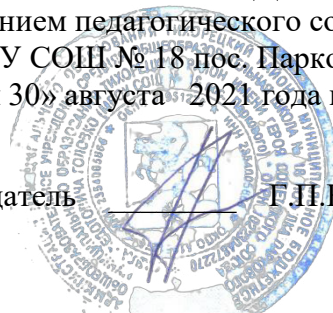


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО**

**УТВЕРЖДЕНА**

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового  
от « 30 » августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Г.И. Власова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования: основное общее образование, класс 5-9

Количество часов: 170 (1 час в неделю)

Учитель: Захарова Людмила Алексеевна,

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования; с учетом примерной программы по истории; с учетом авторской программы курса «Кубановедение» под редакцией А.А. Зайцева и др. /ОИПЦ «Перспективы образования»; с учетом тематического раздела «Духовные истоки Кубани» (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"»

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

## 1. Личностные результаты

### Планируемые результаты предмета «Основы духовно-нравственных культур народов России»

#### 1.1. Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### 1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### 2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### 3. Духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### 4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами, включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные и регулятивные,.

### **2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
 принимать себя и других, не осуждая;  
 открытость себе и другим;  
 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

### 3. Предметные результаты освоения предмета «Кубановедения»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Иметь целостные представления об историческом пути Кубани в контексте истории России, о Кубани как многонациональном и многоконфессиональном крае как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о месте и роли Краснодарского края в истории России;</p> <p>понимать значение своей малой Родины в жизни человека и общества, формирование представлений о культуре и быте своего региона</p> <p>получит базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Кубани с древности до наших дней;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;</p> <p>искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников по истории Кубани, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создавать новые проекты путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).</p> <p>осознавать общечеловеческие ценности,</p>	<p><i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств;</i></p> <p><i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие Кубани с другими регионами России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></p> <p><i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <p><i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Кубани;</i></p> <p><i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении</i></p>

<p>отражать их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявлять устойчивый интерес к традициям своего народа и других народов;</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств;</p> <p>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>сравнивать развитие Кубани с другими регионами России, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p><i>социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <p><i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></p> <p><i>составлять описание природного комплекса Кубани; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></p> <p><i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для Кубани;</i></p> <p><i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Кубани в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></p> <p><i>наносить на контурные карты основные формы рельефа Кубани;</i></p> <p><i>давать характеристику климата Кубани;</i></p> <p><i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Кубани.</i></p>
---	--

### Содержание учебного предмета.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (5-9 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае .

#### **5 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»)**

**Введение.** Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Человек в истории. История малой родины как часть всероссийской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.  
**Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций -1 час**

#### **Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники.** Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец,



человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Вронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

**Работа с текстом «Удачный день».**

**Тема 2. Появление человека современного облика** «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы остовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкессия).

**Работа с текстом «Охота на мамонта».**

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

«Неолитическая революция». Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая общин. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район), Нижнешиловская (г.Сочи), Новочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганые захоронения Правобережная Кубань), поселение Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Своодное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянкНижнешиловская, Бочаров ручей (г.Сочи).

**Работа с текстом «Весенний праздник».**

**Раздел 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы - 5 часов**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия жителей ямной культуры.

**Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и и типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст.Даховская и Новосвободная (Майкопский, Адыгея), ст.Баговская (Мостовской район), пос.Каменноостский (Майкопский, Адыгея), Окрестности Геленджика и г.Сочи.. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

**Работа с текстом «Каменное святилище».**

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), станицы Казанской, Кавказского района. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

*Работа с текстом «Тайны Литейщика»*

### **Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов**

#### **Темы 7. Кочевники кубанских степей**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей, Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа, Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, хутора Бойкопонур и др.

Сираки Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Овидий, Страбон и др.

*«Кубань - многонациональный край» Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)*

*Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».*

#### **Тема 9. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. «Меотида - мать Понта». Племенной состав. Памятники меотской культуры: (городища и могильники) в окрестностях г. Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства торговля. Общественный строй.

*Работа с текстом «Городок у дубовой рожи».*

#### **Тема 10. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

*Работа с текстом «Бычья шкура».*

### **Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -10 часов.**

#### **Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации**

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы, и др. Греки и местное население.

#### **Темы 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

### ***Тема 12. Союз греческих городов – полисов.***

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV век до н.э.).

#### ***Работа с текстом «Битва на реке Фат».***

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

#### ***Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».***

### ***Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени***

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах - колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культурная скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. \ Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об Апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

### ***Модуль «Кубань – многонациональный край». Роль греческой колонизации и Боспорского царства***

#### ***Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».***

#### ***Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час***

Появление древних людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие мировой и отечественной науки: Е.Д.Фелицын, Н.И.Веселовский, Н.В.Алфимов, В.Е.Щелинский, И.И.Марченко, В.И.Марковин, Н.Е.Берлизов.

### ***Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа***

#### ***Тема 1. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.***

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

## ***Тема 2. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы***

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

### ***Тема 3. Истоки христианства на Северном Кавказе.***

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

***Тема 4. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.*** Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

***Модуль «Кубань – многонациональный край». Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.***

**6 класс - 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»**

### **Введение (1 час)**

***Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизаций.*** Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

## **Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов**

### ***Тема 1. Источники информации о малой родине***

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

### ***Тема 2. Неповторимый мир природы***

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

### ***Тема 3. Изменение природы человеком***

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

#### ***Тема 4. Население.***

Площадь территории Краснодарского края. Население национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

### **Раздел 2. История Кубани (IV - XVI вв.) - 13 часов**

#### ***Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья***

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

#### ***Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье***

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобиц. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

#### ***Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами***

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастиополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

#### ***Тема 8. Народы Кубани в XVI в.***

### ***Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья.***

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегдаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер властвования в порядке старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Русское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### ***Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья-***

## **Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов**

### ***Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа***

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территориях Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куныша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район города Белореченска. Остатки христианских храмов 12-13 веков на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; посёлок Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкессии.. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская митрополия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказани.**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против новгородско-московской ереси Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский. «Трактат о двух Сарматиях», «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**. Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа**

**Тема 1. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

**Тема 2. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

**Тема 3. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

**Тема 4. Житийная литература.**

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии

**7 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани» Введение..**

**Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля - 1 час**  
Источники информации о природе, населении и истории малой родины.

Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в поху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения знаний.

## **Раздел 1. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы – 10 часов**

### ***Тема 1. Степи***

Азово - Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей-черноземы. Растения и животные степной зоны

Природа Таманского полуострова: Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Голубицкое и Солёное озёра. Южные чернземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова: Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв, естественной растительности кубанских степей. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

### ***Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа***

Природа предгорий. Географическое положение. предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Шиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.

Горы Западного Кавказа. Природно- климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахва. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

### ***Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края***

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграции птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение, особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и



др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Кардывач, Чсбурское. Происхождение названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, олеандр, бамбук, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно - хозяйственного комплекса -Черноморского побережья Краснодарского края.

#### ***Тема 4. Моря***

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь, поверхности, наибольшая глубина, соленость, температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе и промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азовского и Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

#### **Итоговое повторение. Проектная деятельность – 1 час.**

Природно – хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика Природно – хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно – хозяйственный комплекс моей местности».

### ***Раздел 3. История Кубани в конце XVI - XVII вв - 13 часов***

#### ***Тема 5. Турецкие и крымско - татарские поселения на Кубани – 13 часов.***

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельство турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани. Краем и хозяйственный уклад. Судходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

#### ***Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII вв***

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические конфликты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-ирей, А.Бестужев-Марлинский, Э. Кэмпфе.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество – Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

### ***Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII веке***

Последствия церковной реформы XVII века. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки: на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час**

Исследовательский проект на одну из тем: «отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце 16 - начале 17 века».

## **Раздел 3. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах – 3 часа**

Кубанская тематика в «Книге большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж») и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д\*Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час**

Население Кубани в 16-17 веках. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательская работа на одну из изученных тем.

## ***Раздел 4. Духовные истоки Кубани» - 4 часа***

### ***Тема 1. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак..***

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

### ***Тема 2. Духовные покровители казачества***

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

### ***Тема 3. Старейшие храмы на Кубани***

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

#### ***Тема 4. Духовный подвиг русского воинства***

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

### **8 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»)**

#### ***Введение - 1 час***

История кубанского региона в конце XVI – XVII веков (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско – татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими поселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII века. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

#### **Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона – 8 часов**

##### ***Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX веков***

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, С.Г. Гмелина, П. Палласа. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

##### ***Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые***

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменность. Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

##### ***Тема 3. Климат Внутренние воды***

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии: неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джугба, Туапсе, ше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы Подземные воды. Ледники.

##### ***Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы***

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): физико-географический очерк», «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве», «Охрана растительной горной части края» и другие.

## **Раздел 2. История Кубани XVIII века –12 часов**

### ***Тема 5. Казаки – некрасовцы на Кубани***

Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников – Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного Кондратием Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков – некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение казаков в Турцию.

### ***Тема 6. Кубань во внешней политике России в XVIII веке***

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход В.А.Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско- турецкой войны 1735 – 1739 гг. Х.А.Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П.Бредель. П.П.Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 года. Завершающий этап войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом.

Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А.Румянцев, А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в Русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Разгром Батал – паши. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### ***Тема 7. А.В. Суворов на Кубани***

А.В. Суворов - военачальник, политик, дипломат, Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

### ***Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска***

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. А.А. Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### ***Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани***

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на их переселение на Кубань. Н.И.Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский линейный казачий полк.

Организация кордонной стражи на реке Кубань. Выбор мста для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания

Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796). Персидский бунт (1797). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий..Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час**

Основные потоки переселенцев на Кубань. Некрасовцы на Кубани. А.В. Суворов на Кубани.Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретение и потери России в конце Русско-турецких войн XVIII»;; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» и другие.

### **Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 часов**

#### ***Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.***

Кавказские языки.Адыги – коренные жители Кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубаньска мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

#### ***Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII века***

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII веке. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории

Павославные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казков.

#### ***Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII века. У истоков литературы***

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев.

Путешествие из Крым вЧеркесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах ученых. Работы С.П.Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С.Паласа.

Переселение казаков - черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час**

Быт, материальная и духовная культур жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея..Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.

### **Раздел 4.Духовные истоки Кубани – 4 часа**

#### ***Тема 1.Монастыри как центры духовной культуры***

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей,

построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

### ***Тема 2. Социальное служение и просветительская деятельность церкви***

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

### ***Тема 3. Военная культура казачества как «православного рыцарства»***

Защита границ Отечества и православной веры – военная миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

### ***Тема 4. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский***

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор

## **9 класс – 34 часа (30 часов + 4 часа курса «Духовные истоки Кубани»**

### **Введение – 1 час**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII века (повторение изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами. Кубань в русско-турецких войнах. Образование Черноморского войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани

### **Раздел 1. Кубань в первой половине XIX века – 7 часов.**

#### ***Тема 1. Освоение кубанских степей***

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крестьяне, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города – порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисская, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804).

Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарооборот и торговля как факторы сближения горских народов и казаков.

#### ***Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.***

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 – 1814 годов. Военная доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Безкровного, В.В.Орлова – Денисова, Ю.Н.С. Заводовского.

#### ***Тема 3. Декабристы на Кубани***

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И.Лорера, М.А.Назимова, М.М. Нарышкин и др.

#### ***Тема 4. Зарево Кавказской войны***

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении

противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войскам (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Безкровного А.С.Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

### ***Тема 5. Черноморская береговая линия.***

#### ***Активизация военных действий в Закубанье***

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии (А.А. Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления. Подвиг Архипа Осипова. Деятельность наиба Шамиля в Закубанье (Мухаммед – Амин).

***Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования.***

#### ***Искусство и архитектура***

Курни, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В.Россинский), Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М.Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я.Лопье – составитель адыгейского алфавита на основании кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры 19 века: здание войсковой богадельни в Екатеринадаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

## **Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века – 12 часов.**

### ***Тема 7. Присоединение Закубанья к России.***

#### ***Окончание Кавказской войны***

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего общества (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

#### ***Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне***

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополе. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в нем казаков.

#### ***Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ***

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (саничные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### ***Тема 10. Народная колонизация.***

#### ***Становление транспортной системы Кубани.***

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.

