

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового
от « 30 » августа 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Г.П.Власова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования среднее общее образование

Количество часов 68

Учитель **Косов Иван Александрович**

Программа составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по географии СОО (базовый уровень), с учетом рабочей программы Н.В.Болотниковой (Москва, Изд. «Планета», 2016)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана на основании ФГОС среднего общего образования, примерной программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2010 года, рабочей программы Н.В.Болотниковой (М., Изд. «Планета», 2016), в соответствии с требованиями, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География».

Выбор программы обусловлен наличием учебника Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира» - М.: Просвещение, 2017 г., рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и УМК для учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

В результате изучения географии на базовом уровне

Выпускник научится:

Знать и понимать:

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Выпускник получит возможность научиться

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,

антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- Сопоставлять географические карты различной тематики.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы

- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника, излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками,

сопутствующими ответу; записи ученика, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Демонстрирует хорошее знание карты и умение использовать ее, верно решает географические задачи.

Отметка «4» ставится, если ученик:

^

1. Показывает знание всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; имеет при воспроизведении изученного материала незначительные ошибки и недочёты, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; определения понятий даёт неполные; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя, в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даёт определения понятий и использует научные термины.

4. Ответ даёт самостоятельный.

5. Имеет ряд неточностей в изложении географического материала. При ответе определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

6. При ответе демонстрируется связное и последовательное изложение материала; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. Демонстрируется наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться.

8. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и

умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Географические представления скудны, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

«Экономическая и социальная география мира»

Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод — один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации; экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления, пространственно-координированных географических данных.

Раздел 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Этапы формирования политической карты мира. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на карту мира. Типология стран. Государственный строй стран мира. Политическая география.

Раздел 2. «Природа и человек в современном мире» (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы дестабилизации окружающей среды. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел 3. «Население мира» (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел 4. «Мировое хозяйство и НТР» (5 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)

Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. География транспорта мира. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт.

География промышленности. Топливо- энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности. Промышленность и окружающая среда.

Транспорт. География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.

Раздел 6 «Регионы и страны мира» (22 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел 7. «Россия в современном мире» (3 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики

прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Раздел 8. «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» (9 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Оценочные практические работы

1. Характеристика ПГП страны.
2. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
7. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран большой семерки.
8. Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.
9. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.
10. Оценка природных предпосылок развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

По продолжительности: кратковременные и длительные.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Образовательные результаты		Практические работы	Основные направления воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные		
Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час)					
1	Введение.	<p>Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности.</p> <p>Формировать и развивать практические компетентности</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему:</p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <p>Коммуникативные: составлять описания, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.</p>	Анализ карт различной тематики.	3, 7
Раздел 1. Современная политическая карта мира (4 часа)					
2	Этапы формирования политической карты мира.	Объяснять этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на по-	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для 		1
3	Типология стран мира.	венный строй, типологию стран на по-	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для</p>	Типы стран современного мира -	4

		литической карте мира.	поиска и извлечения информации;	Государственный строй и административно-территориальное устройство	
4	Государственный строй стран мира.	Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики делать на их основе выводы;	Регулятивные: • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • разных источников географической информации.	Характеристика ППП страны.	5 6, 7
5	Обобщение «Современная политическая карта мира».				
Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)					
6	Взаимодействие общества и природы.		Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;		3, 9
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	Объяснять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.			3
8	Земельные и водные ресурсы стран мира.		• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;		3, 9
9	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения: • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.		9
10	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.			Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира	6, 7
11	Обобщение знаний по теме:	Работать в группах и индивидуально.	Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и		7

	«География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды».		<p>формулировать цель, проблему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. 			
Раздел 3. Население мира (6 часов)						
12	Численность и воспроизводство населения.	Определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику: различия в уровне и качестве	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию: • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; 	Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (устно).	4	
13	Состав (структура) населения.	жизни населения, основные направления миграций: проблемы				3, 4
14	Размещение и миграции населения.	современной урбанизации. Определять и сравнивать по разным				3, 4
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и			Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	11
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации				11
17	Обобщение по теме «Население мира».	населения.				7

