

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового  
муниципального образования Тихорецкий район имени  
Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки

Согласовано

Директор МКУ «Центр  
развития образования»

Н.С.Полякова

« 06 » 04 2023г.

Утверждено

Директор МБОУ СОШ №18  
пос. Паркового

Г.П.Власова

от « 12 » 04 2023г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря «Дружные», с дневным пребыванием  
организованного на базе муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7-8
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>9</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	19-10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5 Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11-12
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.11. Модуль «Работа с родителями»	12-13
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	13
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>14</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14-15
Приложения	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Организация отдыха и оздоровления детей – одна из задач образовательной организации в летний период. Необходимо обеспечить ребенку полноценный отдых во время летних каникул, поскольку от этого зависит его физическое и психологическое здоровье, учеба. Во время летних каникул очень важно сменить сферу деятельности. И поскольку в течение учебного года большую часть времени дети проводят за умственными занятиями, целесообразно период летнего отдыха основывать на физической активности, не упуская интеллектуального, творческого, нравственного развития. Содержание деятельности лагеря направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания «Дружные» на базе МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- совершенствование физического и психологического здоровья учащихся;
- воспитать в ребёнке высокую духовную нравственность: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам;
- воспитание гражданственности, патриотизма;
- активизировать и развивать творческий потенциал участников;
- формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Дружные» на базе МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

*- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

*8 июля — День семьи, любви и верности*

*- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

*- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.*

*- Реализация программы «Орлята России» для отрядов с детьми 7-11 лет.*

*- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.*

*- Формирование межкультурных компетенций.*

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря дневного пребывания»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря дневного пребывания предусматривает:

*- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);*

*- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.*

*- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;*

*- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;*

#### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. В лагере дневного пребывания «Дружные» на базе МБОУ СОШ № 18

пос. Паркового проводятся отрядные сборы, тематические разговоры, подведение итогов дня, отрядные конкурсы, игры, спортивные соревнования.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и обще лагерьными. Методика коллективной творческой деятельности как нельзя лучше подходит для реализации плана лагерной смены.

Дети участвуют в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать их творческий потенциал. В процессе подготовки к ключевым делам смены, ребята взаимодействуют не только в своих отрядах, но и в разновозрастных группах, которые объединяют представителей разных отрядов. Согласно планам работы в лагере дневного пребывания «Дружные» на базе МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового проводятся КТД по различным направленностям деятельности: трудовые, познавательные, экологические, досуговые, спортивные.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней каждой смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: совет командиров отрядов. На уровне отряда: совет отряда, совет дела.

#### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

В рамках данной программы будут реализованы программы дополнительного образования «Точка Роста»: «Лего-конструирование», «Развитие талантов», «Медиа Старт», «Первые роли», «Промдизайн»

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках четырех направленностей: творческое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуальное, патриотическое.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Дружные» на базе МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря дневного пребывания обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории лагеря дневного пребывания, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории лагеря дневного пребывания (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство лагеря дневного пребывания – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организационные вопросы по режиму работы лагеря;
- информирование родителей о воспитательной работе лагеря через социальные сети школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков судообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря дневного пребывания. В микрорайоне школы находятся сельская библиотека, ДК п. Паркового, МКУ «Спортивный зал п. Паркового», храм Святых Благоверных Петра и Февронии Муромских. В процессе воспитания школа сотрудничает с УФСМ МЧС РФ Пожарная часть №17 п. Парковый, КДН, ОПДН ОВД Тихорецкого района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

В ЛДП «Дружные» на базе МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЛДП «Дружные» на базе МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

В реализации программы участвуют: начальник лагеря, учителя школы – воспитатели, медсестра, учитель физической культуры.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере дневного пребывания, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться лагерем дневного пребывания при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере дневного пребывания воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
на 26.06.2023-16.07.2023 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогам и наставникам.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	Акция «Маленькое солнце на моей ладошке»	07.07.2023		ЛДП	1
2	Фотовыставка «Семья – любви великой царство»	07.07.2023		ЛДП	1,2,3
3	Видео галерея «Все начинается с семьи»	07.07.2023		ЛДП	4,5
4	Орлята России	В течении смены		ЛДП	1,2,3,4,5
<b>Модуль «Ключевые мероприятия лагеря дневного пребывания»</b>					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Церемония поднятия флагов России и Кубани.	26.06.2023		ЛДП	1,2,3,4,5
2	Закрытие лагерной смены	14.07.2023		ЛДП	1,2,3,4,5
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: • День семьи, любви и верности Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		ЛДП	1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5 1,2,3,4,5
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					

