

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ БРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактических материалов по грамматике английского языка
по теме «Образование Present Simple, Present Continuous, Past Simple»
для учащихся 5-6 классов

Автор: Старунова Наталья Викторовна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки

Представленный сборник дидактических материалов по грамматике английского языка по теме «Образование Present Simple, Present Continuous, Past Simple» для 5-6 классов предназначен для учителей английского языка, работающих по УМК «Spotlight Student's book / Английский в фокусе», учебник для общеобразовательных учреждений, авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Актуальность и педагогическая целесообразность методической разработки обусловлена направленностью на повторение и закрепление грамматических тем, которые наряду с лексикой составляют основу формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Данный сборник содержит упражнения по трем временным формам. В подборе упражнений прослеживается компетентность учителя в области целеполагания педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Использование тщательно подобранных упражнений способствует повышению уровня грамматических навыков учащихся в рамках изучаемой темы.

Практическая значимость представленного сборника в том, что использование данных упражнений на уроках и в качестве дополнительного материала во внеурочной деятельности будет способствовать развитию и совершенствованию грамматической компетенции как одной из важнейших сторон речи.

Рецензируемый сборник дидактических материалов имеет практическую направленность и может быть рекомендован к использованию учителями на уроках английского языка в 5 и 6 классах.

21.08.2023

Директор МКУ «Центр развития образования»



Н.С. Полякова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО**

Сборник дидактических материалов по грамматике английского
языка по теме «Образование Present Simple, Present Continuous,
Past Simple для 5-6 классов»

Автор: Старунова Наталья Викторовна,
учитель английского языка

2023 год
пос. Парковый

Содержание

1. Титульный лист	1
2. Содержание	2
3. Аннотация	3
4. Введение	4-7
5. Основная часть	8-11
6. Заключение	12
7. Список использованной литературы	13
8. Приложение	14-20

Аннотация.

Данный сборник дидактических материалов предназначен в помощь при работе учителю английского языка на уроках в 5-6 классах и служит для организации работы освоения и закрепления материала по временным формам глагола английского языка (Present Simple, Present Continuous, Past Simple). Упражнения, предлагаемые в данном сборнике, помогут учителю проверить степень понимания и усвоения вышеуказанных временных форм у учеников разного уровня обученности.

Введение.

Дидактические материалы в виде упражнений, представленные в сборнике, направлены на обобщение, систематизацию, закрепление знаний о временных формах глаголов. Ведь грамматика, наряду с чтением и говорением, играет важную роль при обучении иностранному языку, так как способствует грамотному изъяснению на изучаемом языке. Также обучение грамматике формирует продуктивные умения в устной и письменной речи, облегчает понимание иноязычной речи на слух. Целью создания данного сборника является формирование у учащихся грамматических навыков. На современном этапе обучения основное внимание уделяется формированию компетенций, в том числе коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция включает лингвистическую компетенцию, одной из составляющих которой является формирование грамматических умений и навыков. Таким образом, обучение иностранному языку предполагает формирование и совершенствование соответствующих грамматических навыков, развитие когнитивных грамматических умений, расширение объёма знаний, систематизацию изученного грамматического материала. В этом заключается актуальность нашей работы. В сборнике рассматриваются особенности употребления времен глаголов английского языка, изучаемых в 5-6 классах средней школы. Для большего понимания изменения глаголов по временным формам в сборнике представлены правила образования данных форм с разработанными мною схемами, что является определенной новизной при изучении данного материала. Практическая значимость представленного сборника в том, что использование данных упражнений на уроках и в качестве дополнительного материала во внеурочной деятельности будет способствовать развитию и совершенствованию грамматической компетенции как одной из важнейших сторон речи. Данный материал будет способствовать достижению основных задач, стоящих перед учителем и поможет выявить уровень понимания материала со стороны учеников.

Этому должен способствовать отобранный грамматический минимум, который соответствует федеральной программе и требованиям ФГОС.

При изучении временных форм не стоит забывать про исторический аспект становления изменения глагола по временам и необходимо познакомить детей с этим аспектом изучения языка.

Классическая современная система из 12 английских времен на самом деле состоит из 12 видовременных форм. А эти формы образованы всего 3 временами (tenses) и 4 видами (aspects). Категория времени в

древнеанглийском языке выражалась двучленной оппозицией настоящее – прошедшее

Развитие форм будущего.

