

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 поселка Паркового
муниципального образования Тихорецкий район
имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от « 30 » августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Г.П.Власова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социальной направленности
«Я и безопасность»

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 – 7 класс)

Количество часов - 102 (1 час в неделю)

Учитель: преподаватель – организатор ОБЖ Косов И.А.

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы ФГОС основного общего образования и программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

- Учащиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.
- Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.
- Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.

6 КЛАСС

- Учащиеся должны знать об опасностях, которые могут произойти с человеком в лесу.
- Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, предупредить или избежать ее.
- Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при автономном существовании в природных условиях.

7 КЛАСС

- Учащиеся должны иметь представление о различных стихийных бедствиях и более подробно знать о стихийных бедствиях, которые могут произойти в нашем городе.
- Учащиеся должны уметь правильно вести себя при стихийных бедствиях, знать о мерах по предупреждению тяжелых последствий.
- Учащиеся должны овладеть навыками безопасного поведения при ЧС, оказания первой помощи пострадавшим.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, на железнодорожном транспорте;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематическое распределение часов

№	Разделы	Итого
---	---------	-------

п/п		5 кл	6 кл	7 кл
1.	Основы комплексной безопасности	14	24	16
2.	Основы противодействия экстремизму и терроризму в России	7	-	4
3.	Основы здорового образа жизни	5	6	2
4.	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> ☆	8	4	4
5.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			8
	Итого:	34	34	34

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ(54 ч.)

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
- Безопасность в быту.
- Безопасность на водоёмах.
- Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

- Подготовка к активному отдыху на природе.
- Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (11 Ч.)

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

- Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (13 Ч.)

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (16 Ч.) ☆

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

☆ *При изучении этого раздела используется оборудование, полученное в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:*

- 1. Тренажер – манекен для отработки сердечно – легочной реанимации.*
- 2. Тренажер – манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.*

3. Набор имитаторов травм и поражений.
4. Шина лестничная.
5. Воротник шейный.
6. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.
7. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (8 Ч.)

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<i>Основы комплексной безопасности (14 ч)</i>		
1	<p>Человек, среда его обитания, безопасность человека (4 ч)</p> <p>1.1. Город как среда обитания.</p> <p>1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе.</p> <p>1.3. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</p> <p>1.4. Безопасность в повседневной жизни.</p>	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.</p> <p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p>
2	<p>Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</p> <p>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Виды транспортных средств.</p>	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного</p>

	<p>2.2. Пешеход. Безопасность пешехода. Понятие об организованной пешей колонне.</p> <p>2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. Обязанности пассажира. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Железнодорожный переезд.</p> <p>2.4. Водитель. Обязанности водителя велосипеда. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.</p> <p>2.5. Пожарная безопасность.</p> <p>2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</p>	<p>поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения при пожаре</p>
3	<p>Опасные ситуации природного характера (2 ч)</p> <p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоёмах.</p>	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).</p> <p>Различают состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>
4	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)</p> <p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации</p>
<p><i>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</i></p>		
5	<p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</p> <p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам</p>

	<p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.</p>	<p>антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях</p>
6	<p>Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</p> <p>6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия. и причины их возникновения.</p> <p>6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.3. Виды террористических актов и их последствия.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</p>	<p>Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют основные виды террористической деятельности.</p> <p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>		
7	<p>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</p> <p>7.1. О здоровом образе жизни.</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.</p> <p>7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.</p>	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания.</p>
8	<p>Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</p> <p>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p>	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические</p>

	8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).	способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.
<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)</i>		
9.	Первая помощь и правила её оказания (8 ч) 9.1. Первая помощь при различных видах повреждений (2 часа). 9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия)(3 часа). 9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)(3 часа).	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<i>Основы комплексной безопасности (24 ч)</i>		
1	Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) 1.1. Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности. 1.3. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. 1.4. Подготовка к выходу на природу. 1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.
2	Активный отдых на природе и безопасность (5 ч) 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют,

	<p>местности.</p> <p>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.</p> <p>2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов.</p> <p>Дополнительные требования к движению велосипедистов. Движение велосипедистов в колонне.</p>	<p>какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных вело туристов.</p>
3	<p>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (5ч)</p> <p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.3. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.</p>
4	<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</p> <p>4.1. Автономное существование человека в природе.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в</p>

	человека в природной среде при автономном существовании.	природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.
5	Опасные ситуации в природных условиях (4 ч) 5.1. Опасные погодные явления. 5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 5.3. Укусы насекомых и защита от них. 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика.	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
6	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
<i>Основы здорового образа жизни (6 ч)</i>		
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч) 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных

	<p>здоровье.</p> <p>7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p> <p>7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.</p>	<p>неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>
--	--	--

7 класс
(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>		
1	<p>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</p> <p>1.1. Различные природные явления. Правила перевозки пассажиров.</p> <p>1.2. Общая характеристика природных явлений. Движение пешеходов и транспорта вне населенного пункта.</p> <p>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Проезд железнодорожных путей.</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Анализируют, в чём их сходство и различия.</p>
2	<p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</p> <p>2.1. Землетрясение. Причины</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения</p>

	<p>возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p>	<p>(землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>
3	<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</p> <p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.2. Смерчи.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p>
4	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)</p> <p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.3. Сели и их характеристика.</p> <p>4.4. Цунами и их характеристика.</p> <p>4.5. Снежные лавины.</p>	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).</p>
5	<p>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</p> <p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</p> <p>5.3. Эпизоотии и эпифитотии.</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>

		Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i>		
2	<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</p> <p>2.1. Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>2.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>2.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>
3	<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)</p> <p>3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь.</p>	<p>Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.</p>
4	<p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)</p> <p>4.1. Защита населения от последствий наводнений.</p> <p>4.2. Защита населения от последствий селевых потоков.</p> <p>4.3. Защита населения от цунами.</p>	<p>Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом</p>

		характеристик этого явления.
5	Защита населения от природных пожаров (1ч) 5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</i>		
6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч) 6.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность (2 часа). 6.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения (2 часа).	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)</i>		
7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч) 7.1. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. 7.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
8	Первая помощь при неотложных	Характеризуют общие

	<p>состояниях (4 ч)</p> <p>8.1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p>8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.</p>	<p>правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>
--	--	---

Преподаватель-организатор ОБЖ



И.А.Косов

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

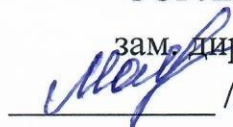
протокол от 29.08.20 22 г. № 1

Руководитель Бус / Белешкин

«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Молдован Л.Н./

« » августа 20 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201271

Владелец Мирошниченко Ольга Владимировна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024