

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДOTOVИЧА ГОЛОВКО

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового  
от «30» августа 2022 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Г.П.Власова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по кубановедению

Уровень образования (класс) среднее общее образование

Класс 10 -11

Количество часов 68 (1 час в неделю в каждом классе)

Учитель Захарова Людмила Алексеевна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования; с учетом примерной программы по истории; с учетом УМК «Кубановедение» под редакцией А.А. Зайцева и др. /ОИПЦ «Перспективы образования», 2020; с учетом тематического раздела «Духовные истоки Кубани» (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела "Духовные истоки Кубани" учебного предмета "Кубановедение"»

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Кубановедение»

## **1. Личностные результаты**

Личностные результаты изучения учебного предмета отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

### **1.2. Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Метапредметные результаты представлены тремя группами УУД**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Кубановедение»**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Называть основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей. как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о месте и роли Краснодарского края в истории России; получит базовые исторические знания об основных этапах становления и закономерностях развития человеческого общества на территории	<i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственных и временные рамки</i>

Краснодарского края и развития его природного комплекса;

применять актуальную для нашего края терминологию в области истории, обществознания, литературы и искусства, в области географии, изучения биосферы природных объектов;

использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности на территории Кубани;

высказывать суждения о современных версиях и трактовках важнейших проблем региона и путей их решения, научиться вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения и уметь обсуждать коллективные результаты деятельности;

анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников по истории Кубани, раскрывая ее обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;

осознавать роль Кубани в российском и мировом сообществе;

высказывать суждения о тенденциях развития общества нашего региона как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т.д.)

высказывать суждения о региональной специфике регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Кубани в контексте России, других государств;

знать исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани

применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Кубани;

осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на уроке и вне его;

*изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;*

*приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани, как в области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления природного комплекса;*

*уметь добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее;*

*представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);*

*характеризовать (при необходимости сравнивать) основные социальные объекты, объекты живой и неживой природы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития и региональную специфику;*

*оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;*

*анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам, особенностям природы родного края;*

*участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;*

### **3.Содержание обучения**

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение», вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае.

#### **10 класс – 34 часа**

#### **(30 час+4 часа тематического раздела «Духовные истоки Кубани»)**

##### **Введение (1 час)**

Кубань в XX-XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

#### **Раздел I. Кубань в 1914 – конце 1930-х годов - 11 часов**

##### **Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций**

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевла- стие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н. М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

##### **Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах**

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных

ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

### **Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп**

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

### **Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах**

Формирование нового человека - основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.



Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.

## **Раздел II. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х годов - 4 часа**

### **Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны**

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Куцёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

### **Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)**

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

### **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах**

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

### **Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах - 5 часов**

#### **Тема 8. Политика, экономика, общество**

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

#### **Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.**

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры - М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко - воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И.

Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

### **Тема 10. «Перестройка» на Кубани**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

## **Раздел IV. Краснодарский край в XXI веке - 8 часов**

### **Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства**

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв - губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань - многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

### **Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края.**

#### **Административно- территориальное устройство. Население**

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

### **Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование**

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

### **Тема 14. Хозяйство Краснодарского края**

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой

поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край - южные ворота России.

Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

### **Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI века**

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы - время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

## **Раздел 5. Духовные истоки Кубани- 4 часа**

**Тема 1.** Православные ценности в современном мире

**Тема 2.** Образовательная и просветительская деятельность Русской Православной Церкви

### **Заключение - 1 час**

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусейна Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

## **11 класс - 34 часа**

### **(30 час+4 часа тематического раздела «Духовные истоки Кубани»)**

### **Введение - 1 час**

Кубань - неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в

современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

## **Раздел I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения - 3 часа**

### **Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

### **Тема 2. Представление результатов проектной деятельности**

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час**

## **Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития – 4 часа**

### **Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона**

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

### **Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации**

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

### **Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты**

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

### **Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений**

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час**

## **Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе – 4 часа**

### **Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном**

## **уровнях**

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

### **Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани**

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этно- демографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

**Тема 9. Семья и брак: региональный аспект** Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

### **Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа**

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

## **Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс – 4 часа**

### **Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление**

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

### **Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации**

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края - важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

