

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 п. Паркового
муниципального образования Тихорецкий район имени
Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки**



УТВЕРЖДЕНА
решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.2023 год
Председатель педсовета
О.В. Мирошниченко

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Разговор о профессиях. Школа мастеров»**

Направленность: социальная

Уровень образования (класс): 1 – 4 классы

Срок реализации: 4 года

Возраст: 7-10 лет

Учитель: Пряхина Наталья Павловна

1. Пояснительная записка

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Профориентация в общеобразовательной школе начинается в старших классах. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поэтому мы начинаем профориентацию в начальном звене обучения. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, и с профессиями региона. Также младшему школьнику важно иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий дети практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность.

Краснодарский край является аграрным регионом, в котором распространены сельскохозяйственные профессии. По данным департамента труда и занятости населения Краснодарского края, самыми востребованными являются профессии: врач, учитель, воспитатель, тракторист, виноградарь, садовод и овощевод. Поэтому программа данного курса направлена на знакомство с профессиями регионального характера.

Программа включает в себя следующие блоки: «Я – ученик», «Профессии моей семьи», «Профессии моего посёлка», «Все профессии важны», «Профессии моего региона», «Новые профессии». Блок «Я – ученик» знакомит младших школьников с профессиями, с которыми они сталкиваются каждый день (Повар, библиотекарь, медицинская сестра, психолог, логопед и др.). В блоке «Профессии моей семьи» более широко представлены профессии из ближайшего окружения учащихся, семейные династии. Блок «Профессии моего поселка» рассчитан на знакомство с профессиями своего населенного пункта через экскурсии на предприятия и общение с их представителями. Это позволяет лучше узнать жизнь, историю, инфраструктуру своего поселка. Блок «Все профессии важны» более универсальный и знакомит школьников с многообразием профессий по категориям: строительство, транспорт, природа и др. Блок «Профессии моего региона» расширяет знания о сельскохозяйственных востребованных профессиях своего края (виноградарь, овощевод, садовод и др.). В блоке «Новые профессии» ученики знакомятся с новыми современными профессиями (контент-менеджер, интернет-коуч, копирайтер, оператор ПК, логистик, продюсер и др.) Программа дает учителю выбор в планировании экскурсий на предприятия. Проект «Школа мастеров» направлен на знакомство с профессиями в нетрадиционной форме, при взаимодействии с родителями.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в организации внеурочной деятельности.

Цель программы: формирование у учащихся потребности в профессиональном определении и повышении положительной мотивации к труду.

Задачи:

1. Расширение представлений о профессиях.
2. Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
3. Формирование добросовестного, положительного отношения к труду.

4. Разъяснять ученикам общественную значимость различных профессий, их важности и необходимости.

5. Прививать элементарные трудовые навыки.

6. Взаимодействовать с семьей школьника.

7. Познакомить с историей некоторых профессий.

Принципы организации учебной деятельности:

тесное сотрудничество учащихся, учителя, родителя;

доступность преподаваемого материала;

здоровьесбережение;

творческая направленность;

коллективное участие в планировании, подготовке, проведении, обсуждении;

социально полезная направленность деятельности детей.

Сроки реализации программы: выполнение программы рассчитано на 4 года, занятия проводятся один раз в неделю, по 1 часу.

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|---------|---------|---------|---------|------------------|
| 33 часа | 34 часа | 34 часа | 34 часа | 135 часов |

Формы организации работы: экскурсии, викторины, беседы, встречи с людьми разных профессий, конкурсы рисунков, проектные работы, презентация профессий, мастер-классы.

Формы и виды контроля.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

вводный контроль в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;

текущий контроль в процессе проведения занятий, направлен на закрепление знаний изучаемой темы;

тематический контроль по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;

итоговый контроль по окончании изучения всей темы.

Методические рекомендации.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приёмов:

словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);

наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, наглядные пособия);

практические (работа с дополнительной литературой, наблюдения, сравнения, зарисовки, макеты, проекты);

использование занимательного материала.

Методические приемы позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

2. Планируемые результаты

Личностные:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами программы курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа мастеров» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Учащиеся могут научиться:

- планировать свою работу индивидуально и в группе;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.

2. Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- сопоставлять информацию, предоставленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении задания, строить логическую цепочку рассуждения.

3. Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнения партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение социальных знаний.

Второй уровень результатов (2 – 3 классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов (4 класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

3. Содержание программы

1 класс (33 часа)

1. Я – ученик. (4 ч.)

Вводное занятие. Знакомство со школой. Профессии людей, которые работают в школе. Экскурсии в медицинский кабинет, столовую, библиотеку, учительскую.

2. Профессии моей семьи. (4 ч.)

Встречи с родителями. Экскурсии. Мастер-классы. Профессии родителей в рисунках.