#### ***Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность***

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 года. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносное). Экстенсивная система землепользования. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В.Пиленко, Ф.И.Гейдук). Имение Абрау – Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П.Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосильцев – пионер нефтяной промышленности. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника (188). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г.Тарасов.

#### ***Тема 12. На помощь славянским братьям***

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-188). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и в военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д.



Бабыча, Е.Д. Фелицына и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

### ***Тема 13. Общественно-политическая жизнь***

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землепользители и народопользители (Н.И. Воронов, Г.Попко, П.Андреюшкин и др.).

Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской.

Начало общественной деятельности Ф.А.Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

### ***Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.***

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной кухни. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов..

Черноморцы и линецы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.

Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений.

Роль Ф.Н.Сумарокова – Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники и архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

## **Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 4 часа**

### ***Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы на Кубани.***

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина. А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

### ***Тема 15. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века о Кубани. Развитие литературы на Кубани.***

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

Конец XIX века – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий цицерон» В.С.Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый быто-писатель Н.Н. Канивецкий.

Певец русской старины Д.В. Аверкиев

## **Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 190-1913 годы – 5 часов**

### ***Тема 17. Социально-экономическое развитие***

Кубанская область и Черноморская губерния в 190-1913 годы. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры земледелия и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роли иностранных инвестиций в экономике Кубани.

### ***Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли промышленности***

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Еталлургическая промышленность. Ведение в строй предприятия «Кубань» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М.И.Мисожникова, Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И.Мисожникова,

### ***Тема 19. Общественная ситуация в революционном движении***

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединение различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905 года). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2 – го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906 года), А.С.Куранов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

### ***Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XX – начале XXI века***

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И.Веселовского, В.И.Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. центры просветительской работы. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д.Бигдай. Руководители войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В.Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленк. История написания картины И.Е.Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника – живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселёва. С Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурный облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине 11 (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

## **Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час**

Основные события истории Кубани XIX – начале XX века. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономические и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства Кубани XIX – начале XX века

Исследовательские проекты по пройденной теме.

## **Раздел 5. Духовные истоки Кубани**

### ***Тема 1. Христианские мотивы в культуре***

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

### ***Тема 2. Духовные основы художественной культуры казачества***

Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

### ***Тема 3. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.***

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

***Тема 4. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.*** Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение

## **Заключение. Портрет современной Кубани - 1 час**

Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань – жемчужина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радужие и гостеприимство – черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества.

## **4. Тематическое планирование**

### **4.1. Таблица распределения часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>5 класс – 34 часа</b>			
1	<b>Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение» <i>Модуль «Кубань- многонациональный край» Кубань – перекресток цивилизаций.</i></b>	1	1

2	<b>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века</b>	5	5
3	<b>Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо – Западного Кавказа в эпоху бронзы</b>	5	5
4	<b>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)</b>	8	8
5	<b>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. Роль греческой колонизации и Боспорского царства</b>	10	10
6	<b>Итоговая и проектная деятельность. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.</b>	1	1
7	<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани</b>	-	4
	<b>Итого за 5 класс</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>6 класс – 34 часа</b>		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>Введение. Кубань – перекресток цивилизаций.</b>	1	1
2	<b>Раздел 1. Природа малой родины и человек</b>	8	8
3	<b>Раздел 2. История Кубани (IV – XVI вв.)</b>	13	13
4	<b>Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века</b>	7	7
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	1
6	<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани. Общность исторических судеб народов Кубани</b>	-	4
	<b>Итого за 6 класс</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>7 класс – 34 часа</b>		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>Введение. Земля отцов — моя Земля</b>	1	1
2	<b>Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона</b>	10	10
3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность по 1 разделу</b>	1	1
4	<b>Раздел 2. История Кубани в конце XVI – XVII веков</b>	13	13
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность по 2 разделу. Повседневная жизнь и фольклор народов, населявших Кубань в XVII – XVIII вв.</b>	1	1
6	<b>Раздел 3. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах</b>	3	3
7	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность Уголок России – отчий дом.</b>	1	1
8	<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани</b>	-	4
	<b>Итого за 7 класс</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>8 класс – 34 часа</b>		Авторская программа	Рабочая программа
1	<b>Введение. Народы Кубани в XVIII веке</b>	1	1
2	<b>Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона</b>	8	8
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	1
3	<b>Раздел 2. Истории Кубани XVIII века</b>	12	1
4	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	1
5	<b>Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья</b>	6	6
6	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край</b>	1	1
7	<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани</b>	-	4
8			

	<b>Итого за 8 класс</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>9 класс – 34 часа</b>		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	<b>Введение. Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в.</b>	1	1
2	<b>Раздел 1. Кубань первой половине XIX века</b>	7	7
3	<b>Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века</b>	12	12
4	<b>Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани</b>	4	4
5	<b>Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 годах</b>	5	5
6	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	1
7	<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани</b>	-	4
	<b>Итого за 9 класс</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
	<b>Всего за 5-9 класс</b>	<b>150</b>	<b>170</b>

**4.2. Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности.  
5 класс (34 часа).**

Темы, входящие в данный раздел программы	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы
<p><b>Введение – 1 час</b></p> <p><b>1.</b>Что и как изучает предмет «Кубановедение» <i>Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций</i></p>	<p>Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Человек в истории. История малой родины как часть всероссийской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом. <i>Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций</i></p>	<p><b>Объяснить</b> специфику предмета «Кубановедение»; <b>Самостоятельно</b> находить на карте России Краснодарский край и республику Адыгея. <b>Понимать</b> отличие географической карты от исторической. <b>Называть</b> и показывать на карте реку Кубань, Черное и Азовское моря, Кавказские горы. <b>Объяснять</b> понятия <i>археология, орудия труда</i>. <b>Называть</b> этапы истории первобытности (каменный, бронзовый, железный). Разрабатывать мини-проект (возможно с учителем технологии)</p>	<p>1, 4, 7, 8,</p>
<b>Раздел I. Кубань в эпоху каменного века -5 часов</b>			
<b>Тема 1. Древние собиратели и охотники – 2 часа</b>			
<p><b>2.</b>Древние собиратели и охотники</p>	<p>1 Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и</p>	<p><b>Раскрывать значение понятий:</b> <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.</i> <b>Показывать</b> на карте пути переселения древних людей на Кубань. <b>Устанавливать связь</b> между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. <b>Называть и показывать на карте</b> ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (республика Адыгея).</p>	<p>1,7, 8,</p>

	особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.		
<b>3</b> Стоянки среднего палеолита. <i>Работа с текстом «Удачный день» -</i>	Стоянки среднего палеолита: Ильская Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Вронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. <b>Работа с текстом «Удачный день».</b>	<b>Объяснять</b> понятия: <i>искусственное жилище, ритуал.</i> <b>Характеризовать</b> изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. <b>Показывать</b> на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Бараковскую, Воронцовскую, Хостинскую; <b>Составлять</b> рассказ от третьего лица о стоянка первобытного человека.	7.8.
<b>Тема 2 Появление человека современного облика – 2 часа</b>			
<b>4.</b> Древние люди в позднем палеолите	«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы остовской район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.	<b>Показывать</b> на карте важнейшие стоянки позднего палеолита; <b>Объяснять понятия:</b> <i>эволюция, «Костяной век», родовая община.</i> <b>Характеризовать</b> новые способы охоты, новые орудия труда; <b>Называть</b> памятники верхнего палеолита на кубани: <i>Каменноостская пещера, Губские навесы;</i> <b>Составить</b> сравнительную таблицу «Родовая и соседская община»; <b>Выделять</b> отличительные признаки человека современного типаю	1.4, 8
<b>5.</b> Зачатки древнего искусства. <i>Работа с текстом «Охота на мамонта»</i>	Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сои), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкессия). <b>Работа с текстом «Охота на мамонта».</b>	<b>Называть</b> орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. <b>Рассказывать</b> о приручении диких животных и начале скотоводства, а также религии и искусства <b>на Кубани.</b> <b>Пересказывать текст</b> «Охота на мамонта». <b>Рассказывать</b> об особенностях повседневной жизни людей одного из древнейших людей	4, 8

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы - 1 час**

<p>6. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»</p>	<p>«Неолитическая революция». Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район), Нижнешиловская (г. Сочи), Новочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганые захоронения Правобережная Кубань), поселение Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Своодное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянка Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи). <i>Работа с текстом «Весенний праздник».</i></p>	<p><b>Рассказывать</b> о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. <b>Отличать</b> присваивающий тип хозяйства от производящего. <b>Характеризовать</b> хозяйственную деятельность людей в неолите. <b>Объяснить</b>, почему Кубань считается одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. <b>Составлять</b> схему «Управление родовой общиной и племенами». <b>Подготовить</b> мини-проект (макеты орудий труда и предметы вооружения древнего человека, или создать макет «Охота на мамонта») <b>Рассказывать</b> о преимуществе медных орудий труда над каменными. <b>Называть и показывать</b> на карте ареалы памятников энеолита. <b>Составлять</b> план рассказа «Весенний праздник»</p>	<p align="center">1, 4, 8</p>
---	--	---	-------------------------------

**Раздел 2. «Земледельцы и скотоводы Северо – Западного Кавказа в эпоху бронзы» - 5 часов**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры – 1 час**

<p>7. Майкопская и ямная археологические культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе</p>	<p>Кубань в эпоху бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия жителей ямной культуры.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятие <i>археологическая культура</i>; <b>Рассказывать</b> об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. <b>Выделять</b> отличительные признаки майкопской и ямной культур. <b>Называть особенности</b> производящего и присваивающего труда. <b>Развивать</b> навыки работы с историческими источниками. <b>Показывать</b> на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>	<p align="center">1, 4, 8</p>
--	---	--	-------------------------------



**Тема 5. Дольменная культура – 2 часа**

<p><b>8.</b> Дольменная археологическая культура.</p>	<p>Дольмены и и типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район), пос. Каменномостский (Майкопский,</p>	<p><b>Выделять</b> специфические черты мегалитических памятников. <b>Называть и показывать на карте</b> основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. <b>Рассказывать</b> о вкладе ученого-археолога В.И. Марковина в исследование дольменных культур Северо-Западного Кавказа;</p>	<p align="center">4, 8</p>
<p><b>9.</b> Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».</p>	<p>Адыгея), Окрестности Геленджика и г. Сочи.. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры. <b>Работа с текстом «Каменное святилище»</b></p>	<p><b>Различать</b> типы дольменов по внешнему виду. <b>Называть</b> период существования дольменной культуры. <b>Рассказывать</b> легенды о происхождении дольменов; <b>Показывать</b> на карте территории распространения дольменной культуры.</p>	<p align="center">4, 8</p>

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры- 2 часа**

<p><b>10.</b> Северокавказская, катакомбная археологическая культура</p>	<p>Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестностях аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), станицы Казанской, Кавказского района. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности расселения северокавказских и срубных племён по территории Кубани. <b>Называть</b> отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. <b>Раскрывать</b> значение <i>катакомба</i>. <b>Показывать на карте</b> распространение названных основные видов археологических культур памятники на Кубани. <b>Рассказывать</b> о вкладе Н.И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. <b>Бережно относиться</b> к памятникам истории и культурыю</p>	<p align="center">4, 8</p>
<p><b>11.</b> Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».</p>	<p>Памятники племен катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал.</p>	<p><b>Сравнивать</b> особенности общественного строя у племен различных археологических культур. <b>Объяснять</b> происхождение названия «срубная культура».</p>	<p align="center">4, 8</p>

	<p>Памятники срубной культуры на территории Кубани.</p> <p><i>Работа с текстом «Тайны Литейщика»</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.</i></p> <p><b>Показывать на карте</b> места расселения племен срубной культуры.</p> <p><b>Называть</b> время существования Северокавказской, катакомбной и срубной культур.</p> <p><b>Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать</b> в малых группах по определенному заданию.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности различных археологических культур по определенному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из заданных тем.</p>	
<p><b>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке -8часов</b></p>			
<p><b>Тема 7.Кочевники кубанских степей – 3 часа</b></p>			
<p><b>12.</b>Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.</p> <p><i>«Кубань-многонациональный край» Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)</i></p>	<p>Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей, Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа, Второе общественное разделение труда: отделение ремсла от земледелия.</p> <p>Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы. обычаи. Общественный строй.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>акинак, звериный стиль, бальзамирование, плацдарм, сыродутный способ.</i></p> <p><b>Называть</b> дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях обработки железа и меди.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный стиль, плацдарм»;</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности погребальных обрядах киммерийцев и скифов, выделять общее и особенное.</p> <p><b>Называть имена</b> историков, археологов (Геродот, Н.Е.Берлизов, И.И.Марченко), изучавших племена киммерийцев</p>	<p>1, 4, 8</p>

