

Муниципальное образование Тихорецкий район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового
имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки

Утверждена
Решением педагогического совета
от 30.08.2023 протокол №1
Директор _____ О.В.Мирошниченко



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский (коррекционно-развивающие занятия)»
5-6 классы
основное общее образование

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку» для 5-6 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228).

Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» от 30 августа 2023 г. №18/30.

Сайт учебно-методического кабинета. Адрес: <http://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-vasilevna-mihailenko/programa-vneurochnoi-dejatelnosti-zanimatelnyi-ruskii-jazyk-6-klas-fgos.html>.

Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку 5-8 классы». Адрес сайта <http://www.zavuch.ru>.

Социальная сеть работников образования. Адрес сайта <http://nsportal.ru>.

Программа курса позволяет проводить коррекционную работу с детьми ОВЗ работу с детьми с целью устранения пробелов по русскому языку, стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Таким образом, создание данной программы является актуальным.

Цель и задачи программы

Цель - обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения

и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

- корректировка знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
 - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 - совершенствование общего языкового развития учащихся;
 - развитие коммуникативной культуры учащихся;
 - воспитание культуры обращения с книгой;
 - воспитания любви и уважения к родному языку;
 - развитие смекалки и сообразительности;;
 - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности;
 - коррекционно-развивающие занятия.

Места предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за учебный год

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание

Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела - привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место

отводится предметно -практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

Развитие речи.

Цель данного раздела - обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Форма организации- кружок

Индивидуальные формы работы:

Индивидуальная форма работы предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, выполнение упражнений или тестов, написание изложений, докладов и т. д.

Метапредметными ожидаемые результаты:

- умения различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи;
- умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно различать части речи и правильно использовать их в своей речи);

Учащиеся научатся:

- применять при письме правила;
- практически распознавать части речи на слух, на письме, в тексте;
- определять склонение, род, число, падеж имён существительных;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно называть части речи);
- ориентироваться в определении частей речи;
- выражать собственное мнение, аргументировать его при написании частей;
- производить элементарные языковые анализы слов (по составу) в целях решения орфографических задач;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи

Личностными результатами освоения программы являются:

воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Коррекционное-развивающее занятие по русскому
языку»**

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
Звуки и буквы(3ч)	-индивидуальная работа; - работа в парах; - работа в группах; -самостоятельная и фронтальная работа	Разбирать слова по составу.
Имя существительное(18ч)		Сопоставлять приставки и предлоги.
Имя прилагательное(5ч)		Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры.
Глагол(6ч)		Уметь находить части речи в предложении, в тексте.
Повторение(2ч)		Уметь различать части речи на письме, на слух. Различать первое, второе, третье склонения имен существительных. Определять грамматические признаки имени существительного: род, число, склонение, падеж. Анализировать ошибки. Отличать имена прилагательные от слов других частей речи. Отличать глаголы от слов других частей речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Коррекция слухового внимания и памяти. Упражнение в нахождении связи слов в предложении.	1		
2.	Коррекция зрительно- моторных нарушений. Коррекционные упражнения по теме «Разбор слова по составу». Коррекция навыков каллиграфии.	1		
3.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме «Правописание приставок и предлогов». Развитие навыков каллиграфии.	1		
4.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Восполнение пробелов в нахождении частей речи в предложениях. Формирование умения анализировать, обобщать.	1		
5.	Коррекция развития речи. Упражнение в нахождении имён существительных в предложении .	1		
6.	Коррекция развития речи Упражнение в нахождении имён существительных в тексте.	1		
7.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов в нахождении имён существительных в предложении, в тексте.	1		
8	Коррекция памяти. Восполнение пробелов, по теме: «Падежи имён существительных».	1		
9.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов, по теме: «Число имён существительных».	1		
10.	Коррекция оптико-моторных нарушений. Развитие умения в определении числа имён существительных.	1		
11.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов в определении рода имён существительных.	1		

12.	Коррекция слуховой памяти. Восполнение пробелов по теме: « Род, число имён существительных»	1		
13.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов в определении рода, числа имён существительных.	1		
14.	Коррекция внимания. Восполнение пробелов, по теме: « Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные».	1		
15.	Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в употреблении предлогов с именами существительными.	1		
16.	Коррекция мышления. Упражнения в употреблении собственных и нарицательных имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1		
17	Коррекция мышления Упражнение в определении в склонении имён существительных. Развивать умение работать по алгоритму.	1		
18.	Коррекция мышления Упражнение в написании склонений имён существительных. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, обобщать.	1		
19.	Упражнения в определении падежей в предложении. Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1		
20	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений и узнавания и соответствия. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте Формирование универсальных учебных действий – умение рассуждать, анализировать, обобщать.	1		
21.	Коррекция памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных в тексте. . Формирование звукового анализа.	1		
22.	. Коррекция слуховой памяти. Упражнения в нахождении имён прилагательных, имён существительных в тексте.	1		

23.	Упражнение в различении имён существительных и имён прилагательных. Коррекция памяти и внимания.	1		
24.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Имя существительное, имя прилагательное»	1		
25.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании имени существительного, имени прилагательного в предложении. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1		
26.	Коррекция зрительно- моторных нарушений Упражнение в нахождении имён существительных, имён прилагательных в предложении. Развитие умения работать по словесной инструкции.	1		
27.	Коррекция оптико- моторных нарушений. Восполнение пробелов по теме: « Части речи. Глагол».	1		
28.	Коррекция внимания. Упражнение в различении глаголов в предложении.	1		
29.	Коррекция по развитию речи. Упражнение в нахождении глаголов в предложении. Работа над обогащением словаря.	1		
30.	Коррекция памяти. Упражнение в распознавании глаголов в тексте. Формирование умения планировать свою деятельность.	1		
31.	Коррекция памяти. Упражнение в различении частей речи в тексте. Развитие фонетико-фонематических представлений.	1		
32.	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Восполнение пробелов в распознавании частей речи в тексте.	1		
33.	Коррекция мышления. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1		
34.	Коррекция памяти. Восполнение пробелов по теме: « Различение частей речи»	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201271

Владелец Мирошниченко Ольга Владимировна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024