Формы будущего времени появились только в среднеанглийский период из древнеанглийских моделей: *sculan* + Infinitive *willan* + Infinitive. С течением времени глаголы *sculan* (долженствование) и *willan* (желание) утратили лексические значения и стали выполнять функции вспомогательных слов, а свободные синтаксические сочетания превратились в аналитические формы будущего времени *shall do* и *will do*.

Развитие перфектных форм.

В древнеанглийский период существовало три способа выражения перфекта: Ø *geberan* (*ge-beran*); Ø *habban* (*have*) + Participle II (переходных глаголов); Ø *bēon* (*be*) + Participle II (непереходных глаголов). В развитии перфекта принимали участие две синтаксические модели: *Hæfde sē cyning his fierd on tū tonumen. The king has divided his army into two. Þa wæron cumene of Hibernia. Those (people) have come from Ireland.* С редукцией префикса *ge-* глагольная система утратила значительную часть средств, использовавшихся для выражения видовых значений, т. е. значений совершенности и несовершенности глагольного действия. К XII веку обе модели приобрели черты аналитических форм глагола. *That we ben entred in-to shippes bord. That we have entered the ship. He tellys that a scolere at Pares had done many full sunnys. He told that a pupil in Paris had done many sins.* Обе формы широко использовались в течение среднеанглийского периода, однако в новоанглийский период формы с *be* были вытеснены формами с *have*.

Развитие длительных форм.

Длительные формы английского глагола формировались на основе взаимодействия двух источников: Ø *beon* + Participle I (состояние субъекта) *Hē wæs huntende. He was hunting.* Ø *beon* + Verbal Noun на *ing* (процесс) *Hē wæs on huntunge. He was at hunt.* Будучи синонимичными, подобные образования постепенно сливались в одно. Предлог *-on* редуцировался: сначала до элемента *a-* (*he was a-hunting*), а затем до нуля (*he was hunting*). С другой стороны, отглагольное существительное (*hunting*) стало пониматься как причастие, а суффикс этого существительного *-ing* постепенно вытеснил исконный суффикс причастия *-ende*.

В основу предлагаемого сборника дидактического материала положен опыт автора данной работы, учителя английского и немецкого языков МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового, МО Тихорецкий район, Старуновой Натальи Викторовны, нашедший применение в течение 5 лет с детьми, которые обучаются в 5-6 классах. Данные упражнения, собранный в сборнике, я применяю в качестве раздаточного и проверочного материала на «минутках контроля» и раздаю детям для выполнения во внеурочное время, для дополнительной тренировки темы. При выполнении упражнений ребятам необходимы только письменные принадлежности и схемы построения предложений, таблица временных форм английского языка.

В приложении к сборнику, на основе которой происходит закрепление материала, находятся ответы к упражнениям; схемы построения предложений; таблица образования временных форм.

Значимость предлагаемой разработки заключается в том, что данные упражнения могут быть использованы на практике в процессе изучения категории времени английского языка в средней школе как в качестве закрепления, так и в качестве контроля. Подборка данных упражнений может оказать помощь начинающему учителю, потому что упражнения распределены по темам и учителю не придется тратить время для поиска необходимой информации в разных источниках.

Цель создания данного сборника: формирование у учащихся определенных грамматических навыков по отработке темы «Временные формы английского языка».

Образовательные задачи:

- познакомить детей с правилами образования и употребления временных форм глагола в английском языке;
- создать условия для отработки навыков и умений при выполнении упражнений;
- продолжить формировать грамматические навыки и мотивировать детей к самостоятельной работе.

Развивающие задачи:

- формировать грамматические, лексические навыки;

- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;

- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Выполнение данных упражнений сформирует у учащихся умение применять полученные знания на практике, научит правильно употреблять грамматические конструкции и правила таким образом, чтобы у обучающихся разного уровня складывались определенные грамматические знания и умения. Каждый ребенок, независимо от уровня развития и восприятия материала, найдет упражнение по своим силам и не будет испытывать стресса при их выполнении. Видимым результатом станет улучшение качества понимания данной грамматической темы.

Основная часть.

Упражнения на употребление *Present Continuous*.

1. Fill in: am, is, are. (Вставьте форму глагола to be).

-He _____ eating a banana.

-It _____ flying.

-I _____ reading.

-They _____ dancing.

-She _____ cooking.

-We _____ walking.