<p>14. Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др) о кочевниках: <i>Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</i></p>	<p>Античные авторы о кочевниках: Геродот, Овидий, Страбон и др.  <b>«Кубань - многонациональный край»</b>  <b>Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (проектная деятельность)</b>  <i>Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</i></p>	<p><b>Рассказывать</b> о работе археолога.  <b>Называть авторов</b> (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани;  <b>Работать</b> с текстом исторического источника. <b>Понимать</b> необходимость критического отношения к их содержанию;  <b>Выделять</b> значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) познания истории.  <b>Сравнивать</b> занятия, вооружение и погребальный обряд захоронения сарматов и скифов. <b>Показывать</b> на карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений.  <b>Уметь</b> составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.</p>	<p>4, 8</p>
<p><b>Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа - 2 часа</b></p>			
<p>15. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</p>	<p>Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. «Меотида - мать Понта». Племенной состав. Памятники меотской культуры: (городища и могильники) в окрестностях г.Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район)</p>	<p><b>Рассказывать</b> о меотских племенах и меотской культуре;  <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>меоты, Меотида, Боспор Киммерийский, городище.</i>  <b>Называть</b> меотские племена и <b>показывать</b> на карте места их расселения.  <b>Описывать</b> костюм и вооружение меотского воина.  <b>Определять</b> роль ученого-археолога Н.В.Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. <i>Работа с текстом «Городок у дубовой роши».</i></p>	<p>4, 8</p>
<p>16. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой роши».</p>	<p>Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства торговля. Общественный строй.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности общественного строя и занятий меотов.  <b>Составлять</b> сравнительные таблицы.  <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>торевты амфора.</i>  <b>Определять</b> датировку меотской культуры.</p>	<p>4, 8</p>

	<i>Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</i>	<p>Описывать городища меотов.</p> <p>Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленинпа, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры.</p> <p>Рассказывать о царице Тиргатао</p>	
<b>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья – 3 часа</b>			
17. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов	<p>Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества.</p>	<p>Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья.</p> <p>Знать легенды о происхождении скифов.</p> <p>Называть особенности религии скифов.</p> <p>Уметь сравнивать верования скифов и эллинов.</p> <p>Рассказывать о скифских богах, называть их имена.</p> <p>Аргументировать факт социального неравенства в племенах скифов и близких им племенах кочевого народа.</p>	3,4, 8
18. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. <i>Работа с текстом «Бычья шкура».</i>	<p>Обряды. Культ предков. Культ плодородия.</p> <p><i>Работа с текстом «Бычья шкура».</i></p>	<p>Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культ умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы.</p> <p>Объяснять значение понятия <i>ритон</i>.</p> <p>Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда скифов</p>	3, 4, 8
19. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве»	<p>Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.</p>	<p>Объяснять понятие <i>материальная культура, горит, «Звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i>.</p> <p>Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов.</p> <p>Называть отличия скифского звериного стиля от сарматского.</p> <p>Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.</p>	3,4, 8
<b>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей - 10 часов</b>			

Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации – 1 час			
20. Начало древнегреческой колонизации	Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря.. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы, и др. Греки и местное население.	<p><b>Называть</b> причины древнегреческой колонизации.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Боспорского государства и городов – колоний Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров).</p> <p><b>Называть</b> предметы античного импорта и экспорта.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия <i>колония, полис</i>.</p> <p><b>Называть</b> основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородная земля.</p> <p><b>Соотносить</b> названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.</p>	3,4,7, 8
Тема 11. Античная мифология и Причерноморье – 3 часа			
21. Миф о путешествии аргонавтов, Северное. Причерноморье в поэме Гомера	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>аргонавты, амазонки, миф</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как представляли себе Причерноморье древние греки и народы, его населявшие.</p> <p><b>Пересказывать</b> миф о путешествии аргонавтов;</p> <p><b>Рассказывать</b> о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Черного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев.</p> <p><b>Работать в группах</b>, составлять схему путешествия аргонавтов.</p>	3,4,7, 8
22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийский и Ио	Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении., Боспор Киммерийский и миф об Ио.	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>нервиды, ойкисты</i>.</p> <p><b>Знать</b> происхождение названий <i>Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт аксинский, Таврида</i>.</p> <p><b>Пересказывать</b> и понимать мифы о об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийский и Ио и их адаптацию в городах-колониях.</p> <p><b>Рассказывать</b> о влиянии мифов на образ жизни греков и их</p>	3,4,7, 8

		адаптацию в городах – колониях; <b>Подготовить</b> презентации на одну из пройденных тем.	
<b>23.</b> Мифы о Геракле, Прометее и об амазонках.	Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.	<b>Объяснять</b> понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . <b>Понимать и пересказывать</b> содержание мифов о Геракле, Прометее и об амазонках. <b>Находить</b> в тексте информацию о территории Прикубанья. <b>Объяснять</b> , почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	3,4, 8
<b>Тема 12. Союз греческих городов - государств- 3 часа</b>			
<b>24.</b> Боспорское царство	Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набег кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.	<b>Раскрывать значение понятий:</b> <i>Боспор Киммерийский, архонты, готы, гунны</i> . <b>Рассказывать</b> об образовании Боспорского царства, знать его столицу. <b>Иметь</b> представление о династиях, правивших в Боспорском царстве. <b>Показывать</b> на исторической карте местоположения городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. <b>Раскрывать</b> особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. <b>Комментировать</b> характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского государства.	1,3, 4, 8
<b>25.</b> Работа с текстом «Битва на реке Фат»	Падение Боспорского царства (IV век до н.э.). <b>Работа с текстом «Битва на реке Фат».</b>	<b>Раскрывать значение понятий</b> <i>Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи</i> . <b>Уметь</b> пересказывать содержание текста. <b>Объяснять</b> , каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. <b>Давать</b> оценку описываемым событиям.	1, 8

<p>26. Занятия жителей колоний.</p> <p><i>Работа с текстом «Микка- дочь Стратоника»</i></p>	<p>Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.</p> <p><i>Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».</i></p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>черепица, статуэтка, метрополия.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные занятия греков – колонистов в Прикубанье.</p> <p><b>Иметь представление</b> о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами.</p> <p><b>Перечислять товары</b>, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него;</p> <p><b>Пересказывать содержание</b> рассказа «Микка- дочь Стратоника». Объяснять, как греческие поселенцы сохраняли свои обычаи и традиции</p>	<p>1, 4, 8</p>
<p><b>Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени- 3 часа</b></p>			
<p>27. Культура и быт греческих городов - колоний</p>	<p>Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах - колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, риторика, терракота, реквизит, стригиль.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности быта жителей Боспора.</p> <p><b>Уметь составлять</b> рассказ по о повседневной жизни боспорян.</p> <p><b>Описывать</b> внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. <b>Рассказывать</b> о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов</p> <p><b>Делать вывод о роли</b> спортивных состязаний театрального искусства в жизни греческих поселенцев</p>	<p>1, 4, 8</p>
<p>28. Культура и быт Боспора римского времени</p>	<p>Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий: <i>ипподром, термы, эпитафия, тамгообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол.</i> Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре.</p> <p><b>Отмечать признаки</b> «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора.</p>	<p>1, 3, 4, 8</p>

	<p>традиций.</p> <p>Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.</p> <p>Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).</p> <p>Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.</p> <p>Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.</p>	<p><b>Объяснять</b>, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению.</p> <p><b>Определять</b> роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе..</p>	
<p><b>29. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов»</b></p>	<p>На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об Апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.</p> <p><b>Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».</b></p>	<p><b>Понимать</b> содержание рассказа.</p> <p><b>Приводить</b> доказательства в пользу того, что Тиргатао – реальная историческая личность.</p> <p><b>Восстанавливать</b> хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.</p>	1, 8
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>			
<p><b>30. Кубань в древности</b></p>	<p>Появление древних людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.</p> <p>Вклад археологов, производивших раскопки на Кубани, в развитие мировой и отечественной науки: Е.Д.Фелицын,</p>	<p><b>Рассказывать</b> о появлении древних людей на территории нашего края.</p> <p><b>Комментировать</b> ключевые события древней истории Кубани.</p> <p><b>Приводить примеры</b> изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.</p> <p><b>Оценить</b> вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань,</p>	1, 4, 8



	Н.И.Веселовский, В.Е.Щелинский, В.И.Марковин, Н.Е.Берлизов.	Н.В.Алфимов, И.И.Марченко,	в развитие мировой и отечественной науки: Е.Д.Фелицын, Н.И.Веселовский, Н.В.Алфимов. <b>Готовить</b> проект на одну из изученных тем..	
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани 4 часа</b>				
<b>31.</b> Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	<i>Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.</i>		<i><b>Рассказывать</b> о нравственных основах христианства. <b>Определять</b> значение воскресного дня с христианской точки зрения. <b>Познакомиться</b> с притчами и легендами – источником мудрости и знаний. <b>Сформулировать</b> нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. <b>Определять</b> главную идею в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.</i>	3, 8
<b>32.</b> Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	<i>Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.</i>		<i><b>Характеризовать</b> христианские храмы как очаги культуры. <b>Рассказывать</b> о храмах, их назначениях, типах храмов, памятниках раннехристианского зодчества. <b>Познакомиться</b> со стенописью: первые изображения Богоматери - Оранта. <b>Рассказывать</b> об археологических находках, связанных с христианством. Ильичевское городище.</i>	3, 8
<b>33.</b> Истоки христианства на Северном Кавказе.	<i>Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.</i>		<i><b>Характеризовать</b> северный Кавказ как одну из древнейших колыбелей христианства в России. <b>Определять</b> роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. <b>Изучать</b> христианство на Северном Кавказе по письменным источникам</i>	3, 8
<b>34.</b> Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	<i>Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</i>		<i><b>Пересказывать</b> жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</i>	3, 8
<b>6 класс - 34 часа</b>				

<b>Введение – 1 час</b>			
<b>1. Модуль «Кубань – многонациональный край:</b> Кубань - перекрёсток цивилизаций.	<b>Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизаций.</b> Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.	<b>Объяснять</b> духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . <b>Называть</b> этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. <b>Ознакомиться</b> со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	1, 3, 8
<b>Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов</b>			
<b>Тема 1.Источники информации о малой родине - 1 час</b>			
<b>2.Источники знаний о природе, населении, истории своей местности</b>	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.	<b>Объяснять понятия:</b> <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая картина мира, вегетация, музей, архив</i> . <b>Называть</b> источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы, легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных, отчеты ОЛИКО. <b>Уметь</b> находить необходимую информацию в энциклопедическом и топонимическом словарях. <b>Называть</b> ученых-краеведов – исследователей природы и истории Кубани: Е.Д.Фелицына, В.А.Щербину, В.П.Чучмай, С.А.Литвинскую, В.И.Борисова, В.П.Бардадыма, И.П.Лотышева, Г.К.Плотникова, В.Н.Ратушняка и др.; <b>Подготовить мини-проект.</b>	1, 4, 7, 8
<b>Тема 2.Неповторимый мир природы – 4 часа</b>			
<b>3.Особенности природы Кубани и своей местности</b>	Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые.	<b>Объяснить понятия</b> <i>бора, дельта, плавни, лиманы</i> <b>Характеризовать</b> географические положения Краснодарского края и своей местности. <b>Показывать</b> на карте территорию Краснодарского края.	1, 4, 8

	Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения Почвы.	<b>Называть и определять</b> географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. <b>Называть</b> полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта; <b>Показывать на карте</b> Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку кубань, озера Ханское и Абрай, Бейсугский лиман.	
4. Растения, которые нас окружают.	Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. .	<b>Объяснить понятия</b> <i>сорные растения, аллергия</i> . <b>Приводить</b> примеры растений своей местности. <b>Объяснять</b> , какие растения следует считать лекарственными. <b>Называть</b> растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. <b>Рассказывать</b> , как меняется растительный мир Кубани с севера на юг с изменением высоты. <b>Подготовить мини-проект</b> . Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.	1, 4,8
5. Животные – обитатели населенных пунктов	Животные - обитатели населённых пунктов Краснодарского края.	<b>Раскрывать значение понятий</b> <i>дикие, домашние синантропные животные</i> . <b>Называть</b> животные, наиболее часто встречающиеся на Кубани. <b>Рассказывать</b> о насекомых и птицах своей местности.	4, 8
6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории края	Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.	<b>Раскрывать значение понятий</b> <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каксад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция</i> . <b>Приводить</b> примеры наиболее известных достопримечательностей и памятников природы, истории на территории Краснодарского края и своей местности. <b>Выделять</b> виды природных памятников. <b>Составлять</b> отчет об экскурсии;	4, 8

		<p><b>Работать</b> над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя;</p> <p><b>Выполнить мини-проект по теме.</b></p>	
<b>Тема 3.Изменение природы человеком – 1 час</b>			
7.Влияние человека на природу своей местности	<p>Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.</p>	<p><b>Раскрыть</b> значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология акватория.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о влиянии человека на природу.</p> <p><b>Принимать</b> участие в мероприятиях по охране природы родного края.</p> <p><b>Называть</b> и показывать на карте территорию биосферного Кавказского заповедника;</p> <p><b>Высказывать</b> свои предложения по охране окружающей среды.</p> <p><b>Объяснять</b> актуальность природоохранных мер;</p> <p><b>Подготовить мини-проект.</b></p>	1, 4, 8
<b>Тема 4.Население – 2 часа</b>			
8.Население Кубани и вашей местности.	<p>Площадь территории Краснодарского края. Население национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района.</p>	<p><b>Показывать</b> на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города).</p> <p><b>Знать</b> площадь и число жителей.</p> <p><b>Называть</b> административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. <b>Знать</b> площадь территории о Краснодарского края и численность его жителей.</p> <p><b>Называть</b> основные особенности городских и сельских поселений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своем населенном пункте. Определять понятие <i>Кубань и Краснодарский край.</i> <b>Рассказывать</b> о культуре, истории, традиций народов Кубани.</p> <p><b>Формировать</b> толерантное отношение к представителям разных национальностей.</p> <p><b>Подготовить мини- проект.</b> Об обычаях одного из народов,</p>	1, 4, 8

		поживающих на Кубани	
9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.	<b>Приводить</b> примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. <b>Рассказывать</b> о занятиях жителей Кубани в прошлом и настоящее время. <b>Сравнивать</b> виды хозяйственной деятельности в сельских населенных пунктах и городских. Разработать проект по одной из пройденных тем.	4, 7, 8
<b>Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв. – 13 часов</b>			
<b>Тема 5. Кубань в эпоху средневековья – 2 часа</b>			
10. Военные походы гуннов	Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>гунны, военная организация, Великое переселение народов, ясы</i> . <b>Показывать</b> на карте направления завоевательных походов гуннских племён ан территории Кубани. <b>Характеризовать</b> особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. <b>Комментировать высказывание</b> . Аммиана Марцеллина о гуннах. <b>Рассказывать о</b> последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.	1, 8
11. Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты	Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность	<b>Объяснять</b> значение слов <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> ; <b>Характеризовать</b> образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. <b>Показывать</b> на карте территорию Великой Булгарии, <b>называть</b> причины распада Великой Булгарии; <b>Рассказывать</b> об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. <b>Объяснять значение понятий</b> <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i> ;	1, 4, 8

	<p>населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Хазарского каганата.  <b>Рассказывать</b> об истории его образования; <b>Назвать причины</b>, способствующие росту и могуществу Хазарского каганата. <b>Характеризовать</b> внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племен, верования.  <b>Называть</b> основные источники доходов правителей Хазарии.  <b>Называть</b> причины падения каганата.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.</p>	
<p><b>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье.</b>  <b>Тмутараканское княжество – 4 часа</b></p>			
<p><b>12.</b>Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье</p>	<p>Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i>.  <b>Рассказывать</b> о походах восточнославянских дружин в прикаспийские степи, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повести временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.</p>	<p>1, 8</p>
<p><b>13.</b>Русское княжество на Таманском полуострове</p>	<p>Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича во главе Тмутаракани. Зихи,</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>князь, княжество, усобица</i>.  <b>Рассказывать</b> об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (X век).  <b>Показывать</b> на карте территорию Тмутараканского княжества.</p>	<p>1, 8</p>

	касоги, адыги. Междоусобиц.	<b>Характеризовать</b> отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. <b>Рассказывать</b> о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	
<b>14.</b> Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».	<b>Рассказывать</b> о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. <b>Объяснять значение</b> для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	1, 8
<b>15.</b> «Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани	Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов. 1	<b>Объяснять</b> понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . <b>Называть дату</b> (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. <b>Рассказывать об</b> упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». <b>Объяснять</b> причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. <b>Объяснять</b> причины переселения половцев на Кубань. <b>Показывать</b> на карте территорию проживания половцев. <b>Называть</b> памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составить описание одного народов Прикубанья	1, 4, 8
<b>Тема 7. Кубань в XII XVвеках. Между ордынцами и генуэзцами – 3 часа</b>			

<p><b>16.</b> Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями</p>	<p>Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.</p>	<p>Объяснять понятие.  <b>Объяснить</b> понятия <i>курултай, орда</i>;  <b>Рассказывать</b> о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей),  <b>Сопоставить</b> и обобщить полученные сведения.  <b>Объяснять</b> причины военных успехов монгольских завоевателей.  <b>Называть</b> последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа.  <b>Комментировать</b> высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.</p>	<p>1, 4, 8</p>
<p><b>17.</b> Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа</p>	<p>Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Севастополь, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа).</p>	<p><b>Рассказывать</b> о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами.  <b>Называть</b> и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. <b>Раскрывать</b> особенности управления колониями. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью.  <b>Оценивать</b> вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона.  <b>Составлять</b> рассказ о национальном составе населения региона.  <b>Показывать</b> на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.</p>	<p>1, 8</p>
<p><b>18.</b> Посредническая деятельность генуэзцев</p>	<p>Торговля генуэзцев с русскими купцами (суроужанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение терминов <i>суроужане, резиденция, епархия</i>.  <b>Называть</b> основные товары экспорта и импорта колоний.  <b>Объяснять</b> особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением.  <b>Рассказывать</b> о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог,</p>	<p>1, 8</p>



		работорговле. <b>Оценивать</b> итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.	
<b>Тема 8. Народы Кубани в XVI веке – 3 часа</b>			
<b>19.</b> Племена адыгов после распада Золотой Орды.	<b>Модуль «Кубань – многонациональный край»:</b> <i>Народы Кубани в эпоху Средневековья.</i> Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегачи; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.	<b>Объяснять</b> понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество.</i> <b>Описывать</b> <b>Называть и показывать</b> на карте территорию проживания адыгских племён. <b>Характеризовать</b> общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. <b>Рассказывать</b> об обычаях и религиозных верованиях адыгов. <b>Комментировать</b> описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано. <b>Составлять</b> схему системы управления в адыгском обществе.	1, 4, 8
<b>20.</b> Ногацы на Кубани	Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер властей в порядке старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.	<b>Объяснять</b> понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.</i> <b>Рассказывать</b> об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. <b>Показывать</b> на карте места расселения ногайцев. <b>Делать</b> вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. <b>Рассказывать</b> о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях.	1, 3, 4, 8

		<p><b>Определять</b> роль духовенства в жизни ногайского общества.</p> <p><b>На основе текста</b> учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.</p>	
21. Борьба горцев против турецких завоевателей	Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.	<p><b>Объяснять</b> понятие <i>янычары</i>.</p> <p><b>Обозначить</b> цели Турции на Северо-Западном Кавказе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о турецком завоевании горских народов в XV- XVI вв.</p> <p><b>Комментировать</b> успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.</p>	1, 8
22. Политика России на Северном Кавказе	Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Русское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	<p><b>Объяснять</b> понятие <i>посольство</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России.</p> <p><b>Называть</b> причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. <b>Рассказывать</b> об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p>	1, 8
<b>Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов</b>			
<b>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа – 4 часа</b>			
23. Языческие верования восточных славян и адыгов	<p>Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.</p> <p>Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i>.</p> <p><b>Называть</b> богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.</p> <p><b>Называть</b> основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ.</p> <p><b>Делать</b> вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>	1, 3, 4, 8
24. Распространение христианства на Северо-	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей	<b>Объяснять</b> понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> .	3, 8

<p>Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира»</p>	<p>Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.</p> <p>Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос.Победа (Адыгея); район города Белореченска. Остатки христианских храмов 12-13 веков на территории Сочи.</p>	<p><b>Называть</b> причины и время распространения христианства на Кубани.</p> <p><b>Рассказывать</b> о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> <p><b>Определять роль апостола</b> Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.</p> <p><b>Называть</b> автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.</p> <p><b>Определять</b> время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе.</p> <p><b>Называть</b> факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>	
<p>25.Христианизация Алании</p>	<p>Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; посёлок Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i>.</p> <p><b>Называть</b> памятники христианской культуры на территории Кубани.</p> <p><b>Показывать</b> их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>	<p>3, 4, 8</p>

	<p>купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкессии.. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская митрополия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.</p>		
<p><b>26.</b>Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ</p>	<p>Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».</p> <p>Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>францисканцы, архиепископ.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о проникновении католичества на Северный Кавказ.</p> <p><b>Называть</b> археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе.</p> <p><b>Делать</b> вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. <b>Объяснять</b> причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.</p>	<p>3, 4, 8</p>
<p><b>Тема 10.Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания – 3 часа</b></p>			

<p>27.От «повести...» к «Слову...»</p>	<p>Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет».</p> <p>Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятие <i>летопись</i>.</p> <p><b>Называть</b> произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве».</p> <p><b>Приводить</b> примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли христианства в развитии литературы.</p>	<p>4, 8</p>
<p>28.Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов</p>	<p>Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против новгородско-московской ереси Закарии Гизольфи. Мацей Меховский. «Трактат о двух Сарматиях», «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятие <i>ересь</i>.</p> <p><b>Называть</b> авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). <b>Рассказывать</b> о деятельности Закария Гизольфи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.</p>	<p>3, 4, 8</p>
<p>29.Героический эпос «Нарты».</p>	<p>Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>джегуако, нарты</i>. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса.</p> <p><b>Называть главных</b> героев, а также основные события и темы, отраженные в нартском эпосе.</p>	<p>3, 4, 8</p>

<b>Итоговое повторение и проектная деятельность- 1 час</b>			
<b>30.</b> Итоговое повторение и проектная деятельность-	<p>Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.</p> <p>Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья</p>	<p><b>Рассказывать</b> о народах, проживавших на территории Кубани в период Средневековья, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по {VI век. Подготовить проект на одну из изученных тем.</p>	3, 4, 8
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани» - 4 часа</b>			
<b>31.</b> День славянской культуры и письменности	<p><i>Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.</i></p>	<p><b>Называть</b> святых равноапостольных Кирилла и Мефодия - просветители славян.</p> <p><b>Рассказывать</b> о создании славянской азбуки. <b>Сопоставлять</b> глаголицу и кириллицу.</p>	3, 8
<b>32.</b> Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	<p><i>Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.</i></p>	<p><b>Определять</b> Западный Кавказ как один из центров раннего христианства.</p> <p><b>Рассказывать</b> о древних храмах середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве.</p> <p><b>Объяснять</b> разнообразные формы и виды православных крестов, их смысл и значение</p>	3, 8

33. <i>Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье</i>	<i>Пасхальные традиции на Кубани. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.</i>	<i>Рассказывать о пасхальных традициях. Определять тему Пасхи в художественных произведениях и литературе.</i>	3, 8
34. <i>Житийная литература.</i>	<i>Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</i>	<i>Объяснять, что такое житийная литература – как раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Пересказывать житие святого преподобного Никона. Рассказывать о подвижнических подвигах преподобного Никона. Пересказывать житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</i>	3, 8

