

Муниципальное образование Тихорецкий район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового
имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки

Утверждена
Решением педагогического совета
от 30.12.2023 протокол №1
Директор _____ О.В.Мирошниченко



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Рассказы о родной природе» 5 -6 классы
основное общее образование

Пояснительная записка

Примерная образовательная программа учебного курса «Рассказы о родной природе», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественно-научные предметы», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания¹ на уровне основного общего образования.

Нормативно-правовая основа примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указы Президента Российской Федерации:
 - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Общая характеристика учебного курса «Рассказы о родной природе»

Учебный курс «Рассказы о родной природе» предназначен для

¹ Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>

использования в 5 классе для организации внеурочной деятельности в целях общекультурного, общеинтеллектуального или духовно-нравственного развития личности. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Каждый рассказ сопровождается системой вопросов и заданий. Предложенные вопросы и задания помогут в закреплении изученного материала и навыков работы с географической информацией. Среди заданий есть как репродуктивные, направленные на формирование навыка работы с текстом и географической картой, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений.

Важно подчеркнуть связь данного учебного курса с другими курсами внеурочной деятельности, а также дисциплинами учебного плана – истории, литературы и географии. Возможно также увязывание учебного курса «Рассказы о родной природе» с курсами изобразительного искусства (как на уровне знакомства с произведениями живописи, так и на уровне создаваемых самостоятельно); краеведения, музыки, в какой-то степени физической культуры (на уровне игр и упражнений, характерных для практик коренных народов России).

Задачи курса:

1) образовательные:

- расширение первоначального представления об особенностях научной географии, многообразии географических наук;
- развитие целостного географического взгляда на мир;
- приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
- формирование яркого образа природного облика Родины;

2) воспитательные:

- формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
- формирование основ экологической культуры и экологического самосознания;
- расширение представлений о семейных ценностях, культурных и исторических традициях народов России, формирование ценностного к ним отношения;
- воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания;

3) развивающие:

- первичное формирование и дальнейшее развитие навыков работы с источниками географической информации (карта, план, снимки и т. д.)

- расширение кругозора;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Рассказы о родной природе» рекомендуется для организации урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данный курс может быть предложен для общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности.

Направленность курса зависит от смыслового содержательного акцента. Если в основу учебного курса будет положен принцип знакомства с природой как с пространством хозяйственной и созидательной деятельности человека, основой культуры, быта и нравов народов России, то в этом случае стоит говорить об общекультурной направленности курса. Если курс будет строиться вокруг географической доминанты, через знакомство и закрепление географической терминологии и номенклатуры, то будет преобладать общеинтеллектуальная направленность. Если же делать акцент делается на духовные и нравственные ценности, их осмысление и присвоение, то будет преобладать духовно-нравственная направленность курса.

Учебный курс «Рассказы о родной природе» рассчитан на 1 год обучения, 5/6 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Рассказы о родной природе»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество

окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы о родной природе» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа

Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;
- б) развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса:

- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы

и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

Содержание учебного курса «Рассказы о родной природе»

Введение. Россия от края до края

Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.

Камчатка: край вулканов и гейзеров

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдера вулкана Узон. Что такое «кальдера».

Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

Остров Врангеля: царство арктических пустынь

Арктика. Экспедиция Ф. П. Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспосабливаются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

Алмазный край

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полюс холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

Это чудо России — Байкал

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка.

Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала.

Легенда о красавице Ангаре

Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.

В сердце могучей тайги

Полёт до Красноярска. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты – один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.

Топаи Западной Сибири

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

Золотые горы Алтая

Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плоскогорье Укок – «небесное пастбище».

На севере Уральских гор

«Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная – самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Ильчский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

Природные чудеса Среднего и Южного Урала

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органые трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

Русский Север

Земли на севере европейской части России – Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

Красота карельской природы

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги. Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пещеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

Валдай — колыбель российских рек

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка – Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.

Путешествие по Волге

Волга — символ России. Канал имени Москвы. Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плёс, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

В дельте Волги

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая

разная Волга.

Эльтон: в царстве соли

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» — золотое озеро.

Донские просторы

Дон — одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» — пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озеро Маныч-Гудило.

На берегах Каспия

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море — бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск — природный музей минеральных вод. Курортология — область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

Черноморское побережье Кавказа

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица — жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

Богатства Крымского полуострова

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и

дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма – здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алушка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.

