонд школы  |
| 6 | Приобретение материально-технического оборудование для организации предметно - пространственного изменения в школе  | ПФХД | Составление сметы и закупка  | Директор школы.зам. директора по АХЧ | ЗакупкаУчастие в гранто-вых программах (Школа «Рыбаков Фонда») | Приобретено оборудование для зонирования пространства  | 2022-2025  |
| **Управленческое сопровождение**  |
| №п/п | **Наименование** **крупного** **изменения**  | **Где, в чем** **происходит** **изменение?**  | **Вектор** **изменения,** **от чего к чему** **идет изменение**  | **Какими силами** **делается?**  | **Приемы и методы изменений**  | **Какой** **конкретный** **результат** **ожидается?**  | **Сроки**  |
| 1  | Обучение команды внедрения  | ККИДППО г.Краснодар, Платформа Сбер | Осмысление новых возможностей совершенствования ЛРОС  | Администрация школы, педагог-психолог  | КПК  | Обучены 4 человека:ДиректорЗам по УМРЗам по ВРПсихолог | февраль 2022- апрель 2022  |
| 2  | Разработка проекта  | ККИДППО г.Краснодар, Платформа Сбер | Видение желаемого будущего состояния МБОУ СОШ № 18 с учетом созданной ЛРОС  | Администрация школы, педагог-психолог  | Проектирование  | Обучены 4 человека :ДиректорЗам по УМРЗам по ВРПсихолог | февраль 2022- апрель 2022 |
| 3  | Разработка мониторинга и анализа образовательной деятельности  | МБОУ СОШ № 18 | Системныймониторингу  | Администрация школы, педагог-психолог  | анализ, диагностика, другие методики исследования общественного мнения, корректировка  | Принятие управленческих решений на основе данных мониторинга  | февраль 2022- май 2023  |

**3.2. Уточнение целей проекта по годам**

1. Февраль 2022 - апрель 2022: экспертиза школьной среды, обучение команды внедрения, разработка проекта и подключение к его разработке программы всех участников образовательного процесса, разработка «дорожной карты» и мониторинга.

2. Апрель 2022 - апрель 2023: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, промежуточный мониторинг, коррекция «дорожной карты», разработка программы развития школы.

3. Апрель 2023 – май 2025: реализация проекта по созданию ЛРОС, определение эффективности проекта, разработка ресурсного пакета проекта, трансляция опыта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

* 1. **Конкретный план реализации важнейших изменений в МБОУ СОШ№18 пос.Паркового для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»)**