2. Fill in the blanks. (Заполните пропуски правильной формой глагола).

The prince _____ (look) at the water. A swan _____ (swim). Birds _____ (fly) in the sky. The prince' horse _____ (eat) grass. Bob and Tim _____ (sit) on a rock. They _____ (talk).

3. Write questions. (Составьте вопросы из предложенных слов).

Am	the boy	riding bicycles
Is	the women	watching TV
Are	Jane	cooking in the kitchen
	I	sleeping
	Jeff	eating an orange
	the girls	doing my homework

4. Write sentences. (Составьте предложения из предложенных слов).

- She/watch TV.

-Mary/write/a letter?

-We/not/go/to the cinema.

-They/come/out of the house.

-The girls/sit/in the living room?

-My brother/not/listen/to the radio.

Упражнения на употребление *Present Simple*.

1. Fill in the blanks. (Заполните пропуски правильной формой глагола).

Mike ____ (be) ten. He ____ (have) got blond hair and blue eyes. Mike ____ (like) tennis. Every Sunday he ____ (play) tennis. His father ____ (cook) him a big breakfast on Sunday morning. Mike ____ (eat) it and ____ (go out) to play.

2. Use the verb and fill in. (Выберите правильный глагол и вставьте в пропуски).

-Get up, ride, take, have got, help, carry.

Pete is a postman. He ____ at 5 o'clock. He ____ his bike to work. He ____ letters to all the houses. Pete ____ a dog, Paddy. Paddy ____ Pete. He ____ the letters in his mouth.

3. Complete the sentences. (Дополните предложения).

-Simon ____ (live) in Madrid.

-I ____ (not/ work) in a school.

-We ____ (start) work at 8.00

-She ____ (not/ read) books in the afternoon

-You ____ (stop) work at 5 pm.

-They ____ (not/have) lunch at 2.30

4. Write one sentence for each person. (Составьте одно предложение для каждого лица).

I	do	English
Ian	like	football on Sunday
You	swim	very well
Mother	play	their homework every day
They	speaks	burgers
Mary and Tony	listens	to the radio in the morning

Упражнения на употребление Present Simple, Present Continuous.

1. Fill in with Present Simple or Present Continuous (Вставьте глагол в одной их двух временных форм).

This ____ (be) a sea monster. It ____ (eat) fish and ships. Look! It ____ (swim). It ____ (go) to the boat. Oh no! There ____ (be) two people in the boat. They cannot see the monster. The man ____ (dive) into the water.

2. Fill in with Present Simple or Present Continuous (Вставьте глагол в одной их двух временных форм).

- She _____ (not/like) lemons.
- Look! He _____ (drive) very fast.
- _____ (you/want) a pizza?
- She _____ (be) a dancer.
- They _____ (watch) TV now.
- My father _____ (sing) well.
- Mary _____ (not/listen) to music now.
- Look! Peter _____ (swim).

Упражнения на употребление Past Simple.

1. Fill in the blanks with am, is, are, was, were. (Вставьте вместо пропуска правильную форму глагола to be).
 - It _____ Monday today. Anna and Mary _____ at work. It _____ Sunday yesterday and they _____ at home.
 - It _____ 12 o'clock and she _____ in the kitchen. She _____ in the garden two hours ago.

2. Write the Simple Past of the following verbs. (Напишите прошедшую форму предложенных глаголов).
 - watch- _____
 - stop- _____
 - play- _____
 - study- _____
 - love- _____
 - prefer- _____
 - walk- _____
 - listen- _____
 - stay- _____
 - like- _____

3. Write sentences. (Составьте предложения из предложенных слов).
 - Jane/meet/friends/yesterday?
 - Peter/not/write a letter/last week.
 - She/go shopping/two hours ago.
 - You/feed the cat/yesterday?
 - We/not/read the book/yesterday.
 - They/watch this film on TV/last Sunday.

Заключение.

Данный сборник дидактического материала будет полезен молодым учителям, которые еще не успели наработать свой собственный банк заданий на тренировку грамматических упражнений. Для учеников эти задания тоже будут интересные и полезные, потому что они сформируют у учащихся умение применять полученные знания на практике, научат правильно употреблять грамматические конструкции и правила таким образом, чтобы у обучающихся разного уровня складывались определенные грамматические знания и умения. Каждый ребенок, независимо от уровня развития и восприятия материала, найдет упражнение по своим силам и не будет испытывать стресса при их выполнении.