### **Тема 13. Структура гражданского общества**

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

## Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

### Раздел V. Кубань – культурный центр Юга России – 6 часов

#### Тема 14. Духовная культура Кубани

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

#### Тема 15. Система образования

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

#### Тема 16. Конфессиональное многообразие региона

Кубань - многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань - центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

#### Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

## Итоговое повторение и проектная деятельность - 2 часа

### Раздел 6. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 1. Православные ценности в современном мире

Тема 2. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества

Заключение - 2 часа

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов. Проектная деятельность

### 3.1. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

#### 3.1. Распределение часов по темам

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<b>10 класс</b>		
1	<b>Введение.</b> Кубань в XX – начале XXI века. <i>Я гражданин своей страны.</i>	1	1
2	<b>Раздел 1.</b> Кубань в 1914 – конце 30-х годов	11	11
3	<b>Раздел 2.</b> Краснодарский край в 1940 – начале 1950-х годов	4	4
4	<b>Раздел 3.</b> Кубань в 1950-1990-х годах.	5	5
5	<b>Раздел 4.</b> Краснодарский край в XXI веке	8	8
6	<b>Раздел 5.</b> Духовные истоки Кубани	-	4
7	<b>Заключение. Итоговое поворение</b>	1	1
	<b>Итого в 10 классе</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
	<b>11 класс</b>		
1	<b>Введение.</b> Кубань – неотъемлемая часть России. Национальный идеал и ценности. Мы - россияне.	1	1

2	<b>Раздел 1.</b> Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения	3	3
3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	1
4	<b>Раздел 2.</b> Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	4	4
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	1
6	<b>Раздел 3.</b> Социальные отношения в кубанском обществе	4	4
7	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	1
8	<b>Раздел 4.</b> Кубань сегодня: политический ракурс	4	4
7	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	1
8	<b>Раздел 5.</b> Кубань – культурный центр Юга России <i>Многообразие культуры как фактор единства народов.</i>	6	6
15	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	2
16	<b>Раздел 6.</b> Духовные истоки Кубани	-	4
17	<b>Заключение. Итоговое повторение.</b> <i>Культура межнационального общения.</i>	1	2
	<b>Резерв времени</b>	2	-
	<b>Итого за 11 класс</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
	<b>Всего за 10-11 классы</b>	<b>60</b>	<b>68</b>

### 3.2. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности и основных направлений воспитательной деятельности

№/п	Темы, входящие в данный раздел программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>10 класс</b>				
	Введение. <b>Введение.</b> Кубань в XX – начале XXI века. <i>Я гражданин своей страны</i>	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет. Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. <b>Рассказывать</b> о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. <b>Ознакомиться</b> со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	<b>1; 2; 3;</b>
<b>Раздел I. Кубань в 1914 – конце 30-х годов – 11 часов</b>				
<b>Тема 1. Кубань в начале XX века. Период войн и революций – 4 часа</b>				
	Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер.</i> <b>Рассказывать</b> о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. <b>Раскрывать</b> особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя	<b>2; 8</b>



		<p>материалы краеведческих музеев и другие источники информации,  <b>принимать</b> участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев - участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани.  <b>Делать</b> вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере.</p>	
События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы</i>.  <b>Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период</b> революционных событий. <b>Анализировать и сравнивать</b> политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее и особенное.  <b>Работать</b> с историческими источниками, делать выводы.  <b>Готовить</b> сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К. Л. Бардиж, А. П. Филимонов, Я. В. Полуян и др.). Готовить проект по теме.</p>	1; 2; 8
Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток»	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции</i>.  <b>Рассказывать</b> о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов.  <b>Анализировать</b> причины неудачи первого похода и успеха второго.  <b>Показывать</b> на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток».  <b>Давать оценку</b> политике белого и красного террора.  <b>Высказывать</b> своё мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л. Г. Корнилова, А. И. Деникина, Е. И. Ковтюха и</p>	2; 8