***На 2021-2022 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия, действия, события  | Сроки  | Ответственные исполнители  |
| 1 | Обучение управленческой команды  | Февраль (очное), 2022Март-апрель (заочное) 2022 | Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.  |
| 2 | Круглый стол «ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся»  | Февраль, 2022 | Управленческая команда  |
| 3 | Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.  | Февраль,2022 | Управленческая команда  |
| 4 | Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения в ЛРОС  | Февраль,2022 | Педагог-психолог  |
| 5 | План работы управленческой команды по созданию ЛРОС в школе  | Февраль, 2022 | зам. директор по УВР  |
| 6 | Экспертиза состояния ЛРОС школы  | Февраль, 2022 | Педагог-психолог, классные руководители  |
| 7 |  Информирование родительской общественности о запуске и ходе проекта | Март, 2022 | Директор  |
| 8 | Создание и защита проекта «ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся»  | Февраль-апрель, 2022  | Управленческая команда  |
| 9.  | Обучение педагогической команды (10 человек.)  | Март-октябрь, 2022 | Директор  |
| 10.  | Создание профессионального обучающего сообщества педагогов (ПОС)  | Апрель, 2022 | Управленческая команда  |
| 11.  | Внесение изменений в локальные акты школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом развития ЛРОС.  | Апрель-август, 2022 | Зам. директора по УВР  |
| 12.  | Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.  | Август, 2022 | Зам. директора по УВР  |
| 13.  | Внесение изменений в программу «Воспитания»  | Апрель-август, 2022 | Зам. директора по ВР  |
| 14.  | Изменение рабочих программ по предметам с учетом интеграция тем СЭР, и «Развитие ЛП подростков»  | Июнь-август, 2022 | Зам. директора по ВР  |
| 15.  | Разработка курсов внеурочной деятельности СЭР, и «Развитие ЛП подростков».  | Август-сентябрь,2022 | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 16.  | Создание активного детско-взрослого сообщества «Развитие личностного потенциала школьников»  | Сентябрь, 2022 | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 17.  | Создание плана ПДС на 2020-2021 по обучению педагогов формированию компетенций 4К у учащихся на уроках  | Август, 2022 | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 18.  | Приобретение УМК по развитию СЭР, «Развитие ЛП подростков».  | Август, 2022 | Директор  |
| 19.  | Введение курса СЭР в начальной школе (1-2 класс) и «Развитие ЛП подростков».в основной и старшей школе.  | Сентябрь, 2022 | Зам директора по УВР  |
| 20.  | Круглый стол ПОС | Один раз в четверть  | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 21.  | Акция «Моя школа- будущего». Проектирование зон: «Открытая стена», «Очумелые ручки», выставочная зона «Мои успехи»  | Апрель-май, 2022 | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 22.  | Составления сметы и плана по изменению предметно-пространственной среды школы.  | Май, 2022 | Директор. Зам. директора по АХЧ  |
| 23.  | Создание «Проектного центра»  | сентябрь, 2022 | Зам. директора УВР  |
| 24.  | Создание страницы в ВК для информирования о ходе реализации проекта и обратной связи для отзывов и предложений.  | Апрель, 2022 | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 25.  | Создание лаборатории технического творчества.  | Сентябрь, 2022 | Директор  |
| 26.  | Организация и введение обучения в старшей школе по ИУП (10 классы)  | Июнь, сентябрь 2022 | Зам директора по УВР  |
| 27.  | Создание «Творческой лаборатории».  | Сентябрь, 2022 | Директор, зам директора по ВР  |
| 28.  | Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  | Сентябрь-май 2022 | Зам директора по УВР Зам директора по ВР  |
| 29.  | Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодекса взаимоотношений»  | Сентябрь, 2022 | Директор школы.  |
| 30.  | Социальный проект по разработке символики школы (гимн, эмблема, флаг)  | Октябрь, 2022 | Зам. директора по ВР  |
| 31.  | Тренинги общения с ребенком для родителей  | 1 раз в квартал  | Педагог-психолог, классные руководители  |
| 32.  | Предварительные итоги по реализации проекта ЛРОС  | Октябрь 2022 | Управленческая команда  |
| 33.  | Зонирование пространства по проекту ЛРОС  | Сентябрь-декабрь 2022 | Директор, зам. директора по АХЧ  |
| 34.  | Семинар ПДС по формированию компетенции 4К у учащихся на уроках  | 1 раз в триместр | Зам. директора по УВР  |
| 35.  | Конкурс методических разработок «4К» («Четверка»)  | Апрель 2022 | Зам. директора по УВР, методист  |
| 36.  | Проведение исторического съезда школьников  | Ноябрь 2022 | Зам директора по УВР Зам директора по ВР  |
| 37.  | Организация круглых столов для координации и принятия общих решений  | Не реже 1 раза в месяц  | Управленческая команда  |
| 38.  | Тренинги эффективного общения с подростками  | Февраль, 2022 | Педагог-психолог  |
| 39.  | Открытые занятия СЭР  | февраль, 2022 | Классные руководители 1-2 классов  |
| 40.  | Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».  | март, 2022 | Классные руководители 5-10 класс  |
| 41.  | Анализ деятельности за текущий год творческих лабораторий.  | май, 2022 | зам. директора по ВР  |
| 42.  | Экспертиза образовательной среды школы по итогам реализации 1 года проекта ЛРОС  | май, 2022 | Педагог-психолог  |
| 43.  | Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта  | Май, октябрь 2022 г  | Директор  |