Список использованной литературы.

1. УМК Spotlight Student's book / Английский в фокусе. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
2. Кузьмин А.В. Английская грамматика в таблицах и схемах-СПб.; КАРО,2011.
3. Интернет-источники.

Таблица временных форм

ENGLISH VERB: ACTIVE TENSES

	Indefinite (Simple)	Continuous (Progressive)	Perfect	Perfect Continuous
Present	<p>We paint pictures. He paints pictures. They don't paint pictures. He <u>doesn't</u> paint pictures. Do you paint pictures? Does he paint pictures?</p> <p>1. регулярные действия в настоящем 2. факты, истины (facts - истины) 3. факты, которые не зависят от времени 4. действие, которое не зависит от времени</p>	<p>We are painting pictures. He is painting a picture. I <u>am not</u> painting a picture. They <u>are not</u> painting pictures. Are you painting a picture? Is she painting a picture?</p> <p>1. процесс в настоящем времени 2. действие, которое происходит в настоящее время 3. действие, которое происходит в настоящее время и которое не закончено</p>	<p>HAVE I <u>HAS</u> + V₃ have painted the picture. He <u>has</u> sold the picture. They <u>haven't</u> painted the picture. He <u>hasn't</u> sold the picture. Have you painted the picture? Has she sold the picture?</p> <p>1. результат действия, закончившийся в настоящем времени 2. действие, которое не закончено в настоящем времени 3. действие, которое произошло в прошлом и которое не закончено в настоящее время</p>	<p>HAVE BEEN + Ving I have been reading the book for 2 days. Has she <u>been</u> studying hard? How long has he been reading this book? Does he <u>have</u> been studying hard?</p> <p>1. действие, которое длится в настоящее время 2. действие, которое началось в прошлом и которое не закончено в настоящее время</p>
Past	<p>Ved / Irreg. V. We painted pictures. He was ill. Did you paint pictures? He <u>didn't</u> paint pictures.</p> <p>1. действие, которое произошло в прошлом 2. состояние в прошлом</p>	<p>WAS / WERE + Ving We were painting pictures from 1 to 5. He was drinking his picture. He wasn't painting, he was sleeping. Was he painting? Were they painting?</p> <p>1. процесс в прошлом 2. действие, которое происходило в прошлом</p>	<p>HAD + V₃ He had worked hard before I came. Он <u>уже</u> работал до того, как я пришел. Has he cooked dinner before you came? He <u>hadn't</u> cooked dinner by 5.</p> <p>действие, которое произошло раньше другого действия в прошлом</p>	<p>HAD BEEN + Ving He had been cooking dinner for 2 hours when I came. Он <u>уже</u> варил 2 часа супа к тому времени, когда я пришел. Had he been cooking dinner? He <u>hadn't</u> been cooking dinner.</p> <p>действие, которое длится до определенного момента в прошлом и которое не закончено в настоящее время</p>
Future	<p>WILL + V He will paint a picture. Will he paint a picture? He <u>won't</u> paint a picture.</p> <p>1. предположение 2. обещание, предложение 3. спонтанное решение</p>	<p>WILL + BE + Ving He will be painting his picture in 2 years. Will he be painting? He won't be painting.</p> <p>1. процесс в будущем 2. запланированное действие</p>	<p>WILL HAVE + V₃ He will have painted the picture by July. Он <u>уже</u> нарисует картину к июлю. He won't have painted. Will he <u>have</u> painted?</p> <p>завершенное действие в будущем</p>	<p>WILL HAVE BEEN + Ving By that time he <u>will have been</u> painting his picture for 10 years. К тому времени он <u>уже</u> будет рисовать свою картину уже 10 лет. действие, которое длится до определенного момента в будущем и которое не закончено в настоящее время</p>

Ответы к упражнениям на употребление Present Continuous.

1. Fill in: am, is, are. (Вставьте форму глагола to be).

-He **is** eating a banana.

-It **is** flying.

-I **am** reading.

-They **are** dancing.

-She **is** cooking.

-We **are** walking.

2. Fill in the blanks. (Заполните пропуски правильной формой глагола).

The prince **is looking** (look) at the water. A swan **is swimming** (swim). Birds **are flying** (fly) in the sky. The prince' horse **is eating** (eat) grass. Bob and Tim **are sitting** (sit) on a rock. They **are talking** (talk).