Янтарный край

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга). Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

Заключение. Моя малая родина

Тематическое планирование учебного курса «Рассказы о родной природе»

Тематическое планирование учебного курса «Рассказы о природе» рассчитано на 34 ч (изучается в течение всего учебного года)

В начале учебного года проводится вводное занятие. В конце курса можно провести обобщающее занятие. Его можно провести в форме выставки рисунков, плакатов, макетов; выступлений с сообщениями, конкурса видеороликов, слайд-шоу, экскурсионных буклетов. На этом занятии обязательно нужно провести работу с материалом, расположенным в конце пособия: литературными произведениями и словарем. Часть времени необходимо отвести на подготовку и защиту проектов по теме «Моя малая родина». Проекты могут быть как групповые, так и индивидуальные. Желательно обеспечить выполнение проектов непосредственно на занятиях, на домашнее задание выносятся лишь подготовка некоторых элементов. Только в этом случае достигается цель проектного обучения: приобретение учениками опыта деятельности по применению знаний, поиску и обработке информации, представления результатов своего труда. Все это возможно при условии самостоятельной работы обучающегося под руководством педагога. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: буклет для выставки, видео-ролик, слайд шоу, макет заповедника, анализ результатов соцопроса, проведенного среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат, экскурсионный буклет.

Учитывая особенности жанра (рассказы), можно рекомендовать использование в ходе учебного занятия разнообразных видов и форм учебной деятельности: беседы, поисковые и творческие проекты, сочинения на исторические темы, конкурсы, викторины, составление сообщений, экскурсии (в т. ч. виртуальные), сюжетно-ролевые игры, квесты, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий и др. интерактивные технологии. Педагог может использовать и другие формы проведения занятий.

Методически целесообразно проводить сдвоенные занятия. Это связано с возможностью организации самостоятельной творческой и проектной деятельности в классе, не перегружая школьников домашним заданием. В таком случае занятие может выстраиваться в следующей логике: знакомство с рассказом, его смысловое прочтение, выполнение репродуктивных заданий, дальнейшая творческая деятельность – из числа предложенных в методической структуре или созданных учителем самостоятельно.

Учитель может расставить акценты в курсе на свое усмотрение – это может быть пропедевтика географического образования, знакомство с основополагающими географическими понятиями, а также объектами природы; возможно развитие навыков смыслового чтения и развития читательской грамотности; не исключен вариант использования материалов пособия для организации кружка юных журналистов и веб-дизайнеров. Это существенно

расширяет круг педагогов, которые могут использовать данный ученик в своей работе.

Почасовое планирование

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов	
			34
1.	Что и как изучает география?		1
2.	Введение. Россия от края до края		1
3.	Камчатка: край вулканов и гейзеров		2
4.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь		3
5.	Остров Врангеля: царство арктических пустынь		1
6.	Алмазный край		1
7.	Это чудо России — Байкал		1
8.	Легенда о красавице Ангаре		1
9.	В сердце могучей тайги		1
10.	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана.		1
11.	Топи Западной Сибири		1
12.	Какие бывают горы?		1
13.	Золотые горы Алтая		1
14.	На севере Уральских гор.		1
15.	Природные чудеса Среднего и Южного Урала		1
16.	Полезные ископаемые: где их искать?		1
17.	Русский Север		1
18.	Красота карельской природы		1
19.	Валдай — колыбель российских рек		1
20.	Путешествие по Волге		1
21.	В дельте Волги		1
22.	Эльтон: в царстве соли		1
23.	Донские просторы		1
24.	На берегах Каспия		1
25.	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница		1
26.	Черноморское побережье Кавказа		1

27.	Богатство Крымского полуострова		1
28.	Янтарный край		1
27.	Заключение. Моя малая родина		3
	Итого:		34

Тематическое планирование (34 ч)

№ п.п.	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающегося	Основные понятия и географическая номенклатура
1.	Что и как изучает география?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с понятием география. 2. Формирование представлений о системе географических наук. 3. Формирование представлений о методах географических исследований. 4. Знакомство с объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. 	География Наука Методы исследования Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
2.	Россия от края до края	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Природное богатство нашей Родины». 2. Работа с физической картой мира и картой природных зон России. 3. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны. 4. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. 5. Виртуальное путешествие по России с востока на запад. 	Границы Моря, омывающие Россию Дальний Восток Сибирь Урал Европейская часть Поволжье Центральная Россия Европейский Север
3.	Камчатка: край вулканов и гейзеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чудесный полуостров». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Классификация растений и животных полуострова. 4. Составление устного 	Полуостров Флора Фауна Камчатский п-ов