			<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. 			
Раздел 4. Мировое хозяйство и НТР (5 часов)						
18	Характеристика НТР.	Объяснять географические особенности	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 		3	
19	Мировое хозяйство.	отраслевой и территориальной				3
20	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территори-				2
21	Воздействие НТР на мировое хозяйство. Факторы размещения производительных сил.	альной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Работать в группах и индивидуально.				2
22	Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; 		7	

	хозяйство».		<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. 			
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)						
23	География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.	Объяснять географические особенности отрасли и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Работать в группах и индивидуально.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; <ul style="list-style-type: none"> • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения 		1, 2	
24	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики.					1, 2
25	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.					9
26	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.					9

			проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.		
27	Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности. Промышленность и окружающая среда.		Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.	Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной химической отраслей промышленности	9
28	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.			Обозначение на к/к районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур	8
29	Животноводство и рыболовство.				8
30	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.				2
31	Водный и воздушный транспорт.				2
32	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические		Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.	Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих	3

	зоны.			географию ВЭО.	
33	Международная торговля. Международный туризм.			Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха.	2
34	Непроизводственная сфера.				2

11 класс

Раздел 6. Регионы и страны мира (22 часа)

Зарубежная Европа-6 часов

1	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической		3
2	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.				3
3	Промышленность Зарубежной Европы.				7
4	Сельское хозяйство. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические				3

	проблемы.	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	информации содержащиеся в них противоречивые сведения;		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.		• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	Составление ЭГХ страны.	5
6	Субрегионы и страны. ФРГ.		• Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;		7
			• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.		
Зарубежная Азия. Австралия-8 часов					
7	Общая ЭГХ Зарубежной Азии.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании,	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;		2, 7
8	Население Зарубежной Азии.	их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,	• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;		2, 7
9	Хозяйство Зарубежной Азии.	населения и	• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;		2, 7
10	Китай.	производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,	• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения;		2, 7
11	Япония: территория, границы, население.	населения и	• представлять в различных		2, 7
12	Хозяйство Японии на пути в 21 век.	производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,			2, 7
13	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	населения и			2, 7
14	Комплексная характеристика	отражающие географические закономерности			2, 7

	Австралии и Океании.	различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	<p>формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. 		
Африка-3 часа					
5	Общая ЭГХ Африки.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для 		4
16	Субрегионы: Северная Африка.				4
17	Тропическая Африка. ЮАР.				4

			<p>решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации 		
Северная Америка-3 часа.					
18	Общая ЭГХ США.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- 		4
19	Макрорегионы США.	Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий;			4
20	Канада. Социально-экономическая характеристика.	составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные			4

		взаимодействия.	<p>ориентированных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации 		
Латинская Америка-2 часа					
21	Общая ЭГХ Латинской Америки.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p>Регулятивные:</p>		4
22	ЭГХ Бразилии.	Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий: составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			

			<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации 		
Раздел 7. Россия в современном мире (3 часа)					
23	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран РФ, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> составлять описания гео- 	1, 9	
24	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	1	
25	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ.	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> составлять описания гео- 	1, 8	

			графических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (9 часов)					
26	Глобальные проблемы: проблемы мира и разоружения	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета: давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию: • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности: Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему: Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. 	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.	9, 10
27	Энергетическая и сырьевая проблемы.				9
28	Демографическая и экологическая и проблемы				9
29	Продовольственная проблема				9
30	Проблемы использования Мирового океана, освоения	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат	9		

	космоса.			
31	Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран		<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему: 	9, 10
32	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.		<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. 	9,10
33	Роль географии в решении глобальных проблем.		<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. 	8
34	Мир в 21 веке	Сопоставлять географические карты различной тематики; ресурсы Интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. 	11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109754

Владелец Власова Галина Петровна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023