### 7 класс – 34 часа

<b>Введение</b>			
1. <i>Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля</i>	Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в поху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения знаний.	<i>Называть</i> основные события истории Кубани в предшествовавшие периоды. <i>Приводить</i> примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. <i>Объяснять</i> значение понятий <i>природный территориальный комплекс</i> и <i>природно-хозяйственный комплекс</i> . <i>Ознакомиться</i> со структурой учебника.	1, 7, 8
<b>Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение территории - 10 часов</b>			
<b>Тема 1. Степи – 3 часа</b>			
2. <i>Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины</i>	Азово - Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления:	<i>Раскрывать</i> значение понятий <i>степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей</i> . <i>Характеризовать</i> географическое положение природные особенности Азово-Кубанской равнины. <i>Показывать</i> на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг,	7, 8

	засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей-черноземы. Растения и животные степной зоны	Челбас, Албаши, Ясени, Ею. <b>Объяснять</b> происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». <b>Объяснять взаимосвязь</b> между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины	
3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	Природа Таманского полуострова: Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Голубицкое и Солёное озёра. Южные черноземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова: Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый рынок. Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>сопки, галофит, грязевой вулкан, лиман, плавни</i> . <b>Характеризовать</b> природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различия. <b>Показывать</b> на карте реки Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озера: Ханское, Голубицкое, Солёное. <b>Объяснять</b> происхождение географических названий. <b>Рассказывать</b> об особенностях растительного и животного мира Таманского полуострова и Закубанской равнины	1, 7, 8
4. Освоение человеком степной зоны	Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв, естественной растительности кубанских степей. Обитатели	<b>Объяснять</b> понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация</i> . <b>Объяснять, почему</b> степная и лесостепная зона интенсивно осваиваются человеком. <b>Анализировать</b> последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. <b>Оценивать</b> обеспеченность равнинной части края	7, 8



	степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.	природными богатствами, делать выводы. <b>Называть</b> крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. <b>Приводить</b> примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. <b>Высказывать</b> и аргументировать свою точку зрения о вопросах охраны природы.	
<b>Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа – 3 часа</b>			
<b>5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа</b>	Природа предгорий. Географическое положение. предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатство недр.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>наводок, отряд воробьиные</i> . <b>Характеризовать</b> природные условия предгорной зоны Краснодарского края. <b>Рассказывать</b> об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). <b>Уметь</b> находить и показывать их на карте. <b>Объяснять</b> происхождение названий. <b>Оценивать</b> природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. <b>Называть</b> полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края, <b>Готовить</b> проекты по теме	7, 8
<b>6. Природа горной части края</b>	Горы Западного Кавказа. Природно - климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>эндемики, реликты</i> . <b>Объяснить</b> , в чем заключается своеобразие природных условий горной части. <b>Называть</b> высотные пояса в горах Кавказа. <b>Показывать</b> на карте гору Цахвоа (3345) <b>Характеризовать</b> живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. <b>Анализировать</b> влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.	7, 8
<b>7. Влияние деятельности человека на природу</b>	Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>рафинг, карстовые колодцы, браконьерство</i> .	7, 8

предгорий и гор	хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.	<p><b>Называть</b> причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края.</p> <p><b>Показывать</b> на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Западного Кавказа.</p> <p><b>Рассказывать</b> о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности.</p> <p><b>Предлагать</b> варианты разумного использования природных богатств горной части края.</p>	
<b>Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края – 2 часа</b>			
8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграции птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.	<p><b>Раскрывать</b> значения понятий <i>нерестилища, гидротехнические сооружения.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> природные особенности Азовского побережья.</p> <p><b>Называть</b> и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря.</p> <p><b>Определять</b> роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья.</p> <p><b>Давать</b> оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья.</p> <p><b>Показывать</b> на карте административные районы края, расположенные на Азовском море.</p> <p><b>Учиться</b> прогнозировать изменения природно-хозяйственных комплексов во времени на территории Приазовья.</p>	7, 8
9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	Географическое положение, особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау,	<p><b>Раскрывать</b> значения понятий <i>пляжная полоса, щели, бонсай.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> природные особенности Черноморского побережья.</p> <p><b>Называть</b> и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, а также озёра Абрау, Чембурское.</p> <p><b>Рассказывать</b> о почвах, растительном и животном мире.</p>	7, 8

	<p>Кардывач, Чсмбурское. Происхождение названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, олеандр, бамбук, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.</p> <p>Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.</p> <p>Хозяйственное освоение территории. Формирование природно - хозяйственного комплекса -Черноморского побережья Краснодарского края.</p>	<p><b>Знать</b> охраняемые объекты и достопримечательности Черноморского побережья.</p> <p><b>Сравнивать</b> хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий.</p> <p><b>Делать</b> вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья.</p> <p><b>Учиться</b> прогнозировать изменения природно-хозяйственных комплексов во времени на побережье Черного моря</p>	
<b>Тема 4. Моря – 2 часа</b>			
<p><b>10.</b>Черное море</p>	<p>Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь, поверхности, наибольшая глубина, соленость, температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе и промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азовского и Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значения понятий <i>буны, соленость, конвенция.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна.</p> <p><b>Сравнивать</b> Черное море с другими морями, устанавливать черты сходства и различия.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль и значение Черного моря в развитии кубанского региона.</p> <p><b>Рассказывать</b> об обитателях Черноморского бассейна.</p> <p><b>Называть</b> основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморского бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоема</p>	<p>7, 8</p>

11. Азовское море	<p>Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.</p> <p>Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значения понятий <i>биомасса, планктон</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные особенности Азовского моря.</p> <p><b>Объяснить</b> в чем состоит уникальность и своеобразие водоема.</p> <p><b>Рассказывать</b> об обитателях морского бассейна.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона.</p> <p><b>Готовить</b> проект об экологических проблемах и охране Азово-Черноморского бассейна</p>	7, 8
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>			
12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края	<p>Природно – хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика Природно – хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно – хозяйственный комплекс моей местности»</p>	<p><b>Называть</b> основные природно-хозяйственный комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чем заключается своеобразие каждого из них.</p> <p><b>Характеризовать</b> современное состояние природных компонентов равнин и горной части края.</p> <p><b>Оценивать</b> роль деятельности человека в изменении облика кубанского региона.</p> <p><b>Называть</b> проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект «Природно-хозяйственные комплексы моей местности»</p>	7, 8
<b>Раздел 2. История Кубани в конце в XVI - XVII вв - 13 часов</b>			
<b>Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани -1 час</b>			
13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	<p>Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельство турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани. Краем и хозяйственный уклад. Судходство и</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>паша, янычар, резиденции, форт</i>. Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVI - XVII вв.</p> <p><b>Показывать</b> их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе.</p>	1, 8

	торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.	<b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного уклада населения крепостей. <b>Определять</b> военно-экономическую значимость кубанского региона.	
<b>Тема 6. Население кубанских земель в конце в XVI - XVII вв – 9 часов</b>			
<b>14.</b> Население кубанских земель в конце в XVI - XVII вв	Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические конфликты.	<b>Характеризовать</b> образ жизни народов, населявших Кубань. <b>Устанавливать</b> связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. <b>Определять</b> территорию проживания народов на исторической карте. <b>Представить</b> проект по изучаемой теме.	1, 7
<b>15.</b> Адыги в конце в XVI - XVII вв	Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и помыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву	<b>Раскрывать</b> особенности хозяйственной деятельности адыгов. <b>Рассказывать</b> о традиционных занятиях населения. <b>Объяснить</b> , почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	1, 7
<b>16.</b> Материальная культура и быт адыгов	и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.	<b>Раскрывать</b> значение понятия <i>аул</i> . <b>Характеризовать</b> элементы мужского и женского костюмов. <b>Рассказывать</b> о своеобразии адыгской кухни. <b>Характеризовать</b> социальные различия в одежде адыгов.	1, 4, 7
<b>17.</b> Военизированный уклад жизни черкесов	Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-ирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кэмпфе.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . <b>Называть</b> факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. <b>Раскрывать</b> цели набегов и <b>рассказывать</b> , как распределялась добыча. <b>Делать</b> вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. <b>Характеризовать</b> качества адыгских воинов.	1, 4, 8
<b>18.</b> Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество,	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>аталычество, куначество, кунацкая</i> . <b>Описывать</b> обычаи адыгов.	3, 4, 8

взаимопомощь. Аталычество		<b>Характеризовать</b> систему воспитания в адыгском обществе. <b>Раскрывать</b> роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. <b>Оценивать</b> значимость куначеств в многонациональном кавказском регионе.	
<b>19.</b> Духовная культура адыгов. Устное народное творчество.	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.	<b>Определять</b> значение нартского эпоса. <b>Называть</b> и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. <b>Раскрывать</b> своеобразие религиозных верований адыгов.	3, 4, 8
<b>20.</b> Ногайцы – кочевники Кубани	Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.	<b>Раскрывать</b> значение понятия <i>Ногайская Орда</i> . <b>Характеризовать</b> ее отношения Россией и Крымским ханством. <b>Показывать</b> на карте территории кочевий ногайцев	1, 8
<b>21.</b> Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев	<b>Характеризовать</b> повседневную жизнь кубанских ногайцев. <b>Сравнивать</b> жилища кочевников с жилищами других народов. <b>Рассказывать</b> как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. <b>Описывать</b> мужской и женский костюмы ногайцев. <b>Называть</b> традиционные блюда ногайской кухни. <b>Готовить</b> проекты по изученной теме. адыгской кухни	4, 8
<b>22.</b> Духовная культура ногайцев	Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».	<b>Раскрывать</b> значение понятий « <i>Эдиге</i> », <i>хаджи</i> , <i>закат</i> , <i>ураза</i> , <i>шариат</i> . <b>Характеризовать</b> особенности устного народного творчества ногайцев. <b>Рассказывать</b> о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нем истории ногайского народа.	2, 3, 8

		<b>Объяснять</b> , какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	
<b>Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII веке – 3 часа</b>			
<b>23.</b> Начало освоения Кубани русским переселенцами	Последствия церковной реформы XVII века. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки: на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и хзанятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.	<b>Раскрывать</b> понятие <i>анафема</i> . <b>Устанавливать</b> связь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII века. <b>Показывать</b> на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. <b>Выделять</b> причины и этапы их переселения на Кубань. <b>Определять</b> роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений переселенцев с крымским татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников	3, 8
<b>24.</b> Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки	Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>Османская империя</i> . <b>Раскрывать</b> основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII века. Рассказывать об Азовском походе 1695 года, назвать причины неудач русской армии.	1, 8
<b>25.</b> Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова		<b>Рассказывать</b> о героических действиях донцов и хоперцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. <b>Раскрывать</b> роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. <b>Объяснить</b> , каким образом история Хоперского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.	2, 3, 8
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>			
<b>26.</b> Население Кубани в конце в XVI - XVII вв	Исследовательский проект на одну из тем: «отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и	<b>Показывать</b> на карте территории проживания адыгов и места кочевий ногайцев. <b>Характеризовать</b> материальную, духовную культуру и быт	1, 2, 3, 8

	внешняя политика России в конце 16 - начале 17 века).	народов, населявших кубанские земли в XVI - XVII вв. <b>Комментировать</b> обычаи и традиции адыгов. <b>Иметь</b> представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнить личные качества героев «Нарты» и «Эдиге».	
<b>Раздел 3. Кубань в «Книге «Большому чертежу», в записках путешественников, в документах – 3 часа</b>			
<b>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых - 3 часа</b>			
<b>27.</b> Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	Кубанская тематика в «Книге большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж) и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.	<b>Рассказывать</b> о первых картах Российского государства. <b>Знать</b> историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя ее автора - А. Мезенцова. <b>Делать</b> выводы о значении его работы для изучения географии Кубани.	8
<b>28.</b> Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах	«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д*Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>миссионер, миссионерская деятельность</i> . <b>Рассказать</b> о католических миссионерах конца XVI - XVII вв, побывавших на территории Кубани. <b>Называть</b> их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. <b>Раскрывать</b> историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI - XVII вв	3, 8
<b>29.</b> Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.	<b>Рассказывать</b> о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. <b>Сравнивать</b> описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. <b>Оценивать</b> роль «Книги путешествия» в изучении кубанского региона.	8
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>			
<b>30.</b> Кубань в конце XVI - XVII вв	Население Кубани в 16-17 веках. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и	<b>Характеризовать</b> основные события, произошедшие на территории Кубани в в конце XVI - XVII вв. <b>Раскрывать</b> особенности быта, традиций, материальной, духовной	3, 8



	духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея. Исследовательская работа на одну из изученных тем.	культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам	
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа</b>			
<b>31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</b>	<i>Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).</i>	<b>Рассказывать о</b> возрождении Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. <b>Характеризовать</b> православную вера казачества. <b>Рассказывать о</b> походных церквях казачества. <b>Рассказывать</b> об учреждении епархии Кавказской и Черноморской.	3, 8
<b>32. Духовные покровители казачества</b>	<i>Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.</i>	<b>Называть имена почитаемых</b> святых и небесных покровителей казачества: Святого великомученика Георгия Победоносца и Святителя Николая Мирликийских чудотворцев. <b>Подготовить</b> проектную работу о Свято-Георгиевских и Свято-Никольских храмах Кубани.	3, 8
<b>33. Старейшие храмы на Кубани.</b>	<i>Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.</i>	<b>Рассказывать</b> об истории возникновения и особенностях устройства Свято-Покровского храм в Тамани – одного из первых храмов на Кубани. <b>Характеризовать</b> образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. <b>Знать</b> Богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. <b>Перечислить</b> старейшие деревянные храмы Кубани	3, 8

<p><b>34. Духовный подвиг русского воинства.</b></p>	<p><i>Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.</i></p>	<p><b>Разрабатывать проект по теме:</b> «Духовный облик русского воина» на примере Святого благоверного князя Александра Невского – покровителя Кубанского казачьего войска, Димитрия Донского, святого воина Феодора Ушакова, святого праведного Иоанна Русского. <b>Оценивать роль</b> полкового священника Кубанского казачьего войска Константина Образцова в духовной жизни Кубани. <b>Раскрывать смысл</b> духовного подвига воина Евгения Родионова.</p>	<p>3, 8</p>
--	--	---	-------------

### 8 класс - 34 часа

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
<p><b>Введение – 1 час.</b> Основные вехи развития кубанского региона в XVII веке. История Кубани XVIII века в контексте России</p>	<p>История кубанского региона в конце XVI – XVII веков (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско – татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими поселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII века. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.</p>	<p><b>Называть</b> основные события, происходившие на территории Кубани в XVII веке. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебника</p>	<p>1, 8</p>
<b>Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона – 8 часов</b>			
<b>Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX века – 1 час</b>			
<p><b>2. Исследования истории Кубани в XVIII - середине</b></p>	<p>Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма.</i></p>	<p>4, 8</p>

XIX века	И.А. Гильденштедта, С.Г. Гмелина, П. Палласа. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».	<b>Рассказывать</b> о результатах академических экспедиций 1768-1773 годов, в ходе которых проводились исследования Кавказа. <b>Называть</b> труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. <b>Рассказывать</b> о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение истории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII века.	
<b>Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые – 2 часа</b>			
<b>3.</b> Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края	Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, которыми Краснодарский край имеет общую границу.	<b>Раскрывать значение</b> понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i> . <b>Характеризовать</b> физико-географическое положение Краснодарского края. <b>Показывать</b> местоположение региона на карте мира в России. <b>Знать</b> крайние точки, протяженность морских и сухопутных границ, площадь территории. <b>Называть</b> , находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. <b>Делать</b> выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.	1, 8
<b>4.</b> Рельеф и полезные ископаемые	Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменность. Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.	<b>Раскрывать значение</b> понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i> . <b>Показывать</b> на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. <b>Знать</b> названия полезных ископаемых, показывать их месторождения. <b>Делать</b> вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами.	7, 8

		Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники.	
<b>Тема 3. Климат. Внутренние воды - 3 часа</b>			
5. Особенности климата. Погодные аномалии	Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии: неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i>.</p> <p><b>Знать</b> в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности климата равнинной территории и горной части края.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях субтропического климата Черноморского побережья.</p> <p><b>Приводить</b> примеры неблагоприятных погодных явлениях, имеющих место на территории Краснодарского края.</p> <p><b>Оценивать</b> степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.</p>	7, 8
6. Реки Краснодарского края	Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джугба, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий. Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоемы	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i>.</p> <p><b>Называть, показывать</b> на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истоках Кубани, <b>называть и показывать</b> на карте устье реки и ее притоки.</p> <p><b>Оценивать</b> роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев.</p> <p><b>Раскрывать</b> экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.</p>	7, 8
7. Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники	Подземные воды. Ледники. 1	<p><b>Называть и показывать</b> на карте равнинные и горные озера территории края; характеризовать их особенности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; <b>оценивать</b> их роль и значение в экосистеме кубанского региона.</p> <p><b>Называть и показывать</b> на карте искусственные водоемы,</p>	7, 8

		<p>созданные в крае; объяснять, с какой целью они были созданы.</p> <p><b>Рассказывать</b> об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.</p>	
<b>Тема 4. Почвы, растительный мир Кубани – 2 часа</b>			
<b>8. Богатство почв и растительного мира Кубани</b>	<p>Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.</p>	<p><b>Называть</b> основные типы почв; <b>характеризовать</b> их распределение на территории края и <b>показывать</b> на карте.</p> <p><b>Описывать</b> растительный покров равнинной территории Краснодарского края; <b>раскрывать</b> проблемы охраны растительных ресурсов. Назвать факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края.</p> <p><b>Сравнивать</b> видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края»</p>	7, 8
<b>9. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края</b>	<p>Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>ареал, популяция</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> изменение ареалов животных, обитающих на территории Краснодарского края.</p> <p><b>Характеризовать</b> животный мир Кубани.</p> <p><b>Называть</b> редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об охране живого мира Кубани.</p> <p><b>Называть</b> природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения и презентацию по теме «Заповедные уголки Краснодарского края»</p>	7, 8

<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>			
<b>10.</b> Физико-географический портрет Кубани	Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): физико-географический очерк», «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве», «Охрана растительной горной части края» и другие.	<b>Характеризовать</b> природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.	7, 8
<b>Раздел 2. История Кубани в XVIII веке – 12 часов</b>			
<b>Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани – 2 часа</b>			
<b>11.</b> Казаки - некрасовцы на Кубани	Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников – Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного Кондратием Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков – некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение казаков в Турцию.	<b>Объяснять</b> причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. <i>Характеризовать</i> взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. <b>Используя</b> дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. <b>Делать</b> вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.	1, 2, 8
<b>12.</b> Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат – казаков»	Переселение казаков в Турцию.	<b>Рассказывать</b> об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. <b>Обсуждать</b> вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? <b>Характеризовать</b> основные занятия и уклад жизни казаков -	1, 2, 8

		некрасовцев. <b>Готовить</b> презентацию «Быт и культура некрасовцев», «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».	
<b>Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII века – 4 часа</b>			
<b>13.</b> Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII века	Попытка Петра 1 закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход В.А.Апраксина. Адрианопольский мирный договор.	<b>Рассказывать</b> о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII века. <b>Оценивать</b> результаты внешней геополитики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, <b>составлять</b> экскурсионный маршрут по населенным пунктам и историческим местам, связанными с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713	2, 8
<b>14.</b> Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII века	Начало Русско- турецкой войны 1735 – 1739 гг. Х.А.Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П.Бредель. П.П.Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 года. Завершающий этап войны. Белградский мир. Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом.	<b>Объяснять</b> , почему в многолетней борьбе России за выход к Черному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. <b>Используя карту, определять</b> стратегическую роль в войне 1735 – 1739 года кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.	2, 8
<b>15.</b> Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук – Кайнарджийский мир.	Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А.Румянцев, А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.	<b>Устанавливать</b> связь истории региона с историей России. <b>Определять</b> место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII века. <b>Раскрывать</b> роль Кубани в Русско-турецких войнах. <b>Находить и показывать</b> на карте места сражений. <b>Комментировать</b> основные положения Кючук – Кайнарджийского мира.	

<p><b>16.</b>Присоединение Крыма и Прикубанья к России</p>	<p>Роль Кубани в Русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Разгром Батал – паши. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>шейх, генерал – аншеф</i>. <b>Рассказывать о</b> присоединении Крыма и Прикубанья к России. <b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в 1774 1783 годах. <b>Давать</b> собственную оценку действиям отряда генерала И.И.Германа в схватке с армией Батал - паши. <b>Характеризовать</b> действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791). <b>Комментировать</b> условия Ясского мирного договора. <b>Формулировать</b> цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII века. Делать выводы.</p>	<p>2. 8</p>
<p><b>Тема 7. А.В.Суворов во главе Кубанского корпуса – 1 час</b></p>			
<p><b>17.</b>А.В.Суворов на Кубани</p>	<p>А.В. Суворов - военачальник, политик, дипломат, Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.</p>	<p><b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. <b>Оценивать</b> роль Суворова в деле освоения кубанского региона. <b>Называть и</b> показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.</p>	<p>2, 8</p>
<p><b>Тема 8.История формирования Черноморского войска – 1 час</b></p>			



<p><b>18.</b> Образование Черноморского казачьего войска</p>	<p>Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. А.А. Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска.</p> <p><b>Оценивать</b> роль А.В.Суворова и Г.А.Потемкина в истории создания войска.</p> <p><b>Понимать</b> цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань.</p> <p><b>Комментировать</b> получение черноморцами «Жалованной грамоты». Делать вывод о роли М.С.Гулика в деле освоения кубанских земель</p>	<p>2, 8</p>
<p><b>Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани - 4 часа</b></p>			
<p><b>19.</b> Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории</p>	<p>Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i>.</p> <p><b>Показывать</b> на карте пути следования казаков-переселенцев.</p> <p><b>Рассказывать</b> об организации кордонной стражи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте Черноморскую и Кубанскую линии.</p> <p><b>Оценивать</b> роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ, обустройстве приграничных станиц и куреней.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки.</p> <p><b>Объяснять</b>, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы».</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях казачьего самоуправления.</p> <p><b>Комментировать</b> процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.</p>	<p>2, 8</p>
<p><b>20.</b> Линейцы. Заселение Северо-Восточной</p>	<p>Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция</p>	<p><b>Объяснять</b>, когда и почему появились названия <i>линейцы</i> и <i>черноморцы</i>.</p>	<p>2, 8</p>

Кубани	на их переселение на Кубань. Н.И.Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский линейный казачий полк.	<b>Называть</b> различия между ними. <b>Характеризовать</b> план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И.В.Гудовичем. <b>Сопоставлять</b> причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх полков донских казаков.	
<b>21.Основание Екатеринодара</b>	Организация кордонной стражи на реке Кубань. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Ектеринодара. Развитие города, его специфика. Екатерина <b>II</b> в исторической памяти кубанцев.	<b>Называть</b> дату основания Екатеринодара. <i>Объяснять</i> проблему датировки и происхождение названия главного города Черномории. <b>Комментировать</b> географическое положение и план войскового града. <b>Называть</b> первого главу города (Д. С. Волкорез), <b>Используя</b> дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материалов «Екатеринодар – Краснодар».	1, 2, 8
<b>22.Социальные выступления адыгов и казаков</b>	Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796). Персидский бунт (1797). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий..Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы	<b>Называть</b> причины выступлений адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). <b>Анализировать</b> итоги Бзюкской битвы, <b>Рассказывать</b> о «Персидском бунте». <b>Высказывать</b> собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. <b>Комментировать</b> результаты и уроки «Персидского бунта». <b>Сравнивать</b> причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы	1, 2, 8
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>			
<b>23.Страницы истории Кубани XVIII века</b>	Основные потоки переселенцев на Кубань. Некрасовцы на Кубани. А.В. Суворов на Кубани.Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретение и потери России в конце	<b>Систематизировать</b> знания о событиях, происходивших в XVIII веке. <b>Характеризовать</b> основные потоки русских переселенцев на Кубань. <b>Рассказывать</b> о пребывании некрасовцев на Кубани. <b>Анализировать</b> результаты деятельности А.В.Суворова на Кубани.	1, 2, 8