		др. <b>Готовить</b> сообщения, доклады и проекты по теме.	
Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.	1	<b>Раскрывать</b> значения понятий <i>меджлис, десант</i> . Характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой Армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям. <b>Используя</b> историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной Армии. <b>Характеризовать</b> завершающий период Гражданской войны на Кубани. <b>Давать</b> собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. <b>Готовить</b> сообщения и презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н.С.Рябоволе, А.И.Кулабухове, Е.И.Ковтюхе и др.	<b>1; 2; 8</b>

**Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах – 2 часа**

6	Культурная жизнь в 1914— 1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>госпитальная база, концерты-митинги</i> . <b>Характеризовать</b> особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. <b>Рассказывать</b> о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. <b>Приводить</b> примеры становления системы образования в регионе. <b>Давать</b> собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. <b>Готовить</b> доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б. Л. Розинг, П. С. Уварова и др.).	<b>4; 8</b>
7	Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>этнографические концерты, плакатное искусство</i> . <b>Анализировать</b> своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. <b>Раскрывать</b> особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций. <b>Оценивать</b> роль и значение средств массовой информации в жизни региона. <b>Характеризовать</b> основные направления в развитии изобразительного искусства. <b>Принимать</b> участие в исследовательских проектах, посвящённых театрално-	<b>4; 8</b>

			концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы.	
<b>Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп -3 часа</b>				
8	Политика советской власти в отношении казачества. Нэп.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>продразвёрстка</i>, «<i>расказачивание</i>», <i>продотряды</i>, <i>новая экономическая политика</i>, <i>продналог</i>, <i>сельская кооперация</i>, <i>хозрасчёт</i>, <i>всеобуч</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания».</p> <p><b>Используя</b> материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.</p> <p><b>Рассказывать</b> о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа.</p> <p><b>Анализировать</b> итоги новой экономической политики на Кубани. Готовить проект по теме.</p>	<b>1; 8</b>
9	9.«Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>коллективизация</i>, <i>раскулачивание</i>, «<i>чёрная доска</i>», <i>саботажники</i>, <i>индустриализация</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях коллективизации на Кубани. Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности индустриализации на Кубани, оценивать ее масштабы.</p> <p><b>Готовить сообщения</b>, доклады и проекты по теме.</p>	<b>1; 8</b>
10	10. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>репрессии</i>, <i>колхоз-миллионер</i>, <i>аграрноиндустриальный регион</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> масштабы политических репрессий на Кубани.</p> <p><b>Комментировать</b> и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона.</p> <p><b>Рассказывать</b> о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах.</p> <p><b>Готовить</b> исследовательские проекты по теме.</p>	<b>1; 8</b>
<b>Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах – 2 часа</b>				
11	Культурное	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>культурная</i>	<b>4; 8</b>

		<p><i>революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии образования и науки на Кубани в 20- 30-х годах прошлого столетия.</p> <p><b>Раскрывать</b> суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения».</p> <p><b>Делать</b> выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью?; на Кубани (Н. Ф. Мельников-Разведёнков. Х. Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.</p>	
2	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>русский авангард, конструктивизм.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов <b>раскрывать</b> роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов.</p> <p><b>Делать</b> выводы об изменении облика городов и станиц Кубани.</p> <p><b>Комментировать</b> изменения, произошедшие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p>	4; 8

**Раздел 2. Краснодарский край в 1940 – начале 1950-х годов – 4 часа**

**Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны – 2 часа**

3	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>оккупация, «новый порядок», «душегубки».</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период.</p> <p><b>Называть</b> причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани.</p> <p><b>Приводить</b> примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях.</p> <p><b>Рассказывать</b> о подвигах кубанцев - участников Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Готовить</b> доклады, сообщения, презентации по теме.</p>	2; 8
---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

4	Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия».</i></p> <p><b>Используя карту, рассказывать</b> о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г.</p> <p><b>Приводить</b> примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии».</p> <p><b>Называть</b> имена героев-малоземельцев и прославленных летчиков, воевавших в небе Кубани.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли 30 Иркутской дивизии в освобождении края. Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восстановлении разрушенного войной хозяйства.</p> <p><b>Анализировать</b> значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобожденном Краснодаре.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения, доклады, презентации по теме.</p>	2; 8
---	----------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

**Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) – 1 час**

5	Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль.</i></p> <p><b>Называть</b> основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.</p> <p><b>Приводить</b> примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов.</p> <p><b>Характеризовать</b> психологический климат в обществе в первые послевоенные годы.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы.</p> <p><b>Используя дополнительные источники информации, знакомиться</b> с материалами выборов в местные Советы 1953 г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе</p>	1; 2; 8
---	--------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

**Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах – 1 час**

6	Культурная жизнь в	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий всеобщее	2; 4; 8
---	--------------------	---	---------------------------------------------	---------

<p>период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).</p>	<p>семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация.</p> <p><b>Характеризовать</b> культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период.</p> <p><b>Отмечать</b> произошедшие изменения в области просвещения населения.</p> <p><b>Называть</b> имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей.</p> <p><b>Давать</b> оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов.</p> <p><b>Используя</b> дополнительные источники и информации, готовить сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов.</p> <p><b>Используя</b> дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы.</p> <p><b>Принимать</b> участие в создании групповых проектов по теме.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел III. Кубань В 1950-1990-х годах - 5 часов**

**Тема 8. Политика, экономика, общество – 2 часа**

<p>17 Реформы в политике и экономике.</p>	<p align="center"><b>1</b></p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>«оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края.</p> <p><b>Давать</b> оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей.</p> <p><b>Рассказывать</b> о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в кубанском регионе.</p> <p><b>Понимать</b> суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-</p>	<p align="center"><b>1; 8</b></p>
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

			экономическом развитии Краснодарского края.	
8	Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1	<p>Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя».</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности «эпохи застоя» на Кубани.</p> <p><b>Приводить</b> примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах.</p> <p><b>Объяснять</b> причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия.</p> <p><b>Приводить</b> примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя».</p> <p><b>Высказывать</b> собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы.</p> <p><b>Используя</b> дополнительные источники информации, готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко.</p> <p><b>Называть</b> имена руководителей Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности.</p>	<b>1; 8</b>

**Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века – 2 часа**

9	Культурное пространство Кубани в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>учебно-производственные комбинаты, дом-музей</i>. На примере кубанского региона <b>рассказывать</b> об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х - начале 1980-х годов.</p> <p><b>Высказывать</b> своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства.</p> <p><b>Называть имена</b> выдающихся учёных (П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью I (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).</p> <p><b>Характеризовать</b> литературную и театрально-музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия.</p> <p><b>Рассказывать</b> о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В. И.</p>	<b>1; 4; 8</b>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

			<p>Лихоносов, А. Д. Знаменский, Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко, И. Ш. Машбаш, В. Г. Захарченко и др.).</p> <p><b>Совершать</b> очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы.</p> <p><b>Готовить</b> доклады, сообщения, проекты по теме.</p>	
24	Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>«стеклянно-металлическая архитектура»</i>, <i>«пятая четверть»</i>, <i>«трудоустройстве»</i>. Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н. П. Евса, Е. Глуховцев, Ф. М. Петуващ, И. П. Шмагун, В. А. Жданов и др.).</p> <p><b>Посещать</b> выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В.Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.).</p> <p><b>Описывать</b> особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям.</p> <p><b>Используя</b> дополнительные источники информации, комментировать особенности <i>«орлянской педагогики»</i>, понимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы.</p> <p><b>Готовить</b> доклады и проекты по теме <i>«Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х - середине 1980-х годов»</i>.</p>	<b>4; 8</b>
<b>Тема 10. «Перестройка» на Кубани – 1 час</b>				
21	«Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>«перестройка»</i>, <i>Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК)</i>, <i>реалии кубанского казачества</i>, <i>политика «гласности»</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности «перестроечного» периода на Кубани.</p> <p><b>Отмечать</b> своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе, давать собственную оценку происходящим событиям.</p> <p><b>Принимать</b> участие в дискуссиях по</p>	<b>1; 2; 8</b>



		<p>проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> становление кубанского парламентаризма.</p> <p><b>Называть</b> имена руководителей Краснодарского края (В.Н.Дьяконов, Н.Д.Егоров, Е.М.Харитонов, Н.И.Кондратенко).</p> <p>Используя дополнительные источники информации, рассказывать о реабилитации кубанского казачества. Готовить проект по теме.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел IV. Краснодарский край в XXI веке - 8 часов**

Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства – 1 час

22	Дорогой межнационального мира и согласия.	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально культурные объединения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами.</p> <p><b>Знать</b> имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего).</p> <p><b>Объяснять</b> причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе.</p> <p><b>Делать</b> выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека.</p> <p><b>Анализировать</b> программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае».</p> <p><b>Принимать</b> участие в подготовке и проведении этнических фестивалей.</p>	<b>1; 8</b>
----	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

**Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население – 1 час**

23	Экономико-	1	<b>Раскрывать</b> особенности понятий <i>субъект</i>	<b>1; 8</b>
----	------------	---	------------------------------------------------------	-------------

<p>географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.</p>		<p><i>Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура.</i> <b>Характеризовать</b> особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. <b>Знать</b> площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. <b>Оценивать</b> геополитическое положение, делать выводы. Используя карту, характеризовать административно-территориальное устройство. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. <b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение и особенности населения своей местности. Готовить сообщения, презентации по теме.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование – 1 час**

<p>24 Природно-ресурсный потенциал.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие.</i> <b>Называть</b> природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. <b>Оценивать</b> природноресурсный потенциал региона и своей местности. <b>Показывать</b> на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. <b>Рассказывать</b> о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. <b>Давать оценку</b> обеспеченности края водными ресурсами, делать выводы. <b>На примере Кубани</b> проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социального развития</p>	<p><b>7; 8</b></p>
-----------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

**Тема 14. Хозяйство Краснодарского края – 3 часа**

<p>25 Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база.</i> <b>Называть</b> отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. <b>Характеризовать</b> топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края.</p>	<p><b>1; 6; 8</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

			<p><b>Знать</b> основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях специализации пищевой промышленности и определять её место в структуре хозяйства кубанского региона.</p> <p><b>Показывать</b> на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.</p> <p><b>Принимать</b> участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа)</p>	
26	Особенности развития сельского хозяйства.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство</i>. <b>Давать</b> оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края.</p> <p><b>Называть</b> отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани.</p> <p><b>Анализировать</b> диаграмму, отражающую структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур, делать выводы.</p> <p><b>Используя карту</b>, раскрывать особенности зональной специализации сельского хозяйства региона.</p> <p><b>Анализировать</b> проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Краснодарский край называют житницей России.</p> <p><b>Делать</b> выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках. Готовить сообщения, презентации, проекты по теме.</p>	1; 8
27	Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности развития</p>	1; 4; 6; 8

		<p>транспортного комплекса Краснодарского края.</p> <p><b>Называть</b> виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона, оценивать их роль в развитии экономики края.</p> <p><b>Используя</b> дополнительные источники информации, раскрывать проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно делать выводы.</p> <p><b>Показывать</b> на карте морские порты Краснодарского края, определять их специализацию.</p> <p><b>Называть</b> и показывать на карте города, в которых действуют аэропорты.</p> <p><b>Давать</b> собственную оценку уровню развития и качеству различных видов связи, действующих на Кубани.</p> <p><b>Знать и уметь</b> показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации, анализировать состояние санаторно-курортного и туристического комплекса Краснодарского края, делать выводы.</p> <p><b>Готовить</b> проект по теме.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Тема 15. Культурное пространство в конце XX – начале XXI века – 2 часа**

28	Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.).	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>радетель</i>, <i>негосударственный вуз</i>, <i>инновационный центр</i>, <i>технопарк</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям.</p> <p><b>Используя</b> дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы.</p> <p><b>Комментировать</b> значимые события в театрально-концертной жизни кубанского региона.</p> <p><b>Называть</b> имена выдающихся деятелей науки и культуры (В.А.Порханов, В.И.Лихонос, Л.Г.Гатов). Готовить проекты по теме.</p>	4; 8
29	Развитие изобразитель-		<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>социали-</i>	4; 5; 8