		<p>рассказа о культуре и быте коренных народов Камчатки.</p> <p>5. Составление рассказа о посещении гейзера в жанре репортажа с места событий</p> <p>6. Начало работы над составлением словаря-аппликации.</p>	
4.	<p>Камчатка: край вулканов и гейзеров.</p> <p>Как устроен вулкан? Почему из-под земли бьет гейзер?</p>	<p>1. Создание модели вулкана.</p> <p>2. Просмотр и обсуждение видеофильмов о вулканах и гейзерах.</p> <p>3. Написание мини-сочинения «Чем может быть опасен вулкан?».</p> <p>4. Работа над словарем-аппликацией.</p>	<p>Магма</p> <p>Гейзер</p> <p>Вулкан</p> <p>Ключевская Сопка</p>
5.	<p>Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь.</p> <p>Как охраняют природу?</p>	<p>1. Беседа «Способы охраны природы».</p> <p>2. Работа с контурной картой: создание карты-аппликации «Крупнейшие ООПТ России».</p> <p>3. Работа над словарем-аппликацией.</p>	<p>ООПТ</p> <p>Заповедник</p> <p>Заказник</p> <p>Памятник природы</p>
6.	<p>Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь</p>	<p>1. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление плана устного рассказа и рассказ по плану</p> <p>2. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край».</p> <p>3. Виртуальное путешествие в Сихотэ-Алиньский заповедник. Составление экскурсионного буклета.</p> <p>4. Работа над словарем-аппликацией.</p>	<p>Тайга</p> <p>Владивосток</p> <p>Горы Сихотэ-Алинь</p>
7.	<p>Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь</p> <p>Чем богат Дальний Восток?</p>	<p>Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита».</p>	
8.	<p>Остров Врангеля: царство</p>	<p>1. Мини-исследование «Как выжить на острове Врангеля».</p>	<p>Климат</p> <p>Погода</p>

	арктических пустынь	<p>2. Работа с текстом: описание климата острова.</p> <p>3. Работа с физической картой природных зон России.</p> <p>4. Работа с иллюстрациями: поиск ответа на вопрос «Что помогает птицам и животным жить на острове Врангеля?».</p> <p>5. Выполнение задания из рубрики «Моя творческая мастерская»: виртуальное путешествие на остров Врангеля.</p> <p>6. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей.</p> <p>7. Работа над словарем-аппликацией.</p>	Арктическая пустыня Арктика о-в Врангеля Чукотский п-ов
9.	Алмазный край	<p>1. Беседа «Места и способы добычи алмазов».</p> <p>2. Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>3. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо Составление рассказа «На празднике Ысыах».</p> <p>4. Чтение и обсуждение якутской сказки (по выбору учителя).</p> <p>5. Создание макета якутской юрты.</p> <p>6. Работа над словарем-аппликацией.</p>	Кимберлитовая трубка Республика Саха (Якутия)
10.	Это чудо России – Байкал	<p>1. Беседа «Какие бывают водоемы?».</p> <p>2. Подготовка туристического буклета о Байкале.</p> <p>3. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения».</p>	Река Озеро Болото Ледник Пруд Море Озеро Байкал
11.	Легенда о красавице Ангаре и могучий	<p>1. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков,</p>	ГЭС Ангара Енисей

	Енисей	крупных населенных пунктов. 2. Инсценировка легенды об Ангаре. 3. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС». 4. Работа над словарем-аппликацией.	
12.	В сердце могучей тайги	1. Беседа «Красноярские столбы. Происхождение и охрана». 2. Театрализованное представление «Жизнь кетов». 3. Написание очерка в газету «Путешествие по Подкаменной Тунгуске». 4. Работа над словарем-аппликацией.	Красноярск Восточный Саян Подкаменная Тунгуска
13.	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана	1. Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Непрístupная красота». 3. Работа над словарем-аппликацией.	Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО Плато трапп плато Путорана озеро Лама
14.	Топи Западной Сибири	1. Беседа «Происхождение болот». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Создание памятки для путешественника в Васюганье. 4. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Поиск ответов на вопросы. 5. Работа над словарем-аппликацией.	Болото Торф Васюганские болота
15.	Какие бывают горы?	1. Беседа «Горы как форма рельефа». Знакомство с геохронологической таблицей. 2. Сравнение молодых и старых гор. 3. Работа с контурной картой:	Молодые и старые горы