	Русско-турецких войн XVIII»;; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» и другие.	<b>Находить</b> общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. <b>Готовить</b> проект по одной из изученных тем.	
<b>Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 часов</b>			
<b>Тема 10.Языковое разнообразие Кубани и Черноморья – 2 часа</b>			
<b>24.</b> Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	Кавказские языки.Адыги – коренные жители Кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.	<b>Перечислять</b> языковые семьи, представители которых живут на Кубани. <b>Называть</b> народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать тюркского народа в формировании языковой картины кубанского региона. <b>Рассказывать</b> о распространении на Кубани финно - угорской и семитской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются называются говорами вторичного образования.	1, 4, 8
<b>25.</b> Лексика кубанских говоров	Специфика кубанских говоров. «Кубаньска мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов	<b>Раскрывать</b> значение понятия <i>кубаньска мова</i> . <b>Приводить</b> примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».	1, 4, 8
<b>Тема 11.Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII века – 2 часа</b>			
<b>26.</b> Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества	Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII веке. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков. Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри	<b>Характеризовать</b> традиции и уклад жизни казаков. <b>Описывать</b> казачье подворье в XVIII веке. <b>Определять</b> первостепенные ценности казаков <b>Комментировать</b> казачьи пословицы и поговорки <b>Рассказывать</b> о первых храмах Черномории. <b>Делать</b> вывод о роли и месте религии в жизни казаков	1, 4, 8

	Черномории		
27.Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	Павославные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казков.	<b>Называть</b> православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. <b>Демонстрировать</b> разнообразие обрядового фольклора. <b>Делать</b> выводы о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.	3, 4
<b>Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII века. У истоков литературы – 2 часа</b>			
28.Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в документах	Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. Путешествие из Крым вЧеркесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах ученых. Работы С.П.Гмелина, И.А. Гильденштедта, П.С.Паласа.	<b>Анализировать</b> описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. <b>Выделять</b> наиболее интересные фрагменты. <b>Называть</b> имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах. <b>Оценивать</b> их роль в изучении кубанских земель. <b>Комментировать</b> вклад П.С.Паласса в исследование Таманского полуострова	4, 8
29.У истоков литературы Кубани	Переселение казаков - черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.	<b>Называть</b> исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. <b>Раскрывать</b> роль А.Головатого в становлении литературы на Кубани. <b>Объяснять</b> , почему «Песнь Черноморского войска» стало народной песней	4, 8
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час</b>			
30.Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII веке»	Быт, материальная и духовная культур жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской	<b>Обобщать</b> и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории,	4. 8

	традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея..Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.	происходивших в регионе в XVIII веке . <b>Раскрывать</b> особенности традиционной культуры населения Кубани. <b>Иметь</b> представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. <b>Рассказывать</b> о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников в XVIII века, в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем «Особенности повседневной жизни кубанского казачества», «Православные традиции Кубани» и др.	
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани - 4 часа</b>			
<b>31. Монастыри как центры духовной культуры</b>	<i>Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.</i>	<b>Характеризовать</b> роль казачьих монастырей в духовной жизни казаков. <b>Анализировать</b> святоотеческую православную культуру в обустройстве монастырей, построенных казаками. <b>Рассказывать</b> об основании первого монастыря на Кубани: Свято - Николаевской Екатерино - Лебяжской пустыни. <b>(Разрабатывать</b> проектную работу)	3, 4
<b>32. Социальное служение и просветительская деятельность церкви</b>	<i>Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.</i>	<b>Оценивать</b> роль социального служения и просветительской деятельности монастырей. <b>Разрабатывать проектную работу на тему: «Радетели земли Русской»</b> на примере духовного подвижничества преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского	3, 4
<b>33. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»</b>	<i>Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков.</i>	<b>Оценивать</b> роль воинской миссии казачества -защиты границ Отечества и православной веры. <b>Комментировать</b> , что казак - православный воин и патриот. Присяга казаков. <b>Разрабатывать проектную работу на тему: «Героические страницы</b>	3, 4

	<i>Героические страницы истории казачества Кубани.</i>	<i>истории казачества Кубани».</i>	
<b>34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский</b>	<i>Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор</i>	<i>Рассказывать о духовном образовании на Кубани. Оценивать роль церкви в культурном развитии казака: православные библиотеки. Церковно- приходские школы. Рассказывать о «Просветителе Черноморского края» - Кирилле Васильевиче Россинском. Разрабатывать проект о музыкальная культуре и песенном творчестве казачества духовного содержания. Рассказывать о хоровой культуре казаков. Кубанский Казачий хор.</i>	3, 4
<b>9 класс -34 часа</b>			
<b>Введение – 1 час</b>			
<b>1.История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIX века</b>	Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII века (повторение изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами. Кубань в русско-турецких войнах. Образование Черноморского войска. Основание Екатеринодара. Традионная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII века в записках путешественников, трудах ученых, в окументах. Истори региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани	<b>Активизировать</b> знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. <b>Раскрывать</b> природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. <b>Рассказывать</b> о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. <b>Характеризовать</b> традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. <b>Называть</b> труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. <b>Знакомиться</b> со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.	1, 4
<b>Раздел 1. Кубань в первой половине XIX века – 7 часов</b>			

<b>Тема 1. Освоение кубанских степей -1 час</b>			
<b>2. Освоение кубанских степей</b>	<p>Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крестьяне, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербиновской, Лабинской, Урупскоу и др., города – порта Ейска (1848).</p> <p>Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 – 1804).</p> <p>Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горских народов и казаков.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности заселения Черномории и Старой линии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождение промышленности, основании новых населенных пунктов.</p> <p><b>Объяснять</b>, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М.С.Воронцова в развитии региона.</p>	1, 8
<b>Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года – 1 час</b>			
<b>3. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года</b>	<p>Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 – 1814 годов. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф.</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>лейб-гвардия, хорунжий, авангард, галуны, гвардейская сотня, кунтуш, ополчение, экипировка.</i></p> <p><b>Знать</b>, историю формирования Черноморской гвардейской сотни.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии черноморцев в Бородинском сражении.</p> <p>Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками</p>	2, 8

	Бурсаков, А.Д.Безкровного, В.В.Орлова – Денисова, Ю Н.С. Заводовского.	– черноморцами. <b>Называть</b> имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А.Ф. и П.Ф.Бурсаки, Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, М. И. Платов).	
<b>Тема 3. Декабристы на Кубани – 1 час</b>			
<b>4. Декабристы и Кубань</b>	Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И.Лорера, М.А.Назимова, М.М. Нарышкин и др.	<b>Раскрывать значение</b> понятий <i>ссылка «теплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка.</i> <b>Объяснить</b> , почему декабристы оказались на кубанской земле. <b>Называть</b> имена тех, кто отбывал наказание в «теплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. <b>Рассказывать</b> о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. <b>Называть и показывать</b> места пребывания декабристов. Сопоставить различные версии и оценки исторических событий, определить собственное отношение к дискуссионным проблемам.	2, 8
<b>Тема 4. Зарево Кавказской войны</b>			
<b>5. Зарево Кавказской войны</b>	Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войскам (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Безкровного А.С.Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям	<b>Раскрывать значение</b> понятий <i>эmissар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша.</i> <b>Формулировать</b> и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция, Россия в середине XIX века. <b>Называть</b> причины противоборства горцев и казаков. <b>Раскрывать</b> роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. <b>Объяснять</b> , почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Черного моря. <b>Понимать</b> необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. <i>Объяснять</i> значения закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому мирному договору) восточного берега Черного моря. <b>Высказывать</b> и аргументировать свою позицию в отношении	1, 2, 8



	Адрианопольского мирного договора (1829).	Кавказской войны.	
<b>Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье – 1 час</b>			
<b>6.</b> Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии (А.А. Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления. Подвиг Архипа Осипова. Деятельность наиба Шамиля в Закубанье (Мухаммед – Амин).	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.</i> <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморской береговой линии. <b>Показывать</b> на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. <b>Раскрывать</b> роль М.П.Лазарева и Н.Н.Раевского в их создании, <b>оценивать</b> усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских отношений.	1, 8
<b>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура – 2 часа</b>			
<b>7.</b> Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века	Курни, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей.</i> <b>Называть</b> основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. <b>Объяснять</b> влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. <b>Характеризовать</b> поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.	1, 4, 8
<b>8.</b> Образование. Развитие искусства и архитектуры	Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В.Россинский), Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко,	<b>Раскрывать</b> значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. <b>Рассказывать</b> о становлении системы образования на Кубани. <b>Раскрывать</b> роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. <b>Оценивать</b> вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д.	3, 4, 8

	<p>Л.М.Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я.Лопье – составитель адыгейского алфавита на основании кириллицы.</p> <p>Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры 19 века: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.</p>	<p>Попко в становление библиотечного дела на Кубани.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества.</p> <p><b>Называть</b> имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.).</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.</p>	
<b>Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века – 12 часов.</b>			
<b>Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны – 1 час</b>			
<p><b>9.</b> Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны</p>	<p>«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий «<i>черкесский вопрос</i>», <i>Сочинский меджлис</i>, <i>наместник Черкесии</i>, <i>военный инструктор</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия.</p> <p><b>Раскрывать</b> суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином.</p> <p><b>Комментировать</b> события завершающего этапа Кавказской</p>	1, 2, 8

	<p>линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.</p> <p>Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего общества (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.</p>	<p>войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Сочинского меджлиса.</p> <p><b>Давать оценку</b> итогам Кавказской войны</p>	
<b>Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне – 1 час</b>			
<b>10.</b> Участие кубанцев в Крымской войне	<p>Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополе. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в нем казаков.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклепанная пушка</i>. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приемы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.</p>	2, 8
<b>Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ – 2 часа</b>			
<b>11.</b> Преобразования на Кубани. Ликвидация	<p>Российская модель перехода от традиционного обществ к</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i>.</p>	1, 8

крепостничества, создание класса земельных собственников	индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.	<b>Рассказывать</b> о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. <b>Объяснять</b> , почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. <b>Раскрывать</b> особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. <b>Давать</b> оценку итогам проведения земельной реформы на Кубани.	
12.Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (саничные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в в казачьих войсках.	<b>Раскрывать значение понятий</b> <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i> . <b>Рассказывать</b> об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. <b>Показывать</b> на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. <b>Комментировать</b> основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. <b>Знать</b> основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 годов в развитие кубанского региона.	1, 8
<b>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани – 1 час</b>			
13. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани	Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке	<b>Раскрывать значение понятий</b> <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)</i> . <b>Рассказывать</b> об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. <b>Называть</b> основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. <b>Комментировать</b> изменение соотношения между казачьим и неказачьим	1, 8

	<p>землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.</p>	<p>населением. <b>Давать</b> оценку положению иногородних крестьян. <b>Указывать</b> факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. <b>Оценивать</b> уровень развития морского и речного судоходства. <b>Комментировать</b> успехи в развитии железнодорожного транспорта. <b>Показывать</b> на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. <b>Рассказывать</b> о деятельности Р. В. Штейнгеля и <b>оценивать</b> его вклад в развитие экономики Кубани</p>	
<p><b>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность – 3 часа</b></p>			
<p><b>14.</b> Земля и люди: земельные отношения</p>	<p>Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 года. Плодородные черноземные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i>. <b>Рассказывать</b> об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. <b>Называть</b> основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. <b>Раскрывать</b> специфику правового регулирования в землепользовании. <b>Объяснять</b>, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. <b>Комментировать</b> развитие арендных отношений в землепользовании. <b>Характеризовать</b> особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». <b>Анализировать</b> содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». <b>Делать</b> вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.</p>	<p>1, 8</p>