3. Профессии моего поселка. (4 ч.)

Культпросветработник. Экскурсия в Дом Культуры. Профессия «Библиотекарь». Любимая книга моей библиотеки

4. Все профессии важны. (5 ч.)

Профессии, связанные с транспортом.

Пассажирский транспорт, Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.

5. Новые профессии. (4 ч.)

Какие приборы заменил компьютер. Компьютер в нашей жизни. Оператор ПК. Профессия и компьютер.

6. Профессии региона. (4 ч.)

Современный трактор и сферы использования. Трактор в сельском хозяйстве. Машинно-тракторные агрегаты. Деятельность человека в труднодоступных местах.

7. Проект «Школа мастеров» (8 ч.)

Рекламный проспект. Выставка «В мире профессий». Ярмарка профессий.

2 класс (34 часа)

1. Я – ученик. (4 ч.)

Вводное занятие. Литературные произведения о профессиях: С.Маршак «Детям», Н.Носов «Незнайка в солнечном городе», С.Михалков «Дядя Степа», К.Чуковский «Доктор Айболит». Игровой урок «Какой я?».

2. Профессии моей семьи. (4 ч.)

Встречи с родителями. Экскурсии на предприятия. Презентация профессий. Мастер-класс.

3. Профессии моего поселка. (4 ч.)

Профессия «Пожарный». Экскурсия в пожарную часть. Профессия в рисунках. Конкурс-игра «Я – пожарный».

4. Все профессии важны. (5 ч.)

Влияние человека на окружающую среду. Изучение экологической обстановки своего населенного пункта. Проект по улучшению экологической обстановки. Профессии, связанные с экологией.

5. Новые профессии. (4 ч.)

Системный оператор. Программист. Дизайнер. Фотограф. Проекты: «Я – дизайнер», «Я – фотограф».

6. Профессии региона. (4 ч.)

Профессии овощеводства: селекционер, агроном, овощевод, механизатор. Занятия овощевода. Мастер-класс «Я – агроном».

7. Проект «Школа мастеров» (9 ч.)

Рекламный проспект. Выставка «В мире профессий», Ярмарка профессий.

3 класс (34 часа)

1. Я – ученик. (4 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с профессиями «Психолог», «Логопед». Литературные произведения о профессиях: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть?», Л. Аким «Неумейка».

2. Профессии моей семьи. (4 ч.)

Встречи с родителями. Экскурсии. Презентация профессий. Мастер-класс.

3. Профессии моего поселка. (4 ч.)

Профессия «Врач». Экскурсия в амбулаторию. Правила оказания первой помощи пострадавшим. Викторина «В мире медицины».

4. Все профессии важны. (5 ч.)

Жилища наших предков. Современные технологии в строительстве. Строительные профессии. Техника на стройке. Проект «Дом моей мечты».

5. Новые профессии. (4 ч.)

Профессия «Логист». Качества человека-логиста. Флористика. Проект «Я – флорист».

6. Профессии региона. (4 ч.)

Садовод. Профессии садоводства. Проект клумбы для школьного участка «Юный садовник».

7. Проект «Школа мастеров». (9 ч.)

Рекламный проспект. Выставка «В мире профессий». Ярмарка профессий.

4 класс (34 часа)

1. Я – ученик. (4 ч.)

Театр. Профессии театра. Изготовление реквизита. Театральные постановки.

2. Профессии моей семьи. (4 ч.)

Проект «Кем быть?». Подготовка и презентация проектов.

3. Профессии моего поселка. (4 ч.)

Профессия «Учитель». Экскурсии по кабинетам школы. Сочинение «Каким должен быть учитель?». Деловая игра «Я – учитель».

4. Все профессии важны. (5 ч.)

Есть такая профессия – Родину защищать. Военные профессии.

5. Новые профессии. (4 ч.)

В мире роботов. Робототехника. Роботы будущего.

6. Профессии региона. (4 ч.)

Виноградарь. Выращивание винограда. Виноградарство – сельскохозяйственная отрасль Кубани. Продукты переработки винограда.

7. Проект «Школа мастеров». (9 ч.)

Рекламный проспект. Выставка «В мире профессий», Ярмарка профессий.

4. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Количество часов по классам | | | | | | | | Характеристика деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности | |
|-------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|---|--------------|
| | | Всего | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | |
| | | | Аудиторны | Внеаудито | Аудиторны | Внеаудито | Аудиторны | Внеаудито | Аудиторны | | | Внеаудито |
| 1 | Я – ученик | 16 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | <p><u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. <u>Работать</u> с конструктором. <u>Описывать</u> разные профессии. <u>Участвовать</u> в мини-проектах. <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о профессиях. <u>Выполнить творческие проекты.</u> <u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию о профессиях. <u>Выделять</u> главное, <u>сравнивать, выражать</u> своё отношение и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. <u>Читать</u> вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, <u>понимать</u> прочитанное. <u>Отвечать</u> на простые и</p> | 2,3, 5 |
| 2 | Профессии моей семьи | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | <p><u>1 класс.</u> Встречи с родителями. Профессии родителей в рисунках. <u>2 класс.</u> Встречи с родителями. Экскурсии. Мастер-классы. Презентации профессий. <u>3 класс.</u> Проект «Профессия моих родителей». Подготовка и презентация проектов. <u>4 класс.</u> Проект «Кем быть?». Подготовка и презентация проектов.</p> | 5 |
| 3 | Профессии моего поселка | 16 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | <p><u>1 класс.</u> Культпросветработник. Экскурсия в Дом Культуры. Профессия «Библиотекарь». Любимая книга моей библиотеки. <u>2 класс.</u> Профессия «Пожарный». Экскурсия в пожарную часть. Профессия в рисунках. Конкурс-игра «Я – пожарный». <u>3 класс.</u> Профессия «Врач». Экскурсия в</p> | 1,2,3,4, 5,6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p>амбулаторию. Правила оказания первой помощи пострадавшим. Викторина «В мире медицины».</p> <p>4 класс. Профессия «Учитель». Экскурсии по кабинетам школы. Сочинение «Каким должен быть учитель?». Деловая игра «Я – учитель».</p> | | | | | | | | | | <p>сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <u>находить</u> нужную информацию в тексте. <u>Участвовать</u> в работе группы, <u>распределять</u> роли, <u>договариваться</u> друг с другом. <u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни. <u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни. <u>Подготовить</u> компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством». <u>Выполнить</u> творческие проекты.</p> | |
| 4 | Все профессии важны | 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | | |
| | <p>1 класс. Профессии, связанные с транспортом. Пассажирский транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.</p> <p>2 класс. Влияние человека на окружающую среду. Изучение экологической обстановки своего населенного пункта. Проект по улучшению экологической обстановки. Профессии, связанные с экологией.</p> <p>3 класс. Жилища наших предков. Современные технологии в строительстве. Строительные профессии. Техника на стройке. Проект «Дом моей мечты».</p> <p>4 класс. Есть такая профессия – Родину защищать. Военные профессии</p> | | | | | | | | | | <p>1, 2, 3,4, 5,6,7</p> | |
| 5 | Новые профессии | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | | |
| | <p>1 класс. Какие приборы заменил компьютер? Компьютер в нашей жизни. Оператор ПК. Профессия и компьютер.</p> <p>2 класс. Системный оператор. Программист. Дизайнер. Фотограф. Проекты: «Я – дизайнер», «Я – фотограф».</p> <p>3 класс. Профессия «Логист». Качества человека-логиста. Флористика. Проект «Я – флорист».</p> <p>4 класс. В мире роботов. Робототехника. Роботы будущего.</p> | | | | | | | | | | <p>3,7</p> | |
| 6 | Профессии региона | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | | |
| | <p>1 класс. Современный трактор и сферы использования. Трактор в сельском хозяйстве. Машинно-тракторные агрегаты. Деятельность человека в труднодоступных местах.</p> <p>2 класс. Профессии овощеводства: селекционер, агроном, овощевод, механизатор. Занятия овощевода. Мастер-класс «Я – агроном».</p> <p>3 класс. Виноградарь. Выращивание винограда. Виноградарство – сельскохозяйственная отрасль Кубани. Продукты переработки винограда.</p> <p>4 класс. Садовод. Профессии садоводства. Проект клумбы для школьного участка «Юный садовник».</p> | | | | | | | | | | <p>1,5, 6,7</p> | |
| 7 | Проект «Школа мастеров» | 35 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Рекламный проспект. Выставка «В мире профессий». Ярмарка профессий. | | |
|--|---|--|--|

5. Материально-техническое и информационное обеспечение

1. Интерактивный комплекс (интерактивная панель).
2. Ноутбуки мобильного класса.
3. 3-Дпринтер с пластиком.
4. Клеевой пистолет, стержни.
5. Коврик для сердечно-легочной реанимации.
6. Тренажёр-манекен для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
7. Набор имитаторов травм и поражений.
8. Табельные средства для первой медицинской помощи.
9. Воротник шейный.
10. Шина лестничная.
11. Микрофон.
12. Фотоаппарат, штатив.
13. Видеокамера.
14. Комплекты лабораторного оборудования.
15. Профессиональный конструктор «Lego WeDoeducation».
16. Литература:
Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201271

Владелец Мирошниченко Ольга Владимировна

Действителен с 15.09.2023 по 14.09.2024