<p>ного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов.</p>		<p><i>стический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция.</i></p> <p><b>Используя</b> дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в.</p> <p><b>Называть</b> имена известных художников, скульпторов (С. Д. Воржев, Л. А. Самокиш, А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.), готовить сообщения, презентации об их творчестве.</p> <p><b>Рассказывать</b> о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. Называть имена выдающихся представителей спорта (А. И. Лавров, И. В. Караваева, А. Н. Москаленко и др.), готовить презентации об их достижениях.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, раскрывающие особенности повседневной жизни кубанского региона в конце XX - начале XXI в.</p> <p><b>Давать</b> собственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. Готовить проекты по теме.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел V. Духовные истоки Кубани – 4 часа**

<p>30 <i>Православные ценности в современном мире. Смысл жизни в понимании христианина.</i></p>	<p>1</p>	<p><b>Рассказать</b> об истории религиозного образования в России и на Кубани. <b>Познакомить</b> с историей гонений против РПЦ на Кубани: новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские».</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности современной образовательной деятельности РПЦ</p>	<p><b>3; 8</b></p>
<p>31 <i>Православные ценности в современном мире. Традиции православного воспитания</i></p>	<p>1</p>	<p><b>Характеризовать</b> традиции православного воспитания.</p>	<p><b>3; 8</b></p>
<p>32 <i>Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. История религиозного образования в России и на Кубани.</i></p>	<p>1</p>	<p><b>Рассказывать об</b> образовательной и просветительской деятельности РПЦ, и истории религиозного образования в России и на Кубани.</p>	<p><b>3; 8</b></p>
<p>33 <i>Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ.</i></p>	<p>1</p>	<p><b>Рассказывать об</b> образовательной и просветительской деятельности РПЦ. <b>Раскрывать смысл</b> основы социальной концепции РПЦ. <b>Рассказывать</b> о просветительской деятельности Кубанской</p>	<p><b>3; 8</b></p>

<p><i>Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.</i></p>		<p>митрополии в настоящее время. <b>Называть</b> имена епископов епархий Кубанской митрополий.</p>	
<p><b>Заключение – 1 час</b></p>			
<p>34 Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность..</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>инвестиции, менталитет</i>. <b>Систематизировать</b> знания о важнейших событиях, происходивших на Кубани с <b>1914</b> г. до настоящего времени. <b>Характеризовать</b> обстановку в регионе в годы войн и революций. <b>Рассказывать</b> о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. <b>Закрепить</b> знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в XX - начале XXI в. <b>Приводить</b> примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века. <b>Отмечать</b> многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. <b>Приводить примеры</b> добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. <b>Объяснять</b>, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. <b>Оценивать</b> перспективы развития региона в XXI в. <b>Создавать</b> «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем.</p>	<p><b>1; 2; 3; 8; 5; 6</b></p>
<p><b>11 класс– 34 часа</b></p>			
<p><b>Введение.</b> Кубань - неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр - регионы».</p>	<p>1</p>	<p><b>Приводить</b> примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. <b>Объяснять</b> специфику региональной идентичности кубанцев. <b>Ознакомиться</b> со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.</p>	<p><b>1; 8</b></p>
<p><b>Раздел I.Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения – 3 часа</b></p>			
<p>Проектная деятельность. Виды учебных проектов.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>проектирование, проектная деятельность, метод проектов</i>. <b>Определять</b> роль проектной деятельности в изучении кубановедения. <b>Формулировать</b> цели проектной деятель-</p>	<p><b>8</b></p>

			ности. <b>Называть</b> виды проектов. <b>Раскрывать</b> особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. <b>Формулировать</b> цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её.	
	Информационные, исследовательские и социальные проекты.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>информационный, исследовательский, социальный проекты</i> . <b>Характеризовать</b> их особенности, раскрывать основное содержание. <b>Выделять</b> этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты.	8
4	Формы презентации результатов Проектной деятельности.	1	<b>Называть</b> основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. <b>Самостоятельно</b> или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности. <b>Продвигать</b> результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани	8
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час</b>				
5	Итоговое повторение по разделу I. Проектная деятельность.	1	<b>Закрепить</b> знания по изученным темам. <b>Представлять</b> результаты проектной деятельности	8
<b>Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития - 4 часа</b>				
6	Регион как эколого-экономическая система.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство</i> . <b>Использовать</b> картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования. <b>Объяснять</b> роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. <b>Приводить</b> примеры деятельности природоохранных организаций в крае.	1.1;1.7;
7	Экономическая система Краснодарского края.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда</i> . <b>Характеризовать</b> особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. <b>Рассказывать</b> о мерах государственной	1; 8