1.	Дополнительные общеобразовательные Краткосрочные программы «Точка Роста»: «Лего-конструирование», «Развитие талантов», «Медиа Старт», «Первые роли», «Промдизайн»	В течение смены	региональный	ЛДП	1,3,4
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Совместные тематические праздники с учреждениями культуры	В течение смены	региональный	ЛДП	1,2,3,4,5
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Посещение музеев г. Тихорецка	В течение смены	региональный	ЛДП	1,2,3,4,5
2.	Поход в кино	В течение смены	региональный	ЛДП	1,2,3,4,5
3.	Выход в парк	В течение смены	региональный	ЛДП	1,2,3,4,5
4.	Экскурсия в храм	По согласованию	региональный	ЛДП	1,2,3,4,5
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	<b>День безопасности. Правила поведения в лагере</b>	26.06.2023	региональный	ЛДП	1,2,3,4,5
2.	Инструктажи по ТБ	ежедневно	региональный	ЛДП	1,2,3,4,5
3.	Беседа о пожарной безопасности (Беседа с инспектором ОНД и ПР)	По согласованию	региональный	ЛДП	1,2,3,4,5
4.	Беседа с инспектором ОПДН «Знай и соблюдай Закон 1539КЗ».	По согласованию	региональный	ЛДП	1,2,3,4,5
<b>Модуль «За здоровый образ жизни»</b>					
1.	Спортивно – оздоровительные мероприятия	По плану отряда		ЛДП	1,2,3,4,5
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор актива отряда	25.05.2022		ЛДП	1,2,3,4,5
2.	Работа в соответствии с обязанностями	В течение смены		ЛДП	1,2,3,4,5

**РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ДРУЖНЫЕ»  
МБОУ СОШ №18 П. ПАРКОВОГО.**

*Режим дня отряда «Орлята»*

Элементы режима	Время
Сбор детей	8.30
Линейка (Церемония поднятия флагов России и Кубани в начале каждой рабочей недели)	8.40 – 8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.10
Завтрак	9.10 – 9.30
Инструктажи	9.30 – 9.40
Орлята России	9.50 – 10.30
Работа по плану отряда, походы, экскурсии	10.30-12.30
Обед	12.30 – 13.00
Занятие кружка «Точка роста».	13.00 – 13.40
Отдых, чтение книг, занятия по интересам, построение планов на завтра	13.40 – 14.20
Итоги дня (Спуск флагов в конце каждой рабочей недели)	14.20 – 14.30
Уход домой	14.30

*Режим дня отряда «Солнышко»*

Элементы режима	Время
Сбор детей	8.30
Линейка (Церемония поднятия флагов России и Кубани в начале каждой рабочей недели)	8.40 – 8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.10
Завтрак	9.10 – 9.30
Инструктажи	9.30 – 9.40
Орлята России	9.50 – 10.30
Работа по плану отряда, походы, экскурсии	10.30-12.30
Обед	12.30 – 13.00
Занятие кружка «Точка роста».	13.00 – 13.40
Отдых, чтение книг, занятия по интересам, построение планов на завтра	13.40 – 14.20
Итоги дня (Спуск флагов в конце каждой рабочей недели)	14.20 – 14.30
Уход домой	14.30

### *Режим дня отряда «Непоседы»*

Элементы режима	Время
Сбор детей	8.30
Линейка (Церемония поднятия флагов России и Кубани в начале каждой рабочей недели)	8.40 – 8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.10
Завтрак	9.10 – 9.30
Инструктажи	9.30 – 9.40
Орлята России	9.50 – 10.30
Работа по плану отряда, походы, экскурсии	10.30-12.30
Обед	12.30 – 13.00
Занятие кружка «Точка роста».	13.00 – 13.40
Отдых, чтение книг, занятия по интересам, построение планов на завтра	13.40 – 14.20
Итоги дня (Спуск флагов в конце каждой рабочей недели)	14.20 – 14.30
Уход домой	14.30

### *Режим дня отряда «Патриот»*

Элементы режима	Время
Сбор детей	8.30
Линейка (Церемония поднятия флагов России и Кубани в начале каждой рабочей недели)	8.40 – 8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.10
Инструктажи	9.10 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Занятие кружка «Точка роста».	10.00 – 10.40
Работа по плану отряда, походы, экскурсии	10.40-12.20
Занятие кружка «Точка роста».	12.20 - 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Отдых, чтение книг, занятия по интересам, построение планов на завтра	13.30 – 14.00
Итоги дня (Спуск флагов в конце каждой рабочей недели)	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

### *Режим дня отряда «Город мастеров»*

Элементы режима	Время
Сбор детей	8.30
Линейка (Церемония поднятия флагов России и Кубани в начале каждой рабочей недели)	8.40 – 8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.10
Инструктажи	9.10 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Занятие кружка «Точка роста».	10.00 – 10.40
Работа по плану отряда, походы, экскурсии	10.40-12.20
Занятие кружка «Точка роста».	12.20 - 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Отдых, чтение книг, занятия по интересам, построение планов на завтра	13.30 – 14.00
Итоги дня (Спуск флагов в конце каждой рабочей недели)	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30