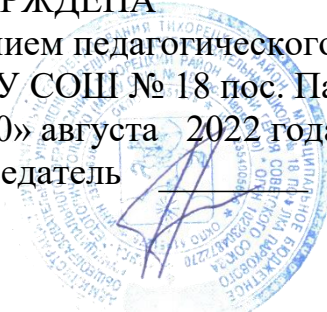


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО**

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового
от « 30» августа 2022 года протокол № 1
Председатель Г.П.Власова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **родной литературе (русской)**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-8 класс

Количество часов 28ч.

Учитель Казак Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18 пос.Паркового

Программа разработана в соответствии с ФГОС, на основе примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.; с учетом программы ГБДОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края», 2022г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать

1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

6) способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

7) неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора: оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Учащиеся приобретают опыт:

осознания роли русской родной литературы в жизни общества и государства в современном мире, в жизни человека, осознания национального своеобразия, богатства, традиций русского народа;

осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе русского народа;

усвоения «гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и

социальные сообщества;

участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей:

участи» в социально значимом труде.

У учащихся может быть сформировано:

ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду.

целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Личностные результаты освоения рабочей программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней

позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать

своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД) - должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты.

Сформированность следующих умений:

развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам: об уникальности русского языка и родной речи.

развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как поединок автора читателю, современнику и потомку: создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

2.Содержание курса «родная литература (русская).

5 – 8 КЛАССЫ.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература»

Перечень имен писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе

«первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих круг классиков литературы.

В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*,

продолжающих в своем творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например *родные просторы – русский лес - берега*)

Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира. Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени - вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*),

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока)

«России - родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер - русская душа».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (8 класс)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч) Родные просторы (1 ч). *Волга – русская река.* В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч) Праздники русского мира (4 ч). *Троица* С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» *или* Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» (по выбору учителя)

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (1 ч) Не до ордена – была бы Родина (1 ч). *Дети на войне.* Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (1 ч). *Сеятель твой и хранитель.* И. С. Тургенев. «Сфинкс».

О ваших ровесниках (1 ч). *Пора взросления.* Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) *или* Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось...» (главы) (по выбору учителя)

Лишь слову жизнь дана (1 ч). *Язык поэзии.* И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Итоговая аттестация (1 час)– защита учебно-исследовательской или проектной работы

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ)
5 класс (7 часов)**

№ n/n	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные направления воспитательной деятельности
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой	1	Малые жанры фольклора	Пословицы и поговорки о Родине. России, русском народе.	1 - 8
2.		1	Русские народные и литературные сказки	Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1 - 8
3.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира.	1	Рождество	В Д. Берестов. «Перед Рождеством» А. И. Куприн «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».	1 - 8
4.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. Не до ордена – была бы Родина.	1	Отечественная война 1812 года	Д. В. Давыдов. «Партизан » (отрывок).	1 - 8
5.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. О ваших ровесниках	1	Школьные контрольные.	Д.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1 - 8
6.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ	1	Родной язык, родная речь	И. А. Бунин. «Слово».	1 - 8

	ДУША.Лишь слову жизнь дана			
7.	Защита проекта	1	<p>Защита проекта. Примерная тематика проектных и исследовательских работ:</p> <p>1) Русские имена в малых жанрах фольклора 2) Словарик пословиц о Родине. России, русском пароде. 3) Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX в. 4) Рождество в русской поэзии XIX- XX вв.</p>	1 - 8
	Итого	7		

6 класс (7 часов)

№ n/n	Радел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные направления воспитательной деятельности
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой	1	Русские былины: богатыри и богатырство.	Былина «Илья Муромец и Святогор».	1 - 8
2.		1	Былинные сюжеты и герои в русской литературе	И. А. Куприн. «Святогор и Илья».	1 - 8
3.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.	1	Стихи русских поэтов о зиме.	А.А. Блок. «Снег, да снег, всю избу занесло», Н. М. Рубцов.	1 - 8

