

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

ПОСЕЛОК ПАРКОВЫЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕОРГЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Г. П. Власова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2-4 класс)

Количество часов 204

Учитель МБОУСОШ №18 Бабаян Марина Мисаковна

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями от 11.12.2020 года № 712)

в соответствии с Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)

с учетом авторской программы «Английский в фокусе» Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 2012

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** новообразования, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей), образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5. Трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
- 6. Экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7. Ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения в начальной школе обучающийся освоит программу изучаемого иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программой.

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- выразительно читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и навыки

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильную интонацию в различных коммуникативных типах предложения;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения;
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при обращении и перечислении; апостроф);
- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предшествующие годы обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist; числительные с суффиксами -teen, -ty, -th); слова, образованные с помощью аффиксации (football) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и

специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с начальным "It";
- предложения с начальным There + to be в Present/Past Simple Tense;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и с составным глагольным сказуемым;
- глаголы в Present/Past Simple Tense; Present Continuous Tense (в утвердительных, отрицательных, вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях);
- модальные глаголы can, must/have to;
- глагольную конструкцию have got;
- конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth;
- конструкцию I'd like to ...;
- конструкцию Let's ...;
- конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего времени;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- слова, выражающие количество much/many/a lot of;
- местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные и указательные; неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях; отрицательное местоимение no;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия времени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; обозначение даты и года; обозначение времени;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

В результате обучения иностранному языку в начальной школе обучающийся овладеет следующими **социокультурными знаниями и умениями**:

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	13	10 ч	2 ч	1 ч
2.	Мир моего «Я»	76	78	16 ч	34 ч	28 ч
3.	Мир моих увлечений	38	36	14 ч	8 ч	14 ч
4.	Мир вокруг меня	34	34	18 ч	8 ч	8 ч
5.	Страна / страны изучаемого языка	43	43	10 ч	16 ч	17 ч
	Итого:	204	204	68	68	68

Перечень контрольных работ

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в триместр (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

Формы контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий

Направления проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений:

наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В качестве основных результатов проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Основные темы проектной деятельности

- Я и моя семья
- Я и мои друзья
- Моя школа
- Моя комната
- Любимый город
- Профессии
- Животные

Использование резерва учебного времени

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
2	68 часов	54 часа	14 часов, в том числе: -контрольных работ -5; -проектная деятельность-9
3	68 часов	48 часов	20 часов, в том числе: -контрольных работ-12; -проектная деятельность-8
4	68 часов	48 часов	20 часов, в том числе: -контрольных работ-12; -проектная деятельность-8

**Тематическое планирование
2 класс. Первый год обучения (68 часов)**

Класс 2					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	10	Приветствие Знакомство Прощание	4 3 3	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать изученные речевые средства (слова, речевые образцы, речевые клише) для решения коммуникативных задач; • воспроизводить на иностранном языке название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц/столицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2
Мир моего «Я»	16	Моя семья. Мой дом. Где Чаклз? В ванной. Мой день рождения. Вкусный шоколад Моя любимая еда	2 2 2 2 3 2 3	<ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий; • признавать возможность существования разных точек зрения; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 5
Мир моих увлечений	14	Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день	2 3 3 3 3	<ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). • Составлять диалог в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • 1 • 2 • 3

		(в цирке, в зоопарке)	3	поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	
Мир вокруг меня.	18	Мои друзья. Волшебный остров. Погода. Времена года. Одежда. Моя малая родина (город, село)	3 3 3 3 4 2	<ul style="list-style-type: none"> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родного города и городов стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 6 7 4
Страна/страны изучаемого языка	10	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной	2 4 2 2	<ul style="list-style-type: none"> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в 	<ul style="list-style-type: none"> 3 5 1

		<p>страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)</p>		<p>ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 	
--	--	--	--	---	--

3 класс. Второй год обучения (68 часов)

Класс 3					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство	2	Приветствие Прощание	1 1	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать изученные речевые средства (слова, речевые образцы, речевые клише) для решения коммуникативных задач; • воспроизводить на иностранном языке название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц/столицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 1
Мир моего «Я»	34	Моя семья. Семейное древо Семьи в других странах Мой день рождения, подарки. Праздники Моя	4 3 3 4 4	<ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий; • признавать возможность существования разных точек зрения; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 5 • 4

		любимая еда. В моём ланчбоксе. Мой день (распорядок дня) Всё, что я люблю	4 4 4 4	задачей	
Мир моих увлечений	8	Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1 1 1 2 2 1	<ul style="list-style-type: none"> Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). 	<ul style="list-style-type: none"> 6 1 2 2
Мир вокруг меня.	8	Моя комната. Мой дом. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина	2 1 2 1 2	<ul style="list-style-type: none"> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родного города и городов стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 6 7

Страна/страны изучаемого языка	16	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5	<ul style="list-style-type: none"> • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 5 • 1
		Произведения детского фольклора.	4		
		Персонажи детских книг.	3		
		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4		

4 класс. Третий год обучения (68 часов)

Класс 4					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Знакомство	1	Снова вместе	1	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать изученные речевые средства (слова, речевые образцы, речевые клише) для решения коммуникативных задач; • воспроизводить на иностранном языке название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц/столицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 1
Мир моего «Я»	28	<p>Одна большая счастливая семья.</p> <p>Мой день рождения, подарки.</p> <p>Праздники</p> <p>Моя любимая еда.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)</p> <p>Всё, что я люблю</p> <p>Пиратский фруктовый салат</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий; • признавать возможность существования разных точек зрения; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 5
Мир моих увлечений	14	<p>Любимая игрушка, игра.</p> <p>Любимый цвет.</p> <p>Мой питомец.</p> <p>Любимые занятия.</p> <p>Занятия спортом.</p> <p>Любимая сказка/история /рассказ.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). • Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • 1 • 2 • 3

		Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы	2	использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	
Мир вокруг меня.	8	Моя комната. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность, черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1 1 1 1 1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление Писать свое имя и фамилию на английском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родного города и городов стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 6 7 4
Страна/страны изучаемого языка	17	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского	5 4	<ul style="list-style-type: none"> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для 	<ul style="list-style-type: none"> 3 5 1

	<p>фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>4 4</p>	<p>решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; ● анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; ● самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. 	
--	---	----------------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109754

Владелец Власова Галина Петровна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023