		нанесение гор на контурные карты.	
16.	Золотые горы Алтая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и обсуждение рассказа В. В. Бианки «Она». 2. Создание отчёта о путешествии на Алтай с презентацией. 3. Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт». 	
17.	На севере Уральских гор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов прохождения границы. 2. Работа с картой природных зон России 3. Обсуждение темы «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр». 4. Создание презентации «Печоро-Илычский заповедник». 	Мань-Пупу-Нёр
18.	Природные чудеса Среднего и Южного Урала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Карстовые пещеры и их происхождение». 2. Подготовка сообщения «Ильменский государственный заповедник». 3. Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала». 4. Работа над словарем-апликацией. 	Пещера Кунгурская пещера
19.	Полезные ископаемые: где их искать?	Урок-экскурсия в минералогический музей (реальный или виртуальный). Знакомство с видами полезных ископаемых и основными местами их распространения.	Полезные ископаемые
20.	Русский Север	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Миграции птиц». 2. Нанесение на контурную карту Беломоро-Балтийского пролётного пути птиц. 	Архангельск Белое море Онежское озеро Соловецкие

		<p>3. Подготовка рекламного буклета о национальном парке «Онежское поморье».</p> <p>4. Просмотр и обсуждение фильма «Путешествие на Соловецкие острова».</p>	острова
21.	Красота карельской природы	<p>1. Беседа «Ледниковые формы рельефа».</p> <p>2. Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии».</p> <p>3. Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север.</p> <p>4. Работа над словарем-аппликацией.</p>	<p>Бараньи лбы</p> <p>Курчавые скалы</p> <p>Сельги</p> <p>Карелия</p>
22.	Валдай – колыбель русских рек	<p>1. Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов».</p> <p>2. Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы.</p> <p>3. Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>4. Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города».</p> <p>5. Работа над словарем-аппликацией.</p>	<p>Зона смешанных лесов</p> <p>Валдайская возвышенность</p>
23.	Путешествие по Волге	<p>1. Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов.</p> <p>2. Представление презентации «Дневник путешественника по Волге».</p> <p>3. Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва»</p> <p>4. Работа со стихотворными текстами о Волге.</p>	<p>Исток</p> <p>Устье</p> <p>Равнинная река</p> <p>Поволжье</p> <p>Ока</p> <p>Кама</p> <p>Волжско-Камский каскад</p> <p>водохранилищ</p> <p>Нижний Новгород</p> <p>Казань</p> <p>Волгоград</p>

		6. Работа над словарем-аппликацией	
24.	В дельте Волги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов». 2. Беседа «Охрана природы от браконьеров». 3. Подготовка и проведение фестиваля «Культура народов Поволжья». 4. Работа над словарем-аппликацией. 	Дельта Астрахань
25.	Эльтон: в царстве соли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту. 3. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне». 	Солёное озеро Озеро Эльтон
26.	Донские просторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Опустынивание – одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары». 2. Подготовка вопросов для пресс-конференции с сотрудниками Ростовского заповедника. Театрализованное проведение пресс-конференции. 	Дон Маныч-Гудило
27.	На берегах Каспия	Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции.	Каспийское море
28.	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Подземные воды». 2. Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России». 3. Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе Кавказских Минеральных Вод. 	Кавказские Минеральные Воды

29.	Черноморское побережье Кавказа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Беседа «Особенности Черного моря». 3. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов. 4. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария. 5. Работа над словарем-аппликацией. 	Влажные субтропики Чёрное море
30.	Богатства Крымского полуострова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Природные особенности северной и южной частей Крымского п-ва». 2. Подготовка и проведение выставки репродукций картин о Крымском п-ове. 3. Групповая работа. Написание мини-пьесы по легенде об Аю-Даге и постановка спектакля. 4. Работа над словарем-аппликацией. 	Сухие субтропики Крымский п-ов Аю-Даг
31.	Янтарный край	<p>Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека»..</p> <p>Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России</p> <p>Развитие навыков смыслового чтения. Поиск ответов на вопросы (с. 169).</p> <p>Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскосельском дворце».</p> <p>Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей».</p>	Калининград Куршская коса
32.	Заключение. Моя малая родина	Подготовка и защита проектов.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;
 - магнитная доска;
 - коллекция медиаресурсов;
 - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).
4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указы Президента Российской Федерации:
 - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

7. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Учебно-методическая литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

3. Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Д. Федоров ; под ред. О. Ю. Васильевой. — М. : Просвещение, 2020.

4. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к ку О. Д. Федорова / под ред. О. Ю. Васильевой «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс» / О. А. Борисова. — М. : Просвещение, 2020.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201271

Владелец Мирошниченко Ольга Владимировна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024