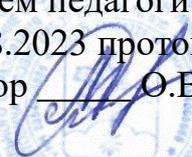


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18  
ПОСЕЛКА ПАРКОВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИХОРЕКИЙ РАЙОН ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ФЕДОТОВИЧА ГОЛОВКО

Утверждена  
Решением педагогического совета  
от 30.08.2023 протокол №1  
Директор  О.В.Мирошниченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
коррекционной направленности**

**«Занимательный русский язык»**

**основное общее образование, 8-9 класс**

Срок реализации программы-1год

Количество часов **34**

2023-2024 уч.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основании и с учетом требований документов:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

3) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

4) постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 № 44 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

5) Адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18 пос. Паркового, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023 года №1

На данном этапе развития системы образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его физического и психического развития, возможностями и способностями.

Характерными особенностями учащихся коррекционных классов являются следующие:

- Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее.
- У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.
- Слабо развиты мыслительные операции.
- Для многих учащихся характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность.
- Многие учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение, необходим внешний контроль со стороны.

В связи с этим для расширения и углубления знаний, а также для выработки навыков и умений учащихся к курсу русского языка среднего звена введен 1 час занятий в неделю – 34 часа в год.

Направленность данной программы - адаптировать таких детей к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях учащихся по основным темам курса русского языка.

**Задачи:**

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего обучения и развития;
- формирование доступных учащимся знаний и умений по русскому языку, их практического применения в повседневной жизни;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

-воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

## **8-9 КЛАСС**

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст - рассуждение:

- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **8-9 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 1ч**

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков. 14

#### **Раздел 2. Формирование грамматико-аналитических навыков 8ч**

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

#### **Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 8ч**

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

#### **Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 8ч**

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

#### **Раздел 5. Развитие речи 9ч**

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и лирического текстов.

<p><b>Диагностика навыков учащихся по предмету</b></p>	<p>Повторение</p>	<p>1ч</p>
<p><b>Формирование грамматико-аналитических навыков</b></p>	<p><b>Фонетика.</b> Фонетический разбор слова. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я.</b> Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p>	<p>3ч</p>
	<p><b>Морфемика.</b> Словообразование. Морфемный состав слова, словообразовательный разбор. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Способы образования слов .</p>	<p>2ч</p>
	<p><b>Морфология.</b> Самостоятельные и служебные части речи. <i>Общее понятие о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе, местоимении, числительном, наречии, причастии, деепричастии, категории состояния, предлоге, союзе, частице.</i> Умение различать части речи по вопросам и значению.</p>	<p>3ч</p>

	Выполнение морфологического разбора.	
<b>Восполнение пробелов в знаниях .</b>	Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола, причастия, наречия.	2ч
	Правописание имён числительных.	2ч
	Знаки препинания в ПП, СП	2ч
	Знаки препинания при прямой речи.	2ч
<b>Пропедевтика изучения сложных тем</b>	Глаголы и разноспрягаемые глаголы.	1ч
	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч
	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	2ч
	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	2ч
	Слитное написание союзов <i>зато, тоже, также, чтобы</i> .	1ч
	Правописание наречий и предлогов.	1ч
<b>Развитие речи</b>	Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».	4ч
	Составление текстов с типом речи – рассуждение.	4ч
	Работа над выразительным чтением прозаического и лирического текстов.	1ч

**Календарно –тематическое планирование уроков по занимательному  
русскому языку**

**8-9 класс**

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Дата	
			План	Факт
1		2	3	4
<b>Диагностика навыков учащихся по предмету</b>				
1.	1	Повторение. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА	6.09	
<b>Формирование грамматико-аналитических навыков</b>				
2.	1	<b>Фонетика.</b> Фонетический разбор слова. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	13.09	
3.	2	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я.</b> Согласные звонкие и глухие.	20.09	
4.	3	<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека	27.09	
5.	4	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова и после гласных	4.10	
6.	5	<b>Морфемика.</b> Словообразование. Морфемный состав слова, словообразовательный разбор.	11.10	
7.	6	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	18.10	
8.	7	<b>Р.Р.</b> Описание черт характера человека	25.10	
9.	8	<b>Морфология.</b> Самостоятельные и служебные части речи.	8.11	
10.	9	Общее понятие о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе, местоимении, числительном, наречии, причастии,	15.11	

		деепричастии, категории состояния, предлоге, союзе, частице.		
11.	10	<b>Р.Р.</b> Описание процессов труда	22.11	
12.	11	Выполнение морфологического разбора	29.11	
13.	12	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание человека	6.12	
<b>Восполнение пробелов в знаниях</b>				
14.	1	Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола, причастия.	13.12	
15.	2	Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола, причастия.	20.12	
16.	3	Правописание наречия.	27.12	
17.	4	<b>Р.Р.</b> Составление текстов с типом речи – рассуждение	17.01	
18.	5	Правописание имён числительных.	24.01	
19.	6	Правописание имён числительных.	31.01	
20.	7	Знаки препинания в ПП, СП	7.02	
21.	8	<b>Р.Р.</b> Составление текстов с типом речи – рассуждение	14.02	
22.	9	Знаки препинания в ПП, СП	21.02	
23.	10	Знаки препинания при прямой речи	28.02	
24.	11	Знаки препинания при прямой	7.03	

		речи		
25.	12	<b>Р.Р</b> Составление текстов с типом речи – рассуждение	14.03	
<b>Пропедевтика изучения сложных тем</b>				
26.	1	Глаголы и разноспрягаемые глаголы.	21.03	
27	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов	4.04	
28	3	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов	11.04	
29	4	Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов	18.04	
30	5	<b>Р.Р</b> Составление текстов с типом речи – рассуждение	25.04	
31	6	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте	2.05	
32	7	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте	9.05	
33	8	Слитное написание союзов <i>зато, тоже, также, чтобы.</i>	16.05	
34	9	<b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>	23.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201271

Владелец Мирошниченко Ольга Владимировна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024