3. Write questions. (Составьте вопросы из предложенных слов).

Am	the boy	riding bicycles
Is	the women	watching TV
Are	Jane	cooking in the kitchen
	I	sleeping
	Jeff	eating an orange
	the girls	doing my homework

Am I doing my homework?

Is the boy sleeping?

Is Jane cooking in the kitchen?

Is Jeff eating an orange?

Are the women watching TV?

Are the girls riding bicycles?

4. Write sentences. (Составьте предложения из предложенных слов).

- She/watch TV.-**She is watching TV.**
- Mary/write/a letter?-**Is Mary writing a letter?**
- We/not/go/to the cinema.-**We are not going to the cinema.**
- They/come/out of the house.-**They are coming out of the house.**
- The girls/sit/in the living room?-**Are the girls sitting in the living room?**
- My brother/not/listen/to the radio.-**My brother is not listening to the radio.**

Упражнения на употребление Present Simple.

1.Fill in the blanks. (Заполните пропуски правильной формой глагола).
Mike **is** (be) ten. He **has** (have) got blond hair and blue eyes. Mike **likes** (like) tennis. Every Sunday he **plays** (play) tennis. His father **cooks** (cook) him a big breakfast on Sunday morning. Mike **eats** (eat) it and **goes** (go out) to play.

2.Use the verb and fill in. (Выберите правильный глагол и вставьте в пропуски).

-Get up, ride, take, have got, help, carry.

Pete is a postman. He **gets up** at 5 o'clock. He **rides** his bike to work. He **takes** letters to all the houses. Pete **has got** a dog, Paddy. Paddy **helps** Pete. He **carries** the letters in his mouth.

3.Complete the sentences. (Дополните предложения).

-Simon **lives** (live) in Madrid.

-I **do not work** (not/ work) in a school.

-We **start** (start) work at 8.00

-She **does not read** (not/ read) books in the afternoon

-You **stop** (stop) work at 5 pm.

-They **do not have** (not/have) lunch at 2.30

4.Write one sentence for each person. (Составьте одно предложение для каждого лица).

I	do	English
Ian	like	football on Sunday
You	swim	very well
Mother	play	their homework every day

They	speaks	burgers
Mary and Tony	listens	to the radio in the morning

I like burgers.

Ian speaks English.

You play football on Sunday.

Mother listens to the radio in the morning.

They do their homework every day.

Mary and Tony swim very well.

Упражнения на употребление Present Simple, Present Continuous.

1. Fill in with Present Simple or Present Continuous (Вставьте глагол в одной их двух временных форм).

This **is** (be) a sea monster. It **eats** (eat) fish and ships. Look! It **is swimming** (swim). It **is going** (go) to the boat. Oh no! There **are** (be) two people in the boat. They cannot see the monster. The man **is diving** (dive) into the water.

2. Fill in with Present Simple or Present Continuous (Вставьте глагол в одной их двух временных форм).

-She **does not like** (not/like) lemons.

-Look! He **is driving** (drive) very fast.

-**Do you want** (you/want) a pizza?

-She **is** (be) a dancer.

-They **are watching** (watch) TV now.

-My father **sings** (sing) well.

-Mary **is not listening** (not/listen) to music now.

-Look! Peter **is swimming** (swim).

Упражнения на употребление Past Simple.

1. Fill in the blanks with am, is, are, was, were. (Вставьте вместо пропуска правильную форму глагола to be).

-It **is** Monday today. Anna and Mary **are** at work. It **was** Sunday yesterday and they **were** at home.

-It **is** 12 o'clock and she **is** in the kitchen. She **was** in the garden two hours ago.

2. Write the Simple Past of the following verbs. (Напишите прошедшую форму предложенных глаголов).

-watch-**watched**

-stop-**stopped**

-play-**played**

-study-**studied**

-love-**loved**

-prefer-**preferred**

-walk-**walked**

-listen-**listened**

-stay-**stayed**

-like-**liked**

3. Write sentences. (Составьте предложения из предложенных слов).

-Jane/meet/friends/yesterday?

-Peter/not/write a letter/last week.

-She/go shopping/two hours ago.

-You/feed the cat/yesterday?

-We/not/read the book/yesterday.

-They/watch this film on TV/last Sunday.

-Did Jane meet friends yesterday?

-Peter did not write a letter last week.

-She went shopping two hours ago.

-Did you feed the cat yesterday?

We did not read the book yesterday.

-They watched this film on TV last Sunday.