| 44.  | Подведение итогов по реализации проекта ЛРОС за 2020-2021 учебный год. Корректировка дорожной карты на 2021-2022 учебный год  | Май, 2022 | Управленческая команда  |
| 45.  | Разработка курсов внеурочной деятельности СЭР, и «Развитие ЛП подростков». На 2022-2023 учебный год.  | Май , 2022 | Классные руководители  |
| **На 2022-2023 учебный год** |
| №п\п | Мероприятия, действия, события  | Сроки  | Ответственные исполнители  |
| 1.  | Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.  | Август 2022 г  | Управленческая команда  |
| 2.  | Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.  | Август 2022 г  | Зам. директора по УВР  |
| 3.  | Изменения локальных актов  | сентябрь, 2022 г | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 4.  | ПДС по формированию компетенции 4К  | один раз в триместр | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 6.  | Планирование деятельности творческих лабораторий и проектного центра на 2022-2023 | май-сентябрь, 2022 | Руководители лабораторий  |
| 7.  | Команд образующий тренинг для педагогов команды внедрения в ЛРОС  | 1 раз в триместр | Педагог-психолог  |
| 8.  | Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта  | сентябрь-май 2022 г  | Директор  |
| 9.  | Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом  | Июнь-август 2022 г  | Директор, Зам. директора по АХЧ  |
| 10.  | Создание мест для психологической разгрузки.  | сентябрь-октябрь, 2022 г  | Директор, зам. директора по АХЧ  |
| 11.  | Введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс)  | Сентябрь, 2021 г  | Зам директора по ВР  |
| 12.  | Организация обучения в старшей школе по ИУП (10-11 классы)  | Сентябрь 2022г  | Зам директора по УВР Зам директора по ВР  |
| 13.  | Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  | Сентябрь-май 2022 г  | Зам директора по УВР Зам директора по ВР  |
| 14.  | Создание клуба «Выпускник»  | Сентябрь, 2022 г  | Зам директора по ВР  |
| 15.  | Тренинги общения с ребенком для родителей  | один раз в триместр | Педагог-психолог  |
| 16.  | Тренинги ненасильственного общения с педагогами  | Ноябрь, 2022 | Педагог-психолог  |
| 17.  | Открытые занятия СЭР  | февраль, 2023 | Классные руководители 1-2 классов  |
| 18.  | Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».  | март ,2023 | Классные руководители 5-10 класс  |
| 19 | Конкурс методических разработок «4К» («Четверка»)  | Апрель 2023 | Зам. директора по УВР, методист  |
| 20.  | Экспертиза образовательной среды школы по итогам реализации 2 года проекта ЛРОС  | Май , 2023 | Педагог-психолог  |
| 21.  | Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта  | Май, октябрь 2023 г  | Директор  |
| 22.  | Подведение итогов по реализации проекта ЛРОС за 2021-2022 учебный год. Корректировка дорожной карты на 2022-2023 учебный год  | Май, 2023 | Управленческая команда  |
| 23.  | Разработка курсов внеурочной деятельности СЭР, и «Развитие ЛП подростков» на 2022-2023 учебный год.  | май, 2023 | Классные руководители  |
| 24.  | Анализ деятельности за текущий год творческих лабораторий.  | май, 2023 | зам. директора по ВР  |
| ***На 2023-2024 год*** |
| №п\п | Мероприятия, действия, события  | Сроки  | Ответственные исполнители  |
| 1.  | Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.  | Август 2023 г  | Управленческая команда  |
| 2.  | Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.  | Август 2023 г  | Зам. директора по УВР  |
| 3.  | Изменения локальных актов  | сентябрь, 2023 | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 4.  | ПДС по формированию компетенции 4К  | один раз в триместр | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 5.  | Круглый стол ПОС | один раз в триместр | Команда педагогов по внедрению ЛРОС  |
| 6.  | Планирование деятельности творческих лабораторий и проектного центра на | май-сентябрь, 2023 | Руководители лабораторий  |
| 7.  | Команд образующий тренинг для педагогов команды внедрения в ЛРОС  | 1 раз в триместр | Педагог-психолог  |
| 8.  | Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта  | сентябрь-май 2024 г  | Директор  |
| 9.  | Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом  | Июнь-август 2024 г  | Директор, Зам. директора по АХЧ  |
| 10.  | Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности СЭР и «Развитие ЛП подростков».  | Сентябрь-май 2024 г  | Зам директора по УВР Зам директора по ВР  |
| 11.  | Тренинги общения с ребенком для родителей  | один раз в триместр | Педагог-психолог  |
| 12.  | Тренинги ненасильственного общения с педагогами  | Ноябрь, 2023 | Педагог-психолог  |
| 13.  | Открытые занятия СЭР  | март, 2024 | Классные руководители 1-2 классов  |
| 14.  | Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».  | апрель, 2024 | Классные руководители 5-10 класс  |
| 15.  | Конкурс методических разработок «4К» («Четверка»)  | Апрель 2024 | Зам. директора по УВР, методист  |
| 16.  | Анализ деятельности за текущий год творческих лабораторий.  | май, 2024 | зам. директора по ВР  |
| 17.  | Экспертиза образовательной среды школы по итогам реализации 3 года проекта ЛРОС  | май, 2024 | Педагог-психолог  |
| 18.  | Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта  | Май, октябрь 2024г  | Директор  |
| 19.  | Подведение итогов по реализации проекта ЛРОС.  | Май, 20244 | Управленческая команда  |

 ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Информационная справка о МБОУ СОШ№18 пос.Паркового**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головко образована в 1930 году, расположена в центре поселка Паркового с развитой инфраструктурой. Образовательную деятельность осуществляет в достаточно сложном социальном контексте.

МБОУ СОШ №18 обучает **745** школьников и **28** дошкольников, включая детей посёлков: Зелёный, Садовый, Шоссейный, разъезд Ачкасово. Организован подвоз 112детей (**15%)** . Семьи, где родители имеют одно на двоих высшее образование, составляют **42%.** Неполных семей **27%,** безработных **23%,** малообеспеченных **32% .**

Родители заняты:

* фермерские хозяйства – 28% ;
* сфера обслуживания – 37% ;
* предприятия малого бизнеса – 12% ;
* др. – 23%

Отмечается запрос родителей на разнообразные профили обучения, повышение уровня комфортности и материально-технической базы. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования.

Особенностью работы школы является функционирование группы дошкольной подготовки, с целью обеспечения преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, а также работа центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Общее число учащихся -745 человек :

НОО- 12 общеобразовательных классов - 309 человек.

ООО – 15 общеобразовательных классов 396 человек.В учебные планы 5-9 классов в соответствии с направленностью обучения (социально-экономическая, естественнонаучная и гуманитарная) введены предметы (наглядная геометрия, введение в физику, введение в химию, русская словесность), добавлены часы для более глубокого изучения предметов (литература, математика).

СОО – 2 профильных гуманитарных класса: 11- социально-педагогической направленности, 24 человека; 10 класс с двумя группами: гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности и естественнонаучного профиля – 16 человек. Всего 40 человек.

Этнический состав контингента – русские - 730, армяне -10, азербайджанцы - 3, украинцы – 1 , табасаранцы -1.

В воспитательной работе реализуется интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, профориентационное, профилактическое направления работы.

Дополнительное образование охватывает учащихся по направлениям: физкультурно-спортивное (135 человек), социально-педагогическое (225 человек), технической направленности (165 человек) – 525 человек.

Реализуется сетевое взаимодействие с СПО в том числе через работу Центра «Точка роста»,

Школа является пилотной площадкой по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С июня 2014 г. школа является опорной по теме «Школа журналистики». С 2020 г. является опорной «Школой по социально-профессиональному самоопределению детей в условиях непрерывного образования».

В МБОУ СОШ № 18 поселка Паркового образовательный процесс обеспечивается в двух отдельных зданиях: начальная школа (1-4 классы ул.Дружбы,9), основное звено (5-11 классы ул.Гагарина,26), арендуется на безвозмездной основе спортивный комплекс пос.Паркового для проведения уроков физической культуры в 5-11 классах и спортивных секций (ул.Гагарина, 52).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2281 кв.м, в расчете на 1 учащегося 3 кв.м.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты.

Также имеется кабинет логопеда и психолога.

В зданиях школы установлено видеонаблюдение внутри и вне зданий, пожарная сигнализация, осуществляется охрана учебного процесса лицензированным охранным предприятием.

Учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, учебно-лабораторным оборудованием по экологии, химии, биологии, дополнительным учебным оборудованием для автоматизированных рабочих мест, цифровыми лабораториями по предметам естественнонаучного цикла, мобильным компьютерным классом.

По программе модернизации системы образования школа получила комплект оборудования «ГИА-лаборатория»,конструктор модульных станков, оборудование для практических и лабораторных работ, мобильные станции, конструктор «Перворобот»,оборудование для кабинета музыки.