<p><b>15.</b> Развитие сельского хозяйства и торговли</p>	<p>Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система землепользования. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В.Пиленко, Ф.И.Гейдук). Имение Абрау – Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериновое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трехполье, пропашная культура, стационарная торговля</i>. <b>Характеризовать</b> особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. <b>Объяснить</b> специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX века. <b>Называть</b> имена кубанских предпринимателей, внесших вклад в развитие сельского хозяйства (Я.А.Пеховский, Н.И.Меснянкин, Н.В.Кулешов, К.И.Мазаев). <b>Давать</b> оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, <b>рассказывать</b> о деятельности Д.В.Пиленко, Ф.И.Гейдука, Л.С.Голицына. <b>Указывать</b> факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. <b>Характеризовать</b> особенности развития торговли. <b>Показывать</b> на карте крупные центры ярмарочной торговли. <b>Оценивать</b> преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>	<p>1, 8</p>
<p><b>16.</b> Становление кубанской промышленности</p>	<p>Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и масложитное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П.Баев, братья Аведовы. Первая в России</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i>. <b>Называть</b> факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. <b>Рассказывать</b> о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н.Новосильца в этом процессе. <b>Показывать</b> на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района,</p>	<p>1, 8</p>

	<p>нефтяная скважина. А.Н.Новосильцев – пионер нефтяной промышленности. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника (188). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г.Тарасов.</p>	<p>долина реки Кудак).  <b>Характеризовать</b> особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессом урбанизации.  <b>Раскрывать</b> роль предпринимателей в развитии экономики края (И.П.Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штенгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.).  <b>Характеризовать</b> не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную.  <b>Иметь</b> представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности</p>	
<b>Тема 12. На помощь славянским братьям - 1 час</b>			
<b>17. На помощь славянским братьям</b>	<p>Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-188). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и в военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча, Е.Д. Фелицына и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий «<i>Шипкинское сидение</i>», <i>казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя</i>.  <b>Рассказывать</b> о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей.  <b>Характеризовать</b> поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну.  <b>Называть имена</b> казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества.  <b>Делать вывод</b> о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.</p>	2, 8
<b>Тема 13. Общественно-политическая жизнь – 1 час</b>			
<b>18. Общественно-политическая жизнь</b>	<p>Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное</i></p>	2, 8

	<p>проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.И. Воронов, Г.Попко, П.Андреюшкин и др.).</p> <p>Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской.</p> <p>Начало общественной деятельности Ф.А.Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.</p>	<p><i>хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность участников народнического движения на Кубани.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели.</p> <p><b>Называть</b> имена кубанских землевольцев и народовольцев (И. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. 8. Еропкин и др.).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.». Делать выводы.</p>	
<p><b>Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества- 2 часа</b></p>			
<p><b>19.</b> Развитие традиционной культуры во второй половине XIX века</p>	<p>Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной кухни. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов..</p> <p>Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>адат, шариат, баишлык, бурка, папах, беишмет, шичепцин, урыс ун, турлук.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе.</p> <p><b>Называть</b> новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности адыгской песенно-музыкальной культуры.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное.</p>	<p>3, 4, 8</p>



	<p>Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. <b>Описывать</b> мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.</p>	
<p><b>20.</b> Образование и культура в условиях реформирования общества</p>	<p>Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений.</p> <p>Роль Ф.Н.Сумарокова – Эльстона и Русской Православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В.Докучев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879) и их роль в развитии научных знаний.</p> <p>Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и «Ривьера» в Сочи.</p> <p>Музыка и театр. Деятельность любителей музыкально-творческих</p>	<p><b>Раскрывать значение</b> понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училище, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.</i></p> <p><b>Называть</b> факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему образования на Кубани во второй половине XIX века.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена кубанской интеллигенции (И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, в.М.Сысоев, Ф.Н.Сумароков – Эльстон, Н.Н.Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе.</p> <p><b>Оценивать</b> роль кубанских художников Е.И.Посполитаки, П.С.Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях кубанских архитекторов В.А.Филиппова, братьев И.Д. и Е.Д.Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и развитием культуры его жителей.</p>	<p>4, 8</p>

	объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники и архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.		
<b>Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 4 часа</b>			
<b>Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы на Кубани – 2 часа</b>			
21. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани	Кубанская тематика в «Истории государства Российского» н.М.Карамзина. А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани. Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).	<b>Раскрывать значение</b> понятия <i>кубанская тематика</i> . <b>Приводить</b> аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. <b>Рассказывать</b> об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. <b>Объяснять</b> , почему русские писатели проявляли интерес к Кубани	4, 8
22. . Становление литературы на Кубани	Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).	<b>Раскрывать значение</b> понятия <i>поэтический портрет Кубани</i> . <b>Рассказывать</b> об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А.И.Полежаева, А.А.Бестужева – Марлинского, А.И.Одоевского. <b>Называть</b> произведения М.Ю.Лермонтова, в которых упоминается Кубань. <b>Приводить</b> цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. <b>Размышлять</b> и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX века отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? <b>Называть</b> имена просветителей (А.Головатого, К.В.Россинского, Я.Г.Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения	3, 4, 8

		Я.Г.Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».	
<b>Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века о Кубани. Развитие литературы на Кубани – 2 часа</b>			
<b>23.</b> Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века	Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>очеркист, босяк, скареда, символ, художественная школа</i> . <b>Сравнивать</b> образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX. <b>Рассказывать</b> о месте и роли кубанской тематики в творчестве А.П.Чехова, Г.И.Успенского, М.Горького, А.А.Куприна. <b>Анализировать</b> причины внимания русских писателей к Кубани. <b>Называть</b> созданные ими произведения. <b>Рассказывать</b> о Кубани XIX века, используя примеры из произведений русских писателей. <b>Составить</b> литературный путеводитель – карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани»	4, 8
<b>24.</b> Развитие литературы на Кубани	Конец XIX века – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С.Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый быто-писатель Н.Н. Канивецкий. Певец русскрой старины Д.В. Аверкиев.	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>бытовые портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «Казачий Цицерон», журба</i> . <b>Называть</b> имена писателей, сыгравших большую роль в становлении литературы Кубани. <b>Объяснить</b> , в чем заключались особенности произведений В.С.Вареник, И.Д.Попко, В.С.Мовы, Н.Н.Канивецкого, Д.А.Аверкиева. <b>Находить</b> общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX века.	4, 8
<b>Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг – 5 часов</b>			
<b>Тема 17. Социально-экономическое развитие – 1 час</b>			
<b>25.</b> Социально-экономическое развитие	Кубанская область и Черноморская губерния в 190-1913 годы. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал</i> . <b>Характеризовать</b> факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в.	1, 8

	<p>структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры земледелия и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роли иностранных инвестиций в экономике Кубани.</p>	<p><b>Понимать</b> и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p><b>Указывать</b> причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона.</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность акционерных обществ, делать выводы.</p> <p><b>Объяснять</b>, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. <b>Делать</b> выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани</p>	
<p><b>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности -2 часа</b></p>			
<p><b>26.</b> Сельское хозяйство и торговля</p>	<p>Особенности развития сельского хозяйства в начале XX века (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре.</p> <p><b>Называть</b> отрасли специализации земледелия.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами.</p> <p><b>Характеризовать</b> товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о соответствии кубанского региона (в</p>	<p>1, 8</p>

		начале XX в.) званию «житницы России».	
27. Развитие промышленности	<p>Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслособойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводв Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Еталлургическая промышленность. Ведение в стройпредприятия «Кубань» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М.И.Мисожникова, Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И.Мисожникова.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>портландцемент</i>, «<i>майкопский нефтяной бум</i>».</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса.</p> <p><b>Называть</b> основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслособойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы)</p> <p><b>Показывать</b> на карте центры производства цемента и места добычи нефти. <b>Делать</b> выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйств кубанского региона.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль кубанских предпринимателей ( Н.И. Дицман, .Н.Трахов, М.И.Мисожников).</p>	1, 8
<b>Тема 19.Общественная ситуация и революционное движение – 1 час</b>			
28. Общественная ситуация и революционное движение	<p>Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединение различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийска</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика».</p> <p><b>Рассказывать</b> о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв.</p>	1, 8

	<p>республика» (декабрь 1905 года).          Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2 – го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906 года), А.С.Куранов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).</p>	<p><b>Называть</b> события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе.  <b>Комментировать</b> действия забастовщиков и их требования.  <b>Объяснять</b>, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани.  <b>Рассказывать</b> о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи.  <b>Высказывать</b> своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы.  <b>Характеризовать</b> особенности революционного движения в воинских подразделениях.  <b>Оценивать</b> действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка.  <b>Делать</b> выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.</p>	
<b>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века – 1 час</b>			
<p>29. Культурное пространство Кубани в начале XX века</p>	<p>Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И.Веселовского, В.И.Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. центры просветительской работы. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела. Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д.Бигдай.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф.  <b>Характеризовать</b> особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в.  <b>Делать</b> выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в.  <b>Называть</b> имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт).  <b>Высказывать</b> оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела.  <b>Рассказывать</b> о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского.</p>	<p>1, 3, 8</p>

	<p>Руководители войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В.Дамаев.</p> <p>Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.</p> <p>Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленк. История написания картины И.Е.Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника – живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселёва. С Кубанью.</p> <p>Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурный облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине 11 (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани</p>	<p><b>Называть</b> центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани.</p> <p><b>Характеризовать</b> состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев.</p> <p><b>Называть</b> имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.).</p> <p><b>Анализировать и обобщать</b> информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона.</p> <p><b>Иметь</b> представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.</p> <p><b>Оценивать</b> достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап, А. Адамсон).</p> <p><b>Приводить</b> аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.</p>	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час</b>			
<p><b>30.Основные события истории Кубани XIX – начале XX века</b></p>	<p>Основные события истории Кубани XIX – начале XX века. Ключевые события данноо периода в контексте</p>	<p><b>Систематически</b> обобщать материал об основных событиях истории Кубани в XIX - начала XX в.</p> <p><b>Давать</b> оценку достижений в области образования и культуры в</p>	4, 8

	<p>общероссийской истории. Социально-экономические и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства Кубани XIX – начале XX века</p> <p>Исследовательские проекты по пройденной теме.</p>	<p>контексте общероссийской истории.</p> <p><b>Отмечать</b> особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России.</p> <p><b>Характеризовать</b> преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны.</p> <p><b>Делать</b> вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в.</p> <p><b>Готовить</b> проекты</p>	
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани</b>			
<b>31.</b> Христианские мотивы в культуре	<p><i>Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.</i></p>	<p><b>Научиться выделять</b> библейские мотивы в культуре.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Православия как основы духовной культуры кубанского казачества.</p> <p><b>Рассказывать</b> о духовных основах славянской письменности, первых книгах.</p> <p><b>Оценивать</b> роль церковно-славянского языка. в православной культуре.</p> <p><b>Сопоставлять</b> византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре с вечными общечеловеческими христианскими ценностями, отраженных в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности )</p>	1, 3
<b>32.</b> Духовные основы художественной культуры казачества	<p><i>Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее</i></p>	<p><b>Разрабатывать</b> проектную работу на тему: «Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра». <b>Рассказывать</b> о храмовом зодчестве на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. <b>Рассказывать</b> о храмах Екатеринодара из прошлого в будущее.</p>	1, 3
<b>33.</b> Духовная лирика	<p><i>Христианские мотивы в</i></p>	<p><b>Научиться выделять</b> христианские мотивы в музыкальном</p>	1, 3



<p>кубанских поэтов и композиторов</p>	<p>музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.</p>	<p>народном творчестве Кубани. <b>Рассказывать</b> о духовных основах фольклора кубанского казачества: псалмах, канты, духовные стихи и песни. <b>Оценивать</b> роль Кубанского казачьего хора. В.Г. Захарченко. <b>Рассказывать</b> о творчестве православного поэта Николая Зиновьева. <b>Рассказывать</b> о духовной лирике кубанских композиторов. <b>Пересказывать</b> стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.</p>	
<p>34. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.</p>	<p>Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятие «меценатство» и «благотворительность». <b>Рассказывать</b> о Коваленко Ф.А. и его коллекции картин. <b>Рассказывать</b> об истории создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение</p>	<p>1, 3</p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109754

Владелец Власова Галина Петровна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023