	<i>Родные просторы</i>			«Первый снег».	
4.		1	Отечественная война 1812 года	Д. В. Давыдов. «Партизан » (отрывок).	1 - 8
5.	(РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША <i>О ваших ровесниках</i>)	1	<i>Реальность и мечты</i>	Р. Н. Погодин. «Кирпичные острова», (рассказы «Как я с ним познакомился».«Кирпичные острова»).	1 - 8
6.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР-РУССКАЯ ДУША <i>Лишь слову жизнь дана</i>	I	<i>На русском дышим языке</i>	К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	1 - 8
7.	Защита проекта	1	Защита проекта . Примерная тематика проектных и исследовательских работ: 5) Русские имена в малых жанрах фольклора 6) Словарик пословиц о Родине. России, русском пароде. 7) Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX в. 8) Рождество в русской поэзии XIX- XX вв.		1 - 8
	Итого	7			

7 класс (7 часов)

№ n/n	Раздел	Ко- личество часов в	Темы	Рекомендуемые произведе- ния	Основные направлениявос-
----------	--------	----------------------------	------	---------------------------------	-----------------------------

		год (час)			питательной деятельности
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ. <i>Преданья старины глубокой</i>	1	<i>Русские народные песни: исторические и лирические.</i>	«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы. ветры, ветры буйные...».	1 - 8
2.		1	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе</i>	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине»(песня 1).	1 - 8
3.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. <i>Праздники русского мира</i>	1	<i>Пасха</i>	А. А. Фет. «Христос Воскрес!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».	1 - 8
4.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. <i>Тепло родного дома</i>	1	<i>Русские мастера.</i>	С. Д. Есенин. «Ключи Марин» (фрагмент).	1 - 8
5.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША, <i>Не до ордена - была бы Родина</i>	1	<i>На первой мировой войне</i>	Н.С. Гумилёв. «Наступление», «Война», М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1 - 8
6.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША. <i>О ваших ровесниках</i>	1	<i>Взрослые детские проблемы</i>	А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	1 - 8
7.	Защита проекта	1	Виртуальный музей писателя / поэта. Сочинение - отзыв об одном из произведений литературы		1 - 8

			XX века и др. Военная тема в творчестве кубанских писателей. Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков.	
	Итого	7		

8 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Рекомендуемые произведения	Основные направления воспитательной деятельности
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Родные просторы	1	<i>Волга – русская река</i>	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1 - 8
2.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира.	1	<i>Троица</i>	С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» или Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» <i>(по выбору учителя)</i>	1-8
3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Не до ордена – была бы Родина <i>или</i>	1	<i>Дети на войне</i>	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1 - 8
	РАЗДЕЛ 3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Загадки русской души. (раздел по выбору учителя)	1	<i>Сеятель твой и хранитель:</i>	И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1 - 8

4.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. О ваших ровесниках	1	<i>Пора взросления</i>	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) или Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) <i>(по выбору учителя)</i>	1 - 8
5.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Лишь слову жизнь дана	1	<i>Язык поэзии</i>	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1 - 8
6.	Защита проекта	1	Темы учебно-исследовательских и проектных работ 1. Волга-матушка в русской литературе и в музыке 2. Троица. Истории и традиции праздника. 3. Устный журнал «Образ русского крестьянина в литературе и изобразительном искусстве». 4. Литературно-музыкальная композиция по прозе и стихотворениям о детях на войне. 5. Отзыв о понравившемся литературном произведении о ровесниках. 6. Интеллектуальный поединок «Отцы и дети: взгляд на первую любовь» 7. Сценарий круглого стола «Что такое настоящая поэзия?»		1 - 8
7.	Защита проекта	1			
Итого		7			

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания кафедры филологической направленности МБОУ СОШ №18 пос.Паркового от 29.08.2022 №1 _____ Печенкина В.А.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР _____ О.В.Мирошниченко 29.08.2022
---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109754

Владелец Власова Галина Петровна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023