В 2019 году школа приобрела оборудование, необходимое для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, при оснащении общеобразовательных организаций в целях создания мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Краснодарского края.Были приобретены: квадрокоптеры, компьютерное оборудование, 3Dпринтер, конструкторы, комплекты для обучения шахматам, инструменты, видеокамеры, тренажеры, мебель. В 2020 году было приобретено специальное оборудование для кабинета биологии.

В каждом их двух зданий школы есть библиотека с читальным залом. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с учебным планом школы. Школьная библиотека оборудована читальным залом с доступом всех учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет, имеется доступ к электронному каталогу, медиатеке, электронным пособиям – 326 ед., библиотека оснащена средствами копирования и распечатки материалов.

Школа обеспечена современной информационной базой: количество персональных компьютеров 105, в расчете на одного обучающегося – 0,14, имеется локальная сеть, выход в Интернет, скорость передачи данных через Интернет – до 50Мб/с. В школе есть электронная почта, школьный сайт, школьное телевидение, специальные программные средства, число мультимедийного оборудования – 42 ед., интерактивного оборудования – 17 ед., интерактивных лабораторий- 18, число оргтехники (принтеров) - 35, МФУ – 16

На территории школы имеется пришкольный участок, где осуществляется уход за молодым садом по адресу: ул. Гагарина, 26 и участок по адресу ул. Дружбы,9, где осуществляется уход за огородом, участком с молодыми соснами, розарием.

 **Информация о педагогическом коллективе**

В школе сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив, в котором хорошо продумана работа с кадрами. Образовательный процесс осуществляют 44 педагога. Школа на 100% укомплектована кадрами. 98% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым предметам.

Высшее образование имеют – 41 человек (93%), среднее специальное – 3 человека (7 %), высшую квалификационную категорию имеют – 25 человек (56%), первую – 8 человек (18%).

Стаж работы до 5 лет у 5 педагогов, от 5 до 15 лет – 9 человек , 15-20 лет – 6 педагогов, более 20 лет – 24 человека . Численность педагогов моложе 30 лет – 6 , старше 55 лет – 6 человек.

Награды имеют всего 13 педагогов: «Заслуженный учитель Кубани» -2, «Почётный работник общего образования РФ»-4. Награждены почётной грамотой Минпросвещения РФ (министерства образования и науки РФ) -6, почётной грамотой и благодарностью министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края-7.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. В 2021 году успешно прошли аттестацию 6 педагогов (14% от общего количества), 5 - на высшую квалификационную категорию, 1 - на первую. Успешной практической направленностью отличается деятельность педагогов-наставников, оказывающих методическую помощь молодым специалистам.

Ключевая проблема – повышение эффективности труда учителя и повышение качества знаний обучающихся. Администрация школы стремилась создать условия для творческого роста каждого учителя, морального стимулирования труда педагогов. Большая часть педагогов работает творчески, активно внедряет в свою работу новые педагогические технологии, использует эффективные приемы и методы преподавания.Учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В 2021 и 2022 г.г. учителя стали победителями муниципального этапа и лауреатами краевого этапа конкурса «Учитель года Кубани».

В школе разработан план повышения квалификации, помимо этого, административная команда и учителя обучаются по индивидуальным планам в соответствии с текущими задачами.

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Все учителя занимаются самообразованием, повышают свою квалификацию на курсах, семинарах и конференциях. 100% педагогов прошли курсовую подготовку в течение 3 лет, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС. 4 педагога прошли обучение по программе «Школа современного учителя» на сайте Академии Минпросвещения. Директор и заместители директора приняли участие в очной стажировке от Академии Минпросвещения в Казани «Вариативность управления системой образования городских и сельских территорий», в Екатеринбурге «Развитие субъектности всех участников образовательных отношений», Всероссийском съезде учителей сельских школ. Сложившаяся в школе система методического сопровождения профессионального роста педагогов обеспечивает активное участие педагогического коллектива в инновационной деятельности и диссеминации инновационного опыта.