			поддержки предпринимательства на Кубани. <b>Готовить</b> мини-проект по теме.	
8	Налоги, бюджет и финансовые институты.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета.</i> <b>Характеризовать</b> виды налогов и их роль в экономике региона. <b>Описывать</b> структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. <b>Называть</b> основные финансовые институты региона. Готовить проект по теме.	<b>1; 8</b>
9	Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения.</i> <b>Характеризовать</b> инвестиционный климат в Краснодарском крае. <b>Приводить</b> примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах. <b>Называть</b> основных внешнеэкономических партнёров края. <b>Раскрывать</b> значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами.	<b>1; 4; 8</b>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час</b>				
10	Итоговое повторение по разделу II. Проектная деятельность	1	<b>Систематизировать</b> изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». <b>Характеризовать</b> кубанский регион как эколого-экономическую систему. <b>Представлять сообщения, доклады, презентации</b> по теме.	<b>1; 4; 8</b>
<b>Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе - 4 часа</b>				
11	Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме	1	<b>Раскрывать</b> значение терминов <i>социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности.</i> <b>Характеризовать</b> особенности социальной стратификации в регионе. <b>Приводить</b> примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. <b>Определять</b> причины социальной мобильности. <b>Объяснять</b> специфику миграционных процессов на Кубани	<b>1; 8</b>
12	Межнациональные	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>этнос, на-</i>	<b>1; 3; 8</b>



отношения		<p><i>родность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные этнические общности в Краснодарском крае.</p> <p><b>Определять</b> основные тенденции развития межнациональных отношений.</p> <p><b>Анализировать</b> причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ.</p> <p>Готовить проект по теме.</p>	
3 Семья и брак на Кубани	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> демографическую ситуацию в Краснодарском крае.</p> <p><b>Раскрывать</b> региональные особенности семейных отношений.</p> <p><b>Приводить</b> примеры реализации государственной семейной политики на территории края.</p> <p><b>Давать</b> собственную оценку эффективности этой политики.</p> <p><b>Принимать</b> участие в социологических опросах.</p> <p><b>Анализировать</b> их результаты, подводить итоги, делать выводы.</p> <p><b>Предлагать</b> варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p>	<b>1; 3; 8</b>
4 Молодежь Краснодарского края как социальная группа	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> молодёжь Кубани как социально-демографическую группу.</p> <p>Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, делать выводы.</p> <p><b>Раскрывать</b> региональную специфику молодёжного рынка труда.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.</p> <p><b>Готовить</b> доклады, сообщения, проекты по теме.</p>	<b>1; 6; 8</b>

Итоговое повторение по теме «Социальные отношения в кубанском обществе» - 1 час				
5	Итоговое повторение по разделу III. Проектная деятельность	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>социальный проект</i>. <b>Определять</b> роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. <b>Усвоить</b> алгоритм социального проектирования.</p> <p><b>Анализировать</b> собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности. Представлять проекты по теме</p>	1; 6; 8
<b>Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс - 4 часа</b>				
6	Государственная власть и местное самоуправление в регионе	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты</i>.</p> <p><b>Опираясь</b> на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности.</p> <p><b>Объяснять</b>, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов.</p> <p><b>Знать</b> имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия.</p>	1; 8
7	Становление гражданского общества	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>местное самоуправление</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции.</p> <p><b>Знать</b> число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края.</p> <p><b>Вносить</b> предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населённого пункта.</p>	1; 8
8	Региональная политическая культура населения	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права</i>.</p> <p><b>Представлять</b> Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус.</p> <p><b>Характеризовать</b> площадь территории края, его административно-территориальное деление.</p> <p><b>Определять</b> роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края.</p> <p><b>Соотносить</b> между собой предметы</p>	1; 8

			<p>ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой.</p>	
9	Геополитическое положение Краснодарского края	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края.</p> <p><b>Давать</b> собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края.</p> <p><b>Называть</b> молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона.</p> <p><b>Приводить</b> примеры волонтерского движения в крае.</p>	<b>1; 3; 8</b>
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час</b>				
20	Итоговое повторение по разделу IV. Проектная деятельность.	1	<p><b>Закрепить</b> и систематизировать знания по теме «Кубань сегодня: политический ракурс».</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности системы органов государственной власти в Краснодарском крае.</p> <p><b>Рассказывать</b> об организации местного самоуправления.</p> <p><b>Определять</b> конституционно-правовой статус Краснодарского края.</p> <p><b>Характеризовать</b> структуру гражданского общества в Краснодарском крае.</p> <p>Представлять проекты по теме.</p>	<b>1; 8</b>
<b>Раздел V. Кубань – культурный центр Юга Кубани - 6 часов</b>				
21	Духовная жизнь кубанцев	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций и кубанцев.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры.</p> <p><b>Используя</b> дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество - уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др.</p>	<b>1; 3; 4; 8</b>

22	Система образования Краснодарского края и ее основные характеристики	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>система образования, структура образования, инклюзивное образование.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> систему общего образования.</p> <p><b>Раскрывать</b> культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края.</p> <p>Готовить сообщения, доклады по теме.</p>	<b>1; 3; 4; 8</b>
23	Высшие учебные заведения и научные центры Кубани	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>вуз, бакалавриат, магистратура.</i></p> <p><b>Называть</b> ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ).</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ.</p> <p><b>Давать</b> оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения, доклады, проекты по теме.</p>	<b>1; 3; 4; 8</b>
24	Конфессиональное многообразие региона	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную ситуацию в Краснодарском крае.</p> <p><b>Называть</b> традиционные конфессии.</p> <p><b>Приводить</b> примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о системе религиозного образования в крае. Готовить проекты по теме.</p>	<b>1; 3; 8</b>
25	Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>культурное достояние, культурная жизнь.</i></p> <p><b>Называть</b> наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте.</p> <p><b>Называть</b> имена известных деятелей культуры Кубани. <b>Оценивать</b> роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона.</p> <p><b>Делать</b> вывод о многообразии культуры кубанского края.</p>	<b>3; 4; 8</b>
26	Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о литературной жизни Кубани.</p> <p><b>Называть</b> имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения.</p>	<b>3; 4; 8</b>

			<p><b>Выделять</b> основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности.</p> <p><b>Называть</b> имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона.</p> <p><b>Давать</b> собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры.</p>	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час</b>				
7 - 28	Итоговое повторение по разделу V. Проектная деятельность	2	<p><b>Закрепить</b> знания по теме «Кубань - культурный центр Юга России».</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях духовной жизни кубанского общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему образования в регионе.</p> <p><b>Определять</b> особенности религиозной ситуации в крае.</p> <p><b>Делать</b> выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края.</p> <p>Представлять проекты по теме.</p>	<b>3; 4; 8</b>
<b>Раздел VI. Духовные истоки Кубани – 4 часа</b>				
9 - 30	<i>Православные ценности в современном мире</i>	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл духовно - нравственных ценностей в жизни человека и общества.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие духовности, православные ценности. <b>Характеризовать</b> роль веры в жизни современного человека, смысл жизни в понимании христианина.</p> <p><i>Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».</i></p> <p><i>Дискуссия «Свобода истинная и мнимая»</i></p>	<b>3</b>
1- 32	<i>Духовно-нравственные основы культуры современного казачества</i>	2	<p><b>Характеризовать</b> религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на юге России.</p>	<b>3</b>
3- 34	<b>Заключение.</b> Современные тенденции развития кубанского региона	2	<p><b>Систематизировать</b> знания по курсу кубановедения в средней школе.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль и место Краснодарского края в российском социуме.</p> <p><b>Характеризовать</b> современные тенденции развития кубанского региона. <b>Высказывать</b> собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. <b>Представлять</b></p>	<b>3</b>

		сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».	
Итого		<b>34 часа</b>	
Всего за 10-11 классы		<b>68 часов</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109754

Владелец Власова Галина Петровна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023