ПРИЛОЖЕНИЕ№2

 **План модернизации материально-технического состояния**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Создание образовательных пространств | Управленческое сопровождение | Сроки  | Ответственные | Результат  |
| 1 | Модернизация кабинетов (МФУ, Смарт-доски) | Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение кабинетов оборудованием | Май-август 2022г. | Заместитель директора по АХР, дизайнерский совет | Создание кабинетов с современной ППС |
| 2 | Модернизация рекреаций (возможность просмотра презентаций, открытые полки с книгами) | Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение рекреаций оборудованием | Август-декабрь 2022г., январь-май 2025г. | Заместитель директора по АХР, дизайнерский совет | Создание презентационных зон, зон открытой библиотеки |
| 3 | Оснащение школы мобильной мебелью | Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение школы оборудованием | Июнь 2022-декабрь 2024г. | Заместитель директора по АХР, дизайнерский совет | Создание зон для различного вида деятельности (групповая, коллективная, индивидуальная) |
| 4 | Зонирование территории школы, оснащение зон | Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение школы оборудованием | Июнь-декабрь 2022г. | Заместитель директора по АХР, дизайнерский совет | Создание следующих зон: школьный кинотеатр, зоны отдыха, зоны личного пространства и других |
| 5 | Внедрение, организация сопровождения и мотивации принятия измерителя эмоций | Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение школы оборудованием | Сентябрь 2022г. | Классные руководители, дизайнерский совет школы | Измеритель эмоций в каждом кабинете |
| 6 | Внедрение, организация сопровождения и мотивации принятия Открытых стен | Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение школы оборудованием | Сентябрь 2022г. | Классные руководители, дизайнерский совет школы | Открытая стена в кабинетах, в учебном корпусе, в корпусе начальной школы |
| 7 | Разработка и внедрение концепции создания именных и тематических классов | Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение школы оборудованием | Март -декабрь 2022г. | Классные руководители, дизайнерский совет школы | Кабинет повышенного комфорта, кабинет астрономии, кабинет детской литературы, зона школьного кафе, зона чтения |
| 8 | Оснащение оборудованием видео-, фото-студии, редакции школьных газет | Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение школы оборудованием | Сентябрь 2022-декабрь 2024г. | Классные руководители, дизайнерский совет школы | Создание зоны медиацентра |
| 9 | Создание лаборатории в «Точке роста» | Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение школы оборудованием | Май-август 2022г. | Классные руководители, дизайнерский совет школы | Создание лаборатории (технологии, робототехники) |
| 10 | Оснащение и модернизация школьноймедиатеки | Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение школы оборудованием | Сентябрь 2022г. | Классные руководители, дизайнерский совет школы | Создание зоны медиатеки (медиатека, открытое библиотечное пространство, кинотеатр) |
| 11 | Использование инфраструктуры школы для системной работы с социальными партнерами | Анализ, совместное образовательное событие, разработка общих планов | В течение двух лет  | Заместители директора школы | Совместное образовательное событие на базе школы |
| 12 | Использование инфраструктуры школы для организации физкультурно-оздоровительной работы с семьей | Анализ, проектирование, внесение изменений в планы работы | В течение трех лет  | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР | Физкультурно-оздоровительное событие, ежегодное событие «ГТО сдаем всей семьей» |
| 13 | Ежегодное в режиме мониторинга диагностирование состояния пространственно-предметной компоненты ЛРОС | Анкетирование, анализ, внесение корректировок | В течение трех лет | Психологическая служба социальных партнеров, педагоги-психологи ОУ | Корректировка программы проекта |

ПРИЛОЖЕНИЕ№3

**План информационного продвижения и медиа сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Мероприятия**  | **Ответственный**  | **Уровень**  | **Дата**  | **Результат**  |
| 1  | Создание контента о проекте на официальном сайте МБОУ СОШ№18; в группе ВК, Телеграм | Медиаслужба | Школьный  | В течение реализации проекта  | Освещение хода реализации проекта  |
| 2  | Выпуск статьи о проекте, выступление на школьном телевидении  | Медиаслужба | Регион  | В течение реализации проекта  | Освещение хода реализации проекта  |
| 3  | Участие в мероприятиях региона по ЛРОС  | Управленческая команда  | Регион  | В течение реализации проекта  | Освещение хода реализации проекта  |

1. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного

потенциала школьников : для школ-участниц Программы по развитию личностного

потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» / И. И. Поташова, Т.Н. Ермакова

[и др.] ; Благотворительный фонд «Вклад в будущее». – М., 2021. – 160 с [↑](#